

2024



تطبيق  
التعلم التفاعلي



اللغة العربية  
ar

إعداد : نخبة من خبراء التعليم

ألمنت 7

قوة الأول  
الإعدادي

الفصل الدراسي الأول



الدولية للطبع والنشر والتوزيع  
القاهرة - القاهرة

تليفون: ٢٥٨٨٥٥٥٥ - ٢٥٩-٤٢٢٣ - ٢٥٨٨٨٨٨٨٦  
www.alemte7anbooks.com  
Email: info@alemte7anbooks.com  
الخط الساخن ١٥٠١٤

facebook /alemte7anbooks

حقوق الطبع محفوظة

# محتويات الكتاب

أولًا القراءة والنصوص

ثانيًا النحو

ثالثًا الإملاء

رابعًا التعبير

خامسًا القصة

يُصرف  
مع الكتاب  
\* كتاب الامتحانات  
والإجابات  
\* مفكرة الامتحان



# القراءة والنصوص

أولاً



الوحدة

تَعَرَّفْ حُقُوقَكَ

١



الوحدة

الْعَقْلُ شَرَفٌ

٢



الوحدة

قَصَصٌ وَطَرَائِفٌ

٣



## إرشادات كتاب الامتحان للتذوق الجمالي



### مثال

<p>قوله تعالى: ﴿أَنْ أَعْمَلَ سَيِّئَاتٍ وَقَدِّرَ فِي السَّرِّ﴾.</p>	<p>من أغراضه الوجوب والإلزام إذا كان من الله -تعالى- أو من النبي (ﷺ).</p>	
<p>قوله تعالى: ﴿رَبَّنَا إِنَّكَ فِي الْأَشْيَاءِ حَسَنَةٌ وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةٌ﴾.</p>	<p>الدعاء إذا كان من العبد إلى ربه.</p>	الأمر
<p>فهنا <b>اخْلَعِي</b> عنك ثوب الهموم :. غدا سرف يأتي بما تحلمين</p>	<p>النصح والإرشاد إذا كان فيه فائدة للمخاطب.</p>	
<p>ولا <b>تغترف</b> بالذل في طلب الغنى :. فإن الغنى في الذل شر من الفقر</p>	<p>النصح والإرشاد إذا كان فيه فائدة للمخاطب.</p>	النهي
<p>قوله تعالى: ﴿وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ﴾.</p>	<p>التحذير إذا كان يهدف للتغفير من شيء ما.</p>	
<p>حملناك <b>يا مضر</b> بين الحنايا :. وبين الصلوع وفرق الجبين</p>	<p>التعظيم إذا كان فيه إعلاء من شأن المتحدث.</p>	النداء
<p>قوله تعالى: ﴿يَجِبَالٌ أَوْبَى مَعَهُ﴾.</p>	<p>التنبيه إذا كان فيه لفت نظر للمتحدث.</p>	
<p>قوله تعالى: ﴿أَيُّهَا أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾.</p>	<p>النفى إذا صيغ وضع أداة النفي محل أداة الاستفهام</p>	الاستفهام
<p>قوله تعالى: ﴿إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ (١١) والكتب تحت جناحها :. كتبت لها فيها الكرامة خدمته غمرا مثلما :. قد شاء صدقا واستقامة</p>	<p>تقوية المعنى * ومن أدواته : « إن » « تقديم ما حقه التأخير » « قد + الفعل الماضي »</p>	التوكيد



### مثال

فائدته	التصوير
<b>التشخيص</b> حين نشبه غير العاقل بعاقل،	فأرادت الحمقاء تغف : سرف من رسائليه مزامنة
<b>التجسيم</b> حين نشبه المعنوي بالمادي،	ما أجمل أن نخيا سعادة : لا حقد يسود ولا بغضاء
<b>التوضيح</b> حين نشبه المعنوي بالمعنوي أو المادي بالمادي،	قوله تعالى : ﴿وَأَسْلَمْنَا لَهُ عَيْنَ الْقَاطِرِ﴾

### مثال

العلاقة	العلاقات بين الجمل والكلمات
<b>التعليل</b> الجملة الثانية سبب للجملة الأولى،	إن المعارف للمغالي سلم : وأولو المعارف يجهلون لينعموا
<b>النتيجة</b> تكون غالباً في جملة جواب الشرط،	قوله تعالى : ﴿وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾
<b>التضاد</b> كلمتان كل منهما عكس الأخرى في المعنى،	قوله تعالى : ﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غَدُوها شَهْرٌ وَرَوَّاحُها شَهْرٌ﴾
<b>الترادف</b> كلمتان بمعنى واحد،	كن لي سندا، كن لي عوناً : لا تحلو الدنيا دون إخاء

### مثال

الكلمة	دلالتها	كلمات ودلالات
<b>الفعل الماضي</b>	يفيد الثبوت والتحقق،	<b>عمدت</b> لأولها وكا : ن إلى خليفته برامة
<b>الفعل المضارع</b>	يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة،	فالشمس تطلع في نهار مشرق : والبذر لا يخفي ليل مظلم
<b>الجمع</b>	يفيد الكثرة،	قوله تعالى : ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُونَ مِنْ مَّحْرَبٍ وَنَسْجِلَ وَحِفَانٍ كَالْجَوَابِ﴾
<b>النكرة</b>	تفيد التعظيم، تفيد العموم والشمول، تفيد التهويل،	سيبقى شبائك زغم الليالي : ضياء يشع على العالمين قوله (عليه السلام) : «مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ» وأخو الجهالة في الحياة كائه : ساع إلى حرب بغير حسام

# تَعَرَّفْ حُقُوقَكَ



## قراءة

### الدرس الأول الحُرِّيَّة.

**الأهداف :** يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن

- يعرّف أهمية الحرية
- يفسّر تأثير الحرية
- يستخدم المقاربات الجديدة في حمل مقبلة

## نصوص

### الدرس الثاني عَشِقْنَاكَ يَا مِصْرُ.

**الأهداف :** يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن

- يعرّف بعض صفات المصريين وطباعهم
- يحدد الشخصيات الجميلة فينا مواطني الحمال منها
- يفكر وذاكر ويقوم بإجابة نكهة

## قراءة

### الدرس الثالث صِيَانَةُ الْمَالِ الْعَامِّ.

**الأهداف :** يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن

- يعرّف أهمية الحفاظ على المال العام
- يشرح مفهوم المال العام ويذكر أمثلة عليه
- يدرك أثر الحفاظ على المال العام في المجتمع

## نصوص

### الدرس الرابع مِنْ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ.

**الأهداف :** يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن

- يعرّف بعض مظاهر الأخلاق الحميدة
- يشرح الحديث بأشياءه بترخا وأما
- يرتبذ المخاخ ويقوم عن المرسىء من واديع

**؟ استنبط كل درس يشمل**

- استنبط تعاليمه
- استنبط آداب المراسىء
- استنبط آداب من حمود
- استنبط من استجابات المدارس





# الحرية

## الدرس الأول

قراءة

مصطفى لطفي المنفلوطي



من خلال الصورة، لماذا تهرب بعض طيور الزينة من أقفاصها رغم توافر الغذاء والأمان؟





يبين الكاتب (المتفوطي) (\*) في هذا الدرس أهمية الحرية من خلال موقف تعرض له مع هرة حبيسة أيقظته فجراً، فقدم لها طعاماً وشرباً، فرفضتها. وكانت تطيل النظر لباب الغرفة فأدرك غرضها وفتح لها الباب، فخرجت مسرعة وتبدل حالها من حزن إلى سرور. وهنا تساءل الكاتب: إذا كانت الهرة تفهم معنى الحرية فما بالنا بالإنسان؟ فالحرية بالنسبة له شمس وحياة وحق.

## الموضوع

## ١. قطة توقظ الكاتب وتشغل تفكيره :

«استيقظت فجراً يوم من الأيام على صوت هرة (١) تموء (٢) بجانب فراشي (٣)، وتتمسح بي، وتلج (٤) في ذلك الحاحاً غريباً، فأزعني (٥) أمرها، وأهمني همها (٦)، وقلت: لعلها جائعة، فتهضت، وأحضرت لها طعاماً، فعافته (٧)، وانصرفت عنه (٨)، فقلت: لعلها ظمأى (٩)، فأزسدتها (١٠) إلى الماء، فلم تحفل (١١) به، وأنشأت (١٢) تنظر إلى نظرات تنطق بما تشتمل عليها نفسها من الآلام، والأحزان، فأثّر منظرها في نفسي تأثيراً شديداً، حتى تمنيت أن لو كنت سليمان، فأفهم لغة الحيوان؛ لأعرف حاجتها (١٣)، وأفرج كرتها (١٤)».



## لماذا تمنى الكاتب أن لو كان سليمان (عليه السلام) ؟

(١) هرة	قطة، الجمع: هِرر.	(٢) تموء	تصيح، والمواء: صوت القطط.
(٣) فراشي	الجمع: فرشى، وأفرشتى.	(٤) تلج	تكرر طلبها، وتصر.
(٥) راعني	أزعني، المضاد: طمأننى.	(٦) أهمني همها	أحزننى حزنها.
(٧) عافته	كرهته، وتركته، المضاد: اشتتهه.	(٨) انصرفت عنه	تركته، وابتعدت عنه، المضاد: أقبلت عليه، واقتربت.
(٩) ظمأى	عطشى، المذكر: ظمآن، المضاد: ربأ.	(١٠) أزسدتها	هديتها، المضاد: أضللتها.
(١١) تحفل	تهتم، المضاد: تهمل.	(١٢) أنشأت	بدأت، وشرعت، المضاد: انتهت.
(١٣) حاجتها	غرضها، ومطلبها، الجمع: حاجات، وحوائج، وحوج.	(١٤) أفرج كرتها	أزيل حزنها، وغمها، جمع: كربة: كُرب.

(\*) أديب مصرى، وُلد في منفوط، بمحافظة أسيوط، وأتم حفظ القرآن الكريم في التاسعة من عمره، وتعلم في الأزهر الشريف، ومن مؤلفاته: (النظرات - العبرات - الفضيلة - في سبيل التاج).



## ٢ الكاتب يدرك غرض القطة :

«وكانَ بابُ العُرفَةِ مُغلَقًا، فَرَأَيْتُ أَنَّهَا تُطِيلُ النَظَرَ إليه، وتَلْتَصِقُ بِي كُلِّمَا رَأَتْني أَنَّجَهُ <sup>(١٥)</sup> نَحْوَهُ، فَأَذْرَكْتُ <sup>(١٦)</sup> غَرَضَها <sup>(١٧)</sup>، وَعَرَفْتُ أَنَّها تُرِيدُ أَنْ أَفْتَحَ لَها البابَ، فَأَسْرَعْتُ بِفَتْحِهِ. فَمَا إِنْ وَقَعَ نَظَرُها عَلى الفُضَاءِ <sup>(١٨)</sup>، ورَأَتْ وَجْهَ السَماءِ <sup>(١٩)</sup>، حَتَّى اسْتَحَالَتْ <sup>(٢٠)</sup> حَالَتُها مِنْ حُزْنٍ وَهَمٍّ إلى غِبْطَةٍ <sup>(٢١)</sup> وَسُرورٍ، وانْطَلَقَتْ تَعْدُو <sup>(٢٢)</sup> في سَبيلِها <sup>(٢٣)</sup>».



## كيف أدرك الكاتب غرض القطة ؟

## ٣ القطة تفهم معنى الحرية :

«عَدْتُ إلى فراشي وأَسْلَمْتُ <sup>(٢٤)</sup> رَأْسِي إلى يَدِي، وَأَنشَأْتُ أَفْكَرُ في أمرِ هَذِهِ الهَرَّةِ، وَأَعْجَبُ لِشَأْنِها <sup>(٢٥)</sup>، وَأَقُولُ : لَيْتَ شِعْرِي <sup>(٢٦)</sup> ! هَلْ تَفْهَمُ هَذِهِ الهَرَّةُ مَعْنَى الحُرِّيَّةِ <sup>(٢٧)</sup> ؟ فَهِيَ تَحْزَنُ لِفَقْدَانِها <sup>(٢٨)</sup>، وَتَفْرَحُ بِلُقْيَاها. أَجَلْ <sup>(٢٩)</sup> إِنَّها تَفْهَمُ مَعْنَى الحُرِّيَّةِ حَقَّ الفَهمِ، وما كانَ حُزْنُها وَرِجاؤُها <sup>(٣٠)</sup>، وَتَمْسُحُها وإِلحاحُها إِلَّا سَعْيًا وراءَ بُلُوغِها <sup>(٣١)</sup> الحُرِّيَّةَ».



## بم استدل الكاتب على أن القطة تفهم معنى الحرية ؟

(١٥) أتجه	أنطلق، المضاد : أتوقف.	(١٦) أدركت	فهمت، المضاد : جهلت.
(١٧) غرضها	هدفها، ومقصدها، الجمع : أغراضها.	(١٨) الفضاء	الجمع : الأفضية.
(١٩) وجه السماء	المراد : ما ظهر منها.	(٢٠) استحال	تحوّل، المضاد : ثبت.
(٢١) غبطة	سرور، وسعادة، المضاد : حزن.	(٢٢) تعدو	تجري، المضاد : تتوقف، الماضي : عدا.
(٢٣) سبيلها	طريقها، الجمع : سُبُل، وأسبلة.		
(٢٤) أسلمت	المراد : أرحت، وأسندت.	(٢٥) شأنها	حالتها، وأمرها، الجمع : شئونها.
(٢٦) ليت شعري	ليتني أعلم، وأعرف.	(٢٧) الحرية	المضاد : العبودية، والتقيّد.
(٢٨) فقداها	ضياها، وغياها، المضاد : لُقيها.	(٢٩) أجل	حرف جواب بمعنى : نعم.
(٣٠) رجاؤها	أملها، المضاد : يأسها.	(٣١) بلوغها	وصولها إلى، وتحقيقها.



## ٤ الحرية شمس و حياة :

«فَالْحَرِيَّةُ شَمْسٌ يَجِبُ أَنْ تُشْرِقَ<sup>(٣٦)</sup> فِي كُلِّ نَفْسٍ، فَمَنْ عَاشَ مَحْرُومًا<sup>(٣٧)</sup> مِنْهَا، عَاشَ فِي ظُلْمَةٍ حَالِكَةٍ<sup>(٣٨)</sup>. الْحَرِيَّةُ هِيَ الْحَيَاةُ، وَلَوْلَاهَا لَكَانَتْ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ أَشْبَهَ شَيْءٍ بِحَيَاةِ اللَّعْبِ الْمُتَحَرِّكِ فِي أَيْدِي الْأَطْفَالِ».

## 📖 ما حال المحروم من الحرية ؟

## ٥ طلب الحرية حق للجميع :



«إِنَّ الْإِنْسَانَ الَّذِي يَمُدُّ يَدَيْهِ لِطَلْبِ الْحَرِيَّةِ، لَيْسَ بِمُتَسَوِّلٍ<sup>(٣٩)</sup>، وَلَا مُسْتَجِدٍ<sup>(٣٦)</sup>، وَإِنَّمَا هُوَ يَطْلُبُ حَقًّا مِنْ حَقُوقِهِ الَّتِي سَلَبَتْهُ<sup>(٣٧)</sup> الْمَطَامِعُ<sup>(٣٨)</sup> الْبَشَرِيَّةُ، فَإِنْ ظَفَرَ بِهَا<sup>(٣٩)</sup> فَلَا مَنَّةَ<sup>(٤٠)</sup> لِمَخْلُوقٍ عَلَيْهِ، وَلَا يَدَ<sup>(٤١)</sup> لِأَحَدٍ عِنْدَهُ».

## ? وُضِعَ رَأْيُ الْكَاتِبِ فَيَقُنْ يَطَالِبُ بِحَرِيَّتِهِ.

(٣٢) تشريق	تطلع، وتضيء، وتسطع، المضاد: تغرب.	(٣٣) محرومًا	ممنوعًا، المضاد: ممنوحًا.
(٣٤) حالكة	شديدة السواد، الجمع: حوالك.		
(٣٥) متسول	شخاذ.	(٣٦) مستجد	سائل، وطالب العطاء.
(٣٧) سلبته	أخذته، ونزعتَه قهْرًا، المضاد: وهبته، ومنحته طوعًا.	(٣٨) المطامع	رغبات النفس، المراد: المظالم، المفرد: المطمع.
(٣٩) ظفر بها	فاز بها، وحصل عليها، المضاد: خسرها، وفقدها.	(٤٠) منّة	فضل، المضاد: نقمة، الجمع: مَنَن.
(٤١) لا يد	المراد: لا نعمة، ولا فضل، الجمع: أيدي، وأياد.		



(طوخ / القليوبية ٢٢)

س١ علام استيقظ الكاتب ؟

استيقظ الكاتب على صوت هرة (قطعة) تصيح بجانبه ، وتمسح به .

(سوهاج ٢٣)

س٢ ماذا قدّم الكاتب للقطعة ؟ وماذا كان موقفها ؟

• قدّم لها طعامًا وشرابًا .  
• لم تهتم بهما .

(غ. شبرا الخيمة / القليوبية ٢٢)

س٣ لماذا كانت نظرات القطعة للكاتب أليمة وحزينة ؟

لأنها كانت تريد الخروج من الغرفة ، والكاتب لم يفهم غرضها .

(مبوف / المنوفية ٢٢)

س٤ لماذا تمنى الكاتب أن لو كان سليمان (عليه السلام) ؟

حتى يفهم لغة الحيوان ؛ فيعرف غرض القطعة ، ويزيل همّها .

(المنيا ٢٣)

س٥ كيف أدرك الكاتب غرض القطعة ؟

لاحظ أنها تطيل النظر إلى باب الغرفة المغلق ، وتلتصق به كلما رأته يتجه نحوه .

(قوص / قنا ٢٢)

س٦ كيف صارت حالة القطعة بعدما نالت حريتها ؟

تحوّلت حالتها من حزن وهمٍّ إلى سعادة وسرور ، وانطلقت تجرى في سبيلها .

(العياط / الجيزة ٢٣)

س٧ بَمَ استدل الكاتب على أن القطعة تفهم معنى الحرية ؟

بأنها حزنت لفقدانها وسعدت بالحصول عليها بعدما سعت بإلحاح لتنالها .

س٨ كيف سعت القطعة لبلوغ حريتها ؟

أخذت تموء بجانب فراش الكاتب وتمسح به ، ورفضت الطعام والشراب اللذين قدمهما إليها ، إلى أن فهم غرضها وفتح لها الباب لتنال حريتها .

(المرج / القاهرة ٢٢)

س٩ بَمَ شبّه الكاتب الحرية ؟

شبّهها بالشمس التي يجب أن تشرق في كل نفس ، كما شبّهها بالحياة .

(المعادي / القاهرة ٢٣)

س١ ما حال المحروم من الحرية ؟

يعيش في ظلمة شديدة السواد.

(المنتزه / الإسكندرية ٢٤)

س١ بَمَ شَبَّهَ الكاتب حياة الإنسان بدون حرية ؟

شَبَّهَهَا بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال.

(منفلوط / أسيوط ٢٤)

س١ وَضَّحَ رأى الكاتب فيَمَن يطالب بحريته.

يرى أنه ليس متسولاً، ولا مستجدياً، وإنما يطلب حقاً من حقوقه التي فقدتها بسبب المطامع البشرية، فإن حصل عليها، فلا فضل لمخلوق عليه.

## اسئلة لقياس فهم وتدقيق الموضوع

(ههيا / الشرقية ٢٤)

س١ ما الهدف الذي قصده الكاتب من وراء هذه القصة ؟

بيان أهمية الحرية، فلا سعادة في الحياة بدونها، كما أن الحصول عليها يقتضي السعي الجاد من أجلها.

س٢ علام يدل شعور الكاتب بمعاناة الهرة ومحاولاته لفهم غرضها ؟

يدل على رفقه بالحيوان، وحُسن تعامله معه.

س٢ وَضَّحَ ما يجب على الناس فعله عند التعامل مع الطيور والحيوانات.

يجب عليهم أن يرفقوا بهما، ويقدموا لهما الطعام والشراب، وألا يعذبوهما.

س٢ «يروى عن الرسول (ﷺ) أن امرأة دخلت النار في هرة حبستها فلا هي أطعمتها، ولا هي تركتها تأكل من خشاش الأرض». هل يتفق موقف الكاتب من الهرة مع ما يهدف إليه

الحديث الشريف ؟ وَضَّحَ إجابتك.

نعم، يتفق موقف الكاتب مع ما يهدف إليه الحديث الشريف؛ فقد عطف الكاتب على الهرة وقدم لها طعاماً وشراباً، وفتح لها باب الغرفة؛ لتنال حريتها.

س٥

ماذا ينبغي على الإنسان عندما يمارس حريته ؟  
عليه ألا يؤدي غيره، وأن يعلم أن حريته تنتهي حيث تبدأ حرية الآخرين.

س٦

(طنطا / الغربية ٢٣)

اذكر أمثلة للمطامع البشرية التي تسلب الإنسان حريته.

- ظلم الإنسان لغيره.
- طمع الإنسان فيما يملكه الآخرون.
- رغبة الإنسان في السيطرة وبسط النفوذ.
- استعمار بعض الدول لغيرها.

س٧

(الخارجة / الوادي الجديد ٢٤)

ما القيم التربوية التي تعلمتها من هذا الموضوع ؟

- الرفق بالحيوان، وحسن معاملته.
- التمسك بالحرية، والعمل على حمايتها من الضياع.
- فاقد الحرية لا يملك قراره.
- احترام من يطالب بحريته؛ فهو ليس متسوفاً.
- الحرية حق وهبة من الله - تعالى - لكل المخلوقات.



## يمكنك

# حل أسئلة تفاعلية إلكترونية عن طريق



## QR Code

### الخاص بأسئلة كل درس





## تدريب في ١ دقائق



الهدف من هذا التدريب التأكد من استيعابك للموضوع، فإن كان فانتقل إلى الأسئلة، وإن لم يكن فعليك العودة لقراءة الموضوع مرة أخرى.

**س١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

- (أ) مَنْ يفقد الحرية لا يملك قراره.
- (ب) من مؤلفات المنفلوطي قصة دعاء الكروان.
- (ج) التزامك بقواعد المرور من مظاهر فقدان الحرية.
- (د) الحرية حق طبيعي من حقوق الإنسان.
- (هـ) الحيوان لا يفهم معنى الحرية.
- (و) الحرية التي يدعو إليها المنفلوطي حرية مطلقة بلا ضوابط.

**س٢** في ضوء فهمك الموضوع، اختر التعليق المناسب لكل صورة مما يلي :



٢



١

- (أ) الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، وَمَنْ حُرِمَ منها عاش في ظلمة حالكة.
- (ب) مَنْ يطلب الحرية ليس بمتسول ولا مستجد.
- (ج) لولا الحرية لكانت حياة الإنسان أشبه بحياة اللعب المتحركة.

**س٣** في ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ) غبطة				
(ب) تلح				
(ج) مئة				
(د) المطامع				
(هـ) عافته				

# أسئلة



## اختيار من متعدد

(١) كاتب الموضوع هو :

- ① الرافعى.      ② المنفلوطى.      ③ العقاد.      ④ المازنى.

(٢) الهدف الرئيس من القصة بيان قيمة :

- ① العمل.      ② الحرية.      ③ الشعور بالآخر.      ④ الإصرار.

(٣) ظلت القطة تتمسح بالكاتب؛ لأنها :

- ① جانعة.      ② تريد حريتها.      ③ مريضة.      ④ تبحث عن مأوى.

(٤) النعمة التى أنعم الله بها على سيدنا سليمان (عليه السلام) وتمناها الكاتب :

- ① تسخير الريح.      ② تسخير الجن.      ③ الجاه والسلطان.      ④ فهم لغة الحيوان.

(٥) أحاط الكاتب بغرض القطة عندما :

- ① صاحت بجانبه.      ② تمسحت به.      ③ انصرفت عن الطعام.      ④ أطالت النظر للبواب.

(٦) اندهش الكاتب لشأن القطة؛ لأنها :

- ① ترفض الطعام والشراب.      ② تموء بجانب فراشه.      ③ تفهم معنى الحرية.      ④ تسعى لطلب الرزق.

(٧) موقف الكاتب مع القطة يدل على :

- ① هدونه.      ② رفقته بالحيوان.      ③ سماحته.      ④ خبرته بالحيوانات.

# أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • تطبيق • مستويات عليا

«إِسْتَيْقَظْتُ فَجَرَّيَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ عَلَى صَوْتِ هَرَّةٍ تَمُوءُ بِجَانِبِ فِرَاشِي، وَتَتَمَسَّحُ بِي، وَتُلِحُّ فِي ذَلِكَ الْحَاحَا غَرِيبًا، فَرَاعَنِي أَمْرُهَا، وَأَهَمَّنِي هَمُّهَا، وَقُلْتُ: لَعَلَّهَا جَائِعَةٌ، فَتَهَضَّتْ، وَأَخْضَرْتُ لَهَا طَعَامًا».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «تموء» : (تبكى - تتألم - تصيح - ترفض).
- (٢) مضاد «راعني» : (طمأنني - أسعدني - نبهني - ألهمني).
- (٣) جمع «هم» : (هَمَم - هامات - هموم - مهام).
- (٤) علاقة قوله : «فراعني أمرها» بما قبله : (تعلييل - نتيجة - توضيح - تفصيل).

(ب) ما الفكرة التي تتحدث عنها الفقرة السابقة ؟

(ج) ما الحيلة التي لجأت إليها الهرة لتوقظ الكاتب ؟ ويم تصف تصرفها ؟

(د) ماذا قدّم الكاتب للهرة ؟ وكيف قابلت ذلك ؟

(هـ) ما الأمنية التي تمنّاها الكاتب في هذا الموقف ؟ ولماذا ؟

(و) ماذا يجب علينا عندما نتعامل مع الطيور والحيوانات ؟

(ز) ظهرت في الفقرة سمة من السمات الشخصية للكاتب، وضّحها.



س٢

«وَكَانَ بَابُ الْغُرْفَةِ مُغْلَقًا، فَرَأَيْتُ أَنَّهَا تُطِيلُ النَّظَرَ إِلَيْهِ، وَتَلْتَصِقُ بِي كُلَّمَا رَأَيْتُنِي أَتَجَّهُ نَحْوَهُ، فَأَدْرَكْتُ غَرَضَهَا، وَعَرَفْتُ أَنَّهَا تُرِيدُ أَنْ أَفْتَحَ لَهَا الْبَابَ، فَأَسْرَعْتُ بِفَتْحِهِ. فَمَا إِنْ وَقَعَ نَظَرُهَا عَلَى الْقَضَاءِ، وَرَأَتْ وَجْهَ السَّمَاءِ، حَتَّى اسْتَحَالَتْ حَالَتُهَا مِنْ حُزْنٍ وَهَمٍّ إِلَى غِبْطَةٍ وَسُرُورٍ، وَانْطَلَقَتْ تَعْدُو فِي سَبِيلِهَا».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «غرضها» : (فكرها - سلوكها - هدفها - شعورها).
- (٢) مضاد «أدركتُ» : (جهلتُ - أعرضتُ - رفضتُ - نسيئتُ).
- (٣) جمع «نظر» : (مناظر - نظائر - أنظار - نُظراء).
- (٤) ماضى «تعدو» : (عدا - عاد - عدَّ - وعد).
- (٥) «غبطة - سرور» بينهما : (تضاد - تجانس - ترادف - تكامل).

• (ب) اذكر سبب هموم وأحزان الهرة.

• (ج) كيف أدرك الكاتب غرض الهرة ؟

• (د) وضح حالة الهرة بعد حصولها على الحرية.

• (هـ) صف شعور الكاتب بعد عذو الهرة إلى الخارج وسعادتها.

• (و) بين الفرق في المعنى فيما تحته خط :

(١) استحال الطقس من البرودة إلى الحرارة.

(٢) استحال أن ينجو الكاذب.

«فَالْحُرِّيَّةُ شَفْسٌ يَجِبُ أَنْ تُشْرِقَ فِي كُلِّ نَفْسٍ، فَمَنْ عَاشَ مَحْرُومًا مِنْهَا، عَاشَ فِي ظُلْمَةٍ خَالِكَةٍ. الْحُرِّيَّةُ هِيَ الْحَيَاةُ».

• (أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «خالكة» : (شديدة السواد - سريعة المرور - طويلة الوقت - عظيمة الأثر).

(٢) مضاد «الحرية» : (القهر - العبودية - الحقارة - الاستخفاف).

(٣) جمع «نفس» : (نفائس - أنفاس - أنفُس - منافسات).

(٤) كاتب هذا الموضوع : (الرافعي - العقاد - المنفلوطي - المازني).

• (ب) وصف الكاتب الحرية بصفتين. وضحهما كما فهمت من الفقرة السابقة.

• (ج) بِمَ شَبِهَ الْكَاتِبُ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ الَّذِي فَقَدَ حُرِّيَّتَهُ ؟ وما دلالة هذا التشبيه ؟

• (د) الحيوان يفهم معنى الحرية. دَلِّلْ عَلَى ذَلِكَ فِي ضَوْءِ فَهْمِكَ الْمَوْضُوعِ.

• (هـ) ما حال المحروم من الحرية ؟

• (و) «يروى عن الرسول (ﷺ) أن امرأة دخلت النار في هرة حبستها فلا هي أطعمتها، ولا هي تركتها تأكل من خشاش الأرض».

هل يتفق موقف الكاتب من الهرة مع ما يهدف إليه الحديث الشريف ؟ وضح إجابتك.

• (ز) اذكر مثالين للمطامع البشرية التي تسلب الإنسان حريته.

سرا

«إِنَّ الْإِنْسَانَ الَّذِي يَمُدُّ يَدَيْهِ لِطَلْبِ الْحُرِّيَّةِ لَيْسَ بِمُتَسَوِّلٍ، وَلَا مُسْتَجِدٍّ، وَإِنَّمَا هُوَ يَطْلُبُ حَقًّا مِنْ حُقُوقِهِ الَّتِي سَلَبَتْهُ الْمَظَالِمُ الْبَشَرِيَّةُ، فَإِنْ ظَفَرِ بِهَا فَلَا مَنَّةَ لِمَخْلُوقٍ عَلَيْهِ».

نحو  
أعرب  
ما تحته  
خط.

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «متسول» : (شحاذ - فقير - لص - مُخادع).

(٢) مضاد «ظفر بها» : (نالها - رفضها - فقدما - تجاهلها).

(٣) جمع «منة» : (منن - موانٍ - منايا - أمنيات).

(ب) طلب الحرية ليس تسوُّلاً. علّل.

(ج) ما الذى يسلب الحرية من الإنسان ؟ وضّح إجابتك.

(د) من خلال فهمك الموضوع، كيف كافحت الهرة لتنال حريتها ؟

(هـ) ما الهدف الذى يقصده الكاتب من وراء هذه القصة ؟

(و) فى رأيك : متى تكون للحرية آثار سلبية ؟

## من امتحانات المدارس

سرا

«الحرية شمسٌ يجبُ أن تُشرقَ فى كُلِّ نفسٍ، فَمَنْ عاشَ مَخْرُومًا منها، عاشَ فى ظُلْمَةٍ حَالِكَةٍ. الْحُرِّيَّةُ هِيَ الْحَيَاةُ...».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

(١) مرادف «حالكة» : (دائمة - شديدة السواد - مخيفة - مهلكة).

(٢) جمع «الحياة» : (الأحياء - الحيات - الحيوانات - الحاويات).

توجيه اللغة العربية  
الرياض  
خفر الشيخ

(ب) (١) وصف الكاتب الحرية بصفيتين، وضّحهما كما فهمت من الفقرة.

(٢) ماذا يحدث إذا فقد الإنسان حريته ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(١) اختار (عمرو) (عقبة) للقيادة بسبب قرابته.

☐

(٢) قاوم أهل برقة عمرًا وجيشه أشد المقاومة.

(ب) علل : اعتقاد عمرو بن العاص أن عقبة سيكون بطلاً من أبطال الإسلام.

س٢

«اسْتَيْقَظْتُ فَجَرَ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ عَلَى صَوْتِ هِرَّةٍ تَمُوءُ بِجَانِبِ فِرَاشِي،  
وَتَتَمَسَّحُ بِي، وَتُلِحُّ فِي ذَلِكَ إلْحَاحًا غَرِيبًا، فَرَاعَنِي أَمْرُهَا، وَأَهَمَّنِي هَمُّهَا».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «راعني» : (أيقظني - أزعجني - أزعني - حيرني).

(٢) جمع «أمر» : (أوامر - أمراء - أمور - إمارات).

(ب) (١) وضّح كيف لفتت الهرة نظر الكاتب. وماذا قدّم لها ؟

(٢) تمنى الكاتب أمنية في هذا الموقف. فما هي ؟ ولماذا ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) مَنْ أَكُون ... ؟

(.....)

(١) شاركت في فتح مصر والشام.

(.....)

(٢) جهزت جيشًا مكونًا من بضعة آلاف مقاتل وانطلقت به إلى برقة.

(ب) ما أول كلمات طرقت سمع عقبة وهو صغير ؟



## القراءة من حرة المحتوى



«تُعَدُّ مشكلةُ تَغْيِيرِ المُنَاخِ مِنَ المَشْكَلَاتِ الحَاسِمَةِ الَّتِي تَشْغُلُ الرَأْيَ العامَ فِي كُلِّ أنْحَاءِ العَالَمِ؛ ذَلِكَ لِأَنَّ تَغْيِيرَ المُنَاخِ يُوَثِّرُ بِدَوْرِهِ سَلْبًا عَلَى كُلِّ مَنْ صَحَّةُ الْإِنْسَانِ، وَالْأَنْظَمَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْبَيْئِيَّةِ، وَمَصَادِرِ المِيَاهِ، وَالْمُسْتَوْطَنَاتِ البَشَرِيَّةِ، وَالتَّنَوُّعِ الْحَيَوِيِّ، وَيَعُدُّ الْإِنْسَانُ أَحَدَ الْأَسْبَابِ الرَّئِيسَةِ وَرَاءَ تَغْيِيرِ المُنَاخِ؛ وَذَلِكَ نَظَرًا لِنَشِطَتِهِ الَّتِي تُؤَدِّي لِانْبِعَاثِ غَازِ ثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ وَالْغَازَاتِ الدَفِينَةِ الْآخَرَى إِلَى الْهَوَاءِ، وَأَهَمُّ هَذِهِ المَمَارَسَاتِ : حَرْقُ الْوُقُودِ الْأَحْفُورِيِّ، وَإِزَالَةُ الْغَابَاتِ، وَالزَّرَاعَةُ وَتَرْبِيَةُ الْحَيَوَانَاتِ، وَإِتْنَاجُ الْأَسْمَنِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «انبعاث» : (صعود - احتراق - استنشاق - امتصاص).

(٢) جمع «الرأي» : (الرواة - الرؤى - الآراء - الروايات).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

(١) كل العوامل التي تؤدي إلى تغير المناخ عوامل طبيعية فقط. ☐

(٢) يُعَدُّ تَغْيِيرُ المُنَاخِ مشكلة عالمية. ☐

(ج) اقترح بعض الوسائل التي تحد من مشكلة تَغْيِيرِ المُنَاخِ.

«إِنَّ تَقَدَّمَ بِلَادِنَا مَرَهُونُ بِأَنْ تُسْتَغْلَ طَاقَةُ شَبَابِنَا اسْتَغْلَالًا صَحِيحًا، وَأَنْ نَرَى فِيهِمُ الضَّمِيرَ، وَأَنْ نَدْعُوهُمْ إِلَى الْهَدْيِ فِي سَمَاحَةٍ، فَإِذَا اتَّصَفَ الشَّبَابُ بِذَلِكَ فَقَدْ حَقَّقُوا أَمَلَ بِلَادِهِمْ؛ لِذَا يَجِبُ عَلَى الْمَجْتَمَعَاتِ كَافَةَ التَّطْوِيرِ مِنْ قُدْرَاتِهِمْ وَتَوْفِيرِ الْاِحْتِيَاجَاتِ الْلاَزِمَةِ لَهُمْ؛ حَتَّى يَسْتَثْمِرُوا طَاقَاتِهِمْ بِالشَّكْلِ الْإِيجَابِيِّ الَّذِي يَعُودُ بِالنَّفْعِ عَلَى الْمَجْتَمَعِ كَكُلِّ».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مضاد «تقدم» : (تأخر - تراخ - تكاسل - عجز).

(٢) جمع «الضمير» : (الضُمَر - الضوامر - الضمانر - المضامين).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

(١) الشباب عصب الأمة، وأمل مستقبلها.

(٢) لا قيمة للشباب في المجتمع بدون ضمير يوجههم.

(ج) ماذا يجب على المجتمعات تجاه الشباب ؟

اكتب الجملة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الْحَرِيَّةُ شَمْسٌ يَجِبُ أَنْ تُشْرِقَ فِي كُلِّ نَفْسٍ.

الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس.

## الدرس الثاني

# عَشِقْنَاكَ يَا مِصْرُ

بِسَعْدِ ل. (قاروق جويده)



• كيف تعبّر عن حبك لمصر؟

• من خلال الصورة، لماذا تحب مصر؟

• اذكر أهم الأماكن الأثرية المصرية التي زرتها.





هو الشاعر (ماريوت جويلا) من عصر النهضة المصرية. من أهم أعماله: (أوراق في حديقة أكتوبر - آخر ليالي الحلم - لأنني أحبك)، ومن مسرحياته الشعرية: (الوزير العاشق - دماء على ستار الكعبة)، حصل على جائزة الملك فيصل في الأدب، وجائزة الدولة التقديرية، وله ديوانان في الشعر، هما: (نداء القمم، ومواقع النجوم).

## النص

- ١ حَمَلْنَاكَ يَا مِصْرُ بَيْنَ الْحَنَايَا ∴ وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الْجَبِينِ
- ٢ غَشِقْنَاكَ صَدْرًا زَعَانَا بِدِفءٍ ∴ وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَنِينِ
- ٣ سَيَبْقَى نَشِيدُكَ رَغَمَ الْجَرَاحِ ∴ يُضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ
- ٤ سَيَبْقَى عَيْبُكَ بَيْتَ الْغَرِيبِ ∴ وَسَيْفُ الضَّعِيفِ وَحُلْمُ الْحَزِينِ
- ٥ سَيَبْقَى شَبَابُكَ رَغَمَ اللَّيَالِي ∴ ضِيَاءٌ يَشْعُ عَلَى الْعَالَمِينَ
- ٦ فَهَيَّا اخْلَعِي عَنْكَ ثَوْبَ الْهَمُومِ ∴ غَدًا سَوْفَ يَأْتِي بِمَا تَحْلُمِينَ

(\*) شاعر مصري معاصر، وُلد بمحافظة البحيرة عام ١٩٤٦م، ومن أعماله (أوراق في حديقة أكتوبر - آخر ليالي الحلم - لأنني أحبك)، ومن مسرحياته الشعرية: (الوزير العاشق - دماء على ستار الكعبة)، حصل على جائزة الملك فيصل في الأدب، وجائزة الدولة التقديرية، وله ديوانان في الشعر، هما: (نداء القمم، ومواقع النجوم).



## شرح وتحليل النص

### ١ حب مصر يسكن القلوب

١ حملناك يا مضرُ بين الحنايا .: وبين الضُّلوع وفوق الجبين

٢ عشقناك صدراً زعانا بدفء .: وإن طال فينا زمانُ الحنين

١	حملناك . الحنايا . بين الضلوع . الجبين .	رفعناك، ووضعناك، المراد: حفظناك . الأعماق، المفرد: الخيئة . المراد: في قلوبنا، المفرد: الضلع . الجهة (مقدمة الرأس)، الجمع: الأجن، والأجينة، والجبن .
٢	عشقناك . صدراً . زعانا . دفء . طال . زمان . الحنين .	أحبناك أشد الحب، المضاد: بغضناك، وكرهناك . المراد: أمّا، الجمع: صدوراً . حفظنا، واعتنى بنا، المضاد: أهملنا، وضيّعنا . المراد: حنان . امتد، المضاد: قصر . الجمع: أزمنة، وأزمن . الشوق .

### الشرح :

١ إن حبك يا مصر يسكن في أعماق قلوبنا، ويعلو كالتاج فوق رؤوسنا .

٢ ولقد عشقناك عشق الأبناء لأبائهم التي ترعاهم وتحنو عليهم، فيشتاقون إليها في كل حين .

(بلقاس / الدقهلية ٢٢)

ما مظاهر حب المصريين لوطنهم ؟

لكي تستطيع أن تستخرج  
مواطن الجمال بسهولة  
يمكنك الاستعانة بـ

إرشادات كتاب الاختبار  
للتذوق الجمالي  
الواردة في صفحة ٧

## ■ مواطن الجمال :

### ١ حملناك يا مصر ... :

- تعبير يدل على حبنا الشديد لمصر.
- «حملناك» الفعل الماضي يفيد الثبوت والتحقق.
- «يا مصر» : - أسلوب نداء، غرضه التعظيم.
- تصوير لمصر بإنسان يُوجَّه إليه الحديث.

بين الحنايا وبين الضلوع : تعبير يدل على شدة حب المصريين لبلادهم.

... وفوق الجبين : تصوير لمصر بالتاج، ويوحى باعزاز المصريين بوطنهم مصر، وعلو مكانتها في نفوسهم.

\* تعدد العطف يوحى بشمول المحبة.

### ٢ عشقناك صدرًا راعنا بدفء :

- تصوير لمصر بالأم التي ترعى أبناءها وتحنو عليهم.
- «صدرًا» نكرة للتعظيم.
- «صدرًا راعنا» توحى بعمق المحبة وصدقها.

### إن طال فينا زمان الحنين :

- تعبير يوحى بالوفاء وشدة الشوق.
- أسلوب توكيد بتقديم الجار والمجرور «فينا» على الفاعل «زمان».

\* استخدام ضمير الجمع «نا» في البيتين يوحى بإجماع المصريين على حب مصر.



## ٢ - مصر باقية، وفضلها عظيم

- ٢ سَيَبْقَى نَشِيدُكَ رَغْمَ الْجَرَّاحِ ∴ يُضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ
- ٤ سَيَبْقَى غَبِيرُكَ بَيْتَ الْغَرِيبِ ∴ وَسَيْفُ الضَّعِيفِ وَحُلْمُ الْحَزِينِ
- ٥ سَيَبْقَى شَبَابُكَ رَغْمَ اللَّيَالِي ∴ ضِيَاءُ يَشْعُ عَلَى الْعَالَمِينَ

٢	• يبقى • نشيدك • الجراح • يضيء • الحائرين	يظل، ويدوم، ويستمر، المضاد : يفنى، ويزول. صوتك، المراد : حضارتك، الجمع : أناشيد. المراد : الشدائد، المفرد : الجرح. ينير، المضاد : يظلم. المضطربين، والضالين، والتائهين، المضاد : المهتدين، المفرد : الحائر.
٤	• غبيرك • بيت • الغريب • سيف • حلم	رائحتك الطيبة، المراد : أرضك. المراد : مأوى، وملجأ، الجمع : بيوت. الرجل ليس من القوم ولا من البلد، الجمع : الغرياء. المراد : قوة، الجمع : سيوف، وأسياف. المراد : فرحة، الجمع : أحلام.
٥	• الليالي • يشع • العالمين	المراد : الظروف القاسية، المفرد : الليلة. ينتشر نوره، المضاد : ينحسر. الخلق، المفرد : العالم.

## الشرح :

- ٢ ستظل حضارتك العريقة يا مصر - رغم الشدائد - مصباحاً ينير طريق الحائرين، ويهديهم إلى الصواب.
- ٤ وستظل أرضك الطيبة مأوى لكل غريب، وقوة لكل ضعيف، وفرحة لكل حزين.
- ٥ وسيظل شبابك - رغم الظروف القاسية - شمساً تنير حياة الناس جميعاً، فشبابك هم عدتك التي تعينك على تحقيق آمالك.

(بنها / القليوبية ٢٣)

الشاعر متفائل بمستقبل وطنه. وضح ذلك.

## ■ مواطن الجمال :

سبقي نشيدك : ٣

- حرف السين في «سبقي» للمستقبل القريب.
- التعبير بالفعل المضارع «يبقى» يفيد التجدد والاستمرار، واستحضار الصورة.

رغم الجراح :

- تصوير للشدائد بالجراح المؤلمة.
- تعبير يدل على الإصرار والعزيمة في مواجهة الشدائد والمحن.
- «الجراح» جاءت جمعاً؛ لتفيد الكثرة.

... يضيء الطريق على الحائرين :

- تصوير لحضارة مصر بمصباح يضيء؛ مما يوحي بعظمة دورها.
- «الحائرين» جاءت جمعاً لتدل على كثرة المتعلمين من مصر وتاريخها.

سبقي عبيرك بيت الغريب : تصوير لأرض مصر بالبيت الآمن لكل غريب؛ مما يدل على احتضانها واحتوائها للجميع. ٤

- ... سيف الضعيف : تصوير لأرض مصر بالسيف في يد الضعفاء.
- ... حلم الحزين : تصوير لأرض مصر بالحلم الذي يسعد كل حزين.

\* تعدد العطف في البيت الرابع في قوله : «بيت الغريب، وسيف الضعيف، وحلم الحزين» يفيد تعدد وتنوع الأدوار التي تقوم بها مصر.

سبقي شبابك ... ضياء يشع على العالمين : ٥

- تصوير لشباب مصر بالشمس التي تنشر ضوءها.
- تعبير يدل على الدور المميز لشباب مصر في كثير من بلاد العالم.
- «ضياء» جاءت نكرة للتعظيم.

رغم الليالي :

- تصوير للظروف القاسية بالليالي في ظلمتها.
- تعبير يوحي بالإصرار والعزيمة في تجاوز العقبات.
- «الليالي» جاءت جمعاً؛ لتفيد الكثرة.

الليالي - ضياء : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

- \* تكرار لفظ «سبقي» في الأبيات السابقة للتأكيد على أن مصر باقية مهما كانت الظروف.
- \* تكرار لفظ «رغم» في البيتين (٣)، (٥) يدل على قدرة مصر على مواجهة الصعوبات.

### ٣ - نحو مستقبل أفضل

٦) **فهيّا اخلعى عنك ثوب الهموم .: غدا سوف يأتى بما تحلمين**

هيا .	اسم فعل أمر بمعنى : أسرع .
اخلعى .	انزعى ، المضاد : ارتدى ، والبسى .
ثوب .	ملبس ، أورداء ، الجمع : ثياب ، وأثواب .
الهموم	الأحزان ، والشواغل ، المضاد : الأفراح ، المفرد : الهم .
غدا .	المضاد : أمس .
تحلمين .	المراد : تتمنين .

### الشرح :

٦) يدعو الشاعر مصر أن تتخلص من أحزانها وشواغلها ، فأمامها مستقبل مشرق ستحقق فيه أحلامها وتستعيد مكانتها .

(قلين / كفر الشيخ ٢٣)

❓ **❏ إلام يدعو الشاعر مصر فى نهاية النص ؟**

### مواطن الجمال :

٦) **هيّا اخلعى عنك ثوب :**

- «هيّا - اخلعى» أسلوباً أمر، غرضهما الحث والنصح .
- «اخلعى عنك ثوب» أسلوب توكيد بتقديم الجار والمجرور «عنك» .

... ثوب الهموم :

- تصوير للهموم بثوب تخلعه مصر؛ لتتخلص من أحزانها .
- «الهموم» جاءت جمعاً؛ لتفيد الكثرة .

**غدا سوف يأتى بما تحلمين :**

- تصوير للغد بإنسان يأتى حاملاً معه الخير والبشرى لمصر .
- «غدا» ظرف زمان يدل على المستقبل .
- «تحلمين» تصوير لمصر بإنسان يحلم .

\* استخدم الشاعر كاف الخطاب «ك» فى النص، مثل : «حملناك - عبيرك - عنك» لاستحضار صورة مصر أمامه وكأنها إنسان يخاطبه؛ مما يدل على شدة حبه لها واعتزازه بها .

### تذوق معنا

(تحلمين) أجمل من (تطلبين)؛ لأن الحلم يوحى بالتفاؤل والأمل والعزة، كما أنه يتحول إلى واقع بالجد والاجتهاد، أما الطلب ففيه رغبة فى تحقيق الأحلام بمذلة، وبدون بذل مجهود.



## أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

(بلقاس / الدهلية ٢٢)

ما مظاهر حب المصريين لوطنهم؟

س١

حب مصر يسكن في أعماق قلوب أبنائها ويعلو فوق رؤوسهم كأنه تاج، وهم يعشقونها عشق الأبناء لأهمهم التي ترعاهم وتحنو عليهم فيشتاقون إليها في كل حين.

(بنا / القليوبية ٢٣)

الشاعر متفائل بمستقبل وطنه. وضح ذلك.

س٢

حيث يرى أن :

- حضارة مصر ستظل - رغم الشدائد - مصباحًا ينير طريق الحائرين ويهديهم إلى الصواب.  
- أرضها الطيبة ستظل مأوى للغريب، ومصدر قوة للضعيف، وفرحة للحزين.  
- شبابها سيظل شمسًا تنير حياة الناس جميعًا، فهم عدتها التي تعينها على تحقيق آمالها.

(أسيوط ٢٢)

اذكر أثر حضارة مصر في الحائرين.

س٣

تنير طريق الحائرين وتهديهم إلى الصواب.

(الزقازيق / الشرقية ٢٢)

ماذا تمثل مصر للغريب والضعيف والحزين؟

س٤

هي مأوى للغريب، ومصدر قوة للضعيف، وفرحة للحزين.

(العمرائية / الجيزة ٢٣)

بم وصف الشاعر شباب مصر؟

س٥

وصفهم بأنهم نابغون، مُصِرُّون على قهر الصعاب، قادرون على تحقيق آمال وطنهم، كما أنهم أصحاب فضل في بناء الحضارة العالمية.

(قلين / كفر الشيخ ٢٣)

إلام يدعو الشاعر مصر في نهاية النص؟

س٦

يدعوها إلى أن تتخلص من همومها وأحزانها فهناك مستقبل أفضل بانتظارها.

(المنيا ٢٣)

ماذا نتعلم من النص؟

س٧

- الاعتزاز بالوطن، والعمل من أجل رفعة.  
- مصر أقوى من الشدائد والمحن.  
- مصر تحتضن الجميع.  
- الشباب هم أمل مصر في تحقيق مستقبل مشرق.

### أسئلة لقياس فهم وتذوق النص

س١

دُلّ على نبل المصريين وشهامتهم.  
ينصرون الضعيف، ويأوون الغريب، ويواسون الحزين.

س٢

كيف يفيد شباب مصر وطنهم؟  
شباب مصر هم عدتها التي تعينها على تحقيق آمالها، فبعلمهم وقوة سواعدهم يحققون لها التقدم والرقى.

س٣

ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟  
كلما زاد إيمان المرء زادت تضحياته من أجل رفعة وطنه.

س٤

تصوّر أنك ابتعدت عن وطنك. فبماذا تشعر؟  
أشعر بالحنين والشوق والرغبة الشديدة في العودة إليه.

س٥

ماذا يحدث إذا تعرّض وطنك لاعتداء خارجي؟  
سأدافع عنه بكل ما أوتيت من قوة.

س٦

عبّر عن آمنياتك لوطنك.  
أتمنى له أن يتقدم ويرتقى وتسوده الألفة والسلام والطمأنينة والسعادة.

س٧

ماذا يحدث إذا هاجر كل الشباب إلى الخارج؟  
ستتأخر مصر في شتى مجالات العلوم والفنون والصناعات، وتعجز عن اللحاق بمسيرة التقدم.

س٨

ما واجب المصريين تجاه وطنهم مصر؟  
- وقت السلم: أن يعملوا جميعًا على نهضته ورفيه حيث يجتهد كل منهم في مجاله.  
- وقت الحرب: أن يضحوا من أجله بالغالي والنفيس، ويفدوه بأرواحهم.



## تدريب في ١٠ دقائق



س٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐  
☐  
☐  
☐  
☐

(أ) قائل النص هو أحمد شوقي.

(ب) حب الوطن من الإيمان.

(ج) الجد والعمل يخدمان مصالح الوطن.

(د) الشاعر متفائل بمستقبل الوطن.

(هـ) يدعو الشاعر مصر للتخلي عن الضعفاء.

س٤ هات من النص ما تعبر عنه كل صورة من الصور التالية :



س٥ في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ) الجبين				
(ب) يشع				
(ج) الحائرين				
(د) عبيرك				
(هـ) هيّا				
(و) اخلعي				



(١) النص للشاعر :

- (أ) أحمد شوقي.  
 (ب) حافظ إبراهيم.  
 (ج) فاروق جويده.  
 (د) محمد الهراوي.

(٢) يعبر الشاعر في النص عن :

- (أ) خوف المصريين على بلدهم العزيزة مصر.  
 (ب) حب المصريين لوطنهم مصر.  
 (ج) دفاع المصريين عن بلدهم ضد أي معتد.  
 (د) ضرورة مواجهة الجاهلين بجهلهم.

(٣) يدعو الشاعر مصر في نهاية النص إلى أن :

- (أ) تُحقّق العزة والشرف.  
 (ب) تتخلّص من همومها وأحزانها.  
 (ج) تحقق الوحدة الوطنية بين أبنائها.  
 (د) تظل قوية ثابتة ضد مؤامرات أعدائها.

(٤) «يا مصر» أسلوب :

- (أ) أمر.  
 (ب) استفهام.  
 (ج) نداء.  
 (د) نهى.

(٥) التعبير بالفعل المضارع «يبقى» يفيد :

- (أ) المبالغة.  
 (ب) التحقّق.  
 (ج) الثبوت.  
 (د) التجدّد.

(٦) «هيّا» أسلوب أمر، غرضه :

- (أ) الحث، والنصح.  
 (ب) التحذير، والتهديد.  
 (ج) الفخر، والمدح.  
 (د) اللوم، والعتاب.

(٧) «رغم الليالي» تعبير يوحى بـ :

- (أ) الانتظار، والترقّب.  
 (ب) الكآبة، والحزن.  
 (ج) الإصرار، والعزيمة.  
 (د) المعاناة، والألم.

(٨) بين كلمتي «الليالي - ضياء» :

- (أ) ترادف.  
 (ب) تضاد.  
 (ج) تجانس.  
 (د) تقارب.





## أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

سأ قال الشاعر :

حَمَلْنَاكَ يَا مِصْرُ بَيْنَ الْحَايَا .: وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الْجِبِينَ  
عَشَقْنَاكَ صَدْرًا رَعَانَا بِدِفءٍ .: وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَيْنِ

( أ ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «الحنايا» : (الأعماق - الأعناق - الأكتاف - الرؤوس).

(٢) مضاد «رعانا» : (ظلمنا - أهملنا - ضللنا - دمرنا).

(٣) جمع «الجبين» : (الجبيناء - الأجبن - الأجبان - الجوانب).

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين ؟

(ج) تصوّر أنك ابتعدت عن وطنك . فيماذا تشعر ؟

(د) وضح ما يلي :

(١) الجمال في قوله : «صدرًا رعانا».

(٢) دلالة قوله : «... فوق الجبين».

(٣) الغرض من النداء في قوله : «يا مصر».

(هـ) هات من النص ما يدل على المعنيين التاليين :

(١) ستظل مصريتًا للغريب وقوة للضعيف.

(٢) مصر تتخلص من أحزانها لتستعيد مكانتها.

نحو  
استخرج  
كلمة مبدوءة  
بألف وصل.

### س٣ قال الشاعر :

سَيَبْقَى نَشِيدُكَ رَغَمَ الْجَرَّاحِ :: يُضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ  
سَيَبْقَى عَبِيرُكَ بَيْتَ الْغَرِيبِ :: وَسَيْفَ الضَّعِيفِ وَحُلْمَ الْحَزِينِ

• ( أ ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «الحائرين» : (الخائفين - الضعفاء - الغاضبين - المضطربين).

(٢) مفرد «الجراح» : (الجرح - الجراحة - الجريح - الجارحة).

(٣) جمع «الغريب» : (الغرائب - الغرياء - الغريان - الأغريّة).

• ( ب ) الشاعر متفائل بمستقبل الوطن. دُلّ على ذلك من البيتين.

• ( ج ) كيف تعبر عن حبك لوطنك ؟

• ( د ) علام يدل قوله : «رغم الجراح» في البيت الأول ؟ وماذا أفاد تعدد العطف في البيت

الثاني ؟

• ( هـ ) ما الجمال في قول الشاعر ... ؟

(١) «نشيدك ... يضيء الطريق على الحائرين».

(٢) «سيبقى عبيرك بيت الغريب».

• ( و ) هات من النص ما يدل على أن شباب مصر لهم دور مميز في كثير من بلدان العالم.

## سورة قال الشاعر :

سَيَبْقَى شَبَابُكَ رَغْمَ اللَّيَالِي    ضِيَاءُ يَشْعُ عَلَى الْعَالَمِينَ  
فَهَيَّا اخْلَعِي عَنْكَ ثَوْبَ الهموم    غَدًا سَوْفَ يَأْتِي بِمَا تَحْلُمِينَ

• (أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «يشع» ينتشر : (نوره - صوته - خياله - أمله).
  - (٢) مضاد «يبقى» : (يتأخر - يزول - يخمل - يمرض).
  - (٣) مفرد «العالمين» : (العالم - العالم - العليم - العلم).
  - (٤) جمع «ثوب» : (ثواب - ثياب - أثواب - ثوابت).
- (ب) وضح كيف يفيد شباب مصر وطنهم والعالم من حولهم.

• (ج) ماذا يطلب الشاعر من مصرفي البيت الأخير ؟

• (د) ماذا أفاد... ؟

(١) الجمع بين «الليالي»، و «ضياء».

(٢) مجيء كلمة «الهموم» جمعاً.

(٣) الأمر في قوله : «فهيا اخلعي».

• (هـ) ما الجمال في قول الشاعر... ؟

(١) «سبقى شبابك ... ضياء يشع على العالمين».

(٢) «ثوب الهموم».

• (و) أيهما أجمل : «تحلمين» أم «تطلبين» ؟ ولماذا ؟

• (ز) هات من النص ما يدل على عشق المصريين لوطنهم مهما ابتعدوا عنه.

من امتحانات المدارس

س١ قال الشاعر :

حَمَلْنَاكَ يَا مِصْرُ بَيْنَ الْحَنَائِيا      ∴      وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الْجَبِينِ  
عَشَقْنَاكَ صَدْرًا رَعَانَا بَدْفِءٍ      ∴      وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَبِينِ

توجيه اللغة العربية  
الفشن  
بللى سويف

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) جمع «الجبين» : (الجبنة - الأجبان - الأجينة - الجوانب).

(٢) مفرد «الحنايا» : (الحنان - الحَيَّة - الحنون - الحانى).

(ب) اذكر مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين.

(ج) ما الجمال فى : «عشقناك صدرًا» ؟

(د) بِمَ تشعر إذا ابتعدت عن وطنك ؟

س٢ قال الشاعر :

سَيَبْقَى نَشِيدُكَ رَغْمَ الْجِرَاحِ      ∴      يُضَيُّ الطَّرِيقَ عَلَى الْخَائِرِينَ  
سَيَبْقَى غَبِيرُكَ بَيْتَ الْغَرِيبِ      ∴      وَسَيْفُ الضَّعِيفِ وَحُلْمُ الْحَزِينِ

توجيه اللغة العربية  
بلييس  
الشرقية

(١) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

(١) جمع «الطريق» : (الطرق - الطوارق - الطرائق - الطَّرَاق).

(٢) مرادف «الخائرين» :

(الظالمين - المضطربين - المتشائمين - الرافضين).

(ب) ما الآمال التى يرجوها الشاعر فى البيتين ؟

(ج) بِمَ يشعر (الغريب، والضعيف، والحزين) فى مصر ؟

(د) ما الجمال فى قوله : «سيف الضعيف» ؟



## ٣ قال الشاعر :

سَيَبْقَى شَبَابُكَ رَغَمَ اللَّيَالِي    ضِيَاءٌ يَشِعُّ عَلَى الْعَالَمِينَ  
فَهَيَّا اخْلَعِي عَنْكَ ثَوْبَ الهموم    غَدًا سَوْفَ يَأْتِي بِمَا تَحْلُمِينَ

توجيه اللغة العربية  
العجوة  
الجيزة

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «يشع» ينتشر : (أمله - صوته - خياله - نوره).

(٢) مفرد «الهموم» : (الهمة - الهم - الهامة - الهمام).

(ب) ماذا طلب الشاعر من مصر ؟

(ج) ما الجمال في : «سبقى شبابك ... ضياء» ؟

(د) أكمل مكان النقط :

(١) جاءت كلمة «ضياء» نكرة : لتفيد : .....

(٢) قائل النص : .....

الخط اكتب البيت التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

مَضْرَأَتِي فِي خَاطِرِي وَفِي فَمِي : أَجْهًا مِنْ كُلِّ رُوحِي وَدَمِي

مَضْرَأَتِي فِي خَاطِرِي وَفِي فَمِي : أُمِّيَّاسٌ مِنْ كُلِّ رُوحِي وَدَمِي

# صيانة القال العام

الدرس  
الثالث



قن يملك المرافق الموجودة بالصورة ؟ وما واجبنا نحوها ؟



يتحدث الكاتب عن صيانة المال العام، المتمثل في المرافق العامة كالمدارس والمستشفيات الحكومية التي أقامتها الدولة بمال أبنائها، ومن حقهم الانتفاع بها، وواجبهم الحفاظ عليها وصيانتها، ولقد حذرنا الرسول (ﷺ) من التفريط في المال العام، كما حافظ سلفنا الصالح على المال العام، فالحرص عليه واجب ديني ووَطَنِي، لأنه يَنفِقُ في خير الوطن.

## الموضوع

### ١ المرافق العامة ملك لنا جميعاً :

«نَحْنُ نَتَمَتَّعُ<sup>(١)</sup> فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ بِكَثِيرٍ مِنَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ<sup>(٢)</sup>، كَالْقِطَارَاتِ، وَالسَّيَارَاتِ، وَالْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ، وَالْمَسْتَشْفَيَاتِ الْحُكُومِيَّةِ، وَالْمَدَارِسِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ. وَهَذِهِ الْمَرَافِقُ تَمْتَلِكُهَا الْأُمَّةُ كُلُّهَا؛ لِأَنَّهَا أَقَامَتْهَا بِمَالِ أِبْنَائِهَا، فَكُلُّ مَنْ يَشْعُرُ بِمِلْكِيَّتِهِ لَهَا، وَعَلَيْهِ أَنْ يَرْعَاهَا وَيُحَافِظَ عَلَيْهَا حَتَّى تَبْقَى سَلِيمَةً، وَيُمْكِنَ الْإِنْتِفَاعُ بِهَا إِلَى أَقْصَى<sup>(٣)</sup> حَدٍّ».

### ما واجبنا تجاه المرافق العامة ؟ ولماذا ؟

### ٢ الدين يدعو إلى الحرص على المال العام :

«إِنَّ صِيَانَةَ<sup>(٤)</sup> الْمَوَاطِنِ لِلْمَالِ الْعَامِّ وَاجِبٌ تَمْلِيهِ<sup>(٥)</sup> عَلَيْهِ عَقِيدَتُهُ<sup>(٦)</sup>؛ لِذَا فَهُوَ يَخْرِصُ عَلَيْهِ كَمَا يَخْرِصُ عَلَى مَالِهِ الْخَاصِّ؛ لِأَنَّهُ يَعْلَمُ أَنَّ الْمَالَ الْعَامَّ هُوَ مَالُ جَمِيعِ أَفْرَادِ الْوَطَنِ، وَأَنَّ الْإِسْتِيلَاءَ<sup>(٧)</sup> عَلَيْهِ أَوْ التَّفْرِيطَ<sup>(٨)</sup> فِيهِ يُعَدُّ جَرِيمَةً وَخِيَانَةً. وَقَدْ حَذَّرَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) مِنَ التَّفْرِيطِ فِي الْمَالِ الْعَامِّ، فَقَالَ :  
"إِنَّ رِجَالًا يَتَخَوَّضُونَ<sup>(٩)</sup> فِي مَالِ اللَّهِ بِغَيْرِ حَقٍّ لَهُمُ النَّارُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ" (أخرجه البخاري ومسلم). وَهَذَا تَوْجِيهُ نَبَوِيٌّ حَكِيمٌ، يُنذِرُ<sup>(١٠)</sup> وَيَحْذَرُ الَّذِينَ يَتَصَرَّفُونَ فِي الْأَمْوَالِ الْعَامَّةِ بِالْبَاطِلِ<sup>(١١)</sup>».

### حذر الرسول (ﷺ) من التفريط في المال العام. دَلِّلْ عَلَى ذَلِكَ.

(١) تتمتع	نتمتع.	(٢) المرافق العامة	ما ينتفع به السكان عامة، مفرد : المرافق : المرفق، مضاد : العامة : الخاصة.
(٣) أقصى	أبعد، المؤنث : قصوى، المضاد : أدنى، الجمع : أقاص.		
(٤) صيانة	حفظ، المضاد : إهدار، وتضييع.	(٥) تمليه	تفرضه.
(٦) عقيدته	ركائزه، وقواعد إيمانه، المراد : ديانته، الجمع : عقائده.	(٧) الاستيلاء	الأخذ قهراً، والسلب.
(٨) التفريط	الإهمال، والتضييع، المضاد : الحفاظ.	(٩) يتخوضون	يتصرفون.
(١٠) ينذر	يخوف، المضاد : يبشّر.	(١١) الباطل	المضاد : الحق، الجمع : الأباطيل.



### ٣ سلفنا الصالح حافظ على المال العام :

«وَلَقَدْ وَعَى<sup>(١٢)</sup> سَلَفُنَا<sup>(١٣)</sup> الصَّالِحُ<sup>(١٤)</sup> خُطُورَةَ التَّفْرِيطِ فِي الْمَالِ الْعَامِّ، فَهَذَا أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) كَانَ إِذَا انْشَغَلَ فِي لَيْلِهِ بِأَمْرِ مِنْ أُمُورِ الْمُسْلِمِينَ أَضَاءَ شَمْعَةً مِنْ يَتِيبِ الْمُسْلِمِينَ، فَإِذَا انْصَرَفَ إِلَى شُؤْنِهِ<sup>(١٥)</sup> الْخَاصَّةِ أَطْفَأَهَا، وَأَشْعَلَ<sup>(١٦)</sup> شَمْعَةً مِنْ مَالِهِ الْخَاصِّ رَغْبَةً مِنْهُ فِي الْجِرْصِ عَلَى صِيَانَةِ مَالِ رَعِيَّتِهِ<sup>(١٧)</sup>».

كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام ؟ وضح بمثال.

### ٤ صيانة المال العام واجب ديني ووطني :

«أَمَّا فِي عَصْرِنَا الْحَاضِرِ، فَصِيَانَةُ الْمَالِ الْعَامِّ تَتِمُّلُ<sup>(١٨)</sup> فِي حُسْنِ التَّعَامُلِ مَعَ مُمْتَلَكَاتِ الدَّوْلَةِ وَالْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ، مِثْلُ : الْمَبَانِي الْحُكُومِيَّةِ، وَأَثَائِهَا<sup>(١٩)</sup>، وَالْمَدَارِسِ، وَالْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ، وَغَيْرِهَا. إِنَّ الْجِرْصَ عَلَى الْمَالِ الْعَامِّ وَاجِبٌ دِينِيٌّ وَوَطْنِيٌّ ؛ لِأَنَّهُ يُنْفَقُ<sup>(٢٠)</sup> فِي خَيْرِ الْوَطَنِ، وَيُسْتَعَانُ بِهِ فِي التَّنْمِيَةِ<sup>(٢١)</sup>، وَإِقَامَةِ الْمَشْرُوعَاتِ الْعَامَّةِ الَّتِي تَخْدُمُ أَبْنَاءَ الْوَطَنِ، وَتَرْقَى<sup>(٢٢)</sup> بِهِمْ».

فيم تتمثل صيانة المال العام في عصرنا الحاضر ؟

(١٢) وعى	فهم، وأدرك، المضاد : جهل.	(١٣) سلفنا	السابقون لنا، المضاد : الخلف، المفرد : سالف، الجمع : أسلاف، وسلاف.
(١٤) الصالح	المضاد : الطالح، أو الفاسد، الجمع : الصالحون.	(١٥) شؤنه	أموره، المفرد : شأنه.
(١٦) أشعل	أضاء، المضاد : أطفأ، وأخمد.	(١٧) رعيته	شعبه، الجمع : رعاياه.
(١٨) تتمثل	تظهر.	(١٩) أثنائها	متاعها من فراش وغيره، المفرد : أثنائه، الجمع : أثنت.
(٢٠) ينفق	يصرف، ويبدل.	(٢١) التنمية	الزيادة، والتطوير.
(٢٢) ترقى	ترتفع، وتسمو، المضاد : تنحدر.		



## أسئلة لقياس استيعاب محتوى الموضوع

**س١** ما المقصود بالمرافق العامة ؟  
 هي كل ما أُقيم بالمال العام (أموال المواطنين)؛ لينتفع به السكان عامةً، كالقطارات، والسيارات، والحدائق العامة، والمستشفيات الحكومية، والمدارس.

**س٢** من يمتلك المرافق العامة ؟ ولماذا ؟  
 • تمتلكها الأمة كلها.  
 • لأنها أُقيمت بمال أبنائها.

**س٣** ما واجبنا تجاه المرافق العامة ؟ ولماذا ؟  
 • يجب علينا أن نرعاها، ونحافظ عليها. • حتى تبقى سليمة، وننتفع بها إلى أقصى حد.

**س٤** لماذا يجب على المواطن أن يحرص على المال العام كما يحرص على ماله الخاص ؟ (أبو صوير / الإسماعيلية ٢٢)  
 لأن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يُعد جريمة وخيانة.

**س٥** حذّر الرسول (ﷺ) من التفريط في المال العام. دّل على ذلك.  
 الدليل على ذلك قوله (ﷺ): «إن رجلاً يتخوضون في مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة»، وهذا توجيه نبوي حكيم يحذر الذين يتصرفون في المال العام بالباطل.

**س٦** كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام ؟ وضّح بمثال.  
 كان أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز (رضي الله عنه) إذا انشغل بأمر من أمور المسلمين أشعل شمعة من بيت مال المسلمين، وإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها، وأشعل شمعة من ماله الخاص.

**س٧** فيم تتمثل صيانة المال العام في عصرنا الحاضر ؟  
 تتمثل في حسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة، مثل: المبانى الحكومية وأثاثها، والمدارس، والحدائق العامة.

**س٨** إن صيانة المال العام واجب ديني ووطني. علل.  
 - واجب ديني : لأن ديننا يملئ ذلك علينا، كما بيّن الرسول (ﷺ) في حديثه الشريف.  
 - واجب وطني : لأن المال العام يُنفق في خير الوطن، ويُستعان به في التنمية، وإقامة المشروعات العامة التي تخدم أبناء الوطن، وترقى بهم.

### ٩ سر ماذا تعلّمت من هذا الدرس ؟

- المال العام ملك للشعب كله . - الحفاظ على المال العام واجب ديني ووطنى .
- التفريط فى المال العام يُعد جريمة وخيانة .
- سلفنا الصالح خير قدوة لنا فى الحفاظ على المال العام .
- صيانة المال العام من عوامل الارتقاء بالوطن .

### استلّة لقياس فهم وتذوق الموضوع

(ناصر / بي سويف ٢٢)

### ١٠ سر ماذا يحدث إذا حافظ المجتمع على المال العام ؟

استطاع أن ينتفع به إلى أقصى حد ممكن؛ مما يعينه على تحقيق التنمية فى جميع المجالات .

### ١١ سر كيف يكون الحفاظ على المال العام سبيلاً لتحقيق التقدم والرقى ؟

بأنه يوفر على الدولة أموال صيانة المرافق العامة، فتتجه لإقامة مشروعات جديدة، فتلحق بركب التقدم والرقى .

### ١٢ سر وضح الفرق بين الاستيلاء على المال العام والتفريط فيه .

- الاستيلاء على المال العام يعنى أخذه قهراً وسلبه .
- التفريط فيه يعنى تضييعه، وعدم الحفاظ عليه .

(المعادى / القاهرة ٢٣)

### ١٣ سر اذكر أمثلة لإهدار المال العام .

- العبث بأثاث المدرسة .
- إفساد وسائل المواصلات .
- إفساد المرافق فى المستشفيات .

### ١٤ سر ماذا يحدث إذا اختفت المرافق العامة من حياتنا ؟

سيلجأ كلٌ منّا إلى ملكيته الخاصة فتزداد نفقاتنا ونشعر بالضيق لعدم قدرتنا على تحمّل هذه الزيادة .

### ١٥ سر كيف تتصرف إذا رأيت زميلاً لك يعبت بأثاث المدرسة ؟

أنصح به عدم القيام بهذا الفعل ، فإن لم يستمع للنصح فسأبلغ معلمى على الفور .



## تدريب في ١٠ دقائق



**س١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(أ) مَنْ يفرط في المال العام يعاقب في الدنيا فقط.

☐

(ب) ترشيد استهلاك المياه من صور الحفاظ على المال العام.

☐

(ج) الحفاظ على الممتلكات العامة واجب ديني وقومي.

☐

(د) كان عمر بن عبد العزيز يطفئ شمعة بيت المال إذا انصرف إلى أموره الخاصة.

☐

(هـ) صيانة المال العام واجب على الدولة فقط.

**س٢** املأ الفراغات في المخطط التالي :

..... هي

..... مثل

..... واجبنا نحوها

المرافق العامة

**س٣** في ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالي :

الجموع	المفرد	المضاد	المعنى	الكلمة
				(أ) عقيدة
				(ب) يتخوضون
				(ج) وعى
				(د) السلف
				(هـ) الصالح
				(و) شئونه

# أسئلة



## اختيار من متعدد

(١) يؤدي التفريط في المال العام إلى كل ما يلي ما عدا :

- ① ضياع حقوق أفراد الشعب.
- ② انتشار الحقد بين الناس.
- ③ فساد المجتمع.
- ④ تقدم المجتمع وتطوره.

(٢) الحرص على المال العام واجب ديني، والدليل :

- ① أن الرسول (ﷺ) حذر من التفريط فيه.
- ② أنه يُنفق في خير الوطن.
- ③ أن الدولة أقامته بمال أبنائها.
- ④ أنه يُنتفع به إلى أقصى حد.

(٣) كان الخليفة ..... يطفى شمعة بيت المال إذا انصرف إلى أموره الخاصة.

- ① عمر بن الخطاب.
- ② عثمان بن عفان.
- ③ علي بن أبي طالب.
- ④ عمر بن عبد العزيز.

(٤) يعد الاستيلاء على المال العام أو التفريط فيه :

- ① فوضى، وهمجية.
- ② تسلطاً، وتجبراً.
- ③ جريمة، وخيانة.
- ④ أنانية، وتملُّكاً.

(٥) كل ما يلي يُعدُّ من المرافق العامة ما عدا :

- ① القطارات.
- ② الحدائق العامة.
- ③ أجهزة المحمول.
- ④ المستشفيات الحكومية.

(٦) صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه :

- ① فطرته.
- ② حالته النفسية.
- ③ عقيدته.
- ④ مكانته الاجتماعية.

(٧) كل ما يلي يُعدُّ من أمثلة الحفاظ على المال العام ما عدا :

- ① تشجير وتجميل الحى الذى تسكن فيه.
- ② إلقاء القمامة فى الصناديق الخاصة بها.
- ③ العبث بأثاث المدرسة.
- ④ إصلاح المرافق فى المستشفيات.

(٨) صيانة المال العام فى العصر الحالى تتمثل فى :

- ① الإنفاق من بيت مال المسلمين.
- ② حسن التعامل مع ممتلكات الدولة.
- ③ الانتفاع به إلى أقصى حد.
- ④ تحسين الحالة الاقتصادية للمجتمع.





## أسئلة متنوعة

مستويات عليا

تذكر • فهم

سرا

«نحن نتمتع في حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة، كالقطارات، والسيارات، والحدائق العامة، والمستشفيات الحكومية، والمدارس، وغير ذلك».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) معنى «نتمتع» : (نمتلك - نطوّر - نستهلك - ننتفع).

(٢) مضاد «العامة» : (المحدودة - المقيدة - الخاصة - الضئيلة).

(٣) مفرد «المرافق» : (الرفيق - المرفق - الرفق - الرفقة).

(٤) جمع «حياة» : (حيوات - حيّات - أحياء - تحيات).

(ب) اذكر بعضاً من المرافق العامة في بيتك.

(ج) من يمتلك المرافق العامة ؟ ولماذا ؟

(د) ما المقصود بالمال العام ؟ وكيف نحافظ عليه ؟

(هـ) علل : يجب على المواطن صيانة المال العام.

(و) كيف يكون الحفاظ على المال العام سبيلاً لتحقيق التقدم والرفق ؟

(ز) اذكر أمثلة للمشروعات العامة التي تحتاجها مدينتك وستساهم في تنمية المجتمع.

(ح) ما الفرق بين الاستيلاء على المال العام والتفريط فيه ؟

نحو  
استخرج  
خبزاً المبتدأ،  
وبيّن نوعه.

«وَلَقَدْ وَعَى سَلَفُنَا الصَّالِحُ خُطُورَةَ التَّفْرِيطِ فِي الْمَالِ الْعَامِّ، فَهَذَا أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عَمْرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) كَانَ إِذَا انْشَغَلَ فِي لَيْلِهِ بِأَمْرِ مِنْ أُمُورِ الْمُسْلِمِينَ أَضَاءَ شَمْعَةً مِنْ يَتِيبِ الْمُسْلِمِينَ، فَإِذَا انْصَرَفَ إِلَى شُنُونِهِ الْخَاصَّةِ أَطْفَأَهَا، وَأَشْعَلَ شَمْعَةً مِنْ مَالِهِ الْخَاصِّ رَغْبَةً مِنْهُ فِي الْحِرْصِ عَلَى صِيَانَةِ مَالِ رَعِيَّتِهِ».

C

ندو  
أعرب  
ما تحته  
خط.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «وعى» : (فهم، وأدرك - حافظ، واعتنى - حارب، وواجه - أنكر، ورفض).

(٢) مضاد «الحرص» : (النسيان - الزهد - الإهمال - التكاسل).

(٣) مفرد «شئون» : (شأنى - شونة - شأن - شتآن).

(٤) جمع «رعية» : (رعاة - رعايا - رعيان - رعايات).

(ب) كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام ؟ وضح ذلك بمثال.

(ج) بين عقوبة الاستيلاء على المال العام أو التفريط فيه في الدنيا والآخرة.

(د) ماذا يحدث إذا ... ؟

(١) حافظ المجتمع على المال العام.

(٢) اختفت المرافق العامة من حياتنا.

(هـ) ما خطورة التفريط في المال العام على الدولة ؟

(و) بين الفرق في المعنى فيما تحته خط :

(١) انصرف الطالب إلى الاجتهاد في المذاكرة.

(٢) انصرف الطالب عن الغش في الامتحان.

«أَمَا فِي عَصْرِنَا الْحَاضِرِ، فَصِيَانَةُ الْمَالِ الْعَامِّ تَتِمُّلُ فِي حُسْنِ التَّعَامُلِ مَعَ مُمْتَلَكَاتِ الدَّوْلَةِ، وَالْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ، مِثْلَ: الْمَبَانِي الْحُكُومِيَّةِ، وَأَثَائِهَا، وَالْمَدَارِسِ، وَالْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ، وَغَيْرِهَا».

• (١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «تتمثل» : (تقوى - تظهر - تتشابه - تتكامل).  
 (٢) مضاد «صيانة» : (إهدار - هدم - إنفاق - تقسيم).  
 (٣) مفرد «المباني» : (المُنِيب - البنية - البناية - المبنى).

• (ب) فيمَ تتمثل صيانة المال العام في عصرنا الحاضر؟

• (ج) لماذا حذّر الرسول (ﷺ) من التفریط في المال العام؟

(د) اذكر:

• (١) أمثلة للمال العام، وأمثلة للمال الخاص.

• (٢) أمثلة للأعمال التي تساعد في الحفاظ على المرافق العامة.

• (٣) فوائد المال العام.

• (٤) ثلاث صور للتفریط في المال العام.

• (هـ) كيف تتصرف إذا رأيت زميلاً لك يعبث بأثاث المدرسة؟

من امتحانات المدارس

س١

«وَقَدْ حَذَّرَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) مِنَ التَّفْرِيطِ فِي الْمَالِ الْعَامِّ، فَقَالَ: إِنَّ رِجَالًا يَتَخَوَّضُونَ فِي مَالِ اللَّهِ بِغَيْرِ حَقٍّ لَهُمُ النَّارُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. وَهَذَا تَوْجِيهُُ نَبَوًى حَكِيمٌ، يُنْذِرُ وَيُحْذِرُ الَّذِينَ يَتَصَرَّفُونَ فِي الْأَمْوَالِ الْعَامَّةِ بِالْبَاطِلِ».

(١) اختر: (١) مرادف «ينذر»: (يهلك - يُحَقَّرُ - يخوف - يفاجئ).

(٢) مضاد «التفريط»: (التلاعب - الحفاظ - الاستيلاء - الإهمال).

(ب) (١) للهدى النبوى موقف محدّد من المال العام، بيّنه.

(٢) وضّح واجبنا تجاه المرافق العامة.

من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) اختر: (١) الفاتح العربى الذى فتح مصر، هو :

(عمرو بن العاص - عقبة بن نافع - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان).

(٢) كان فتح برقة أول خطوة فى فتح : (الشام - إفريقية - طرابلس - مصر).

(ب) رأّت القبائل البربرية فى قدوم الفاتح العربى بشائر الفجر الجديد. وضّح ذلك.

س٢

«إِنَّ صِيَانَةَ الْمَوْطِنِ لِلْمَالِ الْعَامِّ وَاجِبٌ تُمْلِيهِ عَلَيْهِ عَقِيدَتُهُ ؛ لِذَا فَهُوَ يَخْرُصُ عَلَيْهِ كَمَا يَخْرُصُ عَلَى مَالِهِ الْخَاصِّ ؛ لِأَنَّهُ يَعْلَمُ أَنَّ الْمَالَ الْعَامَّ هُوَ مَالُ جَمِيعِ أَفْرَادِ الْوَطَنِ، وَأَنَّ الْاِسْتِيْلَاءَ عَلَيْهِ أَوْ التَّفْرِيطَ فِيهِ يُعَدُّ جَرِيْمَةً وَخِيَانَةً».

(١) اختر: (١) مرادف «الاستيلاء»: (الخداع - الأخذ سلباً - المنع - العطاء).

(٢) جمع «عقيدة»: (عقائد - عُقْد - عقود - عُقْدَاء).

(ب) (١) علل : يحرص المواطن على المال العام كما يحرص على ماله الخاص.

(٢) وضّح كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام.

من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) أكمل: (١) أول عمل قيادى تولاه عقبة هو .....

(٢) يمتاز أهل برقة بـ.....، و.....

(ب) لماذا لم تشعر القبائل البربرية بالأمن والاستقرار فى ظل الحكم البيزنطى ؟

توجيه اللغة العربية  
تلا  
الملفوفة

توجيه اللغة العربية  
بندر كفر الدوار  
البحيرة

## القراءة متحررة المحتوى



لن

«الشفقة والرحمة من أخلاق الإسلام، أدرك قيمتهما الفاروق (عمر بن الخطاب)، فذات مرة دخل عليه أحد عمّالِهِ وَوَجَدَهُ مُسْتَلْقِيًا عَلَى ظَهْرِهِ وَصَبِيَانُهُ يَلْعَبُونَ عَلَى بَطْنِهِ، فَأَنْكَرَ الْعَامِلُ ذَلِكَ عَلَيْهِ. فَقَالَ لَهُ عُمَرُ: "كَيْفَ أَنْتَ مَعَ أَهْلِكَ؟". قَالَ: "إِذَا دَخَلْتُ سَكَتَ النَّاطِقُ"، فَقَالَ لَهُ عُمَرُ: "اتْرِكَ مَنْصَبَكَ؛ فَإِنَّكَ لَا تَرْفُقُ بِأَهْلِكَ وَوَلَدِكَ، فَكَيْفَ تَرْفُقُ بِأُمَّةِ الْإِسْلَامِ؟"».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مضاد «الرحمة» : (الظلم - القسوة - الغضب - التكبر).

(٢) جمع «قيمة» : (قيم - قوائم - قمم - أقوام).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(١) سأل الفاروق (عمر بن عبد العزيز) العامل عن حاله مع أهله.

☐

(٢) فرح العامل عندما وجد صبيان الخليفة عمر يلعبون على بطنه.

(ج) ماذا يحدث إذا خلت قلوبنا من الرحمة ؟

الخط اكتب الحديث التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

قال رسول الله (ﷺ) : «إِنَّ رَجُلًا لَا يَخْوَضُونَ فِي مَالِ اللَّهِ يَغِيرُ حَقُّ لَهُمُ النَّارَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

قال رسول الله (ﷺ) : «إِنَّ رَجُلًا لَا تَحْضُرُونَ فِي مَالِ اللَّهِ يَغِيرُ حَقُّ لَهُمُ النَّارَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».



الدرس  
الرابع

# مِنْ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

تحت إشراف



• تجسّد الصورة سلوكًا أخلاقيًا جيدًا. اذكره.

• كيف تتصرف إذا أساء إليك شخص ما ؟



يختص الحديث الشريف على التحلى بثلاث من مكارم الأخلاق. وهى : (التصدق، والعفو، والتواضع) حتى يسود بيننا الود والتسامح والتكافل.

### النص

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ <sup>(١)</sup> (رضي الله عنه) أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ (ﷺ) قَالَ :

« مَا نَقَصَ <sup>(٢)</sup> مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ <sup>(٣)</sup> ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا <sup>(٤)</sup> »

بِعَفْوٍ <sup>(٥)</sup> إِلَّا عِزًّا <sup>(٦)</sup> ، وَمَا تَوَاضَعَ <sup>(٧)</sup> أَحَدٌ <sup>(٨)</sup> لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ <sup>(٩)</sup> .

«رواه مسلم» <sup>(١٠)</sup>.

(\*) أبو هريرة : هو عبد الرحمن بن صخر، من صحابة الرسول (ﷺ)، ومن أكثرهم رواية للأحاديث النبوية.

(\*\*) مسلم : هو أبو الحسين مسلم بن الحجاج، قام بجمع الأحاديث الشريفة في كتابه «صحيح مسلم».

(١) نقص	قل، المضاد : زاد.
(٢) صدقة	ما يُعطى للفقير والمحتاج تقرباً إلى الله، الجمع : صدقات.
(٣) عبداً	المراد : إنساناً، ويشمل (الرجل والمرأة)، الجمع : عبيداً، وأعبداً، وعُبداناً.
(٤) عفو	تسامح، وصفح عن المصائب، المضاد : عقاب، أو انتقام.
(٥) عزاً	إكراماً، ورفعة، وشرفاً، المضاد : ذلاً، وخضوعاً، ومهانة.
(٦) تواضع	يُعد عن التكبر، المضاد : تكبر.
(٧) أحد	الجمع : آحاد، وأحداً.
(٨) رفعه	أكرمه، وأعلى منزلته، المضاد : أذله، وأهانته.

## ■ الشرح :

يرغبنا الرسول (ﷺ) في التحلى بثلاث من مكارم الأخلاق، مبيناً أثرها، وهى :

- التصدُّق : فالصدقة تبارك المال، وتقرب المتصدق من ربه.
- العفو : فمتى صفح الإنسان عمن أساء إليه ارتفعت مكانته عند الله وبين الناس.
- التواضع : فالله - عز وجل - يعلى من شأن المتواضع بشرط أن يكون تواضعه خالصاً لوجهه تعالى بعيداً عن الشهرة والتباهي، وألاً يكون عن ضعف ومهانة.

(المطرية / القاهرة ٢٣)

؟ اذكر الخصال الحميدة التى وردت فى هذا الحديث الشريف.

## ■ مواطن الجمال :

رضى الله عنه : جملة تفيد الدعاء والتعظيم لأبى هريرة.

رسول الله : إضافة «رسول» إلى لفظ الجلالة «الله» تفيد تعظيم وتشريف وتكريم الرسول (ﷺ).

صلى الله عليه وسلم : جملة تفيد الدعاء والتعظيم لرسول الله (ﷺ).

ما نقص مال من صدقة : تعبير جميل فيه نفى يدل على البركة ونماء المال وزيادته.

ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً - ما تواضع أحد لله إلا رفعه :

• كُلاً منهما أسلوب تأكيد وسيلته النفي بـ «ما»، والاستثناء بـ «إلا».

• «عفو - عزاً» التأكيد يفيد التعظيم.

• «لله» تدل على ضرورة الإخلاص لله في التواضع، فلا يكون التواضع لغير وجه الله.

نقص - زاد ، تواضع - رفعه :

• بين كل كلمتين تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• التعبير بالماضي يفيد الثبوت والتحقق.

مال - صدقة - عبداً - أحد : التأكيد يفيد العموم والشمول.

\* تكرار النفي بـ «ما» أفاد شمول النفع في كل موضع من مواضع النفي.

### تذوق معنا

(ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً) أجمل من (زاد الله عبداً بعفو عزاً) ؛ لأنه مؤكد بالنفي

«ما»، والاستثناء بـ «إلا».

## أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

(فارسكرور / دمياط ٢٢)

س١ لماذا يدعونا الرسول (ﷺ) إلى التحلى بمكارم الأخلاق ؟  
حتى نعيش فى محبة وسعادة، ويسود بيننا الود والوفاق.

(المطرية / القاهرة ٢٣)

س٢ اذكر الخصال الحميدة التى وردت فى هذا الحديث الشريف.  
- التصدق. - العفو.

(سمالوط / الميا ٢٢)

س٣ ما أنواع الصدقة ؟  
- صدقة بالقول : كالكمة الطيبة، والنصيحة الصادقة.  
- صدقة بالفعل : كإعطاء المال للفقراء والمحتاجين، ومساعدة الضعفاء، وإزالة الأذى عن الطريق، والابتسام فى وجه الآخرين.

(منية النصر / الدقهلية ٢٢)

س٤ علل : دعوة الرسول (ﷺ) إلى التصدق على الفقراء والمحتاجين.  
لأن التصدق يقرب الإنسان المتصدق من ربه، ويجعله ينال الأجر والثواب فى الدنيا والآخرة.

(التبين / القاهرة ٢٣)

س٥ كيف تزيد الصدقة المال ؟  
يبارك الله للمتصدق فى ماله المتبقى، ويزيده.

(شرق / بورسعيد ٢٢)

س٦ كيف يتصدق من لا يملك مالا ؟  
عن طريق :  
- تبسمه فى وجه أخيه. - حسن الحديث مع الآخرين. - دعوته لإخوته.

(بنى سويف ٢٠)

س٧ متى يبطل أجر الصدقة ؟  
عندما تكون الصدقة غير خالصة لوجه الله تعالى، وهدفها الشهرة والتباهى والفوز بإعجاب الناس، وعندما يتبعها فخر بالإحسان أو ضرر بالقول أو الفعل.

(البدرشين / الجيزة ٢٢)

س٨ للعفو أثر فى نشر المحبة والسلام. ناقش.  
لأن العفو عن الآخرين ينتزع جذور العداوة بين الناس.

(السنطة / الغربية ٢٢)

س٩ متى يكون العفو سببا فى العز ؟  
عندما يكون عفوا عن مقدرة على أخذ الحق، وليس عن عجز وضعف.



(تلا / المنوفية ٢٢)

س١ ما جزاء المتواضع كما فهمت من الحديث الشريف ؟  
يرتفع قدره عند الله ويكتسب محبة الناس واحترامهم.

س٢ ماذا تعلّمت من الحديث الشريف ؟  
- الصدقة تبارك المال وتؤلف القلوب.  
- التصدّق ينشروك التكافل الاجتماعي بين أبناء الأمة.  
- العفو والتواضع يُغليان من قدر الإنسان.

### أسئلة لقياس فهم وتذوق النص

س٣ بم ترد على من يقول : إن الصدقات تنقص المال ؟ (فاقوس / الشرقية ٢٣)  
أقول له : إنك مخطئ، فالصدقات تزيد المال ولا تنقصه ؛ لأن الله يبارك للمتصدق في ماله المتبقى.

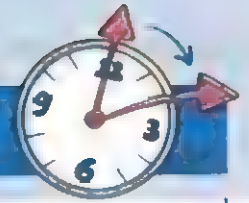
س٤ هل هناك صدقة بلا ثواب ؟ وضح إجابتك.  
نعم، عندما تكون الصدقة غير خالصة لوجه الله تعالى، وهدفها الفوز بإعجاب الناس، وعندما يتبعها ضرر بالقول أو الفعل.

س٥ ما أثر العفو على العلاقات المجتمعية ؟ (مصر الجديدة / القاهرة ٢٣)  
ينشر السلام والمحبة والإخاء بين الناس.

س٦ ما ضرر التعالي على الناس ؟ (سوهاج ٢٣)  
يضعف العلاقات بين الناس، وينشر الكراهية والعداوة في المجتمع.

س٧ كيف تواجه من أساء إليك ؟  
بأن أعاتبه برفق، وأبين له أنني أحبه، وأخبره بأنني سامحته على ما صدر منه من إساءة في حقى.

س٨ ما أثر العمل بالحديث الشريف على الفرد والمجتمع ؟ (بيلا / كفر الشيخ ٢٢)  
- تنتشر روح التكافل الاجتماعي، وتزول الأحقاد من نفوس الفقراء على الأغنياء.  
- يعيش الناس في أمان وسلام ومحبة واستقرار.



## تدريب في ١٠ دقائق



**س٣** ضع علامة (✓) أمام السلوك المقبول، وعلامة (X) أمام السلوك غير المقبول :

☐

(أ) شخص يقتصد في استخدام المياه.

☐

(ب) صديق لا يساعد صديقه في أزمته.

☐

(ج) إنسان يتصدق أمام جمع من الناس فقط.

☐

(د) طالب يحترم رأى أصدقائه (حتى لو كان مخالفاً لرأيه).

☐

(هـ) إنسان يرفع صوت المذياع، ولا يراعى حق جاره.

☐

(و) إنسان يرفض أن يسامح صديقه بالرغم من اعتذاره عن خطئه.

**س٣** املأ الفراغات في المخطط التالي :

التصدق، ويُقصد به .....

العفو، ويُقصد به .....

التواضع، ويُقصد به .....

من مكارم  
الأخلاق

**س٣** في ضوء فهمك الحديث الشريف، أكمل الجدول التالي :

الجموع	المضاد	المعنى	الكلمة	
			عبداً	(أ)
			عزاً	(ب)
			تواضع	(ج)
			رفعه	(د)



(١) يرغبنا الحديث الشريف في :

- ① أداء الصلاة. ② صلة الأرحام. ③ أداء الصدقات. ④ بر الوالدين.

(٢) يبطل أجر الصدقة عندما :

- ① يتبعها إيذاء للآخرين. ② تُنفق في السر. ③ تكون بمال قليل. ④ لا يداوم عليها المتصدق.

(٣) من مكارم الأخلاق التي لم ترد في الحديث الشريف :

- ① التصدق بالمال. ② حفظ الأمانة. ③ العفو عن المصء. ④ التواضع.

(٤) من الصدقات الفعلية :

- ① النصيحة الصادقة. ② الدعاء للآخرين. ③ الكلمة الطيبة. ④ التيسم في وجه الآخرين.

(٥) يزيد العفو الإنسان :

- ① قوة، وسيطرة. ② فخراً، وتكبراً. ③ رفعة، وشرفاً. ④ غنى، وثراء.

(٦) بين كلمتي «نقص - زاد» :

- ① ترادف. ② تضاد. ③ تقارب. ④ تجانس.

(٧) جملة «صلى الله عليه وسلم» تفيد :

- ① التعريف. ② الدعاء. ③ التوكيد. ④ التنبيه.

(٨) تنكير كلمة «عفو» أفادت :

- ① العموم. ② التحقير. ③ التقليل. ④ التعظيم.

(٩) استخدام الفعل الماضي «نقص» أفاد :

- ① التجدد. ② الاستمرار. ③ الثبوت. ④ استحضر الصورة.

(١٠) «ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً» أسلوب مؤكد بـ :

- ① تقديم الجار والمجرور. ② «إنما». ③ «إن»، و«اللام». ④ «إنا».

# أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • تطبيق • مستويات عليا

س1 قال رسول الله (ﷺ) :

«مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا».

ندو  
استخرج  
كلمة مبدوءة  
بهزمة قطع.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «عفو» : ( عفة - تسامح - فضل - مروءة ).

(٢) مضاد «عزًّا» : ( فقرًا - ذلًا - حقًا - مرضًا ).

(٣) جمع «صدقة» : ( صدقات - صادقات - صدقات - صداقات ).

(ب) اذكر القيم التي يرسخها الرسول (ﷺ) في النفس البشرية من خلال فهمك للحديث.

(ج) كيف تزيد الصدقة المال ؟

(د) متى يكون العفو سببًا في العز ؟

(هـ) ما جزاء كل من ... ؟ (١) من يعفو عن الناس . (٢) من يتواضع .

(و) أكمل مكان النقط :

(١) تنكير «مال - صدقة - عبدًا» يفيد : .....

(٢) تكرار حرف النفي «ما» يفيد : .....

س2 قال رسول الله (ﷺ) :

«مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ».

ندو  
أعرب  
ما تحته  
خط.


(أ) اختر : (١) مرادف «رفعه» : ( أكرمه - نصره - اصطفاه - قرّبه ).

(٢) الإضافة في «رسول الله» تفيد :

( التعريف - التوكيد - التكريم - التنبيه ).

(ب)  لخص ما يرشد إليه الحديث الشريف.

(ج)  للعفو أثر في نشر المحبة والسلام. ناقش.

(د)  كيف تواجه من أساء إليك ؟

(هـ) استخراج من الحديث الشريف :

(١) تضادًا، ويُنْ أثره. (٢) أسلوبًا مؤكدًا، ويُنْ وسيلته.

(و) ماذا أفاد كلٌّ من ... ؟

(١) تنكير كلمة «عزًّا». (٢) استخدام الماضي في : «زاد - تواضع - رفعه».

س قال رسول الله (ﷺ) :

«مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا...».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مضاد «عفو» : (ذم - تخويف - عقاب - ظلم).

(٢) جمع «مال» : (أميال - أموال - آمال - ميول).

(ب) للعفو عن المصائب فوائد متعددة للفرد والمجتمع. وضح ذلك.

(ج) كيف يتصدق من لا يملك مالًا ؟

(د) هل هناك صدقة بلا ثواب ؟ وضح إجابتك.

(هـ)  أيهما أجمل : «ما زاد الله عبدًا بعفوًا إلا عزًّا» أم «زاد الله عبدًا بعفو عزًّا» ؟ ولماذا ؟

(و) اكتب بقية الحديث الشريف.



من امتحانات المدارس

س١ قال رسول الله (ﷺ) :

« مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ. »

توجيه اللغة العربية  
المدارس التجريبية  
بلى سوييف

- (١) اختر: (١) مضاد «عفو»: (إيلام - تهديد - تحقير - عقاب).  
(٢) معنى «رفعه»: (أحبّه - أكرمه - أضعده - أعطاه).  
(٣) جمع «عبدًا»: (عبادًا - عبيدًا - عُبَادًا - عبادات).  
(ب) ما الجمال في قوله (ﷺ): «وما تواضع أحد لله إلا رفعه» ؟  
(ج) ماذا تتعلم من هذا الحديث الشريف ؟  
(د) هات من الحديث الشريف تضادًا، وبيّن قيمته.

س٢ قال رسول الله (ﷺ) :

« ما نقص مالٌ من صدقةٍ، وما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا، وما تواضع أحدٌ لله إلا رفعه. »

توجيه اللغة العربية  
خوم حمادة  
البحيرة

- (١) اختر: (١) مرادف «عفو»: (عافية - كبرياء - تسامح - محبة).  
(٢) مضاد «رفعه»: (أعلاه - طرده - أذله - عدّبه).  
(٣) جاءت كلمة «عبدًا» نكرة لتفيد :  
(التحقير - الشمول - التهديد - التوكيد).  
(ب) تضمّن الحديث الشريف ثلاثة أخلاق أساسية. اذكرها.  
(ج) ما أثر التخلّق بهذه الأخلاق على كلّ من الفرد والمجتمع ؟  
(د) ما الجمال في قوله (ﷺ): «ما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا» ؟

الخط اكتب الجملة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

ثَلَاثَةٌ لَا يَسْتَوْحِشُونَ فِي غُرْبَةٍ، الْفَقِيهُ الْعَالِمُ، وَالْبَطْلُ الشَّجَاعُ، وَعَفُّ اللِّسَانِ.

ثَلَاثَةٌ لَا يَسْتَوْحِشُونَ فِي غُرْبَةٍ، الْفَقِيهُ الْعَالِمُ، وَالْبَطْلُ الشَّجَاعُ، وَعَفُّ اللِّسَانِ.

# العَمَلُ شَرَفٌ

٢

## الدرس الأول

### سَبِيلُ النَّجَاحِ

قراءة

**الأهداف:** يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف الفرق بين العلم والعمل ويظهر
- يذكر أهمية العلم والعمل في السعي في أي تحقيق للإنسان
- قرأ الدرس بطلاقة وله مفهوم جيد جداً لفهم النص الرئيس

## الدرس الثاني

### فَضْلُ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ

نصوص

**الأهداف:** يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف بعض فضائل العلم والعمل ويذكر أهمية العلم والعمل
- يسرد النص بسهولة بطلاقة جداً
- يذكر قيمة العلم والعمل في الحياة العامة والمجتمع

## الدرس الثالث

### الْعَمَلُ كَيَاةٌ

نصوص

**الأهداف:** يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف معنى العمل ويعلم أهمية العمل في
- يسرد النص بطلاقة بطلاقة
- يعلم قيمة العمل في تحقيق الأهداف الشخصية

؟ أسئلة كل درس تشمل

- سؤال مفتوح
- سؤال مغلق
- سؤال اختيار من متعدد
- سؤال صح/خطأ



# سَبِيلُ النَّجَاحِ

الدرس  
الأول



من خلال الصورة، كيف تستطيع أن تحقق النجاح في حياتك ؟



يؤمن الكاتب أهمية الطموح والعمل الجاد والعزيمة الصادقة ودورهم في بلوغ الآمال. فالباس ينطلقون لتحقيق آمالهم المتجددة التي لا تنتهي. وتلك الآمال هي التي تصنع الطموح الذي يحرك عزيمة كل من الموظف فيضاعف إنتاجه والتاجر فيسعى لكسب رضا الزبائن، والعامل فيحسب عمله، والطالب فيجتهد في طلب العلم. وكل هذا يحقق النجاح والتفوق المستمر مما يعود بالنفع على الوطن كله.

## الموضوع

### ١ الآمال تتحقق بالأعمال :



«مع إشرقة<sup>(١)</sup> الصُّباح، يندفع<sup>(٢)</sup> الناس إلى أعمالهم، وقضاء حوائجهم<sup>(٣)</sup>، فالموظف إلى مكتبه، والتاجر إلى متجره، والعامل إلى محل عمله، والطالب إلى مدرسته؛ فهؤلاء يندفعون وفي رأس كل واحد منهم أمل يسعى إلى تحقيقها، وتمر الأيام، وتتحقق الآمال<sup>(٤)</sup>، فيرقى<sup>(٥)</sup> الموظف، ويربح<sup>(٦)</sup> التاجر، ويزداد أجر العامل، ويكون نصيب<sup>(٧)</sup> الطالب النجاح، ولكن: هل تتوقف الآمال؟».

❓ ما الآمال التي يسعى كل من : (الموظف - التاجر - العامل - الطالب) إلى تحقيقها ؟

### ٢ الآمال المتتابعة تصنع الطموح :

«إنَّ الأملَ عندَ الإنسانِ متجددٌ ما بقي<sup>(٨)</sup> على قيد الحياة، يبدأ صغيراً، وينمو ويكبر، حتَّى إذا تحقَّق رغب في<sup>(٩)</sup> أمل أكبر بعزيمة<sup>(١٠)</sup> أشدَّ، وهذه الآمال المتتابعة<sup>(١١)</sup> هي التي تصنعُ الطموحَ<sup>(١٢)</sup>».

❓ بم يتصف الأمل عند الإنسان ؟

(١) إشرقة	طلوع، وإضاءة، المصاد: ظلمة، إشرافات.	(٢) يندفع	يسرع، المضاد: يبطئ.
(٣) حوائج	ما يحتاج إليه الناس، المفرد: حاجة.	(٤) الآمال	المفرد: الأمل، وهو الرجاء، المضاد: اليأس.
(٥) يرقى	يتقدم، ويرتفع شأنه، المضاد: يتأخر، ويتخلف.	(٦) يربح	يكسب، المضاد: يخسر.
(٧) نصيب	حظ، الجمع: أنصبة، وأنصباء، ونُصَب.	(٩) رغب في	أراد، المضاد: رغب عن، وزهد.
(٨) بقي	استمر، وظل، المضاد: فنى.	(١١) المتتابعة	المتتالية، المضاد: المتقطعة.
(١٠) عزيمة	إرادة، الجمع: عزائم.		
(١٢) الطموح	التطلع إلى الرفعة والسمو.		

### ٣ الفرق بين الطموح والطمع :

«غَيْرَ أَنَّ هُنَاكَ فَرْقًا كَبِيرًا بَيْنَ الطَّمُوحِ وَالطَّمَعِ<sup>(١٣)</sup>؛ لِأَنَّ الطَّمُوحَ صِفَةٌ مِنَ الصِّفَاتِ الْكَرِيمَةِ<sup>(١٤)</sup>، وَهُوَ مَقْرُونٌ<sup>(١٥)</sup> بِالْعَزِيمَةِ الصَّادِقَةِ، وَالسَّعْيِ الْجَادِّ، أَمَّا الطَّمَعُ فَهُوَ صُورَةٌ مِنْ صُورِ الْإِنَانِيَّةِ<sup>(١٦)</sup>، بَلْ هُوَ صُورَةٌ مِنْ صُورِ الشَّرِّ؛ لِأَنَّ الطَّمَاعَ لَا يَشْبَعُ وَلَا يَرْتَوِي، وَيُرِيدُ أَنْ يَكُونَ عِنْدَهُ أَكْثَرُ مِمَّا عِنْدَ الْآخَرِينَ، وَيَحَاوِلُ أَنْ يَسْتَوْلِيَ<sup>(١٧)</sup> عَلَى مَا عِنْدَهُمْ بِغَيْرِ وَجْهِ حَقٍّ».

### وَضَحَ الْفَرْقَ بَيْنَ الطَّمُوحِ وَالطَّمَعِ.

### ٤ الطموح يحقق التفوق :



«الطَّمُوحُ هُوَ الَّذِي يُحَرِّكُ الْعَزِيمَةَ عِنْدَ الْإِنْسَانِ وَيَشْدُهَا<sup>(١٨)</sup>؛ فَطَّمُوحُ الْمُؤَظَّفِ فِي وَظِيفَتِهِ يَنْعَكِسُ عَلَى عَمَلِهِ، فَيَنْتَظِمُ وَيُحْسِنُ<sup>(١٩)</sup> الْأَدَاءَ<sup>(٢٠)</sup> وَيُضَاعِفُ الْإِنْتِاجَ. وَطَّمُوحُ التَّاجِرِ يَنْعَكِسُ عَلَى مَسْلَكِهِ<sup>(٢١)</sup> فِي مُعَامَلَةِ الزَّيَّائِنِ<sup>(٢٢)</sup>، وَهُوَ بِسَعْيِهِ إِلَى تَوْسِيعِ تِجَارَتِهِ مُحْتَاجٌ إِلَى كَسْبِ رِضَا النَّاسِ بِصِدْقِ الْمُعَامَلَةِ، وَالبُغْدِ عَنِ الْغِشِّ<sup>(٢٣)</sup>، وَقَبُولِ الرِّبْحِ الْمَعْقُولِ. وَطَّمُوحُ الْعَامِلِ يَدْفَعُهُ إِلَى تَجْوِيدِ<sup>(٢٤)</sup> الْعَمَلِ، وَالْاهْتِمَامِ بِهِ؛ حَتَّى يَنْفَوْقَ فِيهِ، فَيَتَحَسَّنَ أَجْرُهُ، وَتَرْتَفِعَ مَكَاتَتُهُ<sup>(٢٥)</sup>.

(١٣) الطمع	الرغبة في الحصول على ما عند الآخرين، المضاد: القناعة، الجمع: الأطماع.	(١٤) الكريمة	الطيبة، المضاد: الخبيثة.
(١٥) مقرون	مرتبط، المضاد: منفصل.	(١٦) الأنانية	الأثرة، وهي تفضيل النفس على الآخرين، المضاد: الإيثارة.
(١٧) يستولي	يسلب، ويأخذ، المضاد: يعطى.		
(١٨) يشدها	يقويها، المضاد: يضعفها.	(١٩) يحسن	يتقن، ويجيد، المضاد: يسيء.
(٢٠) الأداء	العمل.	(٢١) مسلكه	طريقه، الجمع: مسالكه.
(٢٢) الزيائن	العملاء، المفرد: الزبون.	(٢٣) الغش	الخداع.
(٢٤) تجويد	إتقان، وتحسين.	(٢٥) مكاتته	منزلته، الجمع: مكاناته.



وُطْمُوْحُ الطَّالِبِ يَدْفَعُهُ إِلَى الْجِدِّ وَالْاجْتِهَادِ، وَالصَّبْرِ<sup>(٢٧)</sup> عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ، وَالتَّحَلُّقِ<sup>(٢٨)</sup> بِمَحَاسِنِ الْأَخْلَاقِ، وَمِنْ نَتَائِجِ<sup>(٢٩)</sup> كُلِّ ذَلِكَ التَّفُوقُ الْمُسْتَمِرُّ، وَالْفُوزُ الْمُشْرَقُ لِلْوَطَنِ وَالْمَوَاطِنِينَ».

**؟ ما فائدة الطموح لكل من : (الموظف - التاجر - العامل - الطالب) ؟**

(٢٦) الصبر	التحمل، المضاد: الجزع.	(٢٧) التخلق	التحلي بالأخلاق الكريمة.
(٢٨) محاسن	مكارم، المضاد: مساوئ، المفرد: حُسن.	(٢٩) نتائج	آثار، المفرد: نتيجة.



سؤال وجواب

## تحليل الموضوع

### أسئلة لقياس استيعاب محتوى الموضوع

(كرداسة / الجيزة ٢٣)

**س١** متى يندفع الناس إلى أعمالهم ؟ ولماذا ؟

- يندفع الناس إلى أعمالهم مع إشراقة الصباح.
- لتحقيق آمالهم في الحياة.

**س٢** ما الآمال التي يسعى كل من : (الموظف - التاجر - العامل - الطالب) إلى تحقيقها ؟ (مغاغة / المنيا ٢٣)

- الموظف يسعى إلى الرقي.
- التاجر يسعى إلى تحقيق الربح.
- العامل يسعى إلى زيادة أجره.
- الطالب يسعى إلى النجاح والتفوق.

(شبين الكوم / المنوفية ٢٢)

**س٣** بـم يتصف الأمل عند الإنسان ؟

يتصف بأنه :

- متجدد ما دام الإنسان على قيد الحياة.
- يبدأ صغيراً ثم ينمو ويكبر.

(المنتره / الإسكندرية ٢٣)

س١ فيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملاً ؟

يرغب في تحقيق أمل أكبر بعزيمة أشد .

(جهينة / سوهاج ٢٢)

س٢ ما الذى يصنع الطموح لدى الإنسان ؟

الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح لدى الإنسان .

(إدفو / أسوان ٢٢)

س٣ وضح الفرق بين الطموح والطمع .

- الطموح : صفة حسنة مرتبطة بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد .

- الطمع : صورة من صور الأنانية والشر .

س٤ لماذا يُعد الطمع صورة من صور الأنانية والشر ؟

لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى ، بل يحاول أن يستولى على ما عند الآخرين بغير وجه حق .

س٥ ما فائدة الطموح لكل من : (الموظف - التاجر - العامل - الطالب) ؟ موضحاً أثر ذلك الطموح .

(سيدى سالم / كفر الشيخ ٢٢)

• الطموح يحرك عزيمة الإنسان ويشدها ؛ ولذلك فإن طموح :

- الموظف : يجعله ينتظم فى عمله ، ويُحسن الأداء ، ويضاعف الإنتاج .

- التاجر : يجعله يسعى إلى كسب رضا الزبائن بحُسن المعاملة ، والبُعد عن الغش ،

وقبول الربح المعقول .

- العامل : يدفعه إلى تجويد العمل ، والاهتمام به ؛ فيتحسن أجره ، وترتفع مكانته .

- الطالب : يدفعه إلى الجد والاجتهاد ، والصبر على طلب العلم ، والتحلى بمحاسن الأخلاق .

• كل هذا يؤدى إلى النجاح والتفوق المستمر؛ مما يعود بالنفع على الوطن كله .

(العجمي / الإسكندرية ٢٣)

س٦ ماذا نتعلم من هذا الموضوع ؟

- العمل ضرورى لتحقيق الآمال .

- الآمال المتتابعة تصنع الطموح الذى يحرك العزيمة ، فيتحقق التفوق المستمر .

- الفرق كبير بين الطموح والطمع .

- لكل منا دور فى خدمة الوطن .

**أسئلة لقياس فهم وتذوق الموضوع**

(مشتول السوق / الشرقية ٢٢)

**س١** ما سبل النجاح في الحياة ؟

- الطموح.
- العزيمة الصادقة.
- الاجتهاد في العمل.

**س٢** اذكر صفات الشخص الطموح.

- صبور.
- مُجِبٌ للتعليم.
- ذكي.
- مثابر، ومجتهد.
- مَرِن.

**س٣** ما العلاقة بين العمل وتحقيق الآمال ؟

كلما عمل الإنسان بجد حقق آماله ، وكلما كثرت آماله ، كثرت أعماله .

**س٤** ما العلاقة بين الأمل والطموح ؟

الآمال تصنع الطموح الذي يحرك عزيمة الإنسان ويشدها ليجتهد ويحقق أهدافه .

**س٥** ماذا يحدث إذا اتصف التاجر بالطمع ؟

خسر رضا الزبائن ، وعجز عن تحقيق أى ربح .

(مصر الجديدة / القاهرة ٢٣)

**س٦** كيف تتصرف عندما تجد ... ؟

**أ** طالبًا يائسًا يظن نفسه فاشلاً .

أبث فيه روح الهمة والنشاط من جديد ، وأوضح له أنه خُلِق ليكون صاحب دور في الحياة ؛ لذا يجب عليه أن يتحلى بالتفاؤل والطموح ليحقق ما يريد .

**ب** تاجرًا يخفى السلعة ليزداد ثمنها .

أنصحه بعدم فعل هذا الأمر؛ لأن فيه استغلالًا للناس والله لا يرضى عن ذلك .

**ج** عاملاً ينظف الشارع بهمة ونشاط .

أشكره على إتقانه للعمل ، وأرسل خطابًا إلى هيئة النظافة أشيد فيه بهذا العامل كي تقوم بتحفيزه على بذل المزيد من الجهد .

**س٧** ماذا يحدث إذا فقد الإنسان الأمل ؟

أصبح متشائمًا ويائسًا من حياته وانعكس ذلك بالسلب على كل أمور حياته .

**س٨** اذكر حديثًا نبويًا يحث على إتقان العمل .

قال رسول الله ( ﷺ ) : «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَقَنَّهُ» .



## تدريب في ١٠ دقائق



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(أ) الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد.

☐

(ب) طموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد والصبر على طلب العلم.

☐

(ج) التاجر الصادق يظهر في معاملته مع زبائنه.

☐

(د) يسعى العامل المخلص إلى تجويد عمله، والاهتمام به.

أكمل الفراغات في المخطط التالي :



في ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ) يندفع				
(ب) يرقى				
(ج) الطموح				
(د) الطمع				
(هـ) الأداء				
(و) مسلكه				
(ز) محاسن				
(ح) تجويد				



(١) الذى يُحرِّك العزيمة عند الإنسان هو :

- ① السعى الجاد.      ② الطموح.      ③ التفوق.      ④ التفاؤل.

(٢) طموح الطالب يدفعه إلى :

- ① البُعد عن زملائه.      ② الغش فى الامتحان.      ③ الاجتهاد فى المذاكرة.      ④ مصاحبة الأقوياء.

(٣) الطموح صفة حسنة مقترنة بـ :

- ① خُلُق التعاون.      ② العزيمة الصادقة.      ③ تحمُّل المسؤولية.      ④ أداء الأمانة.

(٤) الذى يصنع الطموح لدى الإنسان :

- ① المبادئ الراسخة.      ② الآمال المتتابعة.      ③ العادات الثابتة.      ④ القيم الفاضلة.

(٥) يُعدُّ الطمع صورة من صور :

- ① النفاق.      ② الكذب.      ③ الشر.      ④ الغدر.

(٦) طموح التاجر يدفعه إلى :

- ① رفع الأسعار.      ② كسب رضا الزبائن.      ③ الغش فى الميزان.      ④ احتكار السلع.

(٧) يتصف الأمل عند الإنسان بأنه :

- ① متجدد مادام الإنسان على قيد الحياة.      ② ثابت عند الإنسان منذ الصغر.      ③ مرتبط بمرحلة عمرية معينة.      ④ غير متناسب مع مستوى قدراته.



## أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

«مَعَ إِشْرَاقَةِ الصَّبَاحِ، يَنْدَفِعُ النَّاسُ إِلَى أَعْمَالِهِمْ، وَقَضَاءِ حَوَائِجِهِمْ، فَالْمُوظَّفُ إِلَى مَكْتَبِهِ، وَالتَّاجِرُ إِلَى مَتَجَرِّهِ، وَالْعَامِلُ إِلَى مَحَلِّ عَمَلِهِ، وَالطَّالِبُ إِلَى مَدْرَسَتِهِ، فَهَؤُلَاءِ يَنْدَفِعُونَ وَفِي رَأْسِ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ أَمَالٌ يَسْعَى إِلَى تَحْقِيقِهَا».

- (أ) اختر: (١) مرادف «يندفع»: (يتفائل - يسرع - يطور - ينهى).  
(٢) جمع «التاجر»: (التجارات - التجار - المتاجر - التاجرات).  
(٣) مفرد «حوائجهم»: (حِجَّة - حانجة - حاج - احتياج).  
(ب) متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟ ولماذا؟

ندو  
أعرب  
ما تحته  
خط

- (ج) ما الآمال التي يسعى كل من: (الموظف، والتاجر، والطالب) إلى تحقيقها؟

- (د) يَمِيتُصِفُ الأمل عند الإنسان؟

- (هـ) ماذا يحدث إذا ...؟

- (١) اهتم الطالب بدروسه. (٢) أهمل التاجر تجارته.

- (٣) اتصف التاجر بالطمع. (٤) عاش الإنسان بلا طموح.

«غَيْرَ أَنَّ هُنَاكَ فَرْقًا كَبِيرًا بَيْنَ الطُّمُوحِ وَالطَّمَعِ؛ لِأَنَّ الطُّمُوحَ صِفَةٌ مِنَ الصِّفَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَهُوَ مَقْرُونٌ بِالْعَزِيمَةِ الصَّادِقَةِ، وَالسَّغَى الْجَادَّةِ، أَمَّا الطَّمَعُ فَهُوَ صُورَةٌ مِنْ صُورِ الْإِنَانِيَّةِ، بَلْ هُوَ صُورَةٌ مِنْ صُورِ الشَّرِّ».

- (أ) اختر الصواب لما يلي:

- (١) مرادف «مقرون»: (محكوم - مُزَيَّن - مشمول - مرتبط).  
(٢) مضاد «الأنانية»: (الإيثار - القناعة - المحبة - التسامح).  
(٣) جمع «الشر»: (الأشوار - الشرور - الشَّرَار - الشَّرَر).

ندو  
استخرج  
ضميرًا منفصلاً،  
وبيِّن دلالة.

• (ب) ما الفرق بين الطموح والطمع ؟

• (ج) لماذا يُعد الطماع شريراً ؟

• (د) ما الذى يصنع الطموح عند الإنسان ؟

• (هـ) ما النتائج المترتبة على الطموح ؟

س٢

«الطُّمُوحُ هُوَ الَّذِي يُحَرِّكُ الْعَزِيمَةَ عِنْدَ الْإِنْسَانِ وَيَشْدُهَا، فَطُمُوحُ الْمُؤَوَّلَفِ فِي وَظِيفَتِهِ يَنْعَكِسُ عَلَى عَمَلِهِ، فَيَنْتَظِمُ وَيُخَسِّنُ الْأَدَاءَ وَيُضَاعِفُ الْإِنْتِاجَ. وَطُمُوحُ التَّاجِرِ يَنْعَكِسُ عَلَى مَسْلَكِهِ فِي مُعَامَلَةِ الرِّبَايْنِ، وَهُوَ يَسْغِيهِ إِلَى تَوْسِيعِ تِجَارَتِهِ مُخْتِاجٌ إِلَى كَسْبِ رِضَا النَّاسِ بِصِدْقِ الْمُعَامَلَةِ».

• (١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى :

(١) مرادف «العزيمة» : (الأمل - الإرادة - الصبر - الهدوء).

(٢) مضاد «رضا» : (تعب - انزعاج - نفور - غضب).

• (ب) ما الذى يحرك عزيمة الإنسان ويدفعه إلى العمل الجاد ؟

• (ج) وضح أثر الطموح على كل من : (الموظف - التاجر - العامل).

• (د) كيف يكون الطالب طموحاً ؟ وما أثر طموحه عليه ؟

• (هـ) ما العلاقة بين ... ؟

(١) العمل وتحقيق الآمال . (٢) الأمل والطموح .

• (و) اذكر حديثاً نبوياً يحث على إتقان العمل .

من امتحانات المدارس

س١

«إِنَّ الْأَمَلَ عِنْدَ الْإِنْسَانِ مُتَجَدِّدٌ مَا بَقِيَ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ، يَبْدَأُ صَغِيرًا، وَيَنْمُو وَيَكْبُرُ، حَتَّى إِذَا تَحَقَّقَ رَغْبٌ فِي أَمَلٍ أَكْبَرَ بِعَزِيمَةٍ أَشَدَّ، وَهَذِهِ الْأَمَالُ الْمُتَتَابِعَةُ هِيَ الَّتِي تَصْنَعُ الطَّمُوحَ».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «الطموح» : شدة (الطمع - الذكاء - التطلع - التكبر).

(٢) مضاد «رغب في» : (رغب إلى - رغب عن - رغب ب - ابتعد).

(ب) (١) عبّر بقلبك عن نظرة الإنسان للأمل من خلال الفقرة السابقة، ويبيّن دلالة ذلك.

(٢) هل ترى أن هناك فرقاً بين الطموح والطمع ؟ علّل لقولك.

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) أكمل ما يأتي : (١) استطاع المسلمون دخول طرابلس عن طريق ..... عن الشاطئ.

(٢) عزل (عثمان بن عفان) (عمرو بن العاص)، وعيّن ..... بدلاً منه.

(ب) ما موقف أهل فزان من الفتح الإسلامي ؟

«مع إشراقة الصّباح، يندفعُ الناسُ إلى أعمالهم، وقضاء حوائجهم، فالموظفُ إلى مكتبه، والتاجرُ إلى متجره، والعاملُ إلى محلّ عمله والطالبُ إلى مدرسته؛ فهؤلاء يندفعون وفي رأس كل واحدٍ منهم أملٌ يسعى إلى تحقيقها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مفرد «آمال» : (أمل - مال - ميل - مأل).

(٢) مضاد «يندفع» : (يبطئ - يتوقف - يتراجع - يتخاذل).

(ب) (١) متى يندفع الناس إلى أعمالهم ؟ ولماذا ؟

(٢) ما الآمال التي يسعى كل من : (الموظف، والتاجر، والطالب) إلى تحقيقها ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) كان فتح ودان أول عمل قيادي لعقبة.

(٢) احتشد أهل طرابلس خارج أسوار المدينة لقتال عمرو بن العاص.

(ب) كانت إقامة عقبة بين البربر خيراً له وخيراً لأهلها. وضّح ذلك.

توجيه اللغة العربية  
ميت أبو غالب  
دمياط

توجيه اللغة العربية  
زفتى  
الغربية

## القراءة متحررة المحتوى



نفس

«الصدقة تكون وليدة الصدفة في أحيان كثيرة، فالصديق غالباً ما تنشأ بينه وبيننا علاقة ودية صادقة من دون أي تخطيط مسبق، ولكن أحياناً نصطدم بواقع وجود بعض الأصدقاء غير الأوفياء؛ مما يفرض على كل منا وضع معايير محددة وثابتة عند اختيار الصديق، ومنها: أن يكون شخصاً جديراً بالثقة، يدعو إلى الخير، يقف بجوارك في أوقات الضيق والفرح».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مضاد «الصدقة» : (العداوة - الكراهية - النفور - التباعد).

(٢) مفرد «الأوفياء» : (الفيء - الوفي - الوفاة - الوفاء).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(١) أحياناً نصطدم بواقع وجود أصدقاء غير أوفياء.

☐

(٢) الصدقة تكون وليدة الصدفة في أحيان كثيرة.

(ج) كيف تتصرف إذا أخطأ صديقك في حقك ؟

الخط اكتب البيت التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

وطني لو شغلت بالخلد عنه .: نازعتني إليه في الخلد نفسي

وطني لو شغلت بالخلد عنه .: نازعتني إليه في الخلد نفسي

# فَضْلُ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ

شعره (مصطفى صادق الرافعي)

الدرس  
الثاني



من خلال الصورة، وضح أهمية العلم للإنسان.





بيّن الشاعر (مصطفى صادق الرافعي) (\*) فضل العلم، فهو طريق العدا والسعادة حيث يضع صاحبه في مكانة مرموقة، كما يوضح أن الطامحين يجهدون ليحققوا آمالهم بعكس الخاملين الذين لا يؤثر فيهم نصح أو لوم وليس لديهم طفوح يحركهم فهم يعيشون بجهلهم كالأموات، ولا بد من مواجهة جهلهم بسلاح العلم.

## النص

- ① إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سُلْمٌ .: وَأُولُو الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِيَنْعَمُوا
- ② وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى .: سَيَانٌ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْمُعْدَمُ
- ③ فَالْشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ .: وَالْبَدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ
- ④ وَأَخُو الْعَلَا يَسْعَى فَيُذِرُكَ مَا ابْتَغَى .: وَسِوَاهُ مِنْ أَيَّامِهِ يَتَظَلَّمُ
- ⑤ وَالْخَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلُومُهُمْ .: حَسْبُوكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرَنَّمُ
- ⑥ فِي النَّاسِ أَحْيَاءُ كَأَمْوَاتِ الْوَعَى .: وَخَزُ الْأَسِنَّةِ فِيهِمْ لَا يُؤْلَمُ
- ⑦ فَاصْدَمْ جَهَالَتَهُمْ بِعِلْمِكَ إِنَّمَا .: صَدَمُ الْجَهَالَةِ بِالْمَعَارِفِ أَحْزَمُ

(\*) أديب مصري من أصل سوري، وُلد في بهتيم بمحافظة القليوبية عام ١٨٨٠م، اشتهر ببلاغته، ومن أشهر مؤلفاته : (إعجاز القرآن - وحى القلم - تاريخ آداب العربية)، توفى عام ١٩٣٧م.



## شرح وتحليل النص

### ١- العلم طريق القلا والسعادة

- ① إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سُلْمٌ . وَأُولُو الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِيَنْعَمُوا  
 ② وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى . سَيِّانٍ فِيهِ أَخُو الْغَنَى وَالْمُعْدَمُ  
 ③ فَالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ . وَالْبَدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ

١	المعارف . المعالى . سُلْمٌ أولو يجهدون لينعموا	العلوم المختلفة، المضاد: الجهل، المفرد: المعرفة. المنازل السامية والرفيعة، المضاد: المنازل الدنيئة والوضيعة، الممرد: المغلاة. المراد: وسيلة يرتقى بها، الجمع: سلاسل، وسلاسلهم. أصحاب، المؤنث: أولات، المفرد: ذو. يجدون، ويتعبون، المضاد: يتكاسلون، ويتقاعسون. ليحصلوا على ما يريدون، وليسعدوا، المضاد: ليشقوا.
٢	زينة الورى سيان أخو الغنى المعدم	جالية، المضاد: فبح، الجمع: زين، وزينات. الناس، والخلق. متساويان، أو مثلاً، المضاد: مختلفان، المفرد: سىء، الجمع: أسواء. المراد: الثرى، والغنى، جمع: أخو: إخوة، وإخوان. الفقير، المضاد: الغنى، الجمع: المعدمون.
٣	تطلع نهار مشرق البدر يخفيه	تظهر، وتشرق، المضاد: تختفى، وتغرب. المضاد: ليل، الجمع: نهر، وأنهر. مضى، ومنير، المضاد: مظلم. القمر ليلة كماله، الجمع: البدور، والأبدار. يستره، المضاد: يظهره.

### الشرح :

- ١ إن العلم هو الوسيلة التى تؤدى إلى رقى الإنسان وسعاداته، وأصحاب العلم يجتهدون فى طلبه؛ ليحققوا آمالهم وطموحاتهم.  
 ٢ والعلم النافع يميّز أصحابه، ويجعل لهم مكانة مرموقة بين الناس، ويتساوى فى ذلك الغنى والفقير.  
 ٣ والعلم كالشمس الساطعة التى تنير الكون، وكالقمر المضىء الذى يهدى الناس فى ظلام الليل.

(العامرية / الإسكندرية ٢٢)

ما فائدة العلم للناس ؟ ولماذا يجتهد أهل العلم ؟

## ■ مواطن الجمال :

### ١ إن المعارف للمعالي سلم :

- أسلوب توكيد، أداته «إنَّ»، يوضِّح أثر العلم في حياة الإنسان.
- تصوير للمعارف بالسَّلم الموصل للمعالي؛ مما يبين أهمية العلوم في رفعة الإنسان وسعادته.
- أسلوب توكيد بتقديم الجار والمجرور «للمعالي» على «سلم».
- «المعارف - المعالي» جاءتا جمعًا للكثرة.
- جاءت «المعارف» جمعًا، و«سلم» مفردًا للدلالة على أن العلوم مهما تعددت فطريقها واحد وهو الجد والاجتهاد.
- «سلم» نكرة للتعظيم.

### أولر المعارف يجهدون لينعموا :

- تعبير يدل على أن لكل مجتهد نصيبًا.
- «أولر المعارف يجهدون» تعبير يدل على حب الاجتهاد في طلب العلم.
- «لينعموا» تعليل لما قبله، وتوحي بأثر الاجتهاد في سعادة الإنسان.

### ٢ العلم زينة أهله بين الورى :

- تصوير للعلم بالزينة التي يتزين بها الإنسان؛ مما يوحي بتميز العلماء، وسمو مكانتهم.
- «العلم» معرفة للتعظيم.
- «الورى» تفيد العموم والشمول.

### سيان فيه أخو الغنى والمعدم :

- تعبير يوحي بفضل العلم في المساواة بين الغنى والفقير.
- «أخو الغنى»، «المعدم» بينهما تضاد يبرز المعنى ويؤكد.

### ٣ الشمس تطلع في نهار مشرق : تصوير للعلم بالشمس؛ مما يوحي بأثر العلم في نفع الناس.

البدر لا يخفيه ليل مظلم : تصوير للعلم بالبدر الذي لا يخفيه ظلام.

- «الشمس - البدر»، «تطلع - يخفيه»، «نهار - ليل»، «مشرق - مظلم» : بين كل كلمتين تضاد يوضِّح المعنى ويؤكد.

\* البيت الثالث دليل على أهمية العلم وشهرة العلماء.

\* التعبير بالمضارع في الأفعال : «يجهدون - ينعموا - تطلع - يخفيه» يفيد التجدد والاستمرار، واستحضار الصورة.

## تذوق معنا

(إن المعارف للمعالي سلم) اجمل من : (إن المعارف للمعالي طريق) ؛ لأن كلمة «سلم» تدل على الترقى ؛ مما يوحي بأن الإنسان كلما ازداد علماً ارتقى وارتفعت منزلته.

## ٢ - سقى الطامحين، وشكوى الخاملين

- ④ وأخو العلاء يسعى فيدرك ما ابتغى . : وسواه من أيامه يتظلم  
 ⑤ والخاملون إذا غدوت تلومهم . : حسبوك في أسماعهم تترنم  
 ⑥ في الناس أحياء كأموات الوغى . : وخز الأسنة فيهم لا يؤلم  
 ⑦ فأصدم جهالتهم بعلمك إنما . : صدم الجهالة بالمعارف أحزم

④	<ul style="list-style-type: none"> <li>أخو العلاء</li> <li>العلاء</li> <li>يدرك</li> <li>ابتغى</li> <li>سواه</li> <li>يتظلم</li> </ul>	<p>المراد : الإنسان الظلموح، المضاد : الوضع.</p> <p>الرفعة، والمجد، المضاد : الحقارة، المفرد : العليا.</p> <p>يقهم، المراد : يحقق.</p> <p>طلب، وأراد.</p> <p>غيره.</p> <p>يشتكى، المضاد : يرضى، ويخضع.</p>
⑤	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخاملون</li> <li>غدوت</li> <li>تلومهم</li> <li>حسبوك</li> <li>أسماعهم</li> <li>تترنم</li> </ul>	<p>الكسالى، المضاد : النشيطون، والمجدون، المفرد : الخامل.</p> <p>أصبحت، وبدأت.</p> <p>تعتب عليهم، وتوبخهم، المضاد : تمدحهم، وتعذرهم.</p> <p>ظنوك، المضاد : تيقنوا، وتأكدوا.</p> <p>المراد : آذانهم، المفرد : سمعهم.</p> <p>تشدو، وتغنى بصوت جميل، المضاد : تبكى، وتنوح.</p>
⑥	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوغى</li> <li>وخز</li> <li>الأسنة</li> </ul>	<p>الحرب، المضاد : السلام، الجمع : الأوغية.</p> <p>طعن.</p> <p>المفرد : السنان، وهو نصل الرمح.</p>
⑦	<ul style="list-style-type: none"> <li>أصدم</li> <li>جهالتهم</li> <li>أحزم</li> </ul>	<p>قابل، وادفع بقوة.</p> <p>عدم معرفتهم، وحقاقتهم، المضاد : علمهم، ورزانتهم، الجمع : جهالات.</p> <p>أشد، وأنفع.</p>

## الشرح :

٤، ٥ : يبين الشاعر أن الناس في طلب العلم نوعان :

- النوع الأول : الطامحون إلى المجد والرفعة الذين يجتهدون ولا يشكون كغيرهم.

- النوع الثاني : الخاملون المتكاسلون الذين يسمعون اللوم ولا يتأثرون، وكأن اللوم لحن يطربهم.

٦ وهؤلاء الخاملون الكسالى يعيشون بجهلهم كالقتلى في الحرب، لا يتأثرون بطعن الرماح أو ضرب السيوف.

٧ ولا بد لصاحب العلم أن يواجه هؤلاء الخاملين الكسالى بالعلم؛ فهو أقوى سلاح في محاربة الجهل.

؟ يقارن الشاعر بين نوعين من الناس. وضحهما، مبيِّناً بعض سماتهما. (قوص / قنا ٢٢)

؟ كيف نواجه أهل الجهالة ؟ (كفر سعد / دمياط ٢٢)

## مواطن الجمال :

٤ أخو العلا يسعى :

• تعبير يدل على أهمية السعى لتحقيق الأهداف. • «يسعى» توحى بالنشاط والجد.

فيدرك ما ابتغى :

• نتيجة لما قبلها؛ لأن السعى سبب في تحقيق الأهداف.

• «الفاء» تفيد الترتيب والسرعة.

سواه من أيامه يتظلم : تصوير للأيام بإنسان ظالم يُشتكى منه.

«أخو العلا يسعى» - «سواه ... يتظلم» : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

٥ إذا غدوت : التعبير بـ «إذا» الشرطية يفيد التأكيد.

حسبك في أسمعهم تترنم :

• تعبير يدل على شدة جهل الكسالى، وعدم قدرتهم على التمييز.

• الجملة نتيجة لما قبلها.

• «حسبك» تدل على خطأ الظن والاعتقاد.

• «في أسمعهم تترنم» أسلوب توكيد بتقديم الجار والمجرور «في أسمعهم».



## ٦ أحياء كأموات الوغى :

- تصوير للجهلاء الكسالى بالأموات الذين فقدوا الإحساس بالحياة.
- «أحياء - أموات» : - بينهما تضاد يبرز المعنى ويؤكد. - جاءتا جمعاً للكثرة.
- «أحياء» جاءت نكرة للتحقير.

## كأموات ... وخز الأسنة فيهم لا يؤلم :

- تعبير يدل على عدم إحساس الكسالى بأثر العلم.
- «وخز الأسنة فيهم لا يؤلم» توضيح لما قبلها.
- التعبير بجملة «لا يؤلم» بعد «أموات» يؤكد فقد الإحساس بالحياة.

## ٧ اصدم جهالتهم بعلمك :

- «اصدم» أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.
- تصوير للجهالة بالخطر الشديد، وتصوير للعلم بالسلاح المستخدم في مواجهة هذا الخطر؛ مما يدل على أهمية العلم في مواجهة الجهل.
- «جهالة - علم» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

## إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم :

- أسلوب توكيد، وسيلته «إنما».
- تعليل لما قبله.
- «أحزم» توحى بالقوة في مواجهة الجهل.
- تقديم الجار والمجرور «بالمعارف» يفيد التخصيص والتوكيد.
- «الجهالة» جاءت مفردة لتدل على أن كل الصفات السيئات مصدرها واحد وهو قلة العلم.
- «الجهالة - المعارف» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

\* التعبير بالمضارع في الأفعال : «يسعى - يدرك - يتظلم - تلومهم - تترنم - يؤلم» يفيد التجدد والاستمرار، واستحضار الصورة.

## تذوق معنا

(أموات الوغى) أدق من : (أموات المرضى)؛ لملاءمة كلمة «الوغى» لتعبير «وخز الأسنة».

## أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

(كم الزيات / الغربية ٢٢)

١ ما الطريق المؤدى للمعالى والمجد ؟  
طريق العلم النافع.

(فنا ٢٣)

٢ في البيت الأول حقيقة أكدها الشاعر. وضّحها.  
أكد الشاعر على أن العلم وسيلة للعلا، وأن أصحاب العلم يجتهدون ليسعدوا.

(العامرية / الإسكندرية ٢٤)

٣ ما فائدة العلم للناس ؟ ولماذا يجتهد أهل العلم ؟  
● فائدة العلم :

- هو الوسيلة التي تؤدي إلى رقي الإنسان وسعادته.
- يميز أصحابه ويجعل لهم مكانة مرموقة بين الناس.
- يجتهد أهل العلم؛ ليحققوا آمالهم وطموحاتهم.

(شرق طنطا / الغربية ٢٣)

٤ كيف يساوى العلم بين الفقير والغنى ؟  
يجعل لهما الحق في تحصيله على السواء، كما يجعل لصاحبه مكانة عظيمة بين الناس سواء أكان غنياً أم فقيراً.

٥ كيف دلّل الشاعر على شهرة أهل العلم التي فاقت كل الحدود ؟  
من خلال تصوير العلم وأهله بالشمس التي تشرق وسط الأضواء وبالبدر الذي ينير الظلام.

(قوص / فنا ٢٤)

٦ يقارن الشاعر بين نوعين من الناس. وضّحهما، مبيناً بعض سماتهما.  
- النوع الأول : الطامحون إلى المجد والرفعة الذين يجتهدون، ولا يشكون كغيرهم.  
- النوع الثاني : الخاملون المتكاسلون الذين ليس لديهم طموح ولا يتأثرون باللوم، وكأنه لحن يطربهم، فهم كالأموات.

(منوف / المنوفية ٢٣)

٧ ما موقف الخاملين إذا عاتبتهم ؟  
يسمعون اللوم ولا يتأثرون، وكأن اللوم لحن يطربهم.

(المنشأة / سوهاج ٢٤)

٨ بم صور الشاعر الخاملين ؟  
بقتلى الحرب الذين لا يتأثرون بطعن ولا ضرب؛ لأنهم فقدوا الإحساس بالحياة.

(كم سعد / دمياط ٢٤)

٩ كيف نواجه أهل الجهالة ؟  
نواجههم بالعلم؛ فهو أقوى سلاح في التصدي للجهل.

(الثل الكبير / الإسماعيلية ٢٢)

ماذا نتعلم من هذا النص ؟

- العلم طريق العلا والسعادة.
- للعلماء دور عظيم فى خدمة الوطن.
- ضرورة مواجهة الجاهلين بالعلم.
- العلم حق للغنى والفقير.
- الجاهلون موتى، وأهل العلم أحياء.

### اسئلة لقياس فهم وتذوق النص

ما أثر العلم على الفرد والمجتمع ؟

(كفر البطيخ / دمياط ٢٣)

- بالنسبة للفرد : يعلى شأنه بين الناس ، ويحقق له السعادة.
- بالنسبة للمجتمع : يجعله يرقى ويتقدم.

وضّح العلاقة بين العلم والتقدم.

(شرين / الدقهلية ٢٤)

العلم هو الوسيلة المؤدية إلى التقدم والرقى.

قال الشافعى : نَعِيبُ زَمَانَنَا وَالْعِيبُ فِينَا .: وما لزماننا عيبٌ سوانا  
هل ينطبق مضمون هذا البيت على الخاملين ؟ ولماذا ؟

نعم، ينطبق مضمون هذا البيت على الخاملين؛ لأنهم يكثرون الشكوى من الزمن مع أنهم السبب فى كل ما يحدث لهم بسبب خمولهم وكسلهم.

(رشيد / البحيرة ٢٥)

ماذا يحدث إذا تخلى الجاهلون عن فكرهم المتأخر ؟  
أصبحوا قادرين على تقديم النفع لأنفسهم ولمجتمعهم.

بيّن رأيك فى قول البعض : «على الإنسان مسامرة الجهلاء فى جهلهم».

(أبو حمص / البحيرة ٢٦)

أرى أنه قول خطأ ، والصواب التصدى للجهلاء بالعلم.

(الشهداء / المنوفية ٢٧)

كيف يمكننا التغلب على الجهل المتفشى فى المجتمع ؟

بالاستعانة بأصحاب العلم الذين يجب عليهم أن يقوموا بدورهم فى تعليم الجهلاء وتثقيفهم.

(مصر الجديدة / القاهرة ٢٨)

ماذا يحدث إذا قضينا على الجهل فى بلادنا ؟

سيرقى المجتمع ، وسيصبح فى مصاف الدول المتقدمة.

العلم سلاح ذو حدين . فسّر هذه العبارة.

- قد يُستخدم لإفادة البشرية ونفعها كاستعمال الذرة فى مكافحة مرض السرطان.
- قد يُستخدم لضررها كاستعمال الذرة فى الحروب والدمار.



## تدريب في ١٠ دقائق

**س١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(أ) قائل النص الشاعر أحمد شوقي.

☐

(ب) أهل العلم يتعلمون للقراءة والكتابة فقط.

☐

(ج) العلم تاج يُجَمِّل صاحبه ، وهو شرف في حد ذاته.

☐

(د) الجاهل الخامل كالميت لا يشعر بالحياة.

☐

(هـ) نواجه الجهل بجهل مثله.

**س٢** املأ الفراغات في المخططين التاليين :

(ب)

(أ)

من صفات  
الزاهلين

من صفات  
الطامحين

**س٣** في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الجمع

المفرد

المضاد

المعنى

الكلمة

(أ) المعالي

(ب) لينعموا

(ج) الوري

(د) ابتغى

(هـ) تترنم

(و) وخز

(ز) اصدم

(ح) أحزم

(ط) نسلم

# أسئلة



## اختيار من متعدد

(١) قائل النص هو :

- ① أحمد شوقي.    ② الرفاعي.    ③ فاروق جويده.    ④ صالح هوارى.

(٢) نواجه أهل الجهالة بـ :

- ① القهر.    ② التجاهل.    ③ العلم.    ④ الترك.

(٣) «فى الناس أحياء كاموات الوغى» تعبير يوحى بـ :

- ① قلة عدد الخاملين.    ② كثرة قَتلى الحرب.  
③ التخاذل وفقدان الأمل.    ④ فقدان الإحساس بالحياة.

(٤) بين «أخوالغنى» و«المعدم» :

- ① تقارب.    ② ترادف.    ③ تضاد.    ④ تجانس.

(٥) جاءت كلمة «العلم» معرفة لـ :

- ① العموم.    ② التعظيم.    ③ الكثرة.    ④ الفخر.

(٦) تنكير كلمة «أحياء» أفاد :

- ① التعظيم.    ② التحقير.    ③ الشمول.    ④ التهويل.

(٧) «اصدم جهالتهم بعلمك» أسلوب :

- ① نهى.    ② نداء.    ③ أمر.    ④ استفهام.

(٨) التعبير «إذا» الشرطية فى قوله : «والخاملون إذا غدوت تلومهم» يفيد :

- ① الشك.    ② التأكيد.    ③ التعظيم.    ④ المدح.

(٩) كلمة «يسعى» فى قوله : «وأخوالعلا يسعى فيدرك ما ابتغى» توحى بـ :

- ① اللين، والرفق.    ② الفرح، والسرور.  
③ المحبة، والألفة.    ④ النشاط، والجد.

(١٠) يترتب على توبيخ الخاملين، كما فهمت من الآيات :

- ① ووقوفهم عائقًا فى طريق الطامحين.    ② تلذذهم بما يسمعون من لوم.  
③ اكتفاؤهم بالتظلم والشكوى.    ④ محاولتهم مجارة الطامحين.



# أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • التحصيل • مستويات عليا

قال الشاعر :

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سَلَمٌ . : وَأَوْلُو الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِيَنْعَمُوا  
وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى . : سَيَّانٍ فِيهِ أَخُو الْغَنَى وَالْمُعْدَمُ  
فَالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ . : وَالْبَدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

نحو استخراج  
ضميراً مستتراً،  
وقدّره.

- (١) معنى «المعدم» : (الفقير - البخيل - اللئيم - المريض).
- (٢) مضاد «يجهدون» : (يتخلفون - يتقاعسون - يستسلمون - يتمرّدون).
- (٣) مفرد «المعارف» : (المعروف - المعرفة - العارف - العرّاف).
- (٤) جمع «أهل» : (أهلة - مؤهلات - أهال - أهاليل).

(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.

(ج) ما الطريق المؤدى للمعالي والمجد ؟

(د) ما علاقة قوله : «لينعموا» بما قبله ؟ وما قيمة الجمع بين : «أخو الغنى»، و «المعدم» ؟

(هـ) وضح الجمال في :

(١) «المعارف للمعالي سلم».

(٢) «العلم زينة أهله».

(٣) «البدر لا يخفيه ليل مظلم».

## ٣ قال الشاعر :

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سَلَمٌ . : وَأَوَّلُو الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِيَنْعَمُوا  
وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى . : سَيَّانٍ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْمُعْدَمُ  
فَالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ . : وَالْبَدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ

نحو  
أعرب  
ما تحته  
خط.

• (١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «سيان» : (متساويان - متفقان - متعاونان - متنافسان).

(٢) مضاد «ينعموا» : (يغضبوا - يحزنوا - يشقوا - ييأسوا).

(٣) جمع «البدر» : (البدور - البدارى - البوادر - المبادرات).

• (ب) ما فائدة العلم للناس ؟ ولماذا يجتهد أهل العلم ؟

• (ج) كيف يساوى العلم بين الفقير والغنى ؟

• (د) استخرج من الأبيات :

(١) أسلوبًا مؤكدًا، وبيّن أداته .

(٢) تضادًا، وبيّن أثره .

• (هـ) ما وجه الشبه بين الجهلاء والموتى ؟

## ٣ قال الشاعر :

وَأَخُو الْعُلَا يَسْعَى فَيُدْرِكُ مَا ابْتَغَى . : وَسِوَاهُ مِنْ أَيَّامِهِ يَتَظَلَّمُ  
وَالْحَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلُومُهُمْ . : حَسْبُوكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرَنَّمُ  
فِي النَّاسِ أَحْيَاءُ كَأَمْوَاتِ الْوَعَى . : وَخَزْ الْأَسِنَّةَ فِيهِمْ لَا يُؤْلِمُ  
فَاصْدِمْ جَهَالَتَهُمْ بِعِلْمِكَ إِنَّمَا . : صَدَمُ الْجَهَالَةِ بِالْمَعَارِفِ أَحْزَمُ

• ( ا ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «تلومهم» : (تذمهم - تعاتبهم - تواجههم - تناقشهم).

(٢) مضاد «العلم» : (التعب - الحقارة - الكسل - التراجع).

(٣) مفرد «الأسنة» : (السنة - السنة - المِسن - السنان).

• ( ب ) يقارن الشاعر بين نوعين من الناس . وضح .

• ( ج ) كيف نواجه أهل الجهالة ؟

• ( د ) العلم سلاح ذو حدين . فسّر هذه العبارة .

• ( هـ ) ماذا يحدث إذا تخلّى الجاهلون عن فكرهم المتأخر ؟

• ( و ) أكمل : (١) «فيدرك ما ابتغى» علاقتها بما قبلها :

(٢) «أحياء كأموات الوعى» تصوير :

(٣) «اصدم» أسلوب ، ، غرضه

(٤) «جهالتهم - علمك» بينهما ، يفيد

• ( ز ) ما الفكرة التي تجمع الدرسين : «سبيل النجاح - فضل العلم والعمل» ؟

## من الحكام والمدارس

### سرا قال الشاعر :

فِي النَّاسِ أَحْيَاءُ كَأَمْوَاتِ الْوَعَى . : وَخَزْ الْأَسِنَّةَ فِيهِمْ لَا يُؤْلِمُ  
فَاضِدْمُ جَهَالَتِهِمْ بِعِلْمِكَ إِنَّمَا . : صَدْمُ الْجَهَالَةِ بِالْمَعَارِفِ أَحْزَمُ

( ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «أحزم» : (أكبر - أنفع - أرقى - أنقى).

(٢) مضاد «الوعى» : (التعاون - الحب - السلام - العدل).

(ب) يَم وصف الشاعر الجاهلاء ؟ وما العلاج الذى وضعه لهم ؟

(ج) استخرج : (١) تصويرًا.

(٢) تضادًا.

(٣) أسلوب أمر مع التوضيح.

(د) ماذا يحدث لو قضينا على الجاهل في بلادنا ؟

### سرا قال الشاعر :

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سَلَّمَ . : وَأَوَّلُو الْمَعَارِفَ يَجْهَدُونَ لِيَنْعَمُوا  
وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى . : سَيَانٍ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْمُعْدَمُ  
فَالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ . : وَالْبَدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ

( ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) المقصود بـ «المعارف» : (الأصدقاء - الأهل - العلوم - الفنون).

(٢) مفرد «المعالي» : (العلو - المعلاة - المعلى - العالى).

(ب) اشرح الأبيات فى عبارة أدبية، وضع لها عنوانًا من إبداعك.

(ج) ما الجمال فى قوله : «والعلم زينة أهله» ؟

(د) ما وسائل التوكيد التى لجأ إليها الشاعر فى الأبيات ؟

٥. القديس يوسف  
مصر الجديدة  
القاهرة

٥. باروط  
بنى سويف

## س٢ قال الشاعر :

وَأَخُو الْعَلَا يَسْعَى فَيُدْرِكُ مَا ابْتَغَى . : وَسِوَاهُ مِنْ أَيَّامِهِ يَتَظَلَّمُ  
وَالْحَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلُومُهُمْ . : حَسْبُوكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرَنَّمُ

(١) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

م. سانت خاترين  
الجمرك  
الإسكندرية

(١) مرادف «ابتغى» : (بنى، وشيد - أراد، وطلب - أجاد، وتعلم - طوّر، وجدّد).

(٢) مضاد «تترنم» : (تنوح - تصيح - تشمت - تقسو).

(ب) يقارن الشاعر في البيتين بين صنفين من الناس. وضّح ذلك.

(ج) يَمْ يوحى استخدام الفعل : «يسعى» ؟ وماذا أفاد قوله : «حسبوك» ؟

(د) ما الجمال في قوله : «من أيامه يتظلم» ؟

الخط اكتب البيت التالى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى،

أَمْلَأْ فَوَادَكَ رَحْمَةً لِّذَوَى الْأَنْسَى . : لَا يَرَحِمُ الرَّحْمَنُ مَنْ لَا يَرَحِمُ

أَمْلَأْ فَوَادَكَ رَحْمَةً لِّذَوَى الْأَنْسَى . : لَا يَرَحِمُ الرَّحْمَنُ مَنْ لَا يَرَحِمُ

# العَمَلُ حَيَاةٌ

قرآن كريم (من سورة سبأ)

## الدرس الثالث



• الأنبياء أفضل الخلق عند الله، فهل كان لكلّ منهم عمل يمتنهه؟ وما دلالة ذلك؟  
• لماذا يجب علينا أن نعمل بجد واجتهاد؟





تحدثنا الأتيان الكريم على العمل فتحدثنا عن سيدنا داود (عليه السلام) الذي وهبه الله النبوة والكتاب وألن له الحديد ليصنع الدروع، كما تحدثنا عن سيدنا سليمان (عليه السلام) الذي آداب الله له النحاس وسخر له الريح والجن لخدمته، وعلينا أن نقتدي بـداود وسليمان (عليهما السلام) في إتقانهما للعمل وشكرهما لله على نعمه

## النص

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجَالُ أَوْبَىٰ مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ اعْمَلْ سَبِغَتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾ وَلَسَلِمْنَا لَكَ مِنَ الْهَوَىٰ وَشَهْرِ رَوْاحِهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَكَ عَيْنَ الْقَطْرِ وَمِنَ الْجِنَّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ تَحْرِيْبٍ وَتَمْثِيلٍ وَحِفَافٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ اْعْمَلُوا أَل دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرُ ﴿١٣﴾﴾

[سورة سبأ (\*)، الآيات (من ١٠ إلى ١٣)]

## شرح وتحليل النص

### ١ - نِعم الله على سيدنا داود (عليه السلام)

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجَالُ أُوْبَىٰ مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَالنَّارُ لَهُ الْحَدِيدُ ۖ أَنْ أَعْمَلَ سَبِغْتِ وَقَدَّرَ فِي السَّرْدِ وَأَعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝﴾

• آتينَا	أعطينا، وهبنا، المضاد: أخذنا، وسلبنا، وحرمنا.
• فضلًا	نعمة، وخيرًا، المراد: النبوة، والكتاب، الجمع: أفضالًا، وفضولًا.
• أُوْبَى	سبَّحِي، أو رددى التسبيح.
• النَّارُ	جعلناه لينا، وطوعناه، وذلَّلناه، المضاد: جَمَدَنَاهُ.

• سابغات	دروعًا واسعة كاملة، المفرد: سابقة.
• قَدَّرَ	أَتَقَنَ، وأَحْكَمَ.
• السرد	نسج الدروع، وتفصيلها.
• صالحًا	عملاً نافعا، المضاد: طالِخًا، أو فاسدًا.
• بصير	مُظْلِع، ومراقب، الجمع: بصراء.

**بصير** : لا تجمع في وصف الذات الإلهية.

### التفسير :

١٠ لقد وهب الله سيدنا داود (عليه السلام) نعمًا عظيمة، حيث :

- منحه النبوة والكتاب.
- أمر الجبال والطيور بترديد التسبيح معه.
- جعل له الحديد لينا كالعجين؛ ليصنع منه الدروع.

١١ وأمره الله بأن :

- يتقن صنع الدروع الواسعة الكاملة للمقاتلين؛ لتحميهم من ويلات الحروب.
- يعمل هو وأهله عملاً نافعا صالحًا؛ لأن الله بصير بأعمالهم لا يخفى عليه شيء منها.

(منيا القمح / الشرقية ٢٢)

❓ اذكر نِعم الله - تعالى - على سيدنا داود (عليه السلام).

(الروضة / دمياط ٢٣)

❓ أمر الله - تعالى - نبيه داود بأمرين. فما هما ؟

## مواطن الجمال :

١٠ لقد آتينا : أسلوب مؤكد بـ «اللام»، و«قد».

منَّا فضلًا :

• «منَّا» تفيد نسبة الفضل إلى الله عز وجل.

• «فضلًا» نكرة تفيد التعظيم.

يا جبال : أسلوب نداء، غرضه التنبيه.

أوبى معه : أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

جبال - الطير : جمع للكثرة.

ألنا له الحديد :

• تعبير يدل على قدرة الله، وتكريمه لنبيه داود.

• أسلوب تأكيد بتقديم الجار والمجرور «له».

\* الضمير «نا» في «آتينا - منَّا - ألنا» يفيد التعظيم لله عز وجل.

١١ اعمل سابغات :

• «اعمل» أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

• إيجاز بحذف الموصوف، والتقدير : «اعمل دروعًا سابغات».

قدر في السرد : أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام، ويدل على أهمية إتقان صناعة الدروع.

اعملوا صالحًا :

• أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

• إيجاز بحذف الموصوف، والتقدير : «اعملوا عملاً صالحًا».

إنى بما تعملون بصير :

• أسلوب مؤكد بـ «إن» فيه تحذير لآل داود من إهمال العمل؛ لأن الله مطلع وراقب عليهم.

• تعليل لما قبله.

٢- نَقِمَ اللهُ عَلَى سَيِّدِنَا سُلَيْمَانَ (عليه السلام)

﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوها غُدُوها شَهْرٌ وَرَوَاحُها شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ إِذِ مَن رَّيَهُ وَمَن يُزِغُ مِنْهُمْ عَن أَمْرِنَا نَذْرَهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَّحْرِبٍ وَتَمْثِيلٍ وَجَفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَتٍ أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرِينَ ﴿١٣﴾﴾

١٢	<p>• الريح</p> <p>• غدوها</p> <p>• رواحها</p> <p>• أسلنا</p> <p>• عين القطر</p> <p>• بين يديه</p> <p>• إذن</p> <p>• يزغ</p> <p>• أمر</p> <p>• نذره</p> <p>• عذاب</p> <p>• السعير</p>	<p>الجمع : الرياح، والأرياح، والأرواح.</p> <p>ذهابها في أول النهار، المضاد : رواحها.</p> <p>عودتها في آخر النهار.</p> <p>أذبنا، المضاد : جعّدنا.</p> <p>النحاس المُذاب، جمع : عين : أعين، وعيون.</p> <p>المُراد : أمامه، وتحت سيطرته.</p> <p>الجمع : أذن.</p> <p>يخالِف، وينحرف، ويبتعد، المضاد : يُطع.</p> <p>الجمع : أوامر.</p> <p>نُنْزِلُ بِهِ، ونعذبه، المضاد : ننعمه، ونمتعه.</p> <p>عقاب، المضاد : نعيم، الجمع : عذابات، وأعذبة.</p> <p>النار، المضاد : الجنة، الجمع : الشُّعُر.</p>
١٣	<p>• محارِب</p> <p>• تماثيل</p> <p>• جفان</p> <p>• الجواب</p> <p>• قدور</p> <p>• راسيات</p> <p>• آل</p> <p>• شكرًا</p>	<p>المُراد : قصور، أو مساجد، المفرد : محراب.</p> <p>صور مجسمة من نحاس أو زجاج أو غيرها، المفرد : تمثال.</p> <p>قِصَاع (جمع : قصعة)، وأوانٍ ضخمة، المفرد : جفنة.</p> <p>الأحواض الكبيرة، المفرد : الجابية.</p> <p>أوانٍ كبيرة، المفرد : قُدُر.</p> <p>ثابتات، المضاد : متحركات، المفرد : راسية.</p> <p>أهل.</p> <p>حمدًا، وثناءً، المضاد : جحودًا، ونكرانًا.</p>

## التفسير :

١٢

- لقد مَنَّ الله - تعالى - على سيدنا سليمان (عليه السلام) بالكثير من النعم الجليلة، حيث :  
- سَخَّرَ له الريح؛ ليركبها هو ومَنْ معه، فتنتطلق بهم بسرعة هائلة، قاطعةً في النهار الواحد ما يقطعه الإنسان العادى فى شهرين.  
- أذاب له النحاس، فأصبح سائلاً كالماء يصنع منه ما يريد.  
- سَخَّرَ له الجن؛ ليعملوا تحت سيطرته، فصنعوا له ما يريد من القصور والتمائيل والقصاع الكبيرة، والأوانى الثابتة على المواقد.  
- ومَنْ يخالف منهم أو امره يذقه الله من عذاب النار.
- أمر الله - تعالى - سيدنا داود (عليه السلام) وأهله أن يشكروه على نِعَمه العظيمة، وذلك بدوام الطاعة، والعمل الصالح، فقليل من العباد مَن يداوم على شكر الله.

(فرشوط / قنا ٢٢)

❓ ما النعم التي منحها الله - تعالى - لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟

(بولاق / الجيزة ٢٢)

❓ يَبَيِّنُ جزاء الجن العاصي لسيدنا سليمان (عليه السلام).

## موطن الجمال :

## ولسليمان الريح :

- تعبير يفيد التخصيص والتكريم لسيدنا سليمان.
- إيجاز بحذف الفعل، والتقدير: «سخرنا لسليمان الريح».

## غدوها شهر ورواحها شهر :

- إيجاز بالحذف، والتقدير: «غدوها مسيرة شهر ورواحها مسيرة شهر».
- «غدوها - رواحها» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

## أسلنا له عين القطر :

- تصوير للنحاس المذاب بالماء السائل، وهذا يدل على قدرة الله، وتكريمه لسيدنا سليمان (عليه السلام).
- تقديم الجار والمجرور «له» يفيد التخصيص والتوكيد.

بإذن ربه : تعبير يدل على أن الجن كانوا يطيعون سيدنا سليمان (عليه السلام) بأمر من الله.

- ومن يزغ منهم عن أمرنا نذقه من عذاب السعير :
- أسلوب شرط يفيد التحذير والتخويف من المخالفة، وجواب الشرط «نذقه» نتيجة مترتبة على فعل الشرط «يزغ».
- تصوير للعذاب بطعام مُر المذاق.

### يعملون له ما يشاء :

- تعبير يدل على الخضوع والطاعة التامة لسيدنا سليمان (عليه السلام).
- توضيح لما قبلها.

### محاريب وتمائيل وجفان كالجواب وقدر :

- علاقتها بما قبلها «ما يشاء» تفصيل بعد إجمال.
- العطف بالواو يفيد التنوع والتعدد.
- «جفان كالجواب» :

- تصوير للجفان (القصاص الكبيرة) بالجواب (الأحواض الواسعة).

- تعبير يوحى بالضخامة.

- «محاريب - تمائيل - جفان - قدر» نكرات للتعظيم، وجاءت جمعاً لتفيد الكثرة.

قدور راسيات : تعبير يوحى بضخامة الأواني؛ مما يدل على الكرم والرخاء.

### اعملوا آل داود شكرًا :

- تعبير يوحى بوجوب شكر الله على نعمه بالعمل والفعل لا بالقول.
- «اعملوا» أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- «آل داود» أسلوب نداء حُذفت أداته لقُرْبهم من الله تعالى.

### قليل من عبادى الشكور :

- تعبير يدل على قلة مَنْ يداومون على شكر الله.
- الإضافة إلى «يأ المتكلم» فى كلمة «عبادى» أفادت تخصيص العبودية لله.
- «الشكور» توحى بكثرة الشكر.

\* التعبير بالأفعال المضارعة «يعمل - يزغ - نذقه - يعملون» يفيد التجدد والاستمرار، واستحضار الصورة.





## أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

(منيا الفمح / الشرقية ٢٢)

١ اذكر نِعَمَ الله - تعالى - على سيدنا داود (عليه السلام).

- منحه النبوة والكتاب.
- جعل له الحديد لينًا كالعجين.
- أمر الجبال والطيور بترديد التسبيح معه.

(الروضة / دمياط ٢٣)

٢ أمر الله - تعالى - نبيه داود بأمرين. فما هما ؟

- أن يتقن صنع الدروع الواسعة الكاملة للمقاتلين؛ لتحميمهم من ويلات الحروب.
- أن يعمل هو وأهله عملاً نافعًا صالحًا؛ لأن الله بصير بأعمالهم لا يخفى عليه شيء منها.

(أشمون / المنوفية ٢٤)

٣ ما العمل الذى تخصص فيه سيدنا داود (عليه السلام) ؟

كان سيدنا داود (عليه السلام) يعمل بمهنة الحدادة.

(فرشوط / قنا ٢٥)

٤ ما النعم التى منحها الله - تعالى - لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟

- سخر له الريح ليركبها هو ومن معه.
- سخر له الجن ليصنعوا له ما يريد.
- أذاب له النحاس ليصنع منه ما يريد.

(بنى سويف ٢٦)

٥ ماذا كان الجن يصنعون لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟

كانوا يصنعون له القصور والتمائيل والقصاع الكبيرة والأواني الثابتة على المواقد.

(بولاق / الجيزة ٢٧)

٦ بين جزاء الجن العاصى لسيدنا سليمان (عليه السلام).

يذيقه الله من عذاب النار.

(إدفو / أسوان ٢٨)

٧ بم أمر الله - تعالى - أهل سيدنا داود ؟

بأن يشكروه على نعمه العظيمة فقليل من العباد من يداوم على شكر الله.

(عين شمس / القاهرة ٢٩)

٨ كيف يكون شكر الله - تعالى - على نِعَمه العظيمة ؟

بدوام الطاعة والعمل الصالح.

### ٩ سر ماذا نتعلّم من الآيات الكريمة ؟

- فضل الله - تعالى - على عباده عظيم.
- قدرة الله - تعالى - ليس لها حدود.
- ضرورة إتقان العمل.
- الالتزام بطاعة الله تعالى وتنفيذ أوامره.
- الإكثار من شكر الله على نعمه العظيمة.

### أسئلة لقياس فهم وتنويع النص

#### ١ سر لماذا يحثنا الإسلام على العمل ؟

(المنتزه / الإسكندرية ٢٢)

لأنه الغاية التي خلّق الإنسان من أجلها، فرسالته في الحياة عبادة الله وتعمير الكون.

#### ٢ سر ما قيمة العمل النافع للفرد والمجتمع ؟

(سرس الليان / المنوفية ٢٢)

وسيلة للارتقاء بشأن الفرد والنهوض بالمجتمع.

#### ٣ سر ماذا يحدث إذا اجتهد الأفراد في أعمالهم ؟

(الفشن / بني سويف ٢٢)

حققوا الرقي لأنفسهم ولمجتمعهم، وفازوا برضا الله وثوابه العظيم.

#### ٤ سر ماذا يحدث إذا رفض جميع أفراد المجتمع العمل في المهن التالية : (النظافة - النجارة - الحدادة) ؟

أصبح المجتمع ملوثًا مليئًا بالأمراض، وعجز عن إقامة التجمعات السكنية والمصانع والمؤسسات، وانعكس ذلك عليه بالسلب صحيًا واقتصاديًا.

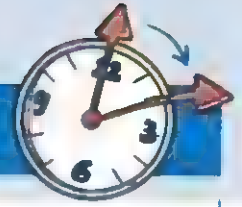
#### ٥ سر اذكر أمثلة للأعمال النافعة.

- رعاية المسنين.
- مساعدة الفقراء والمحتاجين.
- المشاركة في محو الأمية.

#### ٦ سر بين واجبك نحو نعم الله عليك، ونحو خالقها.

(بسيون / الغربية ٢٢)

- واجبي نحو نعم الله : المحافظة عليها واستخدامها فيما يرضى الله .
- واجبي نحو خالقها : أن أشكره بدوام الطاعة والعمل الصالح.



## تدريب في ١٠ دقائق



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(أ) أن يأكل الإنسان من عمل يده خير له من أن يسأل الناس .

☐

(ب) العمل في جمع القمامة من الأعمال غير الشريفة .

☐

(ج) العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع .

☐

(د) كان سيدنا داود (عليه السلام) يأكل من عمل يده .

س٢ املأ الفراغات في المخططين التاليين :



س٣ في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ) النَّأ				
(ب) السرد				
(ج) غدوها				
(د) عين المقطر				
(هـ) الجواب				

# أسئلة



## اختيار من متعدد

(١) الآيات الكريمة السابقة من سورة :

- ① هود.      ② سبأ.  
③ الفرقان.      ④ الحجرات.

(٢) النبي الذي ألان الله له الحديد هو :

- ① سليمان.      ② يوسف.  
③ داود.      ④ نوح.

(٣) سخر الله الجن لسيدنا :

- ① داود.      ② نوح.  
③ يوسف.      ④ سليمان.

(٤) النعمة التي أنعم الله بها على سيدنا داود :

- ① سخر له الريح ليركبها هو ومن معه.  
② أذاب له النحاس ليصنع منه ما يريد.  
③ أمر الجبال والطيور بترديد التسبيح معه.  
④ سخر له الجن ليصنعوا له ما يريد.

(٥) التعبير «قدور راسيات» يدل على :

- ① الضخامة، والثبات.  
② التنوع، والتعدد.  
③ القوة، والشدة.  
④ الكثرة، والوفرة.

(٦) «أوبى» أسلوب أمر غرضه :

- ① الوجوب.      ② التحذير.  
③ النصيح.      ④ الرجاء.

(٧) «غدوها - رواحها» بينهما :

- ① ترادف.      ② تضاد.  
③ تقارب.      ④ تجانس.

(٨) «آل داود» أسلوب :

- ① أمر.      ② نهى.  
③ نداء.      ④ استفهام.

(٩) التعبير بالفعل المضارع «يعمل» يفيد :

- ① الثبوت.      ② الدوام.  
③ التحقق.      ④ التجدد.

(١٠) تنكير «فضلاً» أفاد :

- ① العموم.      ② التقليل.  
③ التعظيم.      ④ التحقير.

# أسئلة متنوعة

• نذكر • فهم • تطبيقات • مستويات عليها

قال تعالى :

وَلَقَدْ أَنشَأْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجَالُ أَوْبَىٰ مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَالنَّارُ لَهُ الْحَدِيدُ ۚ أَنْ  
أَعْمَلَ سَلِيغَتٍ وَقَدَّرَ فِي السَّرْدِ وَأَعْمَلُوا صَليحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

استخرج  
ضميرًا  
متصلًا.

• (١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «قَدَّرَ» : (أتقن - بالغ - ساهم - راقب).

(٢) معنى «سابغات» :

(ملابس واسعة - أعمالًا صالحة - دروعًا كاملة - معابد ضخمة).

(٣) مضاد «أتينا» : (بدلنا - منحنا - سلبنا - أنقصنا).

(٤) جمع «فضلاً» : (أفضالاً - فضلاء - فواضل - أفاضل).

(٥) الآيتان السابقتان من سورة : (لقمان - سبأ - إبراهيم - محمد).

• (ب) لماذا أنعم الله على سيدنا داود (عليه السلام) ؟

• (ج) أمر الله - تعالى - نبيه داود بأمرين . فما هما ؟

• (د) بَمَ أمر الله - تعالى - الجبال والطير ؟

• (هـ) ما العمل الذي تخصص فيه سيدنا داود (عليه السلام) ؟

• (و) أكمل : (١) «إني بما تعملون بصير» أسلوب : .....، أدواته : .....

وعلاقته بما قبله .....

(٢) «أَوْبَىٰ معه» أسلوب : .....، غرضه : .....

• اكتب مما تحفظ ما يدل على أن الله - عز وجل - وهب سيدنا سليمان نعمًا كثيرة،

وسخر له الجن، ومَن يعص الله منهم يُعَذَّب في النار.

سورة قال تعالى :

وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجَالُ أَوْبَىٰ مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ۚ (١) أَنْ أَعْمَلَ  
سَبْعَ نَجْمَاتٍ وَقَدَّرَ فِي السَّيْرِ وَأَعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۚ (٢) وَلَسَلِمَنَّ  
الرَّيْحُ غُدُوها شَهْرٌ وَرَوَاحُها شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۚ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ  
يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۚ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ۚ (٣)

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «أوبى» : (تحركى - انهدمى - رُددي - استقرى).

(٢) مضاد «نذقه» : (تركه - ننعمه - نكرمه - نركيه).

(ب) ما النعم التي منحها الله لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟

(ج) تشتمل الآيات الكريمة على حث وتحذير. وضّح ذلك.

(د) كيف يشكر الإنسان ربه على نعمه الكثيرة ؟

(هـ) اكتب مما تحفظ ما يدل على المعنى الآتي : قليل من عباد الله من يشكر الله على نعمه.

(و) هات من الآيات الكريمة ما يلي :

(١) أسلوب أمر.

(٢) أسلوب نداء.

(ز) أكمل مكان النقط :

(١) «غدوها»، «رواحها» بينهما ..... أثره :

(٢) «نذقه من عذاب السعير» تصوير :

أعرب  
ما تحته  
خط.

ندو



قال تعالى :

﴿ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجَفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ  
أَعْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ﴾ (١٢)

• ( : ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «قدور» : (آبار - جبال - أوين - معابد).
- (٢) المراد بـ «آل» : (سراب - أهل - أصدقاء - أحباب).
- (٣) مفرد «محاريب» : (حرب - مُحارِب - محراب - حرية).
- (٤) الهاء في «له» تعود على : (الله - داود - سليمان - الجن).

• (ب) ماذا كان يصنع الجن لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟

.....

• (ج) بِمَ تَوَعَّدَ اللهُ الجن العاصي لأوامر سيدنا سليمان (عليه السلام) ؟

.....

• (د)  نَعِمَ اللهُ على الإنسان كثيرة. اذكر بعض هذه النعم، ويُنِّ واجبك نحوها.

.....

• (هـ)  ما قيمة العمل النافع للفرد والمجتمع ؟

.....

• (و) أكمل مكان النقط :

(١) «وقليل من عبادي الشكور» تعبير يدل على : .....

(٢) حُذِفَتْ أداة النداء في «آل داود» لـ : .....

(٣) «محاريب - تماثيل - جفان - قدور» جاءت جمعًا لتفيد ..... ، ونكرات

لتفيد .....

• ( : ) في ضوء فهمك النص القرآني، من أين تفهم أن الشكريكون بالفعل لا بالقول ؟

.....

## من امتحانات المدارس

س١ قال تعالى :

﴿وَلَسَلِّتُمْ الرِّيحَ غُدُوها شَهْرٌ وَرَوَّاحُها شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقَظِرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِن عَذَابِ السَّعِيرِ﴾

- (١) اختر: (١) تفسير معنى «أسلنا»: (سؤلنا - جعلناه سائلًا - سألنا - سلبنا).  
 (٢) مضاد «يزغ»: (يقترِب - يغفل - يُطع - ينشر).  
 (ب) ما النعم التي منحها الله - تعالى - لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟  
 (ج) هل يستطيع الجن عصيان أمر سليمان (عليه السلام) ؟ علل لما تقول.  
 (د) ما الجمال فى قوله تعالى : «نذقه من عذاب السعير» ؟

س٢ قال تعالى :

﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِن مَّحْرِبٍ وَتَمْثِيلٍ وَجَفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَتٍ أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرُ﴾

- (١) اختر: (١) مفرد «محارب»: (حرب - حراية - محراب - مُحارب).  
 (٢) مضاد «شكرًا»: (نكرانًا - عجزًا - عصيانًا - يأسًا).  
 (ب) ماذا يفعل الجن لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟ وما جزاء الجن المخالف لأمر الله ؟  
 (ج) ما الجمال فى : «جفان كالجواب» ؟  
 (د) أعطى الله داود نعمًا عظيمة. اكتب مما تحفظ ما يدل على ذلك.

الخط اكتب الآية التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

قال تعالى : «وَقُلْ أَعْمَلُوا فَيَسِّرِ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ».

قال تعالى : «وَقُلْ أَعْمَلُوا فَيَسِّرِ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ».

توجيه اللغة العربية  
شرق  
الإسكندرية

شبرا  
روض الفرج  
القاهرة

# مَقْصُصٌ وَطَرَائِفُ

## الدرس الأول

### غَرَائِبُ المَخْلُوقَاتِ

قراءة

**الأهداف:** يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن يعرف بعض المخلوقات ذات الخصائص الغريبة بماثل حجم ذئبال قدرة النمر بحركة تلي بقوه من الدرس عزلة جهرية ويستحدث الفكر الرئيسية

## الدرس الثاني

### سَلْيَمَانُ وَالْحَمَامَةُ

تلخيص

**الأهداف:** يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن يعرف بعض نعمة الرحمن السريه وقدمه منجج النفس منجج الدنيا ذلك قيمة القائله ويحكي القصة

## الدرس الثالث

### الْحَبُّ عَطَاءٌ

تلخيص

**الأهداف:** يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن يعرف انو الحبا من عطاء على العيشة والسيره يحسن لثافات العيشة ويحسن من صفاتها منركه الحبا من عطاء من حب العيشة

## أسئلة كل درس

سؤاله على

سؤاله الحبا من عطاء

سؤاله الحبا من عطاء

سؤاله الحبا من عطاء



# غَرَائِبُ المَخْلُوقَاتِ

## الدرس الأول



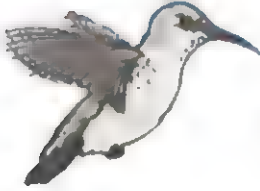
هل لديك معلومات عن هذه المخلوقات الموجودة أمامك في الصورة ؟ وضح إجابتك.



يتحدث الكاتب عن بعض غرائب المخلوقات، مثل  
- عصفور الهراز الذي يهاجر ثم يعود إلى عشه القديم دون أن يضل طريقه  
- النحلة التي تهتدي لخليتها مهما اختفت معالمها  
- الحصان الذي يعرف طريقه رغم سدة الظلام  
- العناكب القائية التي تصنع من خيوطها عشا على شكل منطاد تحت الماء لتحمي صغارها  
- النعابين القائية التي تهاجر حين يبيض ثم تنوت فتعود صغارها إلى مواطن أمهاتها

## الموضوع

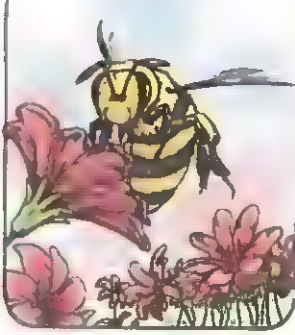
### ١ حب الوطن غريزة فطرية :



«أَنْتَ تُحِبُّ وَطَنَكَ<sup>(١)</sup>، كما أَنَّ الطُّيُورَ تُحِبُّ أوطَانَهَا، وَلَهَا غَرِيزَةُ<sup>(٢)</sup> الْعُودَةِ<sup>(٣)</sup> إِلَى الْوَطَنِ، فَعَصْفُورُ الْهَرَّازِ يُهَاجِرُ<sup>(٤)</sup> جَنُوبًا فِي الْخَرِيفِ، وَلَكِنَّهُ يَعُودُ إِلَى عُشِّهِ<sup>(٥)</sup> الْقَدِيمِ فِي الرَّبِيعِ<sup>(٦)</sup> التَّالِي. وَفِي شَهْرِ سِبْتَمْبَرِ تَطِيرُ مُعْظَمُ أُسْرَابِ<sup>(٧)</sup> الطُّيُورِ إِلَى الْجَنُوبِ، وَتَقْطَعُ<sup>(٨)</sup> نَحْوَ أَلْفِ مِيلٍ فَوْقَ غُرْضِ الْبَحْرِ<sup>(٩)</sup>، وَلَا تَضِلُّ<sup>(١٠)</sup> طَرِيقَهَا».

متى يهاجر عصفور الهراز ؟ ومتى يعود ؟

### ٢ النحلة تهتدي لخليتها :



«وَالنَّحْلَةُ تَجِدُ خَلِيَّتَهَا<sup>(١١)</sup> مَهْمَا طَلَسَتْ<sup>(١٢)</sup>، وَنَحْلَةُ الْعَسَلِ لَا تَجْذِبُهَا<sup>(١٣)</sup> الْأَزْهَارُ الزَّاهِيَةُ<sup>(١٤)</sup> كَمَا نَرَاهَا، وَلَكِنَّهَا تَرَى الْأَزْهَارَ بِالصُّوِّ فَوْقَ الْبِنْفَسِجِي الَّذِي يَجْعَلُهَا أَكْثَرَ جَمَالًا فِي نَظَرِهَا».

لماذا ترى النحلة الأزهار أكثر جمالاً مما نرى ؟

(١) وطنك	بلدك، الجمع : أوطان.	(٢) غريزة	فطرة، وطبيعة، وسجية، الجمع : غرائز.
(٣) العودة	الرجوع، المصاد : الذهاب.	(٤) يهاجر	يترك وطنه ويرحل عنه، المصاد : يقيم، ويستقر.
(٥) عش	الجمع : عشاش، وعشوش، وأعشاش.	(٦) الربيع	الجمع : الأربعاء، والرَّباع، والأربعة.
(٧) أسراب	جماعات، المصاد : فرادى، المفرد : سرب.	(٨) تقطع	تغبر، وتجتاز.
(٩) غرض البحر	وسطه، جمع : غرض : عراض.	(١٠) تضل	تفقد، المصاد : تهتدي.
(١١) خلية	بيت النحل، الجمع : خلايا.	(١٢) طلمست	تغير شكلها، أو مُحيت، وأزيلت، المصاد : برزت، ووضحت، وكُشِفَتْ.
(١٣) تجذبها	تشدها، المصاد : تنفرها.	(١٤) الزاهية	المشرقة، والصالفة، المصاد : الباهتة، الجمع : الزواهي.

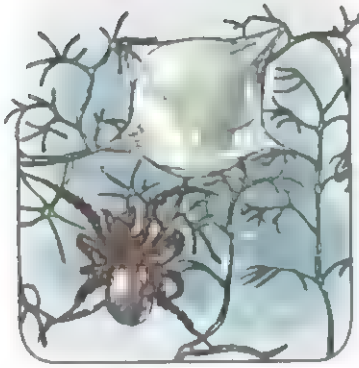


## ٢ الحصان يرى في الظلام :

«وإذا تَرَكَ أَحَدُ حِصَانِهِ يَمْشِي وَحْدَهُ، فَإِنَّهُ يَلْزَمُ<sup>(١٥)</sup> الطَّرِيقَ مهما اشتَدَّتْ ظُلْمَةُ اللَّيْلِ، وهو يرى ولو كَانَ الطريقَ غَيْرَ وَاضِحٍ، وَيَحُسُّ<sup>(١٦)</sup> باختلافِ درجةِ الحرارةِ في الطريقِ بَعَيْنَيْنِ تَتَأَثَّرَانِ قَلِيلًا بِالأشعةِ تَحْتَ الحُمْراءِ».

يتمكن الحصان من رؤية طريقه في الظلام الشديد. علل.

## ٤ العناكب المائية تؤمن صغارها :



«وَتَصْنَعُ إِحْدَى العَنَاقِبِ<sup>(١٧)</sup> المائية لِنَفْسِهَا عُشًّا على شكلِ مَنْطَاد<sup>(١٨)</sup> من خُيوطِ العَنَكَبُوتِ، وتُعَلِّقُهُ بشيءٍ ما تَحْتَ الماءِ، ثُمَّ تَمْسُكُ بِبراعةِ<sup>(١٩)</sup> فُقَاعَةٍ هَوَاءٍ في شَعْرِ تَحْتَ جِسْمِهَا، وتَحْمِلُهَا إلى الماءِ، ثُمَّ تُطْلِقُهَا تَحْتَ العُشِّ، ثُمَّ تَكْرُرُ هذه العمليةَ حَتَّى يَنْتَفِخَ العُشُّ، وَعِنْدَئِذٍ تَلِدُ صِغَارَهَا، وَتُرِييُهَا أَمْنَةً عَلَيْهَا من تياراتِ المَوْجِ».

كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها من التيارات المائية قبل ولادتها ؟

(١٥) يلزم	يتبع، المضاد : يخالف.	(١٦) يحس	يشعر.
(١٧) العناكب	المفرد : العنكبوت، والعنكب.	(١٨) منطاد	بالون يُملأ بهواء ساخن، أو غاز خفيف؛ ليرتفع في الهواء، الجمع : مناطيد.
(١٩) براعة	مهارة، وإتقان.		



## ٥ لغز الثعابين المائية :



«وَهُنَاكَ لُغْزٌ <sup>(٢٠)</sup> أَضْعَبُ يَتَطَلَّبُ <sup>(٢١)</sup> الْحَلَّ، وَهُوَ الْخَاصُّ بِالْثُعَابِينَ الْمَائِيَّةِ، الَّتِي تُهَاجِرُ عِنْدَ اكْتِمَالِ <sup>(٢٢)</sup> نُمُوِّهَا - مِنْ مُخْتَلَفِ الْبَرَكِ <sup>(٢٣)</sup> وَالْأَنْهَارِ. فَإِذَا كَانَتْ فِي أَوْرِبَا فَإِنَّهَا تَقْطَعُ آلَافَ الْأَمْيَالِ فِي الْمَحِيطِ قَاصِدَةً <sup>(٢٤)</sup> الْأَعْمَاقِ السَّحِيقَةِ <sup>(٢٥)</sup> جَنُوبِي (بَرْمُودَا) وَهُنَاكَ تَبْيِضُ وَتَمُوتُ، أَمَّا صِغَارُهَا الَّتِي لَا تَمْلِكُ وَسِيلَةً لِيَتَغَرَّفَ أَى شَيْءٍ؛ فَإِنَّهَا تَعُودُ أَدْرَاجَهَا <sup>(٢٦)</sup>، وَتَجِدُ طَرِيقَهَا إِلَى الشَّاطِئِ الَّذِي جَاءَتْ مِنْهُ أُمَّهَاتُهَا، ثُمَّ إِلَى كُلِّ نَهْرٍ أَوْ بَحِيرَةٍ، أَوْ بَرَكَةٍ صَغِيرَةٍ، فَيَصْبَحُ كُلُّ جِزءٍ مِنَ الْمَاءِ أَهْلًا <sup>(٢٧)</sup> بَشُعَابِينَ الْبَحْرِ. لَقَدْ قَاوَمَتْ تِلْكَ الثُعَابِينَ الصَّغِيرَةُ التِّيَارَاتِ الْقَوِيَّةَ، وَغَالِبَتِ <sup>(٢٨)</sup> الْأَمْوَاجَ عَلَى كُلِّ شَاطِئٍ، دَفَعَهَا قَانُونُ خَفِيٍّ <sup>(٢٩)</sup>، وَفَطَرَهُ <sup>(٣٠)</sup> فَطَرَهَا اللَّهُ عَلَيْهَا إِلَى الرَّجُوعِ حَيْثُ كَانَتْ بَعْدَ أَنْ تُتِمَّ الرَّحْلَةَ كُلُّهَا».

هناك لغز مُخَيَّر خاص بالثعابين المائية. وضح.

## ٦ ضرورة التفكر في خلق الله :

«إِنَّ هَذِهِ الْأَمْثَلَةَ تَدْعُونَا إِلَى التَّفَكُّرِ <sup>(٣١)</sup> فِي الْآيَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ، وَعَلَى حِكْمَتِهِ فِي الْخَلْقِ لِيَزْدَادَ إِيمَانُنَا بِاللَّهِ وَيَزِيدَ امْتِنَانُنَا <sup>(٣٢)</sup> لِأَوَامِرِهِ».

ما فائدة التأمل والتفكر في خلق الله ؟

(٢٠) لغز	مسألة غامضة، الجمع : الغاز.	(٢١) يتطلب	يحتاج، أو يلزم.
(٢٢) اكتمال	تمام، المضاد : نقصان.	(٢٣) البرك	مستنقعات المياه، المفرد : البركة.
(٢٤) قاصدة	متجهة إلى، المضاد : منصرفة عن.	(٢٥) السحيقة	البعيدة، المضاد : القريبة، الجمع : السحائق.
(٢٦) تعود أدراجها	ترجع لأماكنها.	(٢٧) أهلاً	ممتلئاً، وعامراً، المضاد : فارغاً، وخالياً.
(٢٨) غالبت	صارعت، وقاومت، المضاد : استسلمت.	(٢٩) خفي	مستتر، المضاد : ظاهر.
(٣٠) فطرة	غريزة، وطبيعة، الجمع : فطر.		
(٣١) التفكر	التأمل، والتدبر.	(٣٢) امتثالنا	اتباعنا، وخضوعنا، المضاد : تمردنا، وعصياننا.

# تحليل الموضوع

سؤال وجواب

أسئلة لقياس استيعاب محتوى الموضوع

ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور؟  
حب الوطن.

(الحوامدية / الجيزة ٢٢)

متى يهاجر عصفور الهراز؟ ومتى يعود؟  
• يهاجر في الخريف إلى الجنوب.  
• يعود في الربيع التالي من هجرته.

(السادات / المنوفية ٢٢)

بِمَ تتميز النحلة؟

- تجد خليتها مهما طُمِست.  
- ترى الأزهار أكثر جمالاً مما نرى.

(أبو النمرس / الجيزة ٢٢)

لماذا ترى النحلة الأزهار أكثر جمالاً مما نرى؟  
لأنها تراها بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها.

(بي مزار / المنيا ٢٢)

بِمَ يتميز الحصان؟

- يحس باختلاف درجة الحرارة في الطريق.  
- يتمكن من رؤية طريقه في الظلام الشديد.

(منوف / المنوفية ٢٣)

يمكن الحصان من رؤية طريقه في الظلام الشديد. علل.  
لأن عينيه تتأثران قليلاً بالأشعة تحت الحمراء.

(نجع حمادى / قنا ٢٢)

كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها من التيارات المائية قبل ولادتها؟ (القصاصين / الإسماعيلية ٢٢)

- (١) تصنع من خيوطها عشاً على شكل منطاد.
- (٢) تعلّق هذا العش بشيء ما تحت الماء.
- (٣) تمسك فقاعة هواء، وتحملها إلى الماء.
- (٤) تطلق هذه الفقاعة تحت العش.
- (٥) تكرر هذه العملية حتى ينتفخ العش، ثم تلد صغارها وتربّيها في أمان.

س٩

هناك لغز مُحَيَّر خاص بالثعابين المائية. وضح.

(الدنجات / البحيرة ٢٣)

تهاجر عند اكتمال نموها من البرك والأنهار إلى جنوبي (برمودا)، وهناك تبيض وتموت، ثم تبدأ صغارها - التي لا تملك وسيلة لتعرف أى شيء - رحلة العودة، فتقاوم الأمواج حتى تصل إلى الشاطئ الذى جاءت منه أمهاتها.

س٩

ما الذى يدفع الثعابين المائية إلى العودة حيث كانت ؟

(هيا / الشرقية ٢٢)

يدفعها إلى ذلك قانون خفى، وفطرة فطرها الله عليها.

س٩

ما فائدة التأمل والتفكير فى خلق الله ؟

(سمنود / الغربية ٢٢)

يزداد إيماننا بالله وامتثالنا لأوامره.

س٩

حُب الوطن غريزة فطرية عند كل الكائنات. دُل على ذلك.

(مفاغة / المنيا ٢٢)

- حب الإنسان لوطنه.
- عودة عصفور الهزار إلى عشه القديم بعد هجرته.
- اهتمام النحلة لخليتها مهما طُمِسَتْ أو تَغَيَّر شكلها.
- عودة صغار الثعابين المائية إلى مواطن أمهاتها بعد موتها.

س٩

ماذا نتعلم من هذا الدرس ؟

- حب الوطن غريزة فطرية عند كل الكائنات.
- المرونة والتكيف مع الظروف؛ من أجل البقاء.
- قدرة الله وحكمته فى خَلْقِهِ.
- فطر الله جميع المخلوقات على حُب الأبناء.
- التفكير فى مخلوقات الله يزيد إيماننا به.

### استلـك لقياس فهم وتذوق الموضوع

١ اذكر فوائد الحيوان والطير للإنسان.

يمدان الإنسان بأنواع الغذاء المختلفة، ويدخلان في الصناعات التي تعود عليه بالنفع، ويساعدان على إحداث التوازن البيئي.

٢ ماذا تتعلم من حياة الطير والحيوان ؟

(كفر سعد / دمياط ٢٣)

نتعلم الانتماء للوطن والمرونة في العيش والإيثار والبذل والصبر والوفاء وحماية الصغير الضعيف.

٣ هل كل أفعال المخلوقات يمكن تفسيرها ؟ وعلام يدل ذلك ؟

• لا.

• يدل ذلك على قدرة الله في خلقه.

٤ ماذا يحدث إذا شعر الشباب بقيمة الانتماء وحب الوطن ؟ (شبين القناطر / القليوبية ٢٢)

بذلوا قصارى جهدهم من أجل رفعة الوطن وتقدمه.

### احرص على اقتناء

كتب

# الامتحان

في

## جميع المواد

الصفحة  
1  
الإعدادي





## تدريب في ١٠ دقائق

استدعاء تفاعلية



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(أ) فطرت الطيور على غريزة الانتماء للوطن.

☐

(ب) الثعابين المائية تلد ولا تبيض.

☐

(ج) تدعونا هجرة الطيور إلى التأمل والتدبر في الكون.

صل الصور الموجودة بالمجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يلي :

(ب)

تصنع لنفسها عشًا على شكل منطاد.

(أ)



(٢)

تتأثر عيناه بالأشعة تحت الحمراء.



(٣)

يهاجر جنوبًا في الخريف، ثم يعود لعشه القديم في الربيع التالي.



(٤)

ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي.



في ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	الجمع
(أ) تضل			
(ب) طُمست			
(ج) الزاهية			



(١) الغريزة المشتركة بين الإنسان والطيور:

- ① البقاء.      ② حب الوطن.      ③ كثرة التنقل.      ④ التردد.

(٢) عصفور الهزاز يهاجر جنوبًا في :

- ① الشتاء.      ② الربيع.      ③ الخريف.      ④ الصيف.

(٣) الحصان تتأثر عيناه بـ:

- ① الضوء فوق البنفسجي.      ② الأشعة تحت الحمراء.

- ③ الأشعة الكهرومغناطيسية.      ④ الأشعة السينية.

(٤) يتمثل اللغز في حياة الثعابين المائية في :

- ① عودة الأمهات إلى جنوبي برمودا بعدما تبيض.

- ② موت الصغار بعد اكتمال نموها.

- ③ عودة الصغار إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها.

- ④ صناعة الأمهات الأعشاش على شكل منطاد.

(٥) السمة المميزة للعناكب المائية أنها :

- ① تصنع منطادًا لتؤمن صغارها.

- ② تهاجر لتلد صغارها.

- ③ تعيش في البرك والمستنقعات.

- ④ تتلون لتصطاد فريستها.

(٦) تتميز النحلة بأنها :

- ① ترى بالأشعة تحت الحمراء.

- ② تعيد بناء خليتها إذا طُمست.

- ③ تشعر باختلاف درجة الحرارة.

- ④ ترى بالضوء فوق البنفسجي.



# أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليها

سرا

«أَنْتَ تُحِبُّ وَطَنَكَ، كَمَا أَنَّ الطُّيُورَ تُحِبُّ أَوْطَانَهَا، وَلَهَا غَرِيزَةُ الْعُودَةِ إِلَى الْوَطَنِ، فَعَصْفُورُ الْهَزَّازِ يُهَاجِرُ جَنُوبًا فِي الْخَرِيفِ، وَلَكِنَّهُ يَعُودُ إِلَى عُشِّهِ الْقَدِيمِ فِي الرَّبِيعِ التَّالِي، وَفِي شَهْرِ سِبْتَمْبَرِ تَطِيرُ مُعْظَمُ أُسْرَابِ الطُّيُورِ إِلَى الْجَنُوبِ». C

نحو  
استخرج  
فعلًا معتلًا،  
وبيِّن نوعه.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «يهاجر» : (يرحل - يختبئ - يتعد - يتكاثر).
- (٢) مضاد «التالي» : (القادم - السابق - الأول - اللاحق).
- (٣) مفرد «أسراب» : (سرب - سُرية - تسرُب - سراب).

(ب) ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور ؟

(ج) متى يهاجر عصافير الهزاز إلى الجنوب ؟ ومتى يعود ؟

(د) ما سبب هجرة الطيور من أعشاشها ؟

(هـ) بِمَ تتميز النحلة ؟

سرا

«وَتَصْنَعُ إِحْدَى الْعَنَاقِبِ الْمَائِيَّةِ لِنَفْسِهَا عُشًّا عَلَى شَكْلِ مِنْطَادٍ مِنْ خُيُوطِ الْعَنَكَبُوتِ، وَتُعَلِّقُهُ بِشَيْءٍ مَا تَحْتَ الْمَاءِ، ثُمَّ تُمْسِكُ بِبِرَاعَةٍ فُقَاعَةً هَوَاءٍ فِي شَجَرٍ تَحْتَ جَسْمِهَا، وَتَحْمِلُهَا إِلَى الْمَاءِ، ثُمَّ تُطْلِفُهَا تَحْتَ الْعُشِّ، ثُمَّ تُكَرِّرُ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةَ حَتَّى يَنْتَفِخَ الْعُشُّ، وَعِنْدَئِذٍ تَلِدُ صَغَارَهَا، وَتَرْبِيهَا أَمْنَةً عَلَيْهَا مِنْ تِيَارَاتِ الْمَوْجِ». C

نحو  
أعرب  
ما تحته  
خط.

(أ) اختر الصواب مما يلي :

- (١) معنى «براعة» : (إتقان - روعة - سهولة - مرونة).
- (٢) مضاد «أمنة» : (متردة - متحيرة - غافلة - خائفة).
- (٣) مذكر «إحدى» : (واحد - أحد - حاد - أحاد).

(ب) كيف تهين العناكب موضع ولادة صغارها ؟ وعلام يدل ذلك ؟

• (ج) في ضوء فهمك الموضوع، قارن بين الأشعة فوق البنفسجية، والأشعة تحت الحمراء، من حيث : اسم المخلوق المستخدم لها، وكيفية استفادته منها.

• (د) هل كل أفعال المخلوقات يمكن تفسيرها ؟ وعلام يدل ذلك ؟

• (هـ) اذكر فوائد الحيوان والطير للإنسان.

• (و) ماذا يحدث إذا شعر الشباب بقيمة الانتماء، وحب الوطن ؟

«أما صغارها التي لا تملك وسيلة لتعرف أي شيء، فإنها تعود أدراجها، وتجد طريقها إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها».

• ( . ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) مضاد «تملك» : (تفقد - تمنع - تؤثر - تبخل).

(٢) جمع «وسيلة» : (وسائل - أسئلة - مسائل - سوانل).

• (ب) هل توجد هجرة داخل المياه كالهجرة في الأرض ؟ وضح.

• (ج) كيف ترى النحلة الأزهار ؟

• (د) ما فائدة التأمل والتفكير في خلق الله ؟

• (هـ) ماذا تتعلم من حياة الطير والحيوان ؟

• (و) في ضوء قراءتك الموضوع، وضح العلاقة بين كل اثنين فيما يلي :

(١) الطيور، والمناخ.

(٢) الحصان، والحرارة.

مَنَّا امْتِحَانَاتُ الْمَدَارِسِ

س١

«أَنْتَ تُحِبُّ وَطَنَكَ، كَمَا أَنَّ الطَّيُورَ تُحِبُّ أَوْطَانَهَا، وَلَهَا غَرِيزَةُ الْعَوْدَةِ إِلَى الْوَطَنِ، فَعَصْفُورُ الْهَزَّازِ يَهَاجِرُ جَنُوبًا فِي الْخَرِيفِ، وَلَكِنَّهُ يَعُودُ إِلَى عُشِّهِ الْقَدِيمِ فِي الرَّبِيعِ التَّالِيِ».

توجيه اللغة العربية  
أسبوع

(١) اختر: (١) معنى «غريزة»: (قدرة - حالة - طبيعة - كره).

(٢) مضاد «يهاجر»: (يرتحل - يقيم - يقترب - يصل).

(ب) (١) تشترك الطيور مع البشر في صفة. فما هذه الصفة ؟

(٢) كيف تأمن العناكب على صغارها ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) مَن أَكُون ... ؟

(١) أمددت جيش العبادلة بألف بعير. (.....)

(٢) أرسلت بمقدد لمساعدة جيش العبادلة. (.....)

(ب) لماذا انشغل المسلمون عن مواصلة الفتوحات ؟ وما موقف عقبة بن نافع ؟

س٢

«وَالنَّحْلَةُ تَجِدُ خَلِيقَتَهَا مَهْمَا طُمِسَتْ، وَنَخْلَةُ الْعَسَلِ لَا تَجْذِبُهَا الْأَزْهَارُ الرَّاهِيَةُ كَمَا نَرَاهَا، وَلَكِنَّهَا تَرَى الْأَزْهَارَ بِالضُّوءِ فَوْقَ الْبِنْفَسِجِيِّ الَّذِي يَجْعَلُهَا أَكْثَرُ جَمًّا لَا فِي نَظَرِهَا».

توجيه اللغة العربية  
بلدر كافر الدوار  
البحيرة

(١) اختر: (١) المراد بـ «تجد»: (تعرف - تجهل - تبني - تحب).

(٢) مضاد «طمست»: (مُجِيت - نُقِلَتْ - كُشِفَتْ - حُرِّكَت).

(ب) (١) كيف ترى النحلة الأزهار ؟

(٢) إلى أى شيء تدعونا أمثلة غرائب المخلوقات التي درستها ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) أكمل ما يأتي: (١) كان جرجير يبسط نفوذه من ..... إلى .....

(٢) وضع ..... خطة الانتصار في موقعة سببيلة.

(ب) لماذا سُمي جيش العبادلة بهذا الاسم ؟ وبِمَ أمدّه عثمان بن عفان ؟

سر

«لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعتها قانون خفي، وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تيم الرحلة كلها».

توجيه اللغة العربية  
الأزرق  
دمياط

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

(١) مرادف : «تتم» : (تستكشف - تُنهي - تُنظّم - تواصل).

(٢) مضاد : «قاومت» : (انحرفت - ضعفت - استسلمت - عجزت).

(ب) (١) ما الذي حير العلماء في سلوك الثعابين المائية ؟

(٢) كيف يعرف الحصان طريقه مهما اشتدّ الظلام ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(١) سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح بعد سماعهم نبأ مقتل جرجير.

☐

(٢) كلّف الخليفة (عثمان بن عفان) (عبد الله بن الزبير) بفتح تونس وجعل له

خمس الخمس من الغنائم.

(ب) لماذا تدين القبائل بالطاعة للملك الطاغية جرجير ؟

## المقارنة المختارة



سر

«تَرغِبُ أَنْ تَكُونَ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ، عَلَيْكَ يَتِيمٌ فَاقِدُ أَهْلِهِ : اقضِ حاجته، ساعده على أَنْ يتعلّم، قوِّ من أزره، كُنْ بجواره دائماً، ابتسم في وجهه ذلّلْ له الصُّعَابَ، امْلَأْ قلبه بالإيمان والمبادئ والقيم، ولا تملأْ جيبه بالمال، كُنْ له رفيقاً، واجعله أقوى بالعقل لا بالقوة».

(أ) اختر : (١) جمع «الجنة» : (الجن - الجنان - الجنّة - الجنيات).

(٢) مفرد «المبادئ» : (المبدأ - البادئ - البدء - البداية).

(ب) أكمل ما يلي :

(١) اليتيم هو مَنْ فقد ..... (٢) من صور الاهتمام باليتيم ..... و.....

(ج) ما النتائج المترتبة على كفالة المجتمع للأيتام ؟

«لوتأملت تاريخ مصر الطويل لوجدت العديد من أبناء مصر الذين أسسوا وأرسوا قواعد الحضارة والتقدم، وعملوا وطوّروا وابتكروا، وقَدَّموا الكثير من الإنجازات لخدمة البشرية. ومن أبناء مصر المعاصرين الذين رفعوا اسم مصر عاليًا : الدكتور مجدى يعقوب (فى الطب)، والدكتور فاروق الباز فى (علم الفضاء)، والدكتور أحمد زويل فى (الكيمياء الفيزيائية)، والأستاذ نجيب محفوظ فى (الأدب) ...».

(١) اختر: (١) مضاد «الكثير»: (الغامض - القليل - الوفير - الكافى).

(٢) جمع «الأدب»: (الأدباء - المآدب - الآداب - الأدبة).

(ب) أكمل ما يلى :

(١) من أبناء مصر الذين رفعوا اسمها عاليًا فى مجال الطب : .....

وفى مجال الأدب : .....

(٢) قدّم أبناء مصر الكثير من ..... لخدمة .....

(ج) بيّن دور الدولة تجاه علمائها النابغين .

اكتب الجملة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

خَلَقَ اللَّهُ الْكَائِنَاتِ، وَفَطَّرَهَا عَلَى التَّعَاوُنِ وَحُبِّ الْوَطَنِ .

خَلَقَ اللَّهُ الْكَائِنَاتِ، وَفَطَّرَهَا عَلَى التَّعَاوُنِ وَحُبِّ الْوَطَنِ .

# سَلِيمَانُ وَالْحَمَامَةُ

شعر ابن أحمد شوقي

الدرس  
الثاني

الموضوع



• من خلال الصورة، فيمَ أستخدم الحمام الزاجل قديماً ؟  
• كيف تتصرف إذا حَقَلَّك شخص أمانة ؟





يعرض الشاعر (أحمد شوقي) (\*) قصة كيانية لكهامة كالت مُقرّبة من سيدنا سليمان، وذات مرة كلّمها بحمل ثلاث رسائل إلى عُمّاله، ولكنها أساءت التصرف وخانت الأمانة وفتحت الرسائل فوجدته يأمر عُمّاله لها بالتكريم والرعاية والرعاية على الطير، فبكت ندمًا على كيانها وسوء تصرفها، ولكن الندم لا ينفع بعد فوات الأوان.

## النص

- ١ كَانَ ابْنُ دَاوُدَ يُقَرِّزُ : رَبُّ فِي مَجَالِسِهِ حَمَامَةٌ
- ٢ خَدَمَتْهُ عُمَرًا مِثْلَمَا : قَدْ شَاءَ صِدْقًا وَاسْتِقَامَةً
- ٣ فَمَضَتْ إِلَى عُمَّالِهِ : يَوْمًا تُبْلَغُهُمْ سَلَامَةٌ
- ٤ وَالْكُتُبُ تَحْتَ جَنَاحِهَا : كُتِبَتْ لَهَا فِيهَا الْكَرَامَةُ
- ٥ فَأَرَادَتْ الْحَمَقَاءُ نَعْمًا : عَرَفَ مِنْ رَسَائِلِهِ مَرَامَهُ
- ٦ عَمِدَتْ لِأَوَّلِهَا وَكَأ : نَ إِلَى خَلِيفَتِهِ بِرَامَةٍ
- ٧ فَرَأَتْهُ يَأْمُرُ فِيهِ عَا : مِلَّهُ بِسَاجٍ لِلْحَمَامَةِ
- ٨ وَيَقُولُ : وَقُوهَا الرُّعَا : يَةَ فِي الرَّحِيلِ وَفِي الْإِقَامَةِ
- ٩ وَيُشِيرُ فِي الثَّانِي بَأَنَّ : تُعْطَى رِيَاضًا فِي تِهَامَةٍ
- ١٠ وَأَتَتْ لِثَالِثِهَا وَلَسَمَ : تَسْتَحْيِي أَنْ فَضَّتْ خِتَامَهُ
- ١١ فَرَأَتْهُ يَأْمُرُ أَنْ تَكُو : نَ لَهَا عَلَى الطَّيْرِ الرُّعَامَةُ
- ١٢ فَبَكَتْ لِذَاكَ تَنَدُّمًا : هِيَاهُ لَا تُجْدِي النَّدَامَةُ

(\*) من أشهر شعراء العالم العربي في العصر الحديث، وُلِدَ عام ١٨٦٨م، أُرْسِلَ فِي بَعْدَ إِلَى فَرَسَا، لُقِّبَ بِأَمِيرِ الشُّعْرَاءِ، لَهُ الْعَدِيدُ مِنَ الدَّوَائِينِ جُمِعَتْ بِاسْمِ «الشُّوْقِيَّاتِ»، وَلَهُ مَسْرُوحِيَّاتٌ شَعْرِيَّةٌ عَدِيدَةٌ أَشْهَرُهَا «مَجْنُونُ لَيْلَى»، تُوُفِيَ عَامَ ١٩٣٢م.





## شرح وتحليل النص

### ١ إخلاص الحمامة

- ١ كَانَ ابْنُ دَاوُدَ يُقْرُبُ : رَبُّ فِي مَجَالِسِهِ حَمَامَةٌ
- ٢ خَدَمَتْهُ عُمَرًا مِثْلَمَا : قَدْ شَاءَ صِدْقًا وَاسْتِقَامَةً
- ٣ فَمَضَتْ إِلَى عَمَالِهِ : يَوْمًا تَبْلَغُهُمْ سَلَامَهُ
- ٤ وَالْكُتُبُ تَحْتَ جَنَاحِهَا : كُتِبَتْ لَهَا فِيهَا الْكَرَامَةُ

١	ابن داود • يقرب • مجالسه • حمامة	سيدنا سليمان (عليه السلام). يدنى، المضاد: يُبعد، ويُقصي. المراد: أماكن اجتماعه بالناس، المفرد: مجلس. الجمع: حمام، وحمامات، وحمام.
٢	• عمرًا • شاء • استقامة	زمنًا طويلًا، الجمع: أعمارًا. أراد، المضاد: رفض. اعتدال، المضاد: انحراف، واعوجاج.
٣	• مضت • عماله • تبلغهم • سلامه	ذهبت، المضاد: عادت، ورجعت. وُلاته، وخلفائه، المفرد: عامل. توصل لهم، المضاد: تكتم عنهم. تحيته، الجمع: سلاماته.
٤	• الكتب • جناحها • الكرامة	الرسائل، المفرد: الكتاب. الجمع: أجنتها. العزة، والرفعة، المضاد: الذل، والمهانة، الجمع: الكرامات.

### الشـرح :



#### معلومة إثرائية :

#### الهام الزاهل :

- نوع من الحمام له قدرة طبيعية على رسم خريطة للأرض، يستعين بها في معرفة طريق العودة إلى موطنه.
- قد كان للهام الزاهل دور عظيم في إيصال الرسائل ونقل الأخبار بين البلدان.

- ١ كان لسيدنا سليمان (عليه السلام) حمامة يقربها في مجالسه .
- ٢ وقد خدمته هذه الحمامة وقتًا طويلًا بصدق وإخلاص .
- ٣ وفي أحد الأيام كلّفها سيدنا سليمان (عليه السلام) بحمل رسائله إلى خلفائه ، وإبلاغهم تحيته .
- ٤ وقد كان في هذه الرسائل التي تحملها الحمامة تكريم لها وإعلاء من قدرها .

## مواطن الجمال :

١ كان ابن داود : استخدام «كان» فيه تهينة للقارئ أو المتلقى؛ لأنها توحى بالجو القصصى.

يقرب في مجالسه حمامة :

- تعبير يدل على مكانة هذه الحمامة عند سيدنا سليمان.
- أسلوب توكيد، وسيلته تقديم الجار والمجرور «في مجالسه».
- التعبير بالمضارع «يقرب» يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.
- «مجالس» جاءت جمعاً؛ لتفيد الكثرة.
- «حمامة» نكرة للتعظيم.

٢ خدمته عُمرًا : تعبير يدل على شدة إخلاص الحمامة، وطول مدة خدمتها لسيدنا سليمان.

قد شاء : أسلوب مؤكد بـ «قد».

صدقًا واستقامة :

- نكرتان للتعظيم.
- العطف يفيد تنوع الصفات الطيبة التي تتمتع بها الحمامة.

\* البيت الثانى تعليل للبيت الأول.

٣ فمضت إلى عماله : «الفاء» تدل على سرعة استجابة الحمامة لأوامر سيدنا سليمان.

تبلغهم سلامة : تعليل لما قبلها.

٤ الكتب تحت جناحها : تعبير يدل على حرص الحمامة على الرسائل، واهتمامها بها.

كُتبت لها فيها الكرامة :

- تعبير يدل على تكريم سيدنا سليمان للحمامة.
- أسلوب توكيد، وسيلته تقديم الجار والمجرور «لها - فيها».

تدوَّق معنا

(كان ابن داود) اجمل من ، (كان سليمان)؛ لأن التعبير الأول يدل على تكريم وتشريف سليمان أن يكون نبيًا ابن نبي.



## حماقة الحمامة

٥ فأرادت الحمقاء تعرف: عرف من رسائله مرامه

الحمقاء: قليلة العقل، وسينة التصرف،  
المذكر: الأحمق، المضاد: العاقلة، والريضة، الجمع: الخُمق، والحمقاوات.  
مرامه: قصده، وهدفه.

## الشرح:

٥ أرادت الحمامة الحمقاء أن تعرف مضمون رسائل سيدنا سليمان (عليه السلام).

(ابوقرقاص / المنيا ٢٢)

٦ ماذا أرادت الحمامة ؟

## مواطن الجمال:

٥ أرادت الحمقاء تعرف:

- تصوير للحمامة بإنسان أحمق يريد أن يعرف ما ليس من حقه أن يعرفه.
- «الحمقاء» توحى بقلّة عقل الحمامة، وسوء تصرفها.

تعرف من رسائله مرامه: أسلوب توكيد، وسيلته تقديم الجار والمجرور «من رسائله».



## مضمون رسائل سليمان

- ٦ عَمَدَتْ لِأَوَّلِهَا وَكَأ: نَ إِلَى خَلِيفَتِهِ بِرَامَةٍ
- ٧ فَرَأَتْهُ يَأْمُرُ فِيهِ عَا: مِلَهُ بِتَّاجٍ لِلْحَمَامَةِ
- ٨ وَيَقُولُ: وَقُوهَا الرُّعَا: يَّةَ فِي الرَّحِيلِ وَفِي الْإِقَامَةِ
- ٩ وَيُشِيرُ فِي الثَّانِي بَأَنْ: تُعْطَى رِيَاضًا فِي تِهَامَةٍ
- ١٠ وَأَتَتْ لِثَالِثِهَا وَلَمْ: تَسْتَحْيِ أَنْ فَضَّتْ خَتَامَهُ
- ١١ فَرَأَتْهُ يَأْمُرُ أَنْ تَكُو: نَ لَهَا عَلَى الطَّيْرِ الرُّعَامَةُ

٦	عمدت . خليفته . رامّة .	قصدت . نائبه ، الجمع : خلفاء ، وخلائف . موضع بالبادية .
٧	تاج	إكليل ( ما يُلبس فوق الرأس للزينة ) ، الجمع : تيجان ، وأتواج .
٨	وفوها . الرعاية .	أدوا حقها كاملاً ، وأعطوها ، المضاد : أحرموها ، وأنقصوها حقها . الاهتمام ، والعناية ، المضاد : الإهمال ، الجمع : الرعايات .
٩	يشير . رياضاً . تهامة .	يوضح ، ويوصى . حدائق ، وبساتين ، المفرد : روضة . أرض منخفضة بين ساحل البحر وسلسلة الجبال في الحجاز واليمن .
١٠	تستحي . فضت . ختامه .	تخجل ، المضاد : تجرؤ ، وتتبجح . فكّنت ، وفتحت ، وكسرت ، المضاد : أغلقت . ما يُختم به ( القفل ) ، الجمع : خُتم .
١١	الزعامة	الرئاسة ، والقيادة ، المضاد : التبعية ، والخضوع .

## الشرح :

- ٦ فتحت الحمامة الرسالة الأولى ، وقد كانت مُرسلةً إلى أحد خلفاء سيدنا سليمان في موضع يُسمّى (رامّة) بالبادية .
- ٧ قرأت الحمامة الرسالة فوجدت فيها أمراً من سليمان لخليفته بأن يلبس الحمامة تاج التكريم .
- ٨ وكذلك يأمر خليفته بأن يُوفر لها الرعاية في السفر وفي الإقامة .
- ٩ فتحت الحمامة الرسالة الثانية ، فوجدت مزيداً من التكريم ، حيث أمر سيدنا سليمان (ﷺ) بإعطائها حدائق وبساتين في تهامة .
- ١٠ وأتت للرسالة الثالثة ، ولم يمنعها حياؤها أن تفتحها .
- ١١ فوجدت أن سيدنا سليمان (ﷺ) يأمر لها فيها بالقيادة على الطير كله .

(المنتزه / الإسكندرية ٢٣)

اذكر مضمون رسائل سيدنا سليمان (ﷺ) .

## ■ مواطن الجمال :

٦ عمدت لأولها : تصوير للحمامة بإنسان يقصد معرفة الأمور.

٧ يأمر ... بتاج للحمامة : تصوير للحمامة بملك يُكْرَم بلبس التاج.

٨ وفوها الرعاية : أسلوب أمر، غرضه الحث.

### الرحيل - الإقامة :

بينهما تضاد يبرز المعنى ويؤكد، ويفيد شمول الرعاية للحمامة في كل حال.

## ٩ تُعطي رياضًا :

- تصوير للحمامة بإنسان يُوهَب الرياض؛ مما يدل على كرم نبي الله سليمان (عليه السلام).
- بُنى الفعل للمجهول للعلم بالفاعل.
- الجمع في «رياضًا» يفيد الكثرة.

## ١٠ لم تستحي :

- تعبير يدل على تبجح الحمامة واستمرارها في سوء التصرف والخيانة.
- تأثر الشاعر بقول رسولنا الكريم (ﷺ) : «إذا لم تستحي فاضنع ما شئت».

## ١١ تكون لها على الطير الزعامة :

- تعبير يدل على تكريم سيدنا سليمان للحمامة.
- أسلوب توكيد، وسيلته تقديم الجار والمجرور «لها - على الطير».

\* التعبير بالأفعال المضارعة «يشير - تعطي - يأمر - تكون» يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

\* علاقة الأبيات من ٦ إلى ١١ بالبيت ٥ تفصيل بعد إجمال.

## تذوق معنا

(وفوها الرعاية في الرحيل وفي الإقامة) اجعل من، (أعطوها حقها طوال مدة زيارتها)؛ لأن استخدام الفعل «وفوها» يدل على إعطائها حقها كاملاً، وكذلك استخدام لفظتي «الرحيل» و«الإقامة» يفيد الشمول لكل الأوقات.





#### ٤- ندم، وبكاء

١٢ فَبَكَتْ لِذَاكَ تَنَدُّمًا .: هَيْهَاتَ لَا تُجْدِي النَّدَامَةُ

• تنذماً	• حُزناً، وحسرة، وأسفًا.
• هيهات	اسم فعل ماضٍ بمعنى: بُعد، المراد: استحالة.
• تجدى	تنفع، وتفيد، المضاد: تضر.
• الندامة	الحسرة، والأسف.

#### الشرح :

١٢ عندما أدركت الحمامة أنها خانت الأمانة التي حملها لها نبي الله سليمان (عليه السلام)، بكّت؛ ندمًا على ما فعلت، ولكن الندم لا ينفع بعد فوات الأوان.

لماذا ندمت الحمامة ؟

(عابدين / القاهرة ٢٢)

#### موطن الجمال :

١٢ فَبَكَتْ لِذَاكَ تَنَدُّمًا :

- تصوير للحمامة بإنسان يبكي ويندم على خيانتته للأمانة.
  - «الفاء» تفيد الترتيب والسرعة.
  - «تندمًا» : - توضّح سبب البكاء.
- جاءت نكرة للتهويل.

#### هيهات لا تجدى الندامة :

- «هيهات» تفيد عدم نفع البكاء والندم بعد فوات الأوان؛ مما يؤكّد على ضرورة التأنى قبل فعل أى شيء.
- حكمة واقعية، تفيد أن الحسرة والأسف على ما فات لا ينفعان.

\* البيت كله نتيجة لما قبله.

#### تذوق معنا

(هيهات لا تجدى الندامة) أجمل من (هيهات لا يجدى البكاء)؛ لأنه يدل على استحالة فائدة الندم بعد فوات الأوان، وكذلك فإن الندم أقوى وأعم وأشمل من البكاء.

# تحليل النص

## سؤال وجواب

### أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

١ لماذا قرَّب سيدنا سليمان (عليه السلام) الحمامة إليه ؟ وبِم كلفها ؟  
 • لأنها خدمته عمراً طويلاً بصدق وإخلاص. • كلفها بحمل رسائله إلى خلفائه وإبلاغهم بحقيقته.

٢ ماذا أرادت الحمامة ؟  
 أرادت أن تعرف مضمون رسائل سيدنا سليمان (عليه السلام).

٣ لماذا وصف الشاعر الحمامة بالحمقاء ؟  
 لأنها تسرعت وفتحت الرسائل لتعرف مضمونها، فضيقت ثقة سيدنا سليمان (عليه السلام) بها، وخسرت الخير الذي كان في انتظارها.

٤ اذكر مضمون رسائل سيدنا سليمان (عليه السلام).  
 - في الرسالة الأولى : يأمر سيدنا سليمان (عليه السلام) خليفته أن يلبس الحمامة تاج التكريم، وأن تُوفر لها الرعاية في السفر والإقامة.  
 - في الرسالة الثانية : يشير إلى أن تُعطى الحمامة حدائق ويساتين في تهامة.  
 - في الرسالة الثالثة : يأمر لها فيها بأن تكون لها القيادة على الطير كله.

٥ ما مظاهر التكريم للحمامة ؟  
 - أن تلبس تاج التكريم.  
 - أن تُعطى حدائق ويساتين في تهامة.  
 - أن تُوفر لها الرعاية في السفر وفي الإقامة.  
 - أن تكون لها الزعامة على الطير.

٦ لم تكن الحمامة عند حسن ظن سيدنا سليمان (عليه السلام). وضح.  
 حيث فتحت الرسائل لتعرف ما فيها.

٧ ارتكبت الحمامة خطأ كبيراً. وضح بأسلوبك.  
 أنها خانت الأمانة وفتحت الرسائل التي كلفها سيدنا سليمان (عليه السلام) بأن تحملها إلى عماله بـ (رامة).

٨ لماذا ندمت الحمامة ؟  
 لأنها خانت الأمانة حينما فتحت الرسائل التي حملها لها سيدنا سليمان (عليه السلام) وقابلت الإحسان بالإساءة.

٩ ختم الشاعر الأبيات بحكمة. وضحها.  
 أنَّ الندم لا ينفع الإنسان بعد فوات الأوان.

(زفتي / الغربية ٢٢)

(أبو قرقاص / المنيا ٢٢)

(قطور / الغربية ٢٠)

(المفتز / الإسكندرية ٢٣)

(مبوف / المنوفية ٢٢)

(طهلا / سوهاج ٢٢)

(فا ٢٣)

(عابدين / القاهرة ٢٢)

(أبو كبير / الشرقية ٢٢)

- ١٠ ما الدروس التي تعلمتها من قصة الحمامة مع سيدنا سليمان (عليه السلام) ؟ (البدرشين / الجزيرة ٢٢)
- ١١ - الصدق والإخلاص في العمل .  
- التحلي بالأمانة ، وتجنب الخيانة .  
- التسرع يؤدي إلى الندم .  
- الندم لا ينفع بعد فوات الأوان .

### استلثة اقتباس منهم وتذوق النص

- ١٢ ماذا حدث من الحمامة عندما تغلبت الحمامة على الحكمة ؟ (إسنا / الأقصر ٢٢)
- ١٣ خانت الأمانة ، وفتحت الرسائل التي كلفها سيدنا سليمان (عليه السلام) بأن تحملها إلى عماله .

- ١٤ قابلت الحمامة الإحسان بالإساءة . وضح من خلال فهمك الأبيات . (المرج / القاهرة ٢٠)
- ١٥ فقد كان سيدنا سليمان (عليه السلام) يأمر لها في رسائله بالتكريم والزعامة ، ولكنها خانت الأمانة واطلعت على ما في رسائله دون أن يأذن لها .

- ١٦ أعطينا الحمامة عبرة عملية في الحياة . وضح ذلك . (ديروط / أسيوط ٢٢)
- ١٧ أن سوء الظن بالآخرين ، وخيانة الأمانة عاقبتهم سيئة ، كما أن الندم لا ينفع بعد فوات الأوان .

- ١٨ سوء الظن بالآخرين هو أساس كل المفساد . وضح من خلال النص .
- ١٩ فالحمامة لما أساءت الظن بسليمان (عليه السلام) ارتكبت جريمة الخيانة فلم تجن إلا الحزن والندم .

- ٢٠ هل يعجبك تصرف الحمامة ؟ ولماذا ؟ (الزرقا / دمياط ٢٢)
- ٢١ لا يعجبني ؛ لأنها خانت الأمانة وأساءت الظن .

- ٢٢ ماذا يحدث إذا حافظت الحمامة على الرسائل ولم تفتحها ؟ (أجا / الدقهلية ٢٢)
- ٢٣ زاد تقرب سيدنا سليمان لها ، وفازت بالتكريم الذي كتب لها في الرسائل ، ولم تشعر بالندم .

- ٢٤ تخيل أنك مكان تلك الحمامة . فماذا كنت تفعل ؟ (طنطا / الغربية ٢٣)
- ٢٥ حافظت على أداء الأمانة ، ولم أفتح الرسائل .

- ٢٦ ماذا يحدث إذا خان الإنسان الأمانة ؟
- ٢٧ أصبح مذموماً ومكروهاً من الناس ، وعاقبه الله عقاباً شديداً جزاء لما فعل .

- ٢٨ الحفاظ على النجاح أصعب من النجاح نفسه . وضح من خلال فهمك النص .
- ٢٩ فقد نجحت الحمامة في أن تصبح من المقربين إلى سيدنا سليمان (عليه السلام) إلا أنها لم تستطع الحفاظ على هذا النجاح وفقدت ثقته وخسرت المكانة التي كانت عليها .



## تدريب في ١٠ دقائق



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(أ) الصدق والاستقامة يقربان الإنسان من غيره.

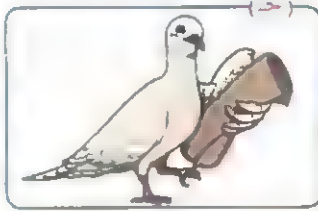
☐

(ب) طاعة ولي الأمر غير واجبة.

☐

(ج) لاكرامة لخائن، ولا حب لكاذب.

استخرج من النص ما تعبر عنه كل صورة من الصور التالية :



في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الجموع	المفرد	المضاد	المعنى	الكلمة
				(أ) مرامه
				(ب) رياضًا
				(ج) فضت
				(د) ختامه
				(هـ) هيهات
				(و) تجدى
				(ز) شاء
				(ح) عمدت
				(ط) تاج
				(ي) الحمقاء



(١) يُلقَّب قائل النص بـ:

- ① شاعر النيل.      ② شاعر القطرين.  
③ أمير الشعراء.      ④ شاعر الشعب.

(٢) قرَّب سيدنا سليمان (عليه السلام) الحمامة إلى مجلسه؛ لأنها:

- ① تزعمت جميع الطيور.      ② أخلصت في خدمته.  
③ تمتاز بالذكاء والدهاء.      ④ على صلة وثيقة بعمَّاله.

(٣) كان مضمون الرسالة الثانية التي فتحتها الحمامة أن:

- ① يكون للحمامة القيادة على الطير كله.  
② تلبس الحمامة تاج التكريم.  
③ تُعطى الحمامة حدائق ويسانين في تهامة.  
④ تُوفَّر لها الرعاية في السفر والإقامة.

(٤) فتح الحمامة للرسائل يدل على:

- ① سذاجتها.      ② حماقتها.  
③ طمعها.      ④ خوفها.

(٥) «الكتب تحت جناحها» تعبير يوحى بـ:

- ① الفضول وحب الاستطلاع.      ② الحرص على الكتب.  
③ يُقَلُّ الكتب.      ④ مرونة أجنحة الحمامة.

(٦) «وفَّوها الرعاية» أسلوب:

- ① أمر.      ② نهى.  
③ استفهام.      ④ نداء.

(٧) «الرحيل - الإقامة» بينهما:

- ① تقارب.      ② تضاد.  
③ تجانس.      ④ ترادف.

(٨) جاءت كلمة «تندمًا» نكرة لـ:

- ① العموم.      ② التعظيم.  
③ التهويل.      ④ الشمول.

# أسئلة متنوعة

تذكر • تطبيقات • مستويات عليا

قال الشاعر :

كَانَ ابْنُ دَاوُدَ يُقَرِّزُ : رَبُّ فِي مَجَالِسِهِ حَمَامَةٌ  
خَدَمَتْهُ عُمَرَاءُ مِثْلَمَا : قَدْ شَاءَ صِدْقًا وَاسْتِقَامَةً  
فَمَضَتْ إِلَى عُمَالِهِ : يَوْمًا تَبَلَّغَهُمْ سَلَامَةٌ  
وَالْكُتُبُ تَحْتَ جَنَاحِهَا : كُتِبَتْ لَهَا فِيهَا الْكَرَامَةُ

نحو  
استخرج  
فعلًا صحيحًا،  
وبيِّن نوعه.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «استقامة» : (ثبات - وقوف - اعتدال - نظام).
- (٢) مفرد «عُمَالِهِ» : (عمله - عامله - علمه - عالمه).
- (٣) مضاد «يقرب» : (يبعد - يقلل - ينقص - يرهب).
- (٤) قائل النص : (أحمد محرم - حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - صالح هواري).

(ب) لماذا قرَّب سيدنا سليمان (عليه السلام) الحمامة إليه ؟

(ج) في الأبيات تكليف للحمامة. وضح ذلك.

(د) علام يدل استخدام «الفاء» في : «فمضت إلى عماله» ؟

(هـ) ما علاقة قوله : «تبلغهم سلامه» في البيت الثالث بما قبله ؟

(و) أكمل : (١) «مجالسه» جاءت جمعًا لتفيد : .....

(٢) «خدمته عمرًا» تعبير جميل يدل على : .....

(٣) عطف «استقامة» على «صدقًا» يفيد : .....

(ز) ماذا يحدث إذا خان الإنسان الأمانة ؟



قال الشاعر :

فَأَرَادَتِ الْحَمَقَاءُ تَغْفِرَ مِنْ رَسَائِلِهِ مَرَامَهُ  
عَمَدَتِ لِأَوَّلِهَا وَكَأَنَّ إِلَى خَلِيفَتِهِ بِرَامَهُ  
فَرَأَتْهُ يَأْمُرُ فِيهِ عَا : مِلَهُ بِتَّاجٍ لِلْحَمَامَةِ  
وَيَقُولُ : وَقُوهَا الرُّعَا : يةً فِي الرَّحِيلِ وَفِي الْإِقَامَةِ

( أ ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «وفوها» : (امدحوها - أعطوها - كافئوها - ساندوها).
- (٢) مضاد «الرعاية» : (الإهمال - النفور - الخذلان - التحقير).
- (٣) مفرد «رسائل» : (رسل - رسول - رسالة - مرسول).
- (٤) جمع «خليفة» : (خوالف - خلائف - أخلاف - خَلَف).

(ب) يَمْ وصف الشاعر الحمامة في الأبيات ؟ وهل يعجبك تصرفها ؟ ولماذا ؟

(ج) أمر سيدنا سليمان (عليه السلام) في رسائله بتكريم الحمامة. وضح ذلك.

(د) أيهما أجمل ... ؟ ولماذا ؟

(١) «عمدت لأولها» أم «فتحت أولها».

(٢) «وفوها الرعاية في الرحيل وفي الإقامة» أم «أعطوها حقها طوال مدة زيارتها».

(هـ) أكمل : (١) «وفوها الرعاية» أسلوب : ..... ، غرضه : .....

(٢) «الرحيل - الإقامة» بينهما : ..... ، أثره : .....

(٣) «أرادت الحمقاء تعرف» تصوير لـ : .....

(و) ماذا يحدث إذا حافظت الحمامة على الرسائل ولم تفتحها ؟

### سٲٲ قال الشاعر :

وُثِّشِرُ فِى الثَّانِى بِأَنْ .: تُعْطَى رِیاضًا فِى تِهَامَةٍ  
وَأَتَتْ لِثَالِثِهَا وَلَمْ .: تُسْتَحِى أَنْ فَضَّتْ خِتَامَهُ  
فَرَأَتْهُ يَأْمُرُ أَنْ تَكُو .: نَ لَهَا عَلَى الطَّيْرِ الزُّعَامَةُ  
فَبَكَتْ لِذَاكَ تَنْدَمًا .: هَيْهَاتَ لَا تُجِدِى النَّدَامَةَ

• ( ا ) اختر الصواب مما بین القوسین لما ىلى :

- (١) مرادف «تستحي» : (تنتبه - تخجل - تحزن - تیأس).  
(٢) مضاد «فضت» : (أغلقت - كشفت - ردت - أخفت).  
(٣) مفرد «ریاض» : (روضة - رضوى - رضا - ریاضة).  
• (ب) قابلت الحمامة الإحسان بالإساءة. وضُح ذلك فى ضوء فهمك الأبیات.

• (ج) ما عاقبة من یخون الأمانة ؟

• (د) ذكر الشاعر قوله : «لم تستحي» فى فتح الحمامة للرسالة الثالثة. فیم تعلل ذلك ؟

• (هـ) إلام تشير كلمة «لذاك» فى البيت الأخير ؟

• (و) أكمل ما یأتى :

- (١) «فبكت لذاك تندمًا» علاقتها بما قبلها .....  
(٢) «ریاضًا» جاءت جمعًا لتفید .....  
(٣) «هیهات لا تجدى الندامة» حکمة تفید أن .....

• ( ز ) ما الدروس التى تعلمتها من قصة الحمامة مع سیدنا سلیمان (ع) ؟

## من امتحانات المدارس

## سر قال الشاعر :

كَانَ ابْنُ دَاوُدَ يُقَرِّزُ : رَبُّ فِي مَجَالِسِهِ حَمَامَةٌ  
خَدَمَتْهُ عُمرًا مِثْلَمَا : قَدْ شَاءَ صِدْقًا وَاسْتِقَامَةً  
فَمَضَتْ إِلَى عُمَالِهِ : يَوْمًا تَبَلَّغُهُمْ سَلَامَةً

(١) اختر : (١) مرادف «عُمَرًا» :

(تعميرًا - خرابًا - مدة طويلة - زمنًا قصيرًا).

(٢) ابن داود (عليه السلام) هو : (يعقوب - سليمان - زكريا - إبراهيم).

(ب) كيف خدمت الحمامة ابن داود ؟ وِمْ أرسلها ؟

(ج) وردت في البيت الأول كلمة «مجالسه» جمعًا، وكلمة «حمامة» نكرة. فلماذا ؟

(د) ما الدروس التي تتعلمها من قصة الحمامة ؟

## سر قال الشاعر :

فَمَضَتْ إِلَى عُمَالِهِ : يَوْمًا تَبَلَّغُهُمْ سَلَامَةً  
وَالْكُتُبُ تَحْتَ جَنَاحِهَا : كُتِبَتْ لَهَا فِيهَا الْكِرَامَةُ

(١) اختر : (١) يُلَقَّبُ قائل النص بـ :

(شاعر النيل - شاعر القطرين - أمير الشعراء - شاعر الفقراء).

(٢) «عماله» المراد بها : (خلفائه - رؤسائه - أبنائه - أحبابه).

(ب) انثر البيتين بأسلوبك، مبينًا رأيك في موقف الحمامة من رسائل سليمان (عليه السلام).

(ج) أيهما أجمل : «الكتب تحت جناحها» أم «الكتب فوق جناحها» ؟ ولماذا ؟

(د) استخرج من البيت الثاني أسلوب توكيد، وبين وسيلة.

الخط اكتب الآية التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

قال تعالى : «إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا».

قال تعالى : «إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا».

# الحُبُّ عَظَاءٌ

شعورنا (صالح هوارزي)

الدرس  
الثالث



• من خلال الصورة، كيف نعبر عن حبنا لكلِّ مَنْ يعيش معنا ؟  
• للعطاء قيمة كبيرة في حياتنا، وضح.



يدعوننا الشاعر (صالح هوارى) (\*) إلى التمسك بالحب فهو سر السعادة. كما يبين أن الحب الحقيقي لا بد وأن يفتن بالعطاء كمساعدة الضعفاء، ورفع الظلم عن الكون، ونشر الخير والأمل، فالحياة لا تحلو إلا بالمودعة والإخاء والتعاون.

## النص

- ① ما أَجْمَلُ أَنْ نَحْيَا سَعْدَاءَ .: لَا حِقْدَ يَسْوُدُ وَلَا بَغْضَاءَ
- ② أَزْهَارُ الْحُبِّ تُظَلِّلُنَا .: فِي دُنْيَا تَغْمُرُهَا الْأَنْدَاءُ
- ③ نَتَقَاسَمُ حُبَّزَ مَحَبَّتِنَا .: وَنَشُدُّ عَلَى أَيْدِي الضُّعَفَاءِ
- ④ لِلطَّيْرِ نَعْمُرُ أَغْشَاءَا .: وَنَرُدُّ عَنِ الْكَوْنِ الظُّلْمَاءِ
- ⑤ نَزْرَعُ وَرْدًا، نُشْعِلُ شَمْعًا .: نُعْطِي ... نُعْطِي، فَالْحُبُّ عَطَاءُ
- ⑥ كُنْ لِي سَنَدًا، كُنْ لِي عَوْنًا .: لَا تَحْلُو الدُّنْيَا دُونَ إِخَاءِ

(\*) شاعر فلسطيني، وُلد في بلدة سمخ على شاطئ بحيرة طبرية عام ١٩٣٨م، درس الحقوق واللغة العربية، عمل في تدريس اللغة العربية، فاز بالعديد من الجوائز الأدبية، من مؤلفاته : (عصافير بلادي، ومرايا الياسمين).



## شرح وتحليل النص

### ١- بالحب يسعد الإنسان

- ١ ما أَجْمَلُ أَنْ نَحْيَا سُعْدَاءَ .: لَا حَقْدَ يَسُودُ وَلَا بَغْضَاءَ  
٢ أَزْهَارُ الْحُبِّ تُظِلُّنَا .: فِي دُنْيَا تَغْمُرُهَا الْأُنْدَاءُ

١	• نحيا • سعداء • حقد • يسود • بغضاء	نعيش، المضاد : نموت. مسرورين، المضاد : أشقياء، وتُعَسِّاء، المفرد : سعيد. عداوة، وكراهية، المضاد : حب، ووُدٌّ، الجمع : أحقاد، وحقود. يُغْمِرُ، وينتشر، المضاد : ينحسر. شدة الكراهية، المضاد : مودة، ومحبة.
٢	• الحب • تظللنا • دنيا • تغمرها • الأنداء	المضاد : الكره، الجمع : الأحباب، والجياب، والجببة. تحيط بنا، وتحميننا. المذكر : أدنى، المضاد : الآخرة، الجمع : دُنَى، ودنِيَّات. تغطيها، المضاد : تكشفها. الكرم، والجود، المضاد : البخل، المفرد : الندي.

### الشرح :

يبين لنا الشاعر أن الحب هو سر سعادتنا، فيقول :

- ١ إن أجمل ما في الوجود أن نعيش في سعادة بلا عداوة ولا كراهية .  
٢ يجمعنا الحب بظله في دنيا مليئة بالكرم والعطاء .

ما ملامح الحياة التي ينشدها الشاعر ؟

(فيصل / الجيزة ٢٣)

### موطن الجمال :

١ ما أجمل أن نحيا سعداء ... :

أسلوب تعجب يوحى بالطموح والتطلع إلى حياة سعيدة بعيدة عن الكراهية والعداوة.

### لا حقد يسود ولا بغضاء :

- تعبير يوحى بأهمية نبذ الحقد والبغضاء من حياتنا.
- تصوير للحقد والبغضاء بشيئين مادييين ينتشران.
- تكرار النفي يفيد التأكيد على نبذ الكراهية والعداوة.
- «حقد - بغضاء» جاءتا نكرتين لإفادة عموم كل أشكال الحقد والكراهية.



سعداء - بغضاء : بينهما إيقاع موسيقى تطرب له الأذن.

أزهار الحب تظللنا : تصوير للحب بشجر أو نبات له أزهار نستظل بها وتحميننا؛ مما يوحي بحاجتنا إلى الحب؛ لنعيش في سعادة.

تغمرها الأنداء : • تصوير للأنداء بالمياه التي تغمر الدنيا. • «الأنداء» جمع للكثرة.

\* التعبير بالمضارع في الأفعال «نحيا - يسود - تظللنا - تغمرها» يفيد التجدد والاستمرار، واستحضار الصورة.

### تذوق معنا

(أزهار الحب تظللنا) اجعل من، (أزهار الحب تزيننا)؛ لأنه يفيد إحاطة الحب بنا من كل جانب، كما يوحي بأهمية الحب في حياتنا.



### ٢ - صور العطاء

- ٣ نَتَقَاسَمُ خُبْرَ مَحَبَّتِنَا : وَنَشُدُّ عَلَى أَيْدِي الضُّعَفَاءِ  
٤ لِلطَّيْرِ نَعْمَرُ أَغْشَاشًا : وَنَرُدُّ عَنِ الْكُوفِ الظُّلْمَاءِ  
٥ نَزْرُعُ وَرْدًا، نُشْعِلُ شَمْعًا : نُعْطِي ... نُعْطِي، فَالْحُبُّ عَطَاءٌ

٣	• نتقاسم • خبز • نشد على أيدي • الضعفاء	• نتشاطر، ونتشارك، المضاد : ننفرد. • المراد : وسائل العيش في الحياة. • نعين، ونقوى، المضاد : نخذل، أو نضعف، مفرد : أيدى : يد. • المضاد : الأقوياء، المفرد : الضعيف.
٤	• الطير • نعمر • أغشاشا • نرد • الكون • الظلماء	• المفرد : الطائر. • نبني، ونشيد، المضاد : نهدم، ونخرب. • مساكن الطير، المفرد : عُشًا. • ندفع، ونبعد، المضاد : نجلب. • الوجود، الجمع : الأكوان. • الظلمة، المراد : الظلم، المضاد : النور.
٥	• نشعل • شمعًا • عطاء	• نوقد، ونضيء، المضاد : نطفى. • المفرد : شمعة. • منحة، وهبة، المضاد : بخل، ومنع، الجمع : أعطية.

## الشرح :

يعدُّ الشاعر صور العطاء، قاذلاً :

٢ نتشارك كل شيء في حب ومودة، ونساعد الضعفاء على تحمُّل أعباء الحياة.

٤ نعلم الدنيا بأعمال الخير، ونرفع الظلم عن الكون.

٥ نزرع الخير، ونضئ النور، ونكثر من العطاء؛ فالعطاء أسمى صور الحب.

(المعادي / القاهرة ٢٣)

اذكر صور العطاء.

## مواطن الجمال :

٢ نتقاسم خبز محبتنا :

تصوير للمحبة بخبز تتقاسمه، ويوحى بأهمية ضرورة التعاون والترابط في الحياة.

نشد على أيدي الضعفاء :

• تعبير يوحى بضرورة مساعدة المحتاجين، وتعظيم قيمة الرحمة بين الناس.

• تأثر الشاعر بحديث الرسول (ﷺ) : «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً».

٤ للطير نعلم أعشاشاً :

• أسلوب توكيد، وسيلته تقديم الجار والمجرور «للطير».

• «نعمر» أفضل من : «نبني»؛ لأنها توحى بالإتقان والإكمال وليس مجرد البناء.

• «أعشاشاً» : - جاءت نكرة؛ لتفيد العموم والشمول. - جاءت جمعاً؛ لتفيد الكثرة.

نرد عن الكون الظلماء :

• تصوير للظلماء بعدوً يرد ويدفع، ويوحى بدور الإنسان في رفض الظلم، ونشر العدل.

• تصوير للظلم بالظلماء التي يجب إزالتها.

• أسلوب توكيد، وسيلته تقديم الجار والمجرور «عن الكون».

٥ نزرع ورداً، نشعل شمعاً :

• بين الجملتين إيقاع موسيقى جميل يطرِب الأذن.

• «وردًا»، «شمعاً» جاءتا نكرتين للتعظيم، وجمعاً للكثرة.

نعطي ... نعطي : أسلوب توكيد، وسيلته تكرار الفعل المضارع، ويوحى بأهمية ضرورة

العطاء؛ لتحقيق المودة والحب في حياتنا.

فالحب عطاء :

• تصوير للحب بالعطاء؛ مما يدل على أن العطاء هو أسمى صور الحب.

• تعليل لما قبلها.

- \* «نتقاسم - نشد - نعمر - نرد - نزرع - نشعل - نعطي» :  
التعبير بالمضارع يفيد التجدد والاستمرار، واستحضار الصورة.  
\* الأبيات (٢)، (٤)، (٥) تفصيل بعد الإجمال الوارد في البيت (٢).

### تذوق معنا

(نتقاسم خبز محبتنا) أجمل من، (نأكل خبز محبتنا)؛ لأن «نتقاسم» توحى بأننا شركاء في هذا الحب المتبادل بيننا.

### ٢- دعوة للتعاون

٦ كُنْ لِي سَنَدًا، كُنْ لِي عَوْنًا . لَا تَحْلُو الدُّنْيَا دُونَ إِخَاءٍ

٦	• سندا	عونا، المضاد : خاذلاً، أو مُتخلِّيًا، الجمع : أسنادًا.
	• عونًا	معينًا، ومساعدًا، المضاد : خاذلاً، الجمع : أعوانًا.
	• تحلو	تطيب، وتصبح حلوة، المضاد : تُمُرُ (تصبح مُرة).
	• إخاء	أخوة، المراد : مودة، ومحبة، المضاد : عداوة، وكراهية.

### الشرح :

يوجّه الشاعر دعوة إلى أخيه الإنسان، قائلاً له :

٦ كن لي خير معين في هذه الحياة؛ فالحياة لا تحلو إلا بالأخوة والمودة والمحبة.

(المنيا ٢٣)

؟ ماذا طلب الشاعر من أخيه الإنسان ؟ ولماذا ؟

### موطن الجمال :

٦ كن لي سندا - كن لي عونًا :

- أسلوباً أمر غرضهما الالتماس.
- أسلوباً توكيد، وسيلتهما تقديم الجار والمجرور «لي».
- بين الجملتين إيقاع موسيقى جميل يطرب الأذن.
- «سندا - عونًا» : - نكرتان للتعظيم. - بينهما ترادف يؤكد المعنى.

### لا تحلو الدنيا دون إخاء :

- تصوير للدنيا بطعام أو شراب حلو المذاق، والإخاء سر حلاوته.
- حكمة صادقة تؤكد أهمية العطاء والتعاون في سعادة الناس.
- «تحلو» التعبير بالمضارع يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

# تحليل النص

## سؤال وجواب

### أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

ما الفكرة العامة للنص ؟

س١

بالحب والعطاء يحيا الناس سعداء.

ما ملامح الحياة التي ينشدها الشاعر ؟

س٢

- حياة سعيدة تخلو من العداوة والكراهية.

- حياة يجمعنا فيها الحب بظله في دنيا مليئة بالكرم.

(فيصل / الجيزة ٢٣)

ما واجبنا نحو الضعفاء ؟

س٣

أن نساعدهم على تحمل أعباء الحياة، وندفع عنهم الظلم.

(الباجور / المنوفية ٢٢)

ماذا يقصد الشاعر بقوله : « للطيور نعمر أعشاشاً » ؟

س٤

أن يكون سعى الإنسان في الدنيا للتعمير لا الهدم والتخريب، وأن ينشر مظاهر الفرح في الكون بما يقدمه من أعمال الخير.

(طلعتا / الغربية ٢٣)

حدّث الأبيات موقف الإنسان من : (الجائع - الضعيف - المظلوم). وضح ذلك.

س٥

- الجائع : يتشارك معه الطعام.

- المظلوم : يرد عنه الظلم.

(الرياض / كفر الشيخ ٢٢)

- الضعيف : يقف بجانبه ويقويه.

اذكر صور العطاء.

س٦

- تتشارك كل شيء في حب ومودة.

- نعمر الدنيا بأعمال الخير.

- نزرع الخير ونضئ النور ونكثر من العطاء.

(المعادي / القاهرة ٢٣)

- نساعد الضعفاء على تحمل أعباء الحياة.

- نرفع الظلم عن الكون.

في الأبيات دعوة وتحذير وتوكيد. وضح ذلك.

س٧

- يدعو الشاعر إلى أن نحيا سعداء.

- يحذر من أن تنتشر البغضاء والكراهية في المجتمع.

- يؤكد على مواصلة العطاء في كل الأحوال.

(المعجزة / الجيزة ٢٣)

ماذا طلب الشاعر من أخيه الإنسان ؟ ولماذا ؟

س٨

• طلب منه أن يكون سنّداً معيناً له وقت الشدة والرخاء.

• لأن الحياة لا تحلو إلا بالأخوة والمحبة والمودة.

(المنيا ٢٣)

(الدلنجات / البحيرة ٢٢)

كيف نحيا سعداء ؟

س٩

- نحيا سعداء عن طريق :
- تبادل المحبة والبعد عن الكراهية .
  - مساعدة الضعفاء، ورفع الظلم عنهم .
  - تعمير الدنيا، وتقديم العطاء للآخرين دون انتظار المقابل .

(أبو حماد / الشرقية ٢٣)

ما معنى : « الحب عطاء » ؟

س١٠

أن الحب ينتشر بين الناس عندما يعطى كل منهم الآخر بلا حدود دون انتظار المقابل فالعطاء أسمى صور الحب .

ماذا نتعلم من هذا النص ؟

س١١

- الحب مصدر سعادة الإنسان .
- الحقد يحوّل حياة صاحبه إلى جحيم .
- وجوب العطف على الفقراء، ومساعدة المحتاجين .
- ضرورة رد الظلم، ونشر العدل في الكون .
- الحب عطاء دون انتظار المقابل .
- للتعاون والإخاء دور مهم في نشر الحب بين البشر .

### أسئلة لقياس فهم وتذوق النص

(إهناسيا / بنى سويف ٢٤)

ماذا يحدث إذا اختفى الحقد والبغضاء من حياتنا ؟

س١٢

عشنا سعداء تغمرنا الألفة والمحبة .

(المرج / القاهرة ٢٥)

ما أهمية التعاون في حياتنا ؟

س١٣

يجعلنا مترابطين أقوىاء تسود بيننا المودة والسعادة .

كيف يكون الإنسان سندا لغيره ؟

س١٤

بأن يقف بجانبه في أوقات الشدة والرخاء، فإذا كان في أزمة أعانه بكل قوته كي يخرج منها، وإذا كان في لحظة فرح شاركه كي يزيد سعادته .

ماذا يحدث إذا عطف الغنى على الفقير ؟

س١٥

سادت روح التكافل الاجتماعى، وزالت الأحقاد من نفوس الفقراء تجاه الأغنياء، وعاش الناس في أمان وسلام .

(فايد / الإسماعيلية ٢٦)

ما قيمة الحب والإخاء في حياة الإنسان ؟

س١٦

بالحب والإخاء تحلو الحياة وتعمّ الألفة وتنتشر السعادة في المجتمع .



## تدريب في ١٠ دقائق

المنطقة تفاعلية



س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(أ) الحب والعطاء كلاهما مصدر سعادة للإنسان.

☐

(ب) ليس للضعفاء واجب علينا.

☐

(ج) لا سعادة في الدنيا إلا بالإخاء.

☐

(د) قائل النص الشاعر أحمد رامى.

س٢ املأ الفراغات في المخطط التالي :

من صور  
العطاء

س٣ فى ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الجمع

المفرد

المضاد

المعنى

الكلمة

(أ) بغضاء

(ب) الأنداء

(ج) تتقاسم

(د) الظلماء

(هـ) سننًا





(١) قائل النص شاعر :

١. مصري. ٢. عراقي. ٣. سوري. ٤. فلسطيني.

(٢) كل ما يلي من صور العطاء ما عدا :

١. مساعدة الضعفاء. ٢. رفع الظلم عن الكون. ٣. الثقة بالنفس. ٤. تعمير الدنيا بأعمال الخير.

(٣) حذرنا الشاعر في الأبيات من :

١. النميمة. ٢. الكذب. ٣. البغضاء. ٤. النفاق.

(٤) تتحقق السعادة للإنسان عن طريق :

١. تبادل المحبة. ٢. قول الصدق. ٣. قوة الشخصية. ٤. نشر الوعي.

(٥) «ما أجمل أن نحيا سعداء» أسلوب :

١. نهى. ٢. أمر. ٣. تعجب. ٤. نداء.

(٦) «كن لي سنذا» أسلوب أمر، غرضه :

١. التحذير. ٢. الإلزام. ٣. الالتماس. ٤. التعظيم.

(٧) «سنذا - عوناً» بينهما :

١. تضاد. ٢. تجانس. ٣. ترادف. ٤. تكامل.

(٨) «نعطى ... نعطي» أسلوب :

١. نهى. ٢. توكيد. ٣. أمر. ٤. نداء.

# أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • تطبيق • مستويات عليا

قال الشاعر :

ما أجمل أن نحيا سعداء : لا حقد يسود ولا بغضاء  
أزهار الحب تظللنا : في دنيا تغمرها الأنداء

( أ ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «تغمرها» : (تغطيها - تكشفها - تخصها - تزينها).

(٢) مضاد «يسود» : (ينحسر - ينتصر - يزول - يقل).

(٣) مفرد «الأنداء» : (الندوة - الندى - النادى - النداء).

(٤) جمع «دنيا» : (دُنَى - دنايا - دُناة - أنداء).

(ب) كيف نحيا سعداء في حياتنا ؟

(ج) في البيتين دعوة وتحذير. وضح ذلك.

(د) ما الجمال في قول الشاعر : «في دنيا تغمرها الأنداء» ؟

(هـ) أيهما أجمل : «أزهار الحب تظللنا» أم «أزهار الحب تزيننا» ؟ ولماذا ؟

(و) أكمل مكان النقط :

(١) «ما أجمل أن نحيا سعداء» أسلوب : ..... ، يوحى بـ : .....

(٢) تكرار النفي «لا حقد - لا بغضاء» يفيد : .....

( ز ) يجب أن نتعاون، ونساعد الضعفاء، ونعمر الكون. اكتب مما حفظت ما يؤيد ذلك.

## سورة قال الشاعر :

نَتَقَاسِمُ خُبْرَ مَحَبَّتِنَا .: وَنَشُدُّ عَلَى أَيْدِي الضَّعَفَاءِ  
لِلطَّيْرِ نَعْمَرُ أَغْشَاشًا .: وَنُرُدُّ عَنِ الْكَوْنِ الظُّلَمَاءِ

• ( أ ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «نرد» : (نغير - نجلب - ندفع - نوجه).

(٢) مضاد «نعمر» : (نغير - نهدم - نشوه - نحرك).

(٣) مفرد «أغشاش» : (عشاء - عُش - عَشِيَّة - عَشَاشَة).

• (ب) ما واجبك نحو الضعفاء ؟

• (ج) ماذا يقصد الشاعر بقوله : «للطير نعمر أغشاشا» ؟

• (د) ما الجمال في : «نتقاسم خبر محبتنا» ؟ وما نوع الأسلوب في : «نرد عن الكون الظلماء» ؟

• (هـ) هات - من النص - ما يدل على المعنيين الآتيين :

(١) كن لي صديقاً ورفيقاً.

(٢) نزرع الخير، ونضيء النور، ونعطي غيرنا.

• ( و ) ماذا يحدث إذا عطف الفنى على الفقير ؟

### قال الشاعر :

نَزَرُغُ وَرَدًا، نُشْعِلُ شَمْعًا .: نُعْطَى... نُعْطَى، فَالْحُبُّ عَطَاءٌ  
كُنْ لِي سَنَدًا، كُنْ لِي عَوْنًا .: لَا تَخْلُو الدُّنْيَا دُونَ إِخْوَاءِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) جمع «الحب» : (الأحاب - الأحب - الأحباء - المحبون).
- (٢) المذكر من «الدنيا» : (الأدنى - الدانى - الدنو - الدنى).
- (٣) «سندا» ، «عونا» بينهما : (تضاد - ترادف - تجانس - تكامل).

(ب) كيف يكون الإنسان سندا لغيره ؟

(ج) وضح الجمال فى قوله : «فالحب عطاء» ، وما علاقته بما قبله ؟

(د) أكمل مكان النقط :

- (١) «نُعْطَى... نُعْطَى» أسلوب : ..... ، بتكرار : .....
- (٢) «كُنْ لِي سَنَدًا» أسلوب : ..... ، غرضه : .....
- (٣) «نَزَرُغُ وَرَدًا - نُشْعِلُ شَمْعًا» بين الجملتين : .....

(هـ) كيف يكون الحب عطاء ؟ اذكر أمثلة على ذلك.

(و) ماذا يحدث إذا انتشر الإخاء بين الناس ؟

## من امتحانات المدارس

## س١ قال الشاعر :

نَتَقَاسَمُ خُبْرَ مَحَبَّتِنَا :: وَنَشْدُ عَلَى أَيْدِي الضُّعَفَاءِ  
لِلطَّيْرِ نَعْمُرُ أَغْشَاءُ :: وَنَرُدُّ عَنِ الْكَوْنِ الظُّلْمَاءِ

توجيه اللغة العربية  
السبلاوين  
الدقهلية

- (١) اختر: (١) مرادف «نعمر»: (نصمم - نقوم - نبني - نثبت).  
(٢) جمع «الكون»: (الأكوان - الكنائن - الكائنات - الأكنة).  
(ب) في البيتين دعوة إلى المحبة ودفع الظلم. وضح ذلك.  
(ج) وضح الجمال في: «نشد على أيدي الضعفاء».  
(د) ماذا أفاد التعبير بالأفعال المضارعة: «نتقاسم - نشد - نعمر»؟

## س٢ قال الشاعر :

مَا أَجْمَلُ أَنْ نَحْيَا سَعْدَاءَ :: لَا حَقْدَ يَسُودُ وَلَا بَغْضَاءَ  
أَزْهَارُ الْحُبِّ تُظِلُّنَا :: فِي دُنْيَا تَغْمُرُهَا الْأَنْدَاءُ

توجيه اللغة العربية  
إيتاي البارود  
البحيرة

- (١) اختر: (١) مضاد «يسود»: (يفنى - ينحسر - يمضى - يندثر).  
(٢) مفرد «الأنداء»: (الندى - النادى - النداء - الند).  
(ب) إلام يدعو الشاعر في البيتين؟ ومم يحذر؟  
(ج) ماذا أفاد تنكير كلمتي: «حقْد» و «بغضاء» في البيت الأول؟  
(د) يجب أن نتعاون ونساعد الضعفاء ونعمر الكون. اكتب مما تحفظ البيتين اللذين يؤيدان هذا المعنى.

اكتب الجملة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

مِنْ أَجْمَلِ الْقِيَمِ، الْحُبُّ وَالْإِخَاءُ وَالسَّلَامُ.

مِنْ أَجْمَلِ الْقِيَمِ، الْحُبُّ وَالْإِخَاءُ وَالسَّلَامُ.

### ثوابت نحوية.

### مراجعة على ما سبقت دراسته.

### الموضوعات المقررة في الفصل الدراسي الأول، وهي :

#### ١ همزة القطع، وألف الوصل.

**الأهداف :** في نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن :

- يُمَيِّز بين همزة القطع وألف الوصل.
- يتعرف مواضع همزة القطع وألف الوصل.
- يُمَيِّز فيما يكتب بين مواضع كل من همزة القطع وألف الوصل.

#### ٢ أنواع الخبر.

**الأهداف :** في نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن :

- يتعرف الجملة الاسمية.
- يُمَيِّز بين أنواع الخبر.
- يضبط المبتدأ والخبر ضبطاً صحيحاً.

#### ٣ الضمائر البارزة، والضمائر المستترة.

**الأهداف :** في نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن :

- يتعرف الضمائر البارزة والمستترة.
- يستخدم الضمائر في مواقف التحدث والكتابة استخداماً سليماً.
- يُحَدِّد المحل الإعرابي للضمائر.

#### ٤ الأفعال الصحيحة، والأفعال المعتلة.

**الأهداف :** في نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن :

- يتعرف الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة.
- يُمَيِّز بين الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة.
- يُحَدِّد الحروف الأصلية والحروف الزائدة في الأفعال.

#### ؟ أسئلة كل درس تشمل

- أسئلة اختيار من متعدد
- أسئلة الكتاب المدرسي
- أسئلة تفاعلية
- أسئلة من امتحانات المدارس.

### امتحانات النحو الشاملة.



# نوابت نحوية

١ الاسم الواقع بعد الأفعال التالية يُعرب **فاعلاً** :

(يجب - ينبغي - يلزم - يحسن - يجذر - يمكن - يجوز)، مثل : ينبغي إطعام المساكين.

٢ **المفعول المطلق** : اسم منصوب مأخوذ من نفس حروف الفعل الذي يسبقه،

مثل : اجتهدتُ اجتهداً.

\* الأسماء التالية تُعرب **مفعولاً مطلقاً** : (خصوصاً - سبحان - أيضاً - شكرًا - عفواً - حقاً)،

مثل : أحب اللغة العربية و**خصوصاً** النحو.

٣ **المفعول لأجله** : اسم منصوب يبيّن سبب حدوث الفعل، ويصلح للإجابة عن سؤال

يبدأ بـ (لماذا)، مثل : نذاكر؛ **رغبةً** في التفوق.

٤ **الحال** : اسم نكرة منصوبة يُذكر في الجملة الفعلية؛ ليبيّن هيئة **الفاعل** أو **المفعول** به

أو هما معاً، ويصلح للإجابة عن سؤال يبدأ بـ (كيف)، مثل : عاد الجنديُّ **منتصراً**.

\* الأسماء التالية تُعرب **حالاً** : (جميعاً - معاً - سوياً - وحده)، مثل : حضرنا الحفلَ جميعاً.

\* **الجُمْل** وأشباه **الجُمْل** بعد **المعارف** **أحوال**،

مثل : • أقبل **الطالبُ** وهو سعيد. • أقبل **الطالبُ** في سعادة.

٥ **ظرف الزمان** : اسم يدل على زمن وقوع الفعل، مثل : (غداً - أمس - صباحاً - مساءً).

٦ **ظرف المكان** : اسم يدل على مكان وقوع الفعل، مثل : (فوق - تحت - أمام - خلف - بين).

٧ الاسم الواقع بعد :

(الظرف - كل - بعض - جميع - غير - سوى - معظم - ذو) يُعرب **مضافاً إليه**،

مثل : نجح **كل الطلاب**.

٨ عند تتابع اسمين نكرتين يُعرب الاسم الثاني **نعتاً** للأول (بشرط أن يصف الثاني الأول)،  
مثل : حضر تلميذٌ **مجتهّدٌ**.

٩ عند تتابع اسمين معرفتين يُعرب الاسم الثاني **نعتاً** للأول (بشرط أن يصف الثاني الأول)،  
مثل : حضر التلميذُ **المجتهّدُ**.

١٠ الاسم الواقع بعد (أَيُّهَا) أو (أَيْتُهَا) يُعرب **نعتاً** مرفوعاً، مثل : أَيُّهَا الجنديّ ، دافع عن وطنك.

١١ الاسم الموصول الواقع بعد اسم معرفة يُعرب **نعتاً** له ، مثل :  
أَقْدَرُ الرَّجُلَيْنِ اللَّذَيْنِ يتقنان عملهما.

١٢ الجُمْل وأشباه الجُمْل بعد النكرات **صفات** ،  
مثل : • أَقبل طالبٌ **يسعدُ** . • أَقبل طالبٌ **في سعادة** .

### ١٣ الفعل المضارع :

\* يُنْصَب إذا سبقته أداة نصب : (أَنْ - لَنْ - كَيْ - حَتَّى - لَام التعليل) ، مثل :  
يجب أَنْ **تحقق** التفوق .

\* يُجْزَم إذا سبقته أداة جزم : (لَمْ - لَمَّا - لَام الأَمْر - لَا الناهية) ، مثل : لَا **تعص** والديك .  
\* يُرْفَع إذا لم يُسَبِّق بأداة نصب أو أداة جزم ، مثل : **يفهم** الطالبُ دروسه بسهولة .

١٤ الأفعال الخمسة : هي كل فعل مضارع اتصل به : (واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة) ،  
وترفع بثبوت النون ، وتُنْصَب ، وتُجْزَم بحذف النون ، مثل : يقولون - لن يقولوا - لم يقولوا .

١٥ الأسماء الخمسة : هي : (أَب - أَخ - حَم - فَوْ - ذُو) ، وترفع بالواو ، وتُنْصَب بالألف ،  
وتُجْزَم بالياء ، مثل : أبوك - أباك - أبيك .

# مراجعة على ما سبق دراسته

**الكلمة** ثلاثة أنواع، هي :

الاسم	الفاعل	الحرف
◀ ما دل على إنسان، أو حيوان، أو نبات، أو جماد، أو أى شيء آخر يُدرك بالحواس أو بالعقل، وليس الزمن جزءاً منه، مثل : (أحمد - جمل - شجرة - سبورة - مذاكرة).	◀ ما دل على حدوث شيء في زمن معين، مثل : (كتب - يكتب - اكتب).	◀ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره من الكلمات، مثل : • حروف الجر: (من - إلى - عن - على - فى - الباء - اللام - الكاف...). • حروف العطف : (الواو - الفاء - ثم...).

**الجملة** نوعان :

٢ الجملة الفعلية.

١ الجملة الاسمية.

## الجملة الاسمية

\* هي التى تبدأ باسم، وتتكون من مبتدأ وخبر،

↓ ↓

مثل : العلم نور.

• المبتدأ : الاسم المتحدث عنه، وتبدأ به الجملة غالباً، وحُكمه (الرفع).

• الخبر : الجزء المكمل لمعنى الجملة الاسمية، وحُكمه (الرفع)، وهو ثلاثة أنواع :

- مفرد. - جملة. - شبه جملة.

وسوف نتعرف أنواع الخبر بالتفصيل فى الدرس الثانى.

\* قد يدخل على الجملة الاسمية ما يُعرّف بالنواسخ، فيتغير إعراب المبتدأ والخبر،

وذلك على النحو المبين فى المخطط التالى :

## اللواسخ

حروف ناسخة : (إِنْ) وأخواتها

أفعال ناسخة : (كان) وأخواتها

(كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - (إِنْ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ).  
صار - ظل - ليس ...).

## عملها

تنصب المبتدأ، ويُسمَّى اسمها،  
ترفع الخبر، ويُسمَّى خبرها.

ترفع المبتدأ، ويُسمَّى اسمها،  
تنصب الخبر، ويُسمَّى خبرها.

## مثال

إن المهندسين بارعون.

أصبح المهندسون بارعين.

## الأسماء الخمسة

\* هي : (أب - أخ - حم - فو - ذو).

\* شروطها : أن تكون :

(١) مفردة.

(٢) مضافة إلى غيرياء المتكلم، فلا نقول : (أخي).

(٣) (فو) خالية من الميم، فلا نقول : (فم).

\* إعرابها :

• تُرفع بالواو، مثل : أخوك مَن واساك.

• تُنصب بالألف، مثل : إن أخاك مَن واساك.

• تُجر بالياء، مثل : سلّمت على أخيك.

## علامات الإعراب في الأسماء تنقسم إلى نوعين :

(١) علامات أصلية.

(٢) علامات فرعية.

والجدول التالي يبيّن علامات الإعراب الأصلية والفرعية للأسماء :

حالات الإعراب وعلاقتها			الرفع	النصب	الجر
مفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة	الياء	الكسرة
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة	الياء	الكسرة
مثنى	الألف	الياء	الياء	الياء	الياء
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء	الياء	الياء
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة	الياء	الكسرة
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	الياء	الياء	الياء

### الجملة الفعلية

هي التي تبدأ بفعل، وتتكوّن من (فعل) و (فاعل)، وقد تحتاج إلى (مفعول به).

**الفعل** له ثلاثة أنواع من حيث الزمن :

الماضي	ما دل على حدوث شيء في زمن مضى، مثل : (كتب - لعب - شرب).
المضارع	ما دل على حدوث شيء في زمن الحاضر أو المستقبل، مثل : (يكتب - يلعب - يشرب).
الأمر	ما يُطلب فيه حدوث شيء بعد زمن التكلم، مثل : (اكتب - لعب - اشرب).

**الفاعل** اسم يدل على مَنْ قام بالفعل أو اتصف به، وحُكمه (الرفع)،  
مثل : قرأ محمد الكتاب.

**المفعول به** اسم يدل على مَنْ وقع عليه فعل الفاعل، وحُكمه (النصب)،  
مثل : أكل محمد الطعام.

\* هناك بعض المكملات التي قد تأتي لتتعم الجملة، وهي :

• **المفعول المطلق** : اسم مأخوذ من نفس حروف الفعل الذي يسبقه، وحُكمه (النصب)،  
مثل : أكرم محمد الضيف إكرامًا.

• **المفعول لأجله** : اسم يبيّن سبب حدوث الفعل، ويصلح أن يكون جوابًا لاستفهام أدااته  
«لماذا»، وحُكمه (النصب)، مثل : ذهب المريض إلى الطبيب؛ أملًا في الشفاء.

• **الظرف** : حكمه (النصب)، وهو نوعان :

(١) ظرف زمان : اسم يدل على زمن وقوع الفعل، مثل : (غداً - صباحاً - مساءً).

(٢) ظرف مكان : اسم يدل على مكان وقوع الفعل، مثل : (فوق - تحت - أمام - خلف - بين).

• **المضاف إليه** : اسم **محرور** يوضح الاسم الذي قبله ويخصه، مثل : أحب قراءة القصص.

**إعراب الفعل المضارع** يُعرب الفعل المضارع كالتالي :

\* يكون **منصوباً** إذا سبقته أداة من أدوات النصب، وهي : (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل)،  
مثل : لا بد أن تذاكر.

\* يكون **مجزوياً** إذا سبقته أداة من أدوات الجزم، وهي : (لم - لمّا - لا الناهية - لام الأمر)،  
مثل : لا تكذب أيها الطالب.

\* يكون **مرفوعاً** إذا لم تسبقه أداة نصب أو جزم، مثل : يذاكر الطالبُ باجتهاد.

### الأفعال الخمسة

\* هي كل فعل مضارع اتصل به : (واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة).

\* **إعرابها** : • تُرفع بثبوت النون، مثل : أنتم تقولون الصدق.

• تُنصب بحذف النون، مثل : أنتم لن تقولوا الكذب.

• تُجزم بحذف النون، مثل : أنتم لم تقولوا الكذب.

**النعت** اسم يصف المنعوت قبله ويتبعه في :

• الإعراب : الرفع أو النصب أو الجر.

• العدد : المفرد أو المثنى أو الجمع.

• النوع : التذكير أو التأنيث.

• التعريف أو التنكير.

مثال : رأيت الشجرة المثمرة.

**الحال** اسم (نكرة) منصوبة تبين هيئة صاحبها (المعرفة)، وتصلح أن تكون

جواباً لاستفهام أداته «كيف»، مثل : حضر أحمد مبتسماً.



\* **الكلمات الآتية تُعرب (حالات) :** جميعاً - معاً - سوياً - وحده - دائماً - كافةً - قاطبةً - (أولاً ،

ثانياً ... إلى عاشراً) - أخيراً - عوضاً - بدلاً - عمداً - سهواً.



# الأسئلة

**س١** حوّل الجمل الاسمية إلى فعلية، والجمل الفعلية إلى اسمية، وغير ما يلزم :

- (أ) يشرح المعلم الدرس. (ب) الله يحب المحسنين.  
(ج) يزرع الفلاحون الحقل. (د) اللاعبان يحرزان الأهداف.  
(هـ) تحقق الفتيات التفوق. (و) الجنود حرروا الوطن.

**س٢** احذف الناسخ، واكتب الجملتين صحيحتين :

- (أ) لیت الساعين للخير موفقون. (ب) كانت الزهرتان جميلتين.

**س٣** ما سبب رفع الكلمات التي تحتها خط فيما يلي ... ؟

- (أ) بات العصفور في القفص. (ب) فاز المتسابقان بالجائزة.

**س٤** ما سبب نصب الكلمات التي تحتها خط فيما يلي ... ؟

- (أ) أعددت الطعام إكرامًا للضيف. (ب) يذهب الطلاب إلى المدرسة صباحًا.  
(ج) ليس النجاح مستحيلًا. (د) كافأ المعلم الطالبة المتفوقة.  
(هـ) أسهمت الدولة في التعليم إسهامًا.

**س٥** أجب بما هو مطلوب بين القوسين فيما يلي :

- (أ) «جاء الطالب واثقًا من نفسه». (اجعل الحال نعتًا).  
(ب) «أنت تحلمى بتحقيق النجاح». (صوّب الخطأ).

«استيقظت فجر يوم من الأيام على صوت هرة تموء بجانب فراشي، وتمسح بى، وتلح فى ذلك إلحاحًا غريبًا، فراعنى أمرها، وأهمنى همها، وقلت : لعلها جائعة، فنهضت وأحضرت لها طعامًا...».

(أ) استخراج من العبارة السابقة :

- (١) الأفعال الماضية. (٢) الأفعال المضارعة.  
(٣) حرف جر، وأعرب الاسم بعده. (٤) نعتًا، وبين منعوته.  
(ب) «عاد الطالب النشيط». اجعل النعت حالًا، وغير ما يلزم.

«الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش محروماً منها، عاش في ظلمة حالكة، الحرية هي الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال».

استخرج من الفقرة ما يلي :

- (أ) فعلاً ماضياً، وآخر مضارعاً. (ب) مبتدأ، وأعرابه. (ج) اسماً مجزوراً بحرف جر. (د) مضافاً إليه.

«ربي، أنت تحميني وترعاني، فاملاً فزادى بالإيمان وعقلي بالنور، واجعل لي بعد العسر يسراً، ربي اغفر لأبي وأمي، فهما اللذان يتحملان من أجلى كل المصاعب، واغفر لإخواننا، وأحسن مكافأة من علموني، إنك على كل شيء قدير».

استخرج من العبارة :

- (أ) خبراً جملة فعلية. (ب) ظرفاً، ويثنى نوعه. (ج) فعل أمر. (د) اسماً موصولاً. (هـ) حرف جر. (و) مضافاً إليه. (ز) فعلاً من الأفعال الخمسة، واذكر علامة إعرابه.

«أبنائي، إن الأمانة لا تقتصر على حفظ المال، ولكن للأمانة أشكالا، منها أداء الواجب، وحفظ السر، والمساواة بين الناس، وذو الخلق الحسن يحافظ على أماناته حفاظاً، ولتكونوا - يا أبنائي - من أصحاب الأخلاق الذين يؤدون أماناتهم؛ لتصبحوا مسرورين في حياتكم، وتعيشوا متحابين».

- (أ) أعرب ما تحته خط. (ب) استخرج : (١) ظرفاً، ويثنى نوعه. (٢) مضارعاً منصوباً، وآخر مجزوماً. (٣) خبراً لحرف ناسخ، ويثنى نوعه. (٤) اسماً من الأسماء الخمسة، واذكر علامة إعرابه. (٥) حالاً، ويثنى علامة نصبها. (٦) نعتاً، واذكر علامة إعرابه. (٧) مفعولاً مطلقاً، ويثنى علامة إعرابه. (ج) (١) «لا تقتصر في أداء الواجب - الطالب لا يقصر في أداء الواجب». يثنى نوع (لا)، وأعرب الفعل بعدها. (٢) «لتعطف على الفقراء؛ ليعطف الله عليك». حدد نوع (اللام)، وأعرب الفعل بعدها. (د) «المجتهدان ناجحان - أبوك ذورأى صائب». أدخل (كان) مرة، و (إن) مرة أخرى. (هـ) «المثقف حريص على مصلحته». اجعل المبتدأ مثني مرة، وجمعاً مرة أخرى، وغير ما يلزم.

# همزة القطع، وألف الوصل

١

\* لاحظ الفرق في كتابة همزة في بداية الكلمات :

(أسماء - أحمد - إبراهيم - احترام - استمرار - العدل).

• الكلمات : (أسماء - أحمد - إبراهيم) بدأت بألف مرسوم فوقها أو تحتها همزة، وهذه تُسمَّى همزة قطع.

• الكلمات : (احترام - استمرار - العدل) بدأت بألف فقط دون رسم الهمزة، وهذه تُسمَّى ألف وصل.

ولكي تتعرف الفرق في النطق بين همزة القطع، وألف الوصل اقرأ الأمثلة التالية :

## المجموعة ب

① انتصرت مصر على العدو.

② مصر انتصرت على العدو.

\* لاحظ أن كلمة (انتصرت) :

في المثال ① وقعت في بداية الجملة،

وأنت مجبر على نطق حرف الألف،

وفي المثال ② وقعت في وسط الجملة،

فوصلتها بما قبلها ولم تنطق ألفها؛ ولهذا

سُميت ألف الوصل.

ألف الوصل تُنطق عندما تقع الكلمة في بداية

الجملة، وتسقط نطقًا لا كتابةً عندما تقع في

وسط الجملة.

## المجموعة ا

① أحمد فهم الدرس.

② فهم أحمد الدرس.

\* لاحظ أن كلمة (أحمد) في المثالين

أنت مجبر على نطق همزتها سواء :

وقعت في بداية الجملة كما في المثال ①

أو وقعت في وسط الجملة كما في المثال ②

وأنها قطعت النطق بما قبلها؛ ولهذا سُميت

همزة القطع.

همزة القطع تُنطق سواء وقعت الكلمة في

بداية الجملة أو في وسطها.

## نستنتج من ذلك

\* طريقة سهلة للتفريق بين همزة القطع، وألف الوصل من خلال النطق :

نضع (واوا) أو (فاء) قبل الكلمة ثم ننطقها، فإن نُطقت الهمزة فهي همزة قطع، وإن لم تُنطق فهي ألف وصل.

مثال :

استخرج ← واستخرج

لاحظ :

- أنك مجبر على عدم نطق الألف.
- أنك وصلت حرف الواو بالسين عند النطق.
- ولذلك فهي ألف وصل.

أكل ← وأكل

لاحظ :

- أنك مجبر على نطق الهمزة.
- أن الهمزة قطعت عليك النطق بين حرفي الواو والكاف.
- ولذلك فهي همزة قطع.

## تدريب

حدّد - عن طريق النطق - نوع الهمزة في الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية :

(أ) عُدت إلى فراشي وأسلمت رأسي إلى يدي.

(ب) استيقظت فجر يوم من الأيام على صوت هرة.

(ج) أحضرت لها طعامًا فانصرفت عنه.

(د) الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس.

الإجابة

أ - ألف - ب - ألف - ج - ألف - د - ألف

أ - ألف - ب - ألف - ج - ألف - د - ألف

أ - ألف - ب - ألف - ج - ألف - د - ألف

أ - ألف - ب - ألف - ج - ألف - د - ألف

## القاعدة

**همزة القطع** تُرسم ألفاً فوقها أو تحتها همزة (أ - إ)، وتُنطق في أول الجملة وفي وسطها.

\* مواضعها :

**في الأسماء** المبدوءة بهمزة :

جميع الأسماء في اللغة العربية، مثل : (أحمد - أسامة - إسلام - أب - أم)،  
(ما عدا تسعة أسماء تبدأ بـ **ألف وصل**).

الضمائر (أنا - أنت - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن).

الظروف، مثل : (أمام - أمس).

**في الأفعال الآتية ومصادرهما** المبدوءة بهمزة :

الماضي الثلاثي (٣ أحرف)، ومصدره، مثل : (أمر - أمراً).

الماضي الرباعي (٤ أحرف)، وأمره، ومصدره، مثل : (أهمل - أهملًا - إهمالًا).

المضارع، مثل : (اكتب - أكتب - أستمع - أستمع).

**في كل الحروف** المبدوءة بهمزة، مثل : (إن - أن - إن - أن - أو - أم - إلا)، (ما عدا «أل» التعريف).

**ألف الوصل** تُرسم ألفاً دون همزة، وتُنطق في أول الجملة، ولا تُنطق في وسطها.

\* مواضعها :

**في الأسماء التالية**

تستخدمان للقسم

(ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - امرؤ - امرأة - اسم - ايم الله - ايمن الله).

**في الأفعال الآتية ومصادرهما** المبدوءة بـ **ألف وصل** :

الأمر من الفعل الثلاثي (٣ أحرف)، مثل : (اسمع).

الماضي الخماسي (٥ أحرف)، وأمره، ومصدره، مثل : (اخترم - اخترمًا - اختيرًا).

الماضي السداسي (٦ أحرف)، وأمره، ومصدره، مثل : (استخرج - استخرجًا - استخرجًا).

**في الحروف** حرف واحد فقط، هو (أل) التعريف، مثل : العمل.



- \* هناك همزة أخرى تُسمى (همزة مد)، وتُرسم (آ)، وأصلها همزة قطع جاء بعدها ألف مد، مثل : (أامن) = آمن، وكذلك عند توالي همزتي قطع، مثل : (أأادب) = (أادب)، وهي جمع كلمة (أدب).
- \* المصادر المبدوءة بألف وصل إذا سُئِلَ بها إنسانُ تصبح ألفها همزة قطع، مثل : (إنتصار).
- \* عند جمع (ابن، اسم) تصير همزتها همزة قطع، مثل : (أبناء، أسماء).

فِي أَلسِنَانٍ  
كلها تبدأ بهمزة قطع، ما عدا :  
| ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - امرؤ - امرأة - اسم -  
ايم الله - ايمن الله | فهي تبدأ بألف وصل.

فِي الْمَرْبُوعِ  
كلها تبدأ بهمزة قطع ما عدا : | (أل) التعريف |  
فهي ألف وصل.

فِي الْأَفْعَالِ  
• (ثلاثي، ورباعي) قطع.  
• (خماسي، وسداسي) وصل.  
• (رباعي) قطع.  
• (ثلاثي، وخماسي، وسداسي) وصل.

فِي الْمَضَارِعِ  
• قطع.

فِي الْمَصْدَرِ  
• (ثلاثي، ورباعي) قطع.

• (خماسي، وسداسي) وصل.

هذه الأفعال  
هي  
القطع  
والوصل



(الدقهلية ١٩)

(١) «اقرأ» مبدوء بـالف وصل؛ لأنه :

- ① أمر رباعي.      ② أمر ثلاثي.  
③ ماضٍ رباعي.      ④ ماضٍ ثلاثي.

(٢) «يا محمد، أقبل على طلب العلم». (أقبل) همزته قطع؛ لأنه :

- ① أمر ثلاثي.      ② أمر رباعي.  
③ ماضٍ ثلاثي.      ④ ماضٍ رباعي.

(٣) «حضرت طالبان .....». الاختيار المناسب :

- ① اثنان.      ② اثنان.  
③ إثنان.      ④ اثنتين.

(٤) «أذهبُ إلى المدرسة كل صباح». ما تحته خط همزة قطع؛ لأنه :

- ① ماضٍ ثلاثي.      ② مصدر ثلاثي.  
③ أمر ثلاثي.      ④ مضارع مبدوء بهمزة المتكلم.

(٥) «استشارة ذوى الخبرة واجبة». (استشارة) ألفها وصل؛ لأنها مصدر لفعل :

- ① ثلاثي.      ② رباعي.  
③ خماسي.      ④ سداسي.

(٦) «إبتسام طالبة متفوقة». (إبتسام) همزتها قطع؛ لأنها :

- ① مبدوءة بـ«أل».      ② مصدر لفعل سداسي.  
③ مصدر لفعل رباعي.      ④ اسم إنسان.

(٧) «إيمن الله، لأدافع عن وطني» - «دعا إيمن الله أن يفوز بالجائزة». ما تحته خط :

- ① همزة قطع - ألف وصل.      ② همزة قطع - همزة قطع.  
③ ألف وصل - همزة قطع.      ④ ألف وصل - ألف وصل.





تطبيق

تذكر

# أسئلة متنوعة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :

☐

(أ) الحرف الوحيد المبدوء بالـف وصل هو (أل) التعريف.

☐

(ب) الأمر من الفعل الخماسى يبدأ بالـف وصل.

☐

(ج) كل الأسماء تبدأ بهمزة قطع.

☐

(د) الفعل المضارع (للمتكلم) مبدوء بهمزة قطع.

☐

(هـ) «أكرميت أخى» ما تحته خط يبدأ بهمزة قطع ؛ لأنه ماضٍ لفعل ثلاثى.

☐

(و) «أقم الصلاة» ما تحته خط همزته قطع ؛ لأنه أمر رباعى.

اختر من العمود (أ) ما يناسب العمود (ب) :

(ب)

(١) ..... ستجيب الله دعاء المظلوم.

(٢) ..... ذا جاء الشتاء اشتد البرد.

(٣) ..... حسين إلى الناس يحبوك.

(٤) ..... مننت بالله ربًّا.

(أ)

أ  
أ  
أ  
أ  
أ

ميّز الكلمات المبدوءة بهمزة قطع من الكلمات المبدوءة بالـف وصل :

(ب) من إكرام الضيف البشاشة فى وجهه.

(أ) ما تواضع أحد لله إلّا رفعه.

(د) ضن لسانك عن أذى الناس.

(ج) من واجبات الضيافة إطعام الطعام.

(و) الجرس يدق فى الساعة صباحًا.

(هـ) إنَّ المحب لمن يحب مطيع.

(ح) أنصف غيرك إنصافك لنفسك.

(ز) أول الغيث قطرة.

(ى) شرح المعلم الدرس.



(ط) الدجاجة تبيض فى الحظيرة.

(ك) الطفل ينام مبكرًا.

س٢ أكمل الجدول التالى بما هو مطلوب منك :

الكلمة	نوع الهمزة	السبب
(أ) إتقان	.....	.....
(ب) العدل	.....	.....
(ج) اهتمام	.....	.....
(د) أراد	.....	.....
(هـ) ابن	.....	.....
(و) إنَّ	.....	.....

س٣ أكمل مكان النقط بفعل مناسب مبدوء بهمزة، وبين نوع الهمزة :

- (أ) ..... على نظافة منزلك. 
- (ب) ..... على الفقراء لتدخل الجنة. 
- (ج) ..... الطالب عن السؤال.
- (د) ..... المصرى الضيف.

س٤ صوّب الخطأ فى كتابة الهمزة فى الجمل الآتية :

- (أ) اذكر اسم الله فى بدء كل أمر. (المطرية / القاهرة ٢٣)
- (ب) إنصرف الغافل عن شكر الله. (قنا ٢٢)
- (ج) مُد يد المساعدة الى اخيك.
- (د) انتصار طالبة مجتهدة. (كفر صقر / الشرقية ٢٢)
- (هـ) حققنا انتصارات رائعة فى حرب أكتوبر. (ملطا / الغربية ٢٣)

س٥ حوّل الفعل المضارع إلى ماضى فى الجمل الآتية، ثم بين نوع الهمزة فى الفعل بعد التحويل :

- (أ) يحب الله المحسنين. (ب) يستغفر المؤمن ربه.
- (ج) يحرز اللاعب الهدف. (د) يهتم الطالب بدروسه.
- (هـ) يأخذ الطالب الكتاب.

استخرج من الفقرة التالية اسماً مبدوءاً بألف وصل، وحرفاً مبدوءاً بهمزة قطع ،

«إن السلام دعوة للخير وطريق للرخاء، وهو هدف تسعى إليه البشرية كلها». (دمياط ٢٢)

«الحرية هي الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى مبدوءة بهمزة قطع، ويّين نوع كل منهما.

«وطنى نشأت فوق أرضه الخصبة، وأكلت من خيراتهِ الكثيرة، وشربت من مائه العذب، وتعلّمت في مدارسهِ ؛ لذا فإننى أحب وطنى، وأقدم روحي ؛ فداءً له».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) الكلمات المبدوءة بهمزة قطع، ويّين السبب.

(٢) الكلمات المبدوءة بألف وصل، ويّين السبب.

(٣) حرفاً ناسخاً، ويّين اسمه، وخبره.

(٤) ظرفاً، ويّين نوعه.

(٥) مفعولاً لأجله، ويّين علامة إعرابه.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) «للنيل فرعان ..... يصبان في البحر المتوسط».

الاختيار المناسب : (اثنان - اثنتان - اثنين - اثنتين).

(٢) «يسعى المصلحون لإيجاد الحلول». (إيجاد) همزتها قطع ؛ لأنها مصدر :

(ثلاثى - رباعى - خماسى - سداسى).

«العلم هو أساس نهضة الأمم؛ به استطاع الإنسان اكتشاف المجهول، وإزالة العقبات، وحل المشكلات، فاعلم - أيها الابن البار - أن العلم هو خيارك الأوحد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج : (١) كلمتين مبدوءتين بآلف وصل لسببين مختلفين، ويئنيهما.

(٢) كلمتين مبدوءتين بهمزة قطع لسببين مختلفين، ويئنيهما.

(ج) «..... إبتسام مع أسرتها إلى القاهرة». الاختيار المناسب :

(انتقلت - انتقلت - انتقلت).

(د) «..... المصريون في معركة العبور». ضع في المكان الخالي فعلاً مبدوءاً بآلف وصل.

«ما أروع اعتياد الإنسان على ممارسة الرياضة ! أو ما أكثر فوائدها ! من ذلك : أنها تقوى البدن، وتنشط العقل، وتروّح عن النفس، وتجدد النشاط. فاحرص على ممارسة الرياضة، وضعها على قائمة أولوياتك اليومية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج :

(١) كلمتين مبدوءتين بآلف وصل لسببين مختلفين، ووضّحهما.

(٢) كلمتين مبدوءتين بهمزة قطع لسببين مختلفين، ووضّحهما.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) «كرّمت المدرسة ..... من الفائقات». (اثنان - اثنتين - اثنتان - اثنين).

(٢) «..... ممارسة الرياضة بصورة يومية».

(استطيع - استطع - أستطع).

(د) صوّب الخطأ فيما يلي :

(١) الإستشارة مُقدّمة على الإستخارة. (٢) انك إمروفي صدوق.

# أنواع الخبر

٢

\* درست فيما سبق أن الجملة الاسمية تتكون من :

- المبتدأ وهو الاسم المتحدث عنه ، وتبدأ به الجملة غالبًا ، وحُكمه (الرفع).
- الخبر وهو الجزء المكمل لمعنى الجملة الاسمية ، وحُكمه (الرفع).

مثال : الكتاب مفيدٌ .



\* الاسم الواقع بعد المبتدأ لا يُعرب خبرًا إلا إذا تم به معنى الجملة ، فلو قلنا :  
( الطالب الذى تفوق ) وتوقفنا لم نفهم شيئًا ،

أما إن قلنا : ( الطالب الذى تفوق محبوبٌ ) فقد تم معنى الجملة ، وأصبحت جملة مفيدة بعد استكمالها بكلمة (محبوبٌ) التى هى الخبر .

\* وفى هذا الدرس نتعرف أنواع الخبر كما يتضح من المخطط التالي :



هو ما كان كلمة واحدة تعبر عن مفرد أو مثنى أو جمع (ليس جملة ولا شبه جملة).

## الخبر المفرد

\* شرطه : يطابق المبتدأ في :

• العدد (الإفراد أو التثنية أو الجمع).

• النوع (التذكير أو التأنيث).

والجدول التالي يوضح ذلك :

إعراب الخبر	أوجه المطابقة بين المبتدأ والخبر (النوع، والعدد)	المثال
		المبتدأ    الخبر
خبر مرفوع بالضمّة	التذكير والإفراد	التلميذ مجتهدٌ.
	التأنيث والإفراد	التلميذة مجتهدةٌ.
خبر مرفوع بالالف	التذكير والتثنية	التلميذان مجتهدان.
	التأنيث والتثنية	التلميذتان مجتهدتان.
خبر مرفوع بالواو	التذكير والجمع	التلاميذ مجتهدون.
خبر مرفوع بالضمّة	التأنيث والجمع	التلميذات مجتهدات.

١

## تدريب

استخرج الخبر المفرد فيما يلي، وبين أوجه المطابقة بينه وبين المبتدأ :

- (أ) الكتابان جديدان. (ب) النجم لامع.  
(ج) المحسنون ممدوحون. (د) الفتيات مهذبات.  
(هـ) هذا معلم متميز. (و) أنتم المجتهدون.

## الإجابة

- ١- الكتابان جديدان - (أ)   
 ٢- المحسنون ممدوحون - (ج)   
 ٣- هذا معلم متميز - (هـ)   
 ٤- النجم لامع - (ب)   
 ٥- الفتيات مهذبات - (د)   
 ٦- أنتم المجتهدون - (و)

الخبر الجملة

هو ما كان جملة فعلية أو اسمية.

\* **شرطه** : يشتمل على ضمير يربطه بالمبتدأ، ويطابقه في النوع والعدد، ويسمى الرابط.

المثال	الخبر	نوعه	محلّه الإعرابي	الرابط (الضمير)
الطلاب نجحوا.	نجحوا	جملة فعلية	• نجح : فعل ماضٍ. • واو الجماعة : ضمير مبني في محل رفع فاعل. والجملة في محل رفع خبر المبتدأ.	«واو» الجماعة في (نجحوا)
الطالب نجح.	نجح	جملة فعلية	• نجح : فعل ماضٍ. • الفاعل ضمير مستتر تقديره : «هو». والجملة في محل رفع خبر المبتدأ.	الضمير المستتر بعد (نجح)، تقديره : «هو»
الفاتة أخلاقها مهذبة.	أخلاقها مهذبة	جملة اسمية	• أخلاقها : مبتدأ ثانٍ. • مهذبة : خبر المبتدأ الثاني. والجملة في محل رفع خبر المبتدأ الأول.	«ها» في كلمة (أخلاقها)
الرجل أخلاقه مهذبة.	أخلاقه مهذبة	جملة اسمية	• أخلاقه : مبتدأ ثانٍ. • مهذبة : خبر المبتدأ الثاني. والجملة في محل رفع خبر المبتدأ الأول.	«ه» في كلمة (أخلاقه)



\* الجملة الاسمية التي تقع خبراً تبدأ باسم على إحدى الصورتين التاليتين :

(١) اسم به ضمير متصل ، مثل : السماء منظرها بديع .

(٢) ضمير منفصل ، مثل : العلم هو الحياة .

٢

تدريب

استخرج الخبر الجملة فيما يلي، وبين نوعها، وربطها :

- (أ) المهذب أصدقاؤه كثيرون. (ب) العضلات تقويها الحركة.  
(ج) الطالب المجتهد هو الناجح. (د) النظافة تنشيط الجسم.

الإجابة

(أ) (المهذب) (المهذب) (أصدقاؤه) (كثيرون) - مبتدأ - فاعل - مفعول به - خبر المبتدأ (ب) (العضلات) (تقويها) (الحركة) - مبتدأ - فاعل - مفعول به - خبر المبتدأ (ج) (الطالب) (المجتهد) (هو) (الناجح) - مبتدأ - فاعل - مفعول به - خبر المبتدأ (د) (النظافة) (تنشيط) (الجسم) - مبتدأ - فاعل - مفعول به - خبر المبتدأ

(هـ) (النظافة) (تنشيط) (الجسم) - مبتدأ - فاعل - مفعول به - خبر المبتدأ (و) (النظافة) (تنشيط) (الجسم) - مبتدأ - فاعل - مفعول به - خبر المبتدأ

(ز) (النظافة) (تنشيط) (الجسم) - مبتدأ - فاعل - مفعول به - خبر المبتدأ (ح) (النظافة) (تنشيط) (الجسم) - مبتدأ - فاعل - مفعول به - خبر المبتدأ



هو ما كان ظرفًا، أو جازًا ومجرورًا.

## الخبر شبه الجملة

المثال	الخبر	نوعه	محله الإعرابي
الرحلة غداً.	غداً	ظرف زمان	في محل رفع خبر المبتدأ.
الطعام فوق المائدة.	فوق	ظرف مكان	
المعلم في الفصل.	في الفصل	جار ومجرور	

٣

## تدريب

استخرج الخبر شبه الجملة فيما يلي، وبين صورته :

(أ) النجاة في الصدق.

(ب) الكتاب فوق المنضدة.

(ج) النظافة من الإيمان.

(د) البيت أمام المسجد.

## الإجابة

(أ) النجاة في الصدق - في محل رفع خبر المبتدأ.

(ب) الكتاب فوق المنضدة - في محل رفع خبر المبتدأ.

(ج) النظافة من الإيمان - في محل رفع خبر المبتدأ.

(د) البيت أمام المسجد - في محل رفع خبر المبتدأ.

## القاعدة

\* للخبر ثلاثة أنواع، وهي :

١) الخبر المفرد هو ما كان كلمة واحدة (ليس جملة، ولا شبه جملة).

### الخبر المفرد

شرطه : يطابق المبتدأ في النوع والعدد.

إعرابه : خبر مرفوع.

فعلية أو اسمية.

### الخبر الجملة

شرطه : يشتمل على ضمير يربطه بالمبتدأ، ويطابقه في النوع والعدد.

محله الإعرابي : في محل رفع خبر المبتدأ.

هو ما كان ظرفًا، أو جازًا ومجرورًا.

### الخبر شبه الجملة

محله الإعرابي : في محل رفع خبر المبتدأ.

## نماذج للإعراب \* أعرب الجمل التالية :

- ① العامل مجتهد. ② الحديقتان مثمرتان. ③ المدرسون مثقفون.  
 ④ التجارة ربحها وفير. ⑤ التلاميذ نجحوا. ⑥ الطائر فوق الشجرة.  
 ⑦ النظافة من الإيمان.

## الإجابة

الكلمة	إعرابهـ
① العامل مجتهد	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
② الحديقتان مثمرتان	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى. خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
③ المدرسون مثقفون	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم. خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
④ التجارة ربحها وفير	مبتدأ أول مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مبتدأ ثانٍ مرفوع بالضمة، والضمير «ها» مبني في محل جر مضاف إليه. خبر المبتدأ الثاني مرفوع بالضمة، والجملة الاسمية «ربحها وفير» في محل رفع خبر المبتدأ الأول.
⑤ التلاميذ نجحوا	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. فعل ماضٍ مبني على الضم، والضمير «واو الجماعة» مبني في محل رفع فاعل، والجملة الفعلية «نجحوا» في محل رفع خبر المبتدأ.
⑥ الطائر فوق الشجرة	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة، وشبه الجملة في محل رفع خبر المبتدأ.
⑦ النظافة من الإيمان	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. حرف جر. اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة، وشبه الجملة «من الإيمان» في محل رفع خبر المبتدأ.

لمراجعة علامات رفع الأسماء،  
 (الأصلية والفرعية)  
 انظر جدول  
 علامات الإعراب



(القاهرة ٢٣)

(١) «الفلاح عمله عظيم». نوع الخبر:

- ① مفرد. ② جملة اسمية. ③ شبه جملة. ④ جملة فعلية.

(الشرقية ٢٢)

(٢) «يقينى بالله يقينى». نوع الخبر:

- ① جملة فعلية. ② جملة اسمية. ③ شبه جملة. ④ مفرد.

(٣) الجملة التى تشتمل على خبر معرب بعلامة أصلية:

- ① الصانعان بارعان. ② المعلمات متقنات عملهن.  
③ أنت ذو مروءة. ④ المؤمنون خاشعون فى صلاتهم.

(سوهاج ٢٣)

(٤) «المصريون إيمانهم بالله قوى». نوع الخبر:

- ① مفرد. ② جملة اسمية. ③ شبه جملة. ④ جملة فعلية.

(الدقهلية ٢٢)

(٥) «للمعاملة الحسنة أثر طيب». نوع الخبر:

- ① مفرد. ② جملة اسمية. ③ شبه جملة. ④ جملة فعلية.

(٦) «الطالب المجتهد ذو همة عالية». نوع الخبر:

- ① مفرد. ② جملة اسمية. ③ جملة فعلية. ④ شبه جملة.

(٧) «المدرسة فناؤها واسع» - «المدرسة واسع فناؤها». نوع الخبر على الترتيب:

- ① مفرد - جملة اسمية. ② مفرد - مفرد.  
③ جملة اسمية - مفرد. ④ جملة اسمية - جملة اسمية.

(٨) «الطفلان يقدران فضل والدهما». الرابط فى جملة الخبر:

- ① ألف الاثنين. ② النون. ③ ضمير مستتر. ④ محذوف.

(٩) «العلم بستان يطرح أجمل الأزهار». علامة رفع الخبر:

- ① الضمة. ② الألف. ③ الواو. ④ ثبوت النون.

(١٠) «المعلم له فضل كبير على طلابه». نوع الخبر للمبتدأ (المعلم):

- ① مفرد. ② جملة اسمية. ③ جملة فعلية. ④ شبه جملة.



تطبيق

تذكر

## أسئلة متنوعة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :

(أ) الخبر المفرد هو ما ليس جملة ولا شبه جملة.

(ب) علامة رفع الخبر المفرد الدال على المثنى علامة أصلية.

(ج) الخبر الجملة لا بد أن يشتمل على ضمير يعود على المبتدأ.

(د) الخبر شبه الجملة يكون ظرفاً فقط.

استخرج الخبر، وبين نوعه :

الجملة	الخبر	نوعه
(أ) الصلاة نور.	.....	.....
(ب) الكتاب موضوعه سهل.	.....	.....
(ج) الرياضة تُقوِّى الجسم.	.....	.....
(د) الصحة في الغذاء المتكامل.	.....	.....
(هـ) العصفوريين الأغصان.	.....	.....

ضع خبراً مفرداً مناسباً، وبين علامة إعرابه، مع ذكر السبب :

الجملة	علامة إعراب الخبر	السبب
(أ) اللاعب .....	.....	.....
(ب) المهندسون .....	.....	.....
(ج) المدارس .....	.....	.....
(د) المذيعان .....	.....	.....
(هـ) أبوك .....	.....	.....

**س٥** ضع مكان النقط مبتدأ مناسباً، وبين علامة إعرابه :

- (أ) ..... هبة النيل. (ب) ..... مبدعون فى إنتاجهم.  
 (ج) ..... مخلصات فى عملهن. (د) ..... ساهران لتحقيق أمن الوطن.  
 (هـ) ..... مفتوح لاستقبال اللاعبين. (و) ..... مهتمون بالشرح.

**س٦** أكمل الجمل الآتية بالخبر المطلوب بين القوسين فيما يلى :

- (أ) المهمل ..... (خبر مفرد). (ب) الطالب ..... (خبر جملة فعلية).  
 (ج) الحديقة ..... (خبر جملة اسمية). (د) العلم ..... (خبر شبه جملة).  
 (هـ) الشرفتان ..... (خبر مفرد). (و) زيد ..... (خبر جملة فعلية).  
 (ز) وطنى مصر ..... (خبر جملة اسمية). (المطرية / القاهرة ٢٣)  
 (ح) العلم ..... (خبر مفرد). (المنتره / الإسكندرية ٢٣)  
 (ط) القراءة ..... (خبر جملة اسمية). (البحر الأحمر ٢٢)

**س٧** عين الخبر فى الجمل الآتية، وبين نوعه :

- (أ) مصر تحب السلام. (ب) المؤمن قلبه نقى.  
 (ج) الحيوان يحس مثل الإنسان. (د) عسل النحل طعمه لذيق.  
 (هـ) الحرية غريزة فطرية. (و) الضمير الحى صوته عالٍ. (الزيتون / القاهرة ٢٣)  
 (ز) البنيت تساعد أمها. (المجى / الإسكندرية ٢٢)

**س٨** بين نوع الخبر فيما يلى :

- (أ) • الشجرة ناضجة ثمارها. • الشجرة ثمارها ناضجة. (قها / القليوبية ٢٣)  
 (ب) • الطلاب يتفوقون. • الطلاب متفوقون. (دمياط ٢٢)

**س٩** هات لكل مبتدأ فيما يلى خبراً جملة اسمية مرة، وخبراً جملة فعلية مرة أخرى :

- (أ) الصوم. (ب) النظافة. (ج) الطعام.  
 (د) السماء. (هـ) المدرسة. (و) الطلاب.

**سؤال** حوّل الخبر المفرد إلى جملة، والخبر الجملة إلى مفرد فيما يلي :

- (أ) الزهور تفتتح فى الربيع. (ب) الحرية أشكالها متنوعة. (البحيرة ٢٣)  
 (ج) الأمهات حاضرات حفل عيد الأم. (د) الطلاب منتبهون لشرح المعلم.  
 (هـ) المتفوقون مسرورون بتفوقهم. (و) القارئ الماهر سريع الفهم. (بنى سويف ٢٣)  
 (ز) العربى يعتز بلغته. (بها / القليوبية ٢٣) (ح) المدرسة عالية الأسوار. (المنيا ٢٢)

**سؤال** اجعل المبتدأ للمثنى، وللجمع بنوعيهما، وغيرهما يلزم :

«المصرى مخلص فى عمله».

**سؤال** حوّل كلاً مما يأتى إلى جمع المذكر السالم، واستخدمه فى جملة مفيدة، بحيث يكون مبتدأ :

- (أ) المهندس. (ب) اللاعب.  
 (ج) المذيع. (د) القارئ.

**سؤال** اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتى جمع مؤنث سالماً، واذكر علامة إعرابهما :

- (أ) العاملة نشيطة. (ب) الفتاة المهذبة محبوبة.  
 (ج) الأم مخلصه فى تربية الأبناء. (د) المعلمة مثقفة.

**سؤال** حوّل الجملة الفعلية إلى جملة اسمية فيما يلي، ثم بيّن نوع الخبر بعد التحويل :

- (أ) فهم التلاميذ الدرس. (ب) تساعد الزوجات الأزواج فى الحياة.

**سؤال** أدخل على الجمل الآتية فعلاً ناسخاً مرة، وحرّفاً ناسخاً مرة أخرى، وغيرهما يلزم :

- (أ) الطلاب المجتهدون محبوبون. (ب) الفتاتان المهذبتان محبوبتان.  
 (ج) المدرس المخلص محبوب.

**سؤال** أعرب الجمل الآتية :

- (أ) المعلمات محبوبات من التلميذات. (ب) الطالبان مجتهدان.  
 (ج) المصريون متحدون.

«الماء هو سر الحياة، وقطرة ماء تساوى حياة؛ لذلك كانت ثروة الماء هي الفضلى من بين كل الثروات، فالماء من أجل النعم التى يجب أن نحافظ عليها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج :

(١) كلمة مبدوءة بألف وصل، مع ذكر السبب.

(٢) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، مع ذكر السبب.

(٣) خبرًا مفردًا، وأعربه.

(٤) خبرًا جملة، واذكر نوعها، ومحلها الإعرابى.

(٥) خبرًا شبه جملة، واذكر محله الإعرابى.

(ج) «الحق ..... القوة». أكمل بخبر شبه جملة. (كفر الشيخ ٢٢)

(د) «الرياضة عظيمة الفائدة». حوّل الخبر إلى جملة اسمية. (الجيزة ٢٣)

(هـ) المبتدأ «مصر» خبره جملة فعلية فى :

(مصر مستقبلها يشرق - مصر مشرق مستقبلها - مصر مستقبلها فى إشراق -

مصر يشرق مستقبلها). اختر.

«يدعوننا الإيمان إلى القناعة والرضا بما قُدر لنا، فليس الغنى بكثرة المال، ولكن الغنى غنى النفس، والإنسان القنوع يعيش فى سلام مع نفسه ومجتمعه؛ لذلك قال الحكماء : "القناعة كنز لا يفنى"».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج :

(١) كلمة مبدوءة بألف وصل، مع بيان السبب.

(٢) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، مع بيان السبب.

(٣) خبرًا مفردًا، وأعربه. (٤) خبرًا جملة، واذكر محلها الإعرابى.



(ج) «الغنى .....». أكمل بخبر شبه جملة.

(د) «المصريون يخلصون في أعمالهم». اجعل الخبر مفردًا في الجملة السابقة. (الدقهلية ٢٣)

(هـ) «الوطن أبناؤه يتقدمون - الوطن يتقدم أبناؤه». إعراب ما تحته خط في الجملتين :

(خبر، مبتدأ ثانٍ - مبتدأ ثانٍ، فاعل - مبتدأ ثانٍ، خبر - خبر، فاعل). اختر.

سؤال

«الأمة العربية أمة مجيدة، حضارتها عريقة، أبناؤها تربطهم روابط عديدة، أهدافهم مشتركة، وآمالهم واحدة، يرغبون في مستقبل مشرق يعم فيه الرخاء والسلام أرجاء الأمة العربية والعالم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) جملتين اسميتين، ويّين ركني كل جملة.

(٢) فعلًا مضارعًا، وحوّله إلى فعل ماضٍ.

(٣) حرف جر، واضبط الاسم بعده.

(٤) همزة قطع، وألف وصل، ويّين نوع الكلمة في كلّ منهما.

(جـ) «المصري مهتم بالعلم». اجعل المبتدأ للمثنى، وللجمع بنوعيهما، وغير ما يلزم.

(د) «مصريحبها أبناؤها». اجعل الخبر جملة اسمية، وغير ما يلزم. (الشرقية ٢٤)

(هـ) «القانون يضمن حياة أمنة بين الناس». علامة الرفع في (القانون) :

(الضمة - ثبوت النون - الواو - الألف). اختر.

# الضمائر البارزة، والضمائر المستترة

\* **الضمير** : اسم معرفة يدل على المتكلم أو المُخاطَب أو الغائب، ويُستخدم بدلاً من الاسم المرتبط به لاختصار الكلام.

## أنواع الضمائر



الضمائر البارزة

الضمائر المستترة

هي التي تظهر في النطق والكتابة، وهي نوعان :

الضمائر البارزة

هي التي تُكتب مستقلة عن غيرها من الكلمات، وتعرفها من الجدول التالي :

الضمائر المنفصلة

الضمير	دلالاته	المثال	الموقع الإعرابي للضمير
أنا	مفرد مذكر	أنا مصري.	مذكر
	مفرد مؤنث	أنا مصرية.	
نحن	مثنى مذكر	نحن مصريان.	
	مثنى مؤنث	نحن مصريتان.	
	جمع مذكر	نحن مصريون.	
	جمع مؤنث	نحن مصريات.	
أنت	مفرد مذكر	أنت مصري.	مخاطب
أنت	مفرد مؤنث	أنت مصرية.	
أنتما	مثنى مذكر	أنتما مصريان.	
	مثنى مؤنث	أنتما مصريتان.	
أنتم	جمع مذكر	أنتم مصريون.	
أنتن	جمع مؤنث	أنتن مصريات.	
هو	مفرد مذكر	هو مصري.	غائب
هي	مفرد مؤنث	هي مصرية.	
هما	مثنى مذكر	هما مصريان.	
	مثنى مؤنث	هما مصريتان.	
هم	جمع مذكر	هم مصريون.	
هن	جمع مؤنث	هن مصريات.	

ضمير مبني في محل (رفع مبتدأ).

هي التي تتصل بكلمة تسبقها، ولا تستقل بنفسها، وتنقسم إلى :

## الضمائر المتصلة

### ١ ضمائر الرفع المتصلة

الضمير	دلالاته	المثال	الموقع الإعرابي للضمير
تاء الفاعل	متكلم	مفرد مذكر	ضمير مبني في محل (رفع فاعل).
		مفرد مذكر	
		مفرد مؤنث	
		مثنى بنوعيه	
		جمع مذكر	
		جمع مؤنث	
نا الفاعلين	متكلم	جمع بنوعيه	ضمير مبني في محل (رفع فاعل).
نون النسوة		جمع مؤنث	
ألف الاثنين		مثنى مذكر	
		مثنى مؤنث	
واو الجماعة		جمع مذكر	
ياء المخاطبة		مفرد مؤنث	

الضمير (نا) يأتي على أحد وجهين :

- «نا الفاعلين» يكون الفعل معه مبنياً على السكون، مثال : رحمنا فقراءنا. فالضمير (نا) في محل رفع فاعل.
- «نا المفعولين» يكون الفعل معه مبنياً على الفتح، مثال : رحمنا الله. فالضمير (نا) في محل نصب مفعول به.

٢ ضمائر النصب المتصلة

٣ ضمائر الجر المتصلة

هاء الغيبة

كاف الخطاب

نا المتكلمين

ياء المتكلم

الضمير	حالته	المثال	الموقع الإعرابي للضمير
ضمائر النصب	ياء المتكلم	أعجبني الكتاب.	ضمير مبني في محل نصب (مفعول به).
	نا المتكلمين	أعجبنا الكتاب.	ضمير مبني في محل نصب (مفعول به).
	كاف الخطاب	أعجبك الكتاب.	ضمير مبني في محل نصب (مفعول به).
	هاء الغيبة	أعجبه الكتاب.	ضمير مبني في محل نصب (مفعول به).
ضمائر النصب	ياء المتكلم	إننى مصرى.	ضمير مبني في محل نصب (اسم إن).
	نا المتكلمين	إننا مصريون.	ضمير مبني في محل نصب (اسم إن).
	كاف الخطاب	إنك مصرى.	ضمير مبني في محل نصب (اسم إن).
	هاء الغيبة	إنه مصرى.	ضمير مبني في محل نصب (اسم إن).
ضمائر الجر	ياء المتكلم	مدرستى جميلة.	ضمير مبني في محل جر (مضاف إليه).
	نا المتكلمين	مدرستنا جميلة.	ضمير مبني في محل جر (مضاف إليه).
	كاف الخطاب	مدرستك جميلة.	ضمير مبني في محل جر (مضاف إليه).
	هاء الغيبة	مدرسته جميلة.	ضمير مبني في محل جر (مضاف إليه).
ضمائر الجر	ياء المتكلم	لى أخ رحيم.	ضمير مبني في محل جر (مجرور).
	نا المتكلمين	لنا تاريخ عريق.	ضمير مبني في محل جر (مجرور).
	كاف الخطاب	لك أب كريم.	ضمير مبني في محل جر (مجرور).
	هاء الغيبة	أعطيتُ له الكتاب.	ضمير مبني في محل جر (مجرور).



- (أ) هي أم مثالية.  
(ب) نحن أوفياء.  
(ج) أنت طالبة نشيطة.  
(د) صديقك ذو أخلاق حميدة.  
(هـ) إنهم من المتفوقين.  
(و) المدرسات يقمن بالواجب.  
(ز) الصديقان ذهبا إلى المدرسة.  
(ح) الطلاب يقدرّون الوقت.

## الإجابة

- (2) «**ḥḥ**» ḥ (ḥḥ) - ḥ ḥḥ ḥḥ.  
 (3) «**ḥḥ**» ḥ (ḥḥ) - ḥ ḥḥ ḥḥ.  
 (4) «**ḥḥ**» ḥ (ḥḥ) - ḥ ḥḥ ḥḥ.  
 (5) «**ḥḥ**» ḥ (ḥḥ) - ḥ ḥḥ ḥḥ.  
 (6) «**ḥḥ**» ḥ (ḥḥ) - ḥ ḥḥ ḥḥ.  
 (7) «**ḥḥ**» ḥ (ḥḥ) - ḥ ḥḥ ḥḥ.  
 (8) «**ḥḥ**» ḥ (ḥḥ) - ḥ ḥḥ ḥḥ.  
 (9) «**ḥḥ**» ḥ (ḥḥ) - ḥ ḥḥ ḥḥ.  
 (10) «**ḥḥ**» ḥ (ḥḥ) - ḥ ḥḥ ḥḥ.

## الضمائر المستترة

هي التي لا تظهر في النطق ولا في الكتابة، ولكنها تُفهم من معنى الكلام، وتُقدَّر دائماً بعد الفعل.

المثال	الضمير المستتر «تقديره»	دلالاته	الموقع الإعرابي للضمير
أكتبُ الواجب.	أنا	منكلم	ضمير مستتر (فاعل).
نعرف حقوق الجار.	نحن		
اجتهد في دروسك.	أنت	مخاطب	
المصري يفدى وطنه.	هو	هو	ضمير مستتر (فاعل).
الطالب نجح.			ضمير مستتر (فاعل).
الجندى ظل ساهراً.			ضمير مستتر (اسم «ظل»).
الطالبة تذاكر بجد.	هي		ضمير مستتر (فاعل).
الطالبة تفوقت.			

٢

تدريب

صل الفعل في العمود (أ) بالضمير المستتر (المقترن) المناسب في العمود (ب) :

ب	أ
هو	(١) أكتب
هي	(٢) نشرب
أنا	(٣) يتكلم
نحن	(٤) تتعلم
أنتم	

الإجابة

١- (أ)

٢- (ب)

٣- (أ)

٤- (ب)

## القاعدة

\* **الضمير** : اسم معرفة يدل على المتكلم، أو المخاطب، أو الغائب.

\* **تنقسم الضمائر إلى قسمين :**

(أ) **ضمير بارز (ظاهر)** : له وجود في النطق وفي الكتابة، وهو إما أن يكون :

• **ضميرًا بارزًا منفصلاً** : يستقل بنفسه في النطق وفي الكتابة، مثل :

(أنا - نحن - أنت - أنتي - أنتما - أنتم - أنتن - هو - هي - هما - هم - هن)، وهو

في محل رفع دائمًا.

• **ضميرًا بارزًا متصلًا** : يتصل بالكلمة، ولا يكتب مستقلاً ولا ينطق مستقلاً، مثل :

(ياء المتكلم - نا المتكلمين - كاف الخطاب - هاء الغيبة - تاء الفاعل - نا الفاعلين -

نون النسوة - ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة)،

وهو يقع في محل رفع أو نصب أو جر.

(ب) **ضمير مستتر** : ليس له وجود في النطق، ولا في الكتابة، ولكنه يفهم من معنى

الكلام، ويُقدَّر دائماً بعد الفعل.



## نماذج للإعراب \* استخراج الضمان من الجمل الآتية، وأعرِبها :

- ① يعجبني رأيك. ② بالعمل نحقق الأمل. ③ هو طالب مذهب.  
 ④ اقرأ الدرس. ⑤ الرجل أخلاقه مهذبة. ⑥ الطلاب نجحوا.  
 ⑦ البرتقال أصبح عصيرًا. ⑧ الطالبات يحرصن على التفوق.  
 ⑨ إنك طالب مجتهد. ⑩ علينا أن نتقن أعمالنا.

### الإجابة

الضمير	إعرابه
① • «ياء المتكلم» في (يعجبني) • «كاف الخطاب» في (رأيك)	• ضمير مبني في محل نصب مفعول به. • ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
② «نحن» الضمير المستتر بعد الفعل (نحقق)	ضمير مبني في محل رفع فاعل.
③ هو	ضمير مبني في محل رفع مبتدأ.
④ «أنت» الضمير المستتر بعد الفعل (اقرأ)	ضمير مبني في محل رفع فاعل.
⑤ «الهاء» في (أخلاقه)	ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
⑥ «واو الجماعة» في (نجحوا)	ضمير مبني في محل رفع فاعل.
⑦ «هو» الضمير المستتر بعد الفعل (أصبح)	ضمير مبني في محل رفع اسم (أصبح).
⑧ «نون النسوة» في (يحرصن)	ضمير مبني في محل رفع فاعل.
⑨ «كاف الخطاب» في (إنك)	ضمير مبني في محل نصب اسم (إن).
⑩ • «نا» في (علينا) • «نحن» الضمير المستتر بعد الفعل (نتقن) • «نا» في (أعمالنا)	• ضمير مبني في محل جر اسم مجرور. • ضمير مبني في محل رفع فاعل. • ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.



(١) «.....يساعدان كل محتاج». الضمير المناسب :

- ① هما.      ② أنتما.      ③ نحن.      ④ هم.

(٢) «.....تشرحين الدروس ياتقان». ضمير المخاطب المناسب :

- ① أنتن.      ② أنتما.      ③ أنتم.      ④ أنت.

(٣) «يسرني جمال الأزهار». الضمير في محل :

- ① رفع فاعل.      ② نصب مفعول به.  
③ جر مضاف إليه.      ④ جر اسم مجرور.

(٤) «.....يناضلون من أجل الوطن». الضمير المناسب :

- ① نحن.      ② هم.      ③ هما.      ④ أنتم.

(٥) «.....مهتمان بتحصيل العلم». ضمير المتكلم المناسب :

- ① أنا.      ② نحن.      ③ أنتما.      ④ هما.

(٦) «المعلمان شرحا الدرس». الفاعل في الجملة السابقة :

- ① المعلمان.      ② ضمير مستتر.      ③ ألف الاثنين.      ④ محذوف.

(٧) «أكرمنا أخوك» - «أكرمنا أخاك». الضمير (نا) في محل :

- ① رفع فاعل - نصب مفعول به.      ② جر مضاف إليه - رفع فاعل.  
③ جر مضاف إليه - نصب مفعول به.      ④ نصب مفعول به - رفع فاعل.

(٨) «.....يحرصن على التفوق». الضمير المناسب :

- ① هن.      ② أنت.      ③ أنتن.      ④ هم.

(٩) «أبهرنى أداؤك». الضميران اللذان فوق الخط - على الترتيب - في محل :

- ① رفع فاعل - جر مضاف إليه.      ② نصب مفعول به - جر مضاف إليه.  
③ رفع فاعل - نصب مفعول به.      ④ جر مضاف إليه - نصب مفعول به.

(١٠) «الطالبات أمسين في بيوتهن». (نون النسوة) في محل :

- ① رفع فاعل.      ② رفع اسم «أمسى».  
③ نصب مفعول به.      ④ نصب خبر «أمسى».



## أسئلة متنوعة

تذكر • التطبيق

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :

- (أ) تنقسم الضمائر البارزة إلى نوعين : منفصلة ومتصلة. ☐
- (ب) الضمائر المنفصلة هي ضمائر المتكلم، وضمائر المخاطب فقط. ☐
- (ج) من ضمائر الرفع المتصلة : تاء الفاعل، وياء المتكلم، ونا الفاعلين. ☐
- (د) من ضمائر النصب المتصلة : كاف الخطاب، وهاء الغيبة. ☐
- (هـ) الضمائر المستترة لا تظهر في النطق ولا في الكتابة، ولكنها تُفهم من معنى الكلام، وتُقدَّر بعد الفعل. ☐

ضع في المكان الخالي - مما يأتي - ضميرًا مناسبًا :

- (أ) ..... نتعاون على البر والتقوى. (ب) ..... تهتمين بنظافة المنزل.
- (ج) ..... مدرستان نظيفتان. (د) ..... زاروا الآثار.
- (هـ) ..... تخلصون في أعمالكم. (و) ..... مهندسات ماهرات. (أسوان ٢٢)
- (ز) ..... جنود أقوياء. (الأقصر ٢٣)

استخرج مما يأتي الضمائر المتصلة، وبين ما يدل عليه كل ضمير :

- (أ) عاون أخاك عند الحاجة. (ب) اقرأ ما تحبه من القصص.
- (ج) المتسابقان فازا في المسابقة. (د) أحترم والدي وأمي وإخوتي.
- (هـ) المدرسات شرحن الدرس. (و) ستجدون في المدرسة كل الأنشطة.

خاطب بالعبارة الاتية المفردة المؤنثة، والمثنى والجمع بنوعيهما :

«أنت تلميذ مجتهد».

اجعل العبارة التالية للمفردة المؤنثة، وللمثنى وللجمع بنوعيهما :

«هو عالم بارع في الكيمياء».

س١ أعرب الجملتين الآتيتين :

(أ) يسرني نجاحك.

(ب) فهمنا الدرس.

س٢ قُدر الضمير المستتر فيما تحته خط، وبين ما يدل عليه :

(أ) تُحترم المخلصين في عملهم.

(ب) الجندي يُحقق الأمن للوطن.

(ج) الأم ترعى الأبناء.

(د) أتصفح الجريدة بعناية.

(هـ) نُحقق أهدافنا بالعمل.

(و) ذاكِر دروسك باجتهاد.

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سُلِّمَ : وَأَوَّلُو الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِيَنْعَمُوا  
وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى : سَيِّانٍ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْمُعْدَمُ  
فَالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ : وَالْبَدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الأبيات ما يلي :

(١) ضمير رفع متصل، وأعره. (٢) اسمًا مجرورًا بحرف الجر.

(٣) ضميرًا مستترًا، وقدره. (٤) مبتدأ مرفوعًا بالضمّة.

(ج) «المهذب يطيع والديه». قُدر الضمير المستتر في الجملة. (البحيرة ٢٢)

(د) «نحن مخلصون لوطننا مصر». أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا، وغير ما يلزم. (الشرقية ٢٣)

(هـ) «..... تلميذان متفوقان». الضمير المناسب :

(هم - هما - أنتم - أنتن). اختر.

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها؛ فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويُحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى :

- (١) جملة اسمية، ويُن ركنيها. (٢) ظرف مكان.  
(٣) ضميرًا منفصلًا، ويُن دلالة. (٤) ضميرًا متصلًا، ويُن دلالة.  
(٥) فعلًا مضارعًا. (٦) مضافًا إليه.

(ج) «المعلمون يخلصون فى أعمالهم». فاعل (يخلصون) :

(الشرقية ٢٣) (مستتر - واو الجماعة - النون - محذوف). اختر.

(د) «نحترم المعلم». قدّر الضمير المستتر فى الجملة. (الجيزة ٢٢)

(هـ) «أنت تجتهد فى دروسك». اجعل الضمير للمفردة المؤنثة، وغير ما يلزم. (أسوان ٢٣)

«الدولة تقدم خدمات كثيرة فى مجال التعليم، ومن أهم هذه الخدمات إنشاء المدارس ذات الفصل الواحد. وقد حرصت الفتيات على الالتحاق بهذه المدارس؛ لاستعادة الأمل فى التعليم. وقد اهتمت الدولة بهذا المشروع فى ظل اهتمامها بالقضاء على الأمية فى ربوع البلاد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- (١) فاعلاً. (٢) ضميرًا مستترًا. (٣) ضميرًا بارزًا.

(ج) اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم فى الجملة الآتية :

«عاد الفلاحون من أرضهم مساء».

(د) «خلقنا الله تعالى». اذكر المحل الإعرابى للضمير فى الجملة السابقة. (المنوفية ٢٣)

(هـ) «..... يحبون وطنهم». أكمل بضمير مناسب. (دمياط ٢٣)

(و) «المعلمات ..... الدرس». الاختيار المناسب :

(كتبوا - كتبوا - كتبن - تكتبن).

سؤال

«دخل (الحسن بن الفضل) على بعض الخلفاء، وهو في سن الخامسة عشرة، فأحب الحسن أن يتكلم، فزجره أحد الحاضرين وقال : يا صبي، لا تتكلم؛ أنت في مقام أكبر من سنك، فرد عليه أحد الحاضرين وقال : لتتحدث أيها الصبي، فلست أنت بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت أيها الكبير بأكبر من سليمان الحكيم، حين قال له الهدهد : أحطت بما لم تحط به».

(أ) الفعل «تتحدث» في القطعة : (مرفوع - منصوب - مجزوم - مبنى). اختر.

(ب) استخرج من القطعة ما يلي :

(١) ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(٢) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل، وبيّن السبب.

(٣) جملة اسمية، وبيّن نوع الخبر.

(٤) ضميرًا مستترًا، وقدره.

(٥) فعلًا اتصلت به تاء المخاطب.

(٦) حرف جر.

(٧) مضافًا إليه.

(ج) «أنا تلميذ مجتهد». اجعل العبارة للمثنى المذكر.

(د) «ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا». بيّن المحل الإعرابي للضمائر فيما تحته خط.

(هـ) «كنا مصريين متعاونين». حوّل الضمير المتصل إلى ضمير منفصل.

(أسوان ٢٢)



الخص على امتحان

كتب  
الامتحان

الصف  
1  
الإعدادي

في  
العلوم  
والدراسات الاجتماعية

## تمهيد

\* الحروف (ا، و، ي) إذا كانت من حروف الفعل الأصلية<sup>(٥)</sup> سُمِّيت حروف علة؛ وذلك لضعفها، فهي كثيرًا ما تُحذف، مثل :

• تسعى مصر للسلام. • لم تسع مصر للحرب.

\* ينقسم الفعل إلى نوعين :

## فعل معتل

ما كان أحد حروفه الأصلية حرف علة،  
مثل : وعد - صام - رمى.

## فعل صحيح

ما خلت حروفه الأصلية من حروف العلة،  
مثل : كتب - سأل - ظل.  
لاحظ أن الهمزة (أ) ليست من حروف العلة.

## نوع الفعل (صحيح أم معتل)

إذا طلب منك تحديد نوع الفعل (صحيح أم معتل) مثل : (يكتب - ضَع - قالت - يمدُّون - يستسلم).  
فاتبع الخطوات التالية :

① يرد الفعل إلى الماضي المجرد إذا كان مضارعًا أو أمرًا :

• يكتب الماضي منه (كتب) ← نوعه صحيح. • ضَع الماضي منه (وضع) ← نوعه معتل.

② تحذف تاء التانيث والصمائر وأحرف الزيادة إن اتصلت بالفعل :

• قالت تحذف تاء التانيث (قال) ← نوعه معتل.

• يمدُّون الماضي منه مدُّوا تحذف الضمير (مدَّ) ← نوعه صحيح.

• يستسلم الماضي منه سلم تحذف أحرف الريادة (سلم) ← نوعه صحيح.

(٥) هي الحروف التي لا يمكن الاستغناء عن واحد منها، والفعل في اللغة العربية أصله :

• مجرد ثلاثي (أى من ثلاثة أحرف)، مثل : خرج.

• مجرد رباعي (أى من أربعة أحرف)، مثل : زلزل.

وغير ذلك يكون فعلًا مزيدًا (أى به ٥)، مثل : خرج - خرج - خرج - خرج. ١٩٥



### أنواع الفعل الصحيح

- ١ **مهموز** ما كان أحد حروفه الأصلية همزة، مثل : أكل - سأل - بدأ.
- ٢ **مضعف** ما كان أحد حروفه الأصلية مضعفًا، وهو نوعان :
  - **ثلاثي** : ما كان حرفاه الثاني والثالث من جنس واحد، مثل : شد ← شدد.
  - **رباعي** : ما كان حرفاه الأول والثالث من جنس واحد، وحرفاه الثاني والرابع من جنس واحد، مثل : زلزل.
- ٣ **سالم** ما سلمت حروفه الأصلية من الهمز والتضعيف، مثل : ذهب - فتح - شرب.

### أنواع الفعل المعتل

- ١ **مثال** ما كان أول حروفه الأصلية حرف علة، مثل : وزن - وصل - ينس.
- ٢ **أجوف** ما كان أوسط حروفه الأصلية حرف علة، مثل : صان - سار - نام.
- ٣ **ناقص** ما كان آخر حروفه الأصلية حرف علة، مثل : دعا - قضى - سعى.

\* ومن أنواع الفعل المعتل ما يُسمَّى **باللّيف**، وهو ما اجتمع فيه حرفا علة، وله نوعان :

- **لّيف مفروق** : حرفاه الأول والثالث حرفا علة، مثل : وعى.
- **لّيف مقرون** : حرفاه الثاني والثالث حرفا علة، مثل : روى.

# أسئلة



## اختيار من متعدد

(١) «استمَدَّ» فعل :

- ① سالم.      ② مضعف.      ③ مهموز.      ④ مثال.

(٢) «التقى» فعل :

- ① مثال.      ② سالم.      ③ لفييف.      ④ ناقص.

(٣) «أهدأ» فعل :

- ① مثال.      ② مهموز.      ③ ناقص.      ④ سالم.

(٤) «استعان» فعل :

- ① ناقص.      ② مثال.      ③ أجوف.      ④ مهموز.

(٥) «استورد» فعل :

- ① مثال.      ② أجوف.      ③ ناقص.      ④ لفييف.

(٦) «تذمَّه» فعل :

- ① سالم.      ② مهموز.      ③ مضعَّف.      ④ مثال.

(٧) «يصوم» فعل :

- ① مثال.      ② أجوف.      ③ ناقص.      ④ مضعف.

(٨) «أدعو» فعل :

- ① مثال.      ② مهموز.      ③ لفييف.      ④ ناقص.

(٩) «يحب» فعل :

- ① مثال.      ② سالم.      ③ مضعف.      ④ مهموز.

(١٠) «استوى» فعل :

- ① أجوف.      ② ناقص.      ③ لفييف مفروق.      ④ لفييف مقرون.



# أسئلة متنوعة

تذكر

الحيثية

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :

☐

(أ) الفعل الصحيح ما خلت حروفه الأصلية من حروف العلة.

☐

(ب) حروف العلة هي : (الألف، والواو، والياء).

☐

(ج) ينقسم الفعل الصحيح إلى ثلاثة أنواع : سالم، ومهموز، وأجوف.

☐

(د) الفعل الناقص ينتهي بحرف علة.

☐

(السويس ٢٢)

(هـ) «يسمو صاحب العلم بنفسه». الفعل (يسمو) نوعه مثال.

ميز الأفعال الصحيحة من المعتلة في الأمثلة الآتية :

(أ) وقف المدرس في الفصل. (ب) تسعى مصر للنهوض والتقدم.

(ج) أدهشني الذي لا يتعلم من المواقف الإنسانية.

(د) قال محمد الحق. (هـ) تحب هدى جيرانها وزملاءها.

ضع مكان النقط فعلاً مناسباً، وبين نوعه (صحيحاً أم معتلاً) :

(أ) ..... الجيش المصرى على العدو. (ب) ..... العامل مبكراً.

(ج) ..... التاجر النقود. (د) ..... الله دعاء المؤمن.

(هـ) ..... الأب ابنه فى الصلاة.

(و) ..... الرئيس الزهور على قبر الجندي المجهول. (ز) ..... الطلاب آباءهم.

(ح) ..... الله العفو والعافية. (ط) ..... المؤمن بأخلاقه.

عين الفعل الصحيح، وبين نوعه، مع بيان السبب :

المثال	الفعل الصحيح	نوعه	السبب
(أ) يأكل التلميذ الطعام.	.....	.....	.....
(ب) يفر اللص خائفاً.	.....	.....	.....
(ج) اشترك التلاميذ فى الرحلة.	.....	.....	.....
(د) زقزق العصفور فوق الغصن.	.....	.....	.....

س٩ عيّن الفعل المعتل، وبيّن نوعه، مع بيان السبب :

المثال	الفعل المعتل	نوعه	السبب
(أ) يخشى المؤمن ربه .	.....	.....	.....
(ب) يصف التلميذ مدرسته .	.....	.....	.....
(ج) ينال الفائز الجائزة .	.....	.....	.....
(د) قف خاشعاً في الصلاة .	.....	.....	.....

س١٠ ضع مكان النقط فيما يلي المطلوب مما بين القوسين :

- (أ) ..... الرجلُ ثقوبُ الحائط . (فعلًا مضعفًا).  
 (ب) ..... الله عباده بإقامة الصلاة . (فعلًا مهموزًا).  
 (ج) ..... المتفوق بالجائزة . (فعلًا أجوف).  
 (د) ..... الطالب الكتاب . (فعلًا مهموزًا).  
 (هـ) ..... المؤمن زميله بالخير . (فعلًا مثاليًا).

«مصر تسعى إلى نشر السلام، وإقرار العدل بالمنطقة؛ حتى يتحقق الاستقرار، وترتقى الدول وينمو الاقتصاد، ويرتفع مستوى الدخل، فيعيش المجتمع في رخاء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلين صحيحين، وبيّن نوعيهما.

(٢) الأفعال المعتلة، وبيّن نوع كلّ منها.

(٣) خبرًا، وبيّن نوعه.

(٤) ضميرًا مستترًا، وقدره.

(ج) «أنت مهندس مبدع». اجعل الجملة للمثنى والجمع بنوعيهما.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) «وقف التلميذ؛ احتراماً للمعلم». الفعل (وقف) : (مثال - أجوف - ناقص - سالم).

(المعادي / القاهرة ٢٣)

(٢) «ليت المظلومين يستردون حقوقهم». (يستردون) فعل :

(الشرقية ٢٢)

(مثال - مضعف - سالم - أجوف).

(٣) «يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة». الفعل (يحس) :

(المنوفية ٢٣)

(سالم - مضعف - مهموز - مثال).

(هـ) «..... الله عباده بالمحافظة على النعم». أكمل بفعل مهموز. (الإسكندرية ٢٢)

«أصبحت الوحدة الوطنية ضرورة ملحة يجب أن يحرص عليها كل أبناء العرب، إذا كانوا يريدون الخير لتلك الأمة العريقة، وبخاصة في ظل المتغيرات المتلاحقة التي يشهدها عالم اليوم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج :

(١) كلمة بها ألف وصل، وأخرى بها همزة قطع.

(٢) ضمير رفع متصل.

(٣) فعلاً صحيحاً، واذكر نوعه.

(٤) فعلاً معتللاً، واذكر نوعه.

(٥) ضميراً في محل نصب، وآخر في محل جر.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) «أخذ الطالب الجائزة». (أخذ) فعل :

(بني سويف ٢٣)

(مهموز - مضعف - سالم - مثال).

(سوهاج ٢٢)

(٢) «يردّها» فعل : (مثال - سالم - مهموز - مضعف).

(٣) «ارغ حقوق الآخرين». الفعل (ارغ) : (مثال - أجوف - ناقص - ليفي).

«قام الأسد وافترس الحمار من رقبتة، فقضى عليه، وأمر الأسد الثعلب أن يسلم الحمار، ويأتيه بالمخ والرئة والكبد والقلب، فذهب الثعلب، ثم عاد للأسد، ومعه الرئة والكبد والقلب فقط».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) الأفعال الصحيحة، ويُن نوع كل منها.

(٢) الأفعال المعتلة، ويُن نوع كل منها.

(٣) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل، ويُن السبب.

(٤) ضميرين متصلين، ويُن المحل الإعرابي لهما.

(ج) «كنتم متعاونين في تبادل المعلومات». احذف الفعل الناسخ، وغير ما يلزم. (الدقهلية ٢٢)

(د) (١) «عليك أن تجد في المذاكرة».

(٢) «عليك أن تجد الطريقة المثلى في المذاكرة».

ورد الفعل (تجد) في المثالين، فأيهما صحيح، وأيهما معتل ؟ مع ذكر السبب. (الشرقية ٢٢)

(هـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) «يجب علينا أن نخدم وطننا». الفعل (يجب) نوعه :

(مثال - أجوف - مضعف - ناقص). (القليوبية ٢٢)

(٢) الفعل «يحبون» فعل : (مضعف - سالم - مثال - مهموز). (الغربية ٢٣)

(٣) «اقض بالعدل». الفعل (اقض) نوعه : (مهموز - مثال - أجوف - ناقص). (البحيرة ٢٢)



«مصر قلب الشرق، وقد خُصَّ الله بلادنا بموقع متوسط، كما هيأ لها قيادة رشيدة قصرت نفسها على خدمة وطنها، وإنقاذها من الأعداء».

(١) نوع الخبر في الجملة الاسمية التي فوق الخط :

- ① مفرد. ② جملة اسمية. ③ جملة فعلية. ④ شبه جملة.

(٢) إعراب «متوسط» :

- ① نعت مجرور. ② مضاف إليه مجرور.  
③ مفعول به منصوب. ④ اسم مجرور.

(٣) إعراب «قيادة» :

- ① فاعل مرفوع. ② مفعول به منصوب.  
③ مضاف إليه مجرور. ④ مبتدأ مؤخر مرفوع.

(٤) الفعل «خُصَّ» :

- ① مثال. ② سالم. ③ مضعف. ④ مهموز.

(٥) الضمير في «بلادنا - نفسها» على الترتيب في محل :

- ① نصب - نصب. ② نصب - جر.  
③ جر - نصب. ④ جر - جر.

(٦) «إنقاذ» همزتها قطع؛ لأنها مصدر :

- ① ثلاثي. ② خماسي.  
③ رباعي. ④ سداسي.

(٧) «أنتِ تتمسكين بالحق». الرابط في جملة الخبر :

- ① ضمير مستتر. ② ياء المخاطبة.  
③ النون. ④ الحق.

(٨) «..... رأينا العلم نورًا». الضمير المناسب مكان النقط :

- ① نحن. ② هم.  
③ أنتم. ④ هن.

(٩) «الفتاة تساعد أمها». الفاعل في الجملة السابقة :

- ① الفتاة. ② أمها.  
③ ضمير مستتر. ④ محذوف.



«السلام أمل البشرية، وقد حثت عليه الأديان، وفي سبيله كافح المصلحون، والسلام ينادينا أن نكف عن إهدار الدماء».

(١) علامة الإعراب في كلمة «الأديان» :

- ① الألف. ② الواو. ③ الضمة. ④ ثبوت النون.

(٢) نوع الخبر في الجملة الاسمية التي فوق الخط :

- ① مفرد. ② جملة اسمية. ③ جملة فعلية. ④ شبه جملة.

(٣) إعراب «الدماء» :

- ① مضاف إليه مجرور. ② نعت مجرور. ③ مفعول به منصوب. ④ فاعل مرفوع.

(٤) الفعل «حثت» :

- ① صحيح سالم. ② صحيح مضعف. ③ معتل ناقص. ④ صحيح مهموز.

(٥) الضمير في «عليه - ينادينا» على الترتيب في محل :

- ① جر - رفع. ② جر - نصب. ③ نصب - جر. ④ نصب - رفع.

(٦) «أمل» همزتها قطع؛ لأنها :

- ① من الحروف. ② من الظروف. ③ مصدر رباعى. ④ من الأسماء.

(٧) «لم يعد التاجر إلى داره قبل أن يعد نقوده». نوع الفعلين من حيث الصحة والاعتلال فيما تحته خط :

- ① صحيح - معتل. ② معتل - معتل. ③ معتل - صحيح. ④ صحيح - صحيح.

(٨) «..... الله، لأحققنَّ المجد». الاختيار المناسب :

- ① آيم. ② أيم. ③ إيم. ④ ايم.

(٩) «لا يستوى العالم والجاهل». الفعل (يستوى) :

- ① معتل مثال. ② لفيف مفروق. ③ صحيح سالم. ④ لفيف مقرون.

«لكل شعب لغة يستخدمها أفرادها في التفاهم، ولغتنا هي اللغة العربية التي شرفها الله جل جلاله؛ لذا يجب الحفاظ عليها حتى تظل سائدة».

(١) إعراب «لغة» :

- ① مضاف إليه مجرور.      ② مبتدأ مؤخر مرفوع.  
③ نعت مجرور.      ④ خبر مرفوع.

(٢) نوع الخبر في الجملة الاسمية التي فوق الخط :

- ① مفرد.      ② جملة اسمية.      ③ جملة فعلية.      ④ شبه جملة.

(٣) إعراب «سائدة» :

- ① مفعول به منصوب.      ② خبر (ظل) منصوب.  
③ حال منصوبة.      ④ مفعول لأجله منصوب.

(٤) الفعل «يجب» :

- ① صحيح سالم.      ② صحيح مضعف.      ③ معتل مثال.      ④ معتل ناقص.

(٥) الكلمة التي تشتمل على همزة قطع :

- ① التفاهم.      ② اللغة.      ③ الحفاظ.      ④ أفرادها.

(٦) الضمير في «لغتنا - شرفها» على الترتيب في محل :

- ① جر - نصب.      ② رفع - جر.      ③ نصب - جر.      ④ رفع - نصب.

(٧) «أمامي طالبان .....». الاختيار المناسب :

- ① اثنان.      ② اثنين.      ③ إثنان.      ④ إثنين.

(٨) «نُشر السلام بين الناس محمود العواقب». نوع الخبر :

- ① مفرد.      ② جملة اسمية.      ③ جملة فعلية.      ④ شبه جملة.

(٩) «يسمو المرء بخلقه، فينال أعلى المراتب». ما تحته خط يبدأ بـ :

- ① همزة قطع - همزة قطع.      ② همزة قطع - ألف وصل.  
③ ألف وصل - ألف وصل.      ④ ألف وصل - همزة قطع.

«الاستثمار في الثروة البشرية يجيء في طبيعة أولوياتنا؛ إيماناً منا بأنها أغلى ما تملكه مصر، وأداة التنمية في جميع المجالات».

(١) نوع الخبر في الجملة التي فوق الخط :

- ① مفرد. ② جملة اسمية. ③ جملة فعلية. ④ شبه جملة.

(٢) إعراب «إيماناً» :

- ① مفعول به. ② مفعول لأجله. ③ حال. ④ خبر لفعل ناسخ.

(٣) إعراب «أغلى» :

- ① اسم «أنَّ» منصوب. ② مضاف إليه مجرور. ③ خبر «أنَّ» مرفوع. ④ خبر لمبتدأ مرفوع.

(٤) «الاستثمار» ألفها وصل؛ لأنها مصدر :

- ① ثلاثي. ② رباعي. ③ سداسي. ④ خماسي.

(٥) الفعل «يجيء» :

- ① صحيح سالم. ② معتل أجوف. ③ صحيح مهموز. ④ معتل ناقص.

(٦) الضمير في «أنَّها - تملكه» على الترتيب في محل :

- ① جر - نصب. ② نصب - رفع. ③ نصب - جر. ④ نصب - نصب.

(٧) «البستان أزهاره تتفتح» - «البستان تتفتح أزهاره». إعراب (أزهاره) على الترتيب :

- ① خبر مرفوع - فاعل مرفوع. ② فاعل مرفوع - خبر مرفوع. ③ مبتدأ ثانٍ مرفوع - خبر مرفوع. ④ مبتدأ ثانٍ مرفوع - فاعل مرفوع.

(٨) «فتح ..... مصر». الاختيار المناسب :

- ① ابن العاص. ② بن العاص. ③ عمرو ابن العاص. ④ عمرو بن العاص.

(٩) «..... لاعبان متفوقان». الضمير المناسب :

- ① نحن. ② أنتم. ③ هن. ④ هي.

«المواطن المصري بطبعه شجاع، فهو مهما قابلته الصعوبات يؤمن بأن مع الضيق

فرجًا، وقد زرعت روح أكتوبر في نفوس المصريين الجراءة».

(١) نوع الخبر في الجملة الاسمية التي فوق الخط :

- ① مفرد. ② جملة اسمية. ③ جملة فعلية. ④ شبه جملة.

(٢) إعراب «فرجًا» :

- ① اسم «أن» مؤخر. ② مفعول به. ③ خبر «أن». ④ حال.

(٣) إعراب «الجراءة» :

- ① نعت مجرور. ② فاعل مرفوع. ③ مضاف إليه مجرور. ④ مفعول به منصوب.

(٤) «أن» همزتها قطع؛ لأنها :

- ① ماضي ثلاثي. ② من الظروف. ③ من الحروف. ④ مصدر ثلاثي.

(٥) الفعل «يؤمن» :

- ① مثال. ② مضعف. ③ سالم. ④ مهموز.

(٦) «.....» يحرصن على المذاكرة». الضمير المناسب :

- ① أنتن. ② نحن. ③ هن. ④ أنتم.

(٧) «أحمد لم يجد في العمل». الفعل (يجد) :

- ① مثال. ② مضعف ثلاثي. ③ سالم. ④ مضعف رباعي.

(٨) «أبناء الوطن يحبون وطنهم». الضمير فيما تحته خط على الترتيب في محل :

- ① رفع - نصب. ② رفع - جر. ③ نصب - جر. ④ نصب - نصب.

(٩) «رحم الله ..... عرف قدر نفسه». الاختيار المناسب :

- ① امرؤ. ② امرأ. ③ امرئ. ④ امرأ.



## سٲ ابن النفيس (١٢١٠م - ١٢٨٨م)

«هو (علي بن الحزم) المولود بالقرب من دمشق، والذي درس الطب ونبغ فيه نبوغاً عظيماً، واستقر بالقاهرة وصار عميداً للبيمارستان (المستشفى) الناصري، وعمل طبيباً خاصاً للمسلطان (بيبرس)، ويُعدُّ واحدًا من مؤسسي علم التشريح، وقد اكتشف الدورة الدموية الصغرى، ومن أهم مؤلفاته : (الشامل في الصناعة الطبية) و (الكامل)».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) ضميرًا مستترًا، وقدره. (٢) فعلًا صحيحًا، وآخر معتلاً، ويُن نوعيهما.  
 (٣) خبرًا لمبتدأ، ويُن نوعه. (٤) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، ويُن السبب.  
 (٥) ضميرين أحدهما في محل رفع، والآخر في محل جر.

(ج) «استقر» كلمة مبدوءة ب.....، والسبب ..... (أكمل).

(د) «الجندي المصري مرفوعة رأسه - الجندي المصري رأسه مرفوعة».

نوع الخبر في كلتا الجملتين : (جملة، مفرد - مفرد، جملة - مفرد، مفرد - جملة، جملة). اختر.



## سٲ ابن الهيثم (٩٦٥م - ١٠٤٠م)

«العرب هم سادة العالم فعلًا لا قولًا، فهذا هو (الحسن بن الهيثم) العالم الموسوعي الذي وُلد بالبصرة، وعاش بالقاهرة، وله إسهامات في مختلف العلوم، فهو الذي أثبت أن الضوء ينعكس من الأجسام إلى العين، وهو أول من شرّح العين تشريحًا كاملاً، ووضع المبادئ التي أدت إلى اختراع الكاميرا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) فعلًا صحيحًا، ويُن نوعه. (٢) حرفًا مبدوءًا بهمزة قطع، واسمًا مبدوءًا بألف وصل.  
 (٣) ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. (٤) خبرًا لمبتدأ، ويُن نوعه.  
 (٥) ضميرًا مستترًا، وقدره. (٦) فعلًا معتلاً، ويُن نوعه.

(ج) «العلماء عقولهم واعية». اجعل الخبر جملة فعلية.

(د) «... عالمان بارعان». ضمير المخاطب المناسب : (هما - نحن - أنتما - أنتم). اختر.

## عباس بن فرناس



«لك أن تفخر أن أول من اخترق الجو من البشر، وسبق الأخوين (رايت) بـ (١٠٢٨) سنة هو العالم العربي الأندلسي (عباس بن فرناس)، فقد استخدم قطعة قماش وطار في الجو. والمدهش أن عمره وقتها كان يقارب الخمسة عشر عامًا، ولأن العبقريّة لا تتجزأ فقد كان مخترعًا ومهندسًا وفلكيًا وطبيبًا وشاعرًا وموسيقيًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) خبرًا لمبتدأ، وبيّن علامة إعرابه. (٢) ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
- (٣) فعلًا ناسخًا، وحدّد اسمه، وخبره. (٤) فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، وبيّن نوعيهما.
- (٥) كلمة مبدوءة بألف وصل، وحرّفًا مبدوءًا بهمزة قطع.
- (ج) أكمل بخبر جملة اسمية : «التلميذ .....».
- (د) «إنّك تفخر بالعلماء العرب». احذف (إنّ)، واكتب الجملة صحيحة.
- (هـ) «ادعُ» فعل : (سالم - مهموز - مثال - ناقص). اختر.



## ألكسندر جراهام بل

«تذكره وأنت تحدث في التلفون .. إنه (ألكسندر جراهام بل) الذي وُلد سنة ١٨٤٧م في اسكتلندا، وعلم نفسه بنفسه. وقد اخترع التلفون سنة ١٨٧٦م، وعلى الرغم من أن التلفون قد جعله رجلًا غنيًا، فإنه لم يتوقف عن البحث، ونجح في اختراع أجهزة مفيدة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) ضميرًا مستترًا، وقدره. (٢) خبرًا جملة لناسخ، وبيّن موقعه الإعرابي.
  - (٣) ضميرين أحدهما في محل نصب، وآخر في محل رفع.
  - (٤) فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، وبيّن نوعيهما.
  - (٥) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.
  - (ج) «.....» أدباء مثقفون». ضمير المخاطب المناسب : (نحن - أنتن - أنتم - هم). اختر.
  - (د) (١) الحقائق تتفتح أزهارها. (٢) الحقائق أزهارها تتفتح.
- أعرب كلمة (أزهارها) في كلتا الجملتين.



## توماس إديسون (١٨٤٧م - ١٩٣١م)

«بينما تسطع أضواء المصابيح الكهربائية حولك وأنت تذاكر دروسك، تذكر العالم الأمريكي (توماس إديسون) الذي منح البشرية اختراع المصباح الكهربائي، وقد عانى طوال حياته من ضعف السمع، وعوّض ذلك بالاندماج في العمل، وكان من أهم أسباب نجاحه أنه أنشأ لنفسه معملاً خاصاً في سن مبكرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) ضميراً مستتراً، وقدره. (٢) فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً، ويّين نوعيهما.  
(٣) خبراً للحرف ناسخ، ويّين نوعه. (٤) ضميراً منفصلاً، ويّين موقعه من الإعراب.  
(٥) خبراً لمبتدأ، ويّين نوعه.

(ج) «المعلم يمنح طلابه العلم». اجعل الخبر مفرداً، وغير ما يلزم.

(د) «الخامل جَزَحَهُ عميقُ - الخامل جَزَحَهُ الكسلُ».

الضمير (الهاء) - فيما فوق الخط في الجملتين - في محل :  
(نصب، جر - جر، نصب - جر، جر - نصب، نصب). اختر.



## ماركوني (١٨٤٧م - ١٩٣٧م)

«حين تستمع إلى الراديو هل تسأل نفسك عن صاحب هذا الاختراع ؟ إنه الإيطالي (جوليمو ماركوني) الذي قرأ عن تجارب أثبت وجود موجات كهربية غير مرئية، وظل يعمل حتى اخترع جهازاً أرسل به إشارات بعيدة بلا أسلاك، ومن خلالها أرسل مجموعة من الرسائل الصوتية التي استطاعت أن تنقل ركاب سفينة (ريليك) التي غرقت سنة ١٩٠٩م، وفي هذه السنة حصل (ماركوني) على جائزة نوبل».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) ضميراً متصلاً، ويّين موقعه من الإعراب. (٢) فعلاً معتلاً، وآخر صحيحاً، ويّين نوعيهما.  
(٣) ضميرين مستترين مختلفين، وقدرهما. (٤) خبراً للفعل ناسخ، ويّين نوعه.  
(٥) كلمة مبدوءة بهزمة قطع، ويّين السبب.

(ج) «الضمير الحي صوته عالي». نوع الخبر :

(مفرد - جملة فعلية - شبه جملة - جملة اسمية). اختر.

(د) «..... طالبات متفوقات». أكمل بضمير الغائب.





## تسى آى لون (١٠٥م)

«وأنت تلامس بأصابعك الآن صفحات كتاب الإهتخان، هل سألت نفسك عن مخترع الورق؟ إنه الصينى تسى آى لون، وقد تمكن العرب من تطوير صناعة الورق، ونقلها عنهم الأوربيون. وقبل هذا الاختراع كان الإنسان يسجل تاريخه على الخشب والحجر وجلود الحيوانات وأوراق البردى كما كان يفعل الفراعنة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً، ويّين نوعيهما. (٢) ضميراً منفصلاً.  
 (٣) خبراً لمبتدأ، ويّين نوعه. (٤) ضميراً متصلاً فى محل نصب.  
 (٥) كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى مبدوءة بهمزة قطع، ويّين السبب.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) «العلماء يعملون من أجل البشرية». نوع الخبر :  
 (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة).  
 (٢) الفعل «قضى» نوعه : (ناقص - أجوف - مثال - سالم).  
 (د) «العربى يعتز بلغته». اجعل الخبر الجملة خبراً مفرداً.

## يوهان جوتنبرج (١٤٠٠م - ١٤٦٨م)



«ومن مخترع الورق إلى مخترع الطباعة، إنه الألماني (يوهان جوتنبرج)، فهو الذى اخترع الحروف التى توضع إلى جوار بعضها ثم يوضع فوقها الورق ويضغط عليه فتظهر الصحيفة المطبوعة، ثم ابتدع مكاناً للجبر فى آلة الطباعة. وبهذا الاختراع حقق للإنسانية إنجازاً رائعاً فهل فكرت - أيها الطالب - أن تمنح البشرية شيئاً مفيداً؟».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.  
 (٢) فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً، ويّين نوعيهما. (٣) خبراً لحرف ناسخ، ويّين علامة إعرابه.  
 (٤) ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) «الحب فى قلوب البشر». نوع الخبر : (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - مفرد).  
 (٢) «الحب فى قلوب البشر واقع». نوع الخبر : (جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة - مفرد).  
 (د) • أحترمك لأدبك. • يعجبني احترامك نفسك.  
 أعرب الضمير الذى تحته خط فى كلتا الجملتين.



«مصر تحرسها عناية الله، وكم مر بها من صعاب ! ولكننا نراها تمضي وهي أشد قوة، وعجباً لوطن حارب قروناً؛ دفاعاً عن كرامته ولم ينكسر، بل أقام الحضارة الخالدة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(١) خبرين مختلفين، ويُن نوع كل منهما.

(٢) فعلين صحيحين مختلفين.

(٤) ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.

(هـ) كلمة بها ألف وصل، وأخرى بها همزة قطع، مع بيان السبب.

(ج) «أنت مستقبلك مشرق». اجعل الجملة للمثنى، وغير ما يلزم.

(د) «مصريحبها كل أبنائها». نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة). اختر.

٥٠. الإعرابية الحديثة  
سوهاج

«الحرية قيمة سامية، فهي تحقق للإنسان السعادة، ولكن يجب التنبيه على أن حريتك الشخصية تنتهي بمجرد أن تبدأ حرية الآخرين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

(١) همزة قطع، وألف وصل.

(٢) خبراً مفرداً، وآخر جملة.

(٣) فعلاً صحيحاً، ويُن نوعه.

(٤) فعلاً معتلاً، ويُن نوعه.

(هـ) ضميراً منفصلاً، ويُن دلالاته.

(٦) ضميراً مستتراً، وقدره.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) «نمْتُ مبكراً». نوع الفعل في الجملة : (مثال - أجوف - ناقص - لفي).

(٢) «نحن نحب الوطن». نوع الفعل في الجملة : (مهموز - مضعف ثلاثي - سالم - مثال).

(د) أعرب الضمير المتصل في كلتا الكلمتين : «أقدرك لمجهوداتك».

(هـ) «الشباب تتجدد أفكاره». حوّل الخبر الجملة الفعلية إلى خبر جملة اسمية.

٥٠. السلام  
السيوط

«إن المواطنين المخلصين يضعون بلدهم فوق كل اعتبار؛ حتى تصل أمتهم إلى أعلى مكانة، والأمل معقود على الشرفاء في مصر؛ ليعبروا بها إلى بر الأمان؛ فهم أكثر الناس علمًا بها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

- (١) كلمة بدأت بهمزة قطع، وأخرى بدأت بألف وصل.
- (٢) خبرًا، ويثنى نوعه.
- (٣) فعلًا صحيحًا، ويثنى نوعه.
- (٤) فعلًا معتلًا، ويثنى نوعه.
- (٥) ضميرًا متصلًا في محل رفع.
- (جـ) (١) «الشباب قوى العزيمة». حوّل الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية.
- (٢) «نحترم المخلصين في عملهم». قدر الضمير المستتر في الجملة.
- (د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- (١) «التلميذات ..... الدرس»: (كتبوا - كتبن - كتبنا - كتب).
- (٢) «..... تسعون في عمل الخير»: (أنتم - هم - نحن - هن).

«القراءة من أفضل الهوايات، فهي باب المعرفة التي تطل منها ألوان المعارف كلها، نرى المستقبل من خلالها. فاقبلوا - أيها الطلاب - على القراءة؛ لتصبحوا أعظم شأنًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة :

- (١) همزة قطع، وألف وصل.
- (٢) خبرًا مفردًا، وآخر شبه جملة.
- (٣) ضميرًا بارزًا منفصلًا.
- (٤) ضميرًا مستترًا.
- (٥) ضميرًا متصلًا في محل رفع، وآخر في محل جر.
- (جـ) «نرى» فعل نوعه : (مثال - أجوف - ناقص - مهموز). اختر .
- (د) (١) «الحديقة .....». أكمل بخبر جملة اسمية.
- (٢) «الطالب .....». أكمل بخبر جملة فعلية.

«وطنى، نشأت فوق أرضك الخصبة، وأكلت من خيراتك، وشربت من مائك، وتعلمت فى مدارسك، وأنا أحبك، وأحمى ترايك مهما كثرت التضحيات».

توجيه اللغة العربية  
سملود  
الغربية

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(١) كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

(٢) ضميرًا بارزًا متصلًا، واذكر دلالة.

(٣) ضميرًا بارزًا منفصلًا، وآخر مستترًا.

(٤) خبرًا، واذكر نوعه.

(ج) «العلم فوق أرض سيناء مرفوع». نوع الخبر:

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة). اختر.

(د) «أنا أحب وطنى». اذكر نوع الضمير، واجعله متصلًا، مغيرًا ما يلزم.

«كل إنسان يسعى إلى السعادة فى حياته، فإذا أردنا أن نحقق ذلك فعلينا بالعمل؛ لأن العمل ثماره كثيرة، فانت أيها الطالب لك دور فى هذا، تطلب العلم، فهو قوام البناء ومفتاح النجاح».

٣٥. بحرية حامد  
اسوان

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة :

(١) خبرًا جملة فعلية، وآخر جملة اسمية.

(٢) فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، وبيّن نوعيهما. (٣) ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(٤) كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل. (٥) ضميرًا مستترًا، وقدره.

(ج) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين :

(١) «المدرسة كثيرة المنافع». (حوّل الخبر إلى خبر جملة اسمية).

(٢) «..... الابن فى أبيه». (ضع مكان النقط فعلًا معتلًا مثالًا).

(٣) «..... فتيات مهذبات». (ضع مكان النقط ضميرًا مناسبًا).

(٤) «أيها الطالب، اذكر اسم الله فى بدء كل أمر». (صوّب الخطأ).

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

(١) «يشدُّ المؤمن من عزم أخيه». (يشدُّ) فعل : (سالم - مهموز - مضعف - مثال).

(٢) «الطفل عند الظهيرة نائم». الخبر فى الجملة السابقة :

(جملة اسمية - مفرد - جملة فعلية - شبه جملة).

٧

«العلم سبيل السعادة في كل زمان ومكان، وهو سلاح قوى نرى أثره في كل ما يحيط بنا؛ لذا علينا أن نبذل الجهد في تحصيله؛ حتى يتقدم المجتمع ويسعد أبنائه».

توجيه اللغة العربية  
الجيزة

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

- (١) كلمة تبدأ بهمة قطع.  
(٢) ضميرًا، وحدد نوعه.  
(٣) ضميرًا، وحدد نوعه.  
(٤) فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.  
(٥) فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

(ج) يقول الشاهد الحقيقة. الفعل «يقول» : (مثال - أجوف - ناقص - سالم). اختر.

(د) «الشجرة تنتج ثمرًا».

(١) قدر الفاعل في الجملة.

(٢) اجعل الفاعل اسمًا ظاهرًا، وغير ما يلزم.

(هـ) «نحن نعمل لخدمة الإنسانية». أدخل (إن) على الجملة السابقة.

٨

«مصر العزيزة تحتاج إلى ابن مخلص يقوم بواجبه؛ كي يرتفع بها ويعمل على زيادة الإنتاج فيها. فيا أبناء مصر، عليكم بالعلم والعمل فهما اللذان يرفعان شأن الأمم في هذه الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- (١) خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.  
(٢) فعلًا معتلًا، وبين نوعه.  
(٣) فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.  
(٤) ضميرًا منفصلًا.

(ج) (١) «المعلمة شرحت النص». عين الفاعل في الجملة السابقة.

(٢) أزهار الحب تظللنا. الضمير في «تظللنا» في محل :

(نصب مفعول به - رفع فاعل - جربالإضافة - جربحرف الجر). اختر.

(د) (١) عليك أن تجد في المذاكرة. (٢) عليك أن تجد الطريقة المثلى للمذاكرة.

ورد إعلان في الجملتين السابقتين، فأيهما فعل صحيح ؟ وأيها فعل معتل ؟

بلها  
القليوبية

«الحرص على المال العام واجب ديني ووطني؛ لأنه ينفق في خير الوطن والمواطنين، وتستعين به الدولة في التنمية وإقامة المشروعات العامة التي تخدم أبناء الوطن جميعهم، وأنت - أيها المواطن - لك أعظم الخدمات وعليك كثير من الواجبات».

توجيه اللغة العربية  
بلطيم  
خفر الشيخ

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

- (١) كلمة بها همزة قطع. (٢) كلمة بها ألف وصل.  
(٣) خبراً مفرداً. (٤) فعلاً صحيحاً، وبيّن نوعه.  
(٥) فعلاً معتللاً، وبيّن نوعه. (٦) ضميراً مستتراً، وقدره.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين أمام كل عبارة :

- (١) مصر بلد عظيم. (بيّن نوع الخبر). (٢) المؤمن يسعى إلى ربه. (قدر الضمير في الجملة).  
(د) «يطيع الابن أباه». الفعل في الجملة : (مثال - أجوف - ناقص - مهموز). اختر.

«كثير من الشباب لا يقدرون قيمة العمل، إنه يجعل الإنسان صادقاً مع نفسه، محباً للآخرين، ويقضي يومه سعيداً، فالعمل ما هو إلا طاقة يستغلها الإنسان أو يفقدها، فكن رمزاً للعزيمة والكفاح».

توجيه اللغة العربية  
شرق  
خفر الشيخ

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.  
(٢) خبراً، وبيّن نوعه. (٣) ضميراً منفصلاً، وآخر متصلًا.  
(٤) فعلاً صحيحاً، وآخر معتللاً. (٥) ضميراً مستتراً، وقدره.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) «الرسالة كلماتها دقيقة». الخبر في الجملة السابقة : (مفرد - شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية).

(٢) الفعل «امتد» ألفه وصل؛ لأنه ماضٍ : (ثلاثي - رباعي - خماسي - سداسي).

(د) حوّل الخبر في الجملة الآتية إلى جملة فعلية : «الزهور متفتحة في الربيع».

(هـ) أكمل بالمطلوب مما بين القوسين :

- (١) «..... يناضلون من أجل الوطن». (ضمير للغائب).  
(٢) «..... المؤمن زميله بالخير». (فعل مثال).  
(٣) «إن ..... من الصالحين». (ضمير للنصب متصل للمخاطب).

سؤال

«يارب املأ قلوب الناس بالحب والوفاء، وامنح صاحب القلب النقي سعادة؛  
ليسعى بالخير بين الناس، وأبعد عنا الظلم؛ فإن الظالمين هم أسوأ الناس مقامًا يوم  
القيامة، وامنحني الخلق الحسن».

توجيه اللغة العربية  
بدر سعيد

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة ما يلي :

(١) فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، وبيّن نوعيهما.

(٢) خبرًا، وبيّن نوعه.

(٣) ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا.

(جـ) الفعل «اعتزّ» : (مثال - سالم - مهموز - مضعف). اختر.

(د) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين :

(١) «السماء .....» . (خبر جملة اسمية).

(٢) «الجندي يدافع عن وطنه بروحه» . (حوّل الخبر الجملة إلى مفرد).

(هـ) «صديقي السعيد عاد سعيدًا من امتحان اللغة العربية» . أعرب ما فوق الخط.

سؤال

«السعادة الحقيقية أساسها عمل جاد، فلكى تسعد أيها الطالب فى حياتك يجب  
أن تقوم بواجبك على أكمل وجه، فكن دائمًا حريصًا على طلب العلم».

٥. عبدالحى خليل  
غرب المحلة  
الغربية

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة ما يلي :

(١) خبرين مختلفين.

(٢) همزة قطع، وألف وصل.

(٣) فعلًا معتلًا، وبيّن نوعه.

(٤) فعلًا صحيحًا، وبيّن نوعه.

(٥) ضميرًا، وبيّن نوعه.

(جـ) «ليت اللاعبين يحرزون الفوز» . الفعل الذى تحته خط هو فعل :

(صحيح سالم - صحيح مضعف - معتل أجوف - صحيح مهموز). اختر.

(د) «الشجرة مثمرة طوال العام» . اجعل الخبر جملة، وغير ما يلزم.



«إن التفوق أمل تسمو إليه النفوس جميعها، ولا يصل إليه إلا المجدون الذين يضعون نصب أعينهم هدفًا ساميًا في الحياة؛ ليحققوه، ويُقاس التفوق بمقدار ما يختلف به المتفوق عن غيره».

توجيه اللغة العربية  
بنا  
بلى سوف

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

(١) فعلًا معتلًا، وبيِّن نوعه. (٢) كلمة مبدوءة بهمزة قطع.

(٣) كلمة مبدوءة بألف وصل. (٤) خبرًا، وبيِّن نوعه.

(٥) ضميرًا متصلًا في محل نصب، وآخر في محل جر.

(ج) «..... صانعون ماهرون». الضمير المناسب : (هم - هن - أنتما - أنتن). اختر.

(د) «الأمة العربية عريقة الحضارة». اجعل الخبر في الجملة السابقة جملة اسمية، وغير ما يلزم.

«لغتنا الجميلة هي اللغة العربية التي تمتاز بالجمال والخلود، وما زالت أكثر اللغات سحرًا، وسر خلودها أنها لغة القرآن الكريم؛ ولذا وجب عليك دراستها وأنت مقبل عليها، وعلى الناطقين بها أن يحترموها، وكم عشاق لها يحفظون ودادها!».

توجيه اللغة العربية  
الخصوص  
القليوبية

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة :

(١) خبرًا لمبتدأ، وبيِّن نوعه. (٢) فعلًا سالماً، وآخر مثلاً.

(٣) ضميرًا متصلًا للرفع. (٤) ضميرًا متصلًا للنصب.

(٥) اسمًا مبدوءًا بألف وصل، وبيِّن السبب.

(٦) ضميرًا مستترًا، وقدره.

(ج) (١) «العلماء يخلصون دائمًا لله». اجعل الخبر في الجملة السابقة خبرًا شبه جملة.

(٢) اقض بالعدل. الفعل «اقض» نوعه : (ناقص - أجوف - مهموز - مثال). اختر.

سؤال

«الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش محروماً منها عاش في ظلمة حالكّة، الحرية هي الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :

- (١) همزة قطع. (٢) ألف وصل. (٣) خبراً، ويّين نوعه.  
(٤) ضميراً بارزاً منفصلاً. (٥) ضميراً بارزاً متصلاً.  
(٦) فعلاً صحيحاً، ويّين نوعه. (٧) فعلاً معتلاً، ويّين نوعه.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) صام المسلمون رمضان. الفعل «صام» : (سالم - أجوف - مثال - ناقص).  
(٢) «الحديقة أزهارها منسّقة». نوع الخبر: (جملة فعلية - مفرد - جملة اسمية - شبه جملة).

سؤال

«لقد حثنا الله على احترام الوالدين، فطاعتهما المفروضة أثرها عظيم لمن تتعثر قدماه في الحياة، فعلينا طاعة الوالدين ؛ حتى ندخل الجنة، ونسعى ونحن مطمئنون أن الإحسان وسيلة السعادة والنجاح».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة :

- (١) خبراً لمبتدأ، ويّين نوعه. (٢) ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.  
(٣) فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً، ويّين نوع كل منهما.  
(٤) كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.  
(٥) خبراً لحرف ناسخ.

(ج) «بات المجدون يذاكرون دروسهم». اجعل الخبر الجملة مفرداً، وغير ما يلزم.

(د) «انتصار طالبة تكتب إسمها كثيراً». صوّب الخطأ فيما تحته خط.

(هـ) «يساهم» فعل : (مثال - أجوف - ناقص - سالم). اختر.

توجيه اللغة العربية  
وسط  
الإسكندرية

«القراءة نبراس يهتدى به السالك في طريق العلم، فبكثرة الاطلاع تزداد المعلومات وتنمو المعارف، ونحن نقرأ؛ لأن القراءة تسمو بتفكيرنا فوق تفكير المخلوقات الأخرى».

من النهضة  
شرق  
القيوم

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- (١) فعلاً معتلاً، وآخر صحيحاً.  
(٢) ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.  
(٣) ضميراً مستتراً.  
(٤) ألف وصل، وهمزة قطع.  
(٥) ضميراً مستتراً.

(ج) «القراءة مفيدة للإنسان». اجعل الخبر في الجملة السابقة جملة فعلية.

(د) «ينال المتفوق جائزة». (ينال) فعل : (مثال - أجوف - ناقص - مهموز). اختر.

(هـ) وضح الضمير في الجملتين التاليتين :

- الطلاب يفهمون الدرس.  
• الطالبات يفهمن الدرس.

«مصر تخطو خطوات ثابتة نحو التقدم في جميع المجالات، ويأمل شعب مصر أن تتم بفضل الله وجهد أبنائها المخلصين المشروعات العملاقة التي بدأتها مصر، فالمصريون أحلامهم عظيمة، وثقتهم كبيرة في تحقيق آمالهم المنشودة، وتطلعاتهم المشروعة إلى حياة رغدة كريمة بجهدهم وتفانيهم في أعمالهم والتفافهم حول مصلحة الوطن».

توجيه اللغة العربية  
الزرقا  
دمياط

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

- (١) كلمة بها ألف وصل.  
(٢) حرفاً به همزة قطع، وفعلاً به همزة قطع.  
(٣) خبراً جملة فعلية.  
(٤) خبراً جملة اسمية.  
(٥) ضميراً مستتراً، وقدره.

(ج) «تحقيق النجاح صعب المنال». نوع الخبر :

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة). اختر.

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) يلعبون. فعل معتل.

(٢) قل الحق. الفعل «قل» فعل مثال.

(٣) سأل الطالب معلمه. الفعل «سأل» صحيح.

(٤) «الذي» ضمير منفصل.

س١

«الحرية أعز شيء في حياة الإنسان، فهي شمس يجب أن تشرق في النفوس كلها، والحر يرفض الذل، ويمضى عمره حرًا بكرامته التي هي كنزه الثمين، ولا يرضى بهذه الكرامة بديلاً».

٥٠. اسحق على هيدل  
إطسا  
الفيوم

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :

- (١) كلمتين إحداهما مبدوءة بهمزة قطع، والأخرى مبدوءة بألف وصل.  
(٢) ضميرًا منفصلاً، وآخر متصلًا.  
(٣) فعلًا صحيحًا، وآخر معتلاً، وبيّن نوعيهما.  
(٤) خبرًا، وبيّن نوعه.

(ج) تخيّر الصواب مما بين القوسين :

- (١) «أرجو» فعل : (مهموز - مضعف - ناقص - مثال).  
(٢) «.....» تلميذات ناجحات». الضمير المناسب : (هما - هم - هن - أنتم).

(د) حوّل الخبر المفرد إلى جملة : «العلم ساطع النور».

(هـ) • الحدائق تتفتح أزهارها. • الحدائق أزهارها تتفتح.

أعرب كلمة «أزهارها» في الجملتين.

س٢

«لقد حرم الله الاحتكار في التجارة، فالمتكرون خونة لله وللوطن، فهم دائماً يدمرون أنفسهم وأوطانهم، فما أبشع أفعالهم ! فيجب أن يسعى هؤلاء لتغيير صورتهم، فيقبلوا على منع الاحتكار».

توجيه اللغة العربية  
حوش عيسى  
البحيرة

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- (١) خبرًا جملة فعلية.  
(٢) كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.  
(٤) ضميرًا منفصلاً، وآخر متصلًا، مع بيان المحل الإعرابي لكل منهما.  
(٥) فعلًا صحيحًا.  
(٦) فعلًا مثلاً، وآخر ناقصًا.

(ج) «أنا لأحب الغش». ثنّ كلمة (أنا)، وغير ما يلزم.

(د) «أنا أبدا باسم الله قبل ان اعمل اى شىء». أعد كتابة الجملة السابقة بصورة صحيحة إملائيًا.

(هـ) «التاجر الأمين بين الناس محبوب». نوع الخبر : (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة - جملة فعلية). اختر.

### الموضوعات المقررة :

- ١ علامات الترقيم.
- ٢ الحروف التي تُنطق ولا تُكتب (المحذوفة).
- ٣ الحروف التي تُكتب ولا تُنطق (الزائدة).
- ٤ كتابة الهمزة المتطرفة.
- ٥ كلمة (ابن).
- ٦ (ما) الاستفهامية.

### قِطْع إملائية.

الدروس من (٦:٢) ليست مقررة في المنهج،  
والما وُضعت لتعين الطالب على الكتابة الصحيحة.

تنويه

## علامات الترقيم

مثال	موضعها	رسمها	علامة الترقيم
العمل يؤدَّى إلى تقدُّم الأوطان ورفعتها، ويرقُّ بها إلى أعلى المنازل والدرجات.	تُوضع بين الجمل المتصلة في المعنى التي يكمل بعضها بعضًا.	‘	١ الفصلية
فاز الطالب بجائزة التفوق؛ لأنه ذاكر باجتهاد.	تُوضع بين جملتين إحداهما سبب للأخرى.	؛	٢ الفصلية المنقوطة
يحترم الطلاب الوالدين.	تُوضع في نهاية الجمل التامة، أو في نهاية الفقرة للدلالة على تمام المعنى.	.	٣ النقطية
• قلتُ لأخي : «الصدق منجاة».	تُوضعان بعد فعل القول، أو ما يفيد معناه، أو بعد الإجمال الذي يعقبه تفصيل.	:	٤ النقطتان الرأسيتان
١ - معلم. ٢ - مُعلِّمة.	تُوضع بين العدد والمعدود.	-	٥ الشرطية
نحن - شعب مصر - ندافع عن وطننا.	يُوضع بينهما الكلام المعارض.	- -	٦ الشرطتان
قال تعالى : «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ».	يُوضع بينهما الكلام المنقول بنصّه.	« »	٧ علامتا التنصيص
متى السفر؟	تُوضع في نهاية الجملة التي يُستفهم عنها.	؟	٨ علامة الاستفهام
ما أروع الربيع !	تُوضع بعد الكلام الذي يفيد التعجب أو التأثر.	!	٩ علامة التعجب

### الحروف التي تُنطق ولا تُكتب (المحذوفة)

\* هي الحروف التي تُحذف (كتابة) من بعض الكلمات، ولكنها تظهر في النطق، مثل :

• الألف المتوسطة في بعض الكلمات، مثل : هذا - هذه - ذلك - هؤلاء - أولئك - لكن.

**لاحظ أننا :** نطقنا الألف المتوسطة في كلمة « هذا »، وإذا كتبناها تكون « هاذا »،

وذلك لا يصح؛ لأن الألف المتوسطة فيها حرف يُنطق ولا يُكتب، وهكذا الباقي.

• اللام في بعض الأسماء الموصولة، مثل : الذي - التي - الذين.

### الحروف التي تُكتب ولا تُنطق (الزائدة)

\* هي الحروف التي تُزاد (كتابة) في بعض الكلمات، ولكنها لا تظهر في النطق، مثل :

• الألف بعد (واو الجماعة) المتصلة بالأفعال، مثل : قالوا - قولوا - لم يقولوا.

• الألف في كلمة : مائة.

• الواو في كلمة : أولئك.

• الواو في كلمة : عمرو (وذلك إذا كانت مرفوعة أو مجرورة، أما إذا كانت منصوبة

فتحذف الواو، مثل : قابلت عمراً).

### كتابة الهمزة المتطرفة

\* تُرسم الهمزة المتطرفة حسب حركة ما قبلها، فترسم :

• على الألف إذا كان ما قبلها مفتوحاً، مثل : بدأ.

• على الواو إذا كان ما قبلها مضموماً، مثل : لؤلؤ.

• على الياء إذا كان ما قبلها مكسوراً، مثل : متباطئ.

• على السطر إذا كان ما قبلها حرفاً ساكناً أو حرف مد، مثل : جزء - عبء - شيء - جزء - هدوء.



### كلمة (ابن) أَلْفَهَا أَلْفٌ وَصَلْ، تَحْذِفُ الْأَلْفَ أَحْيَانًا، وَتَكْتُبُ أَحْيَانًا

- \* تُحْذِفُ الْأَلْفَ إِذَا وَقَعَتْ كَلِمَةُ (ابن) بَيْنَ عَٰلَمَيْنِ فِي نَفْسِ السَّطْرِ، عَلَى أَنْ يَكُونَ الْعَلَمُ الثَّانِي مَشْهُورًا بِالْأَبْوَةِ، مِثْلُ : عَمْرٍو بْنُ الْخَطَّابِ ثَانِي الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ.
- \* تُكْتُبُ الْأَلْفَ إِذَا كَانَتْ كَلِمَةُ (ابن) :

- غَيْرُ مَسْبُوقَةٍ بِعَلَمٍ، مِثْلُ : غَضِبَ ابْنُ الْوَالِي.
- بَيْنَ عَٰلَمَيْنِ ثَانِيَهُمَا غَيْرُ مَشْهُورٍ بِأَبْوَتِهِ لِلأَوَّلِ، مِثْلُ : الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ أَحَدِ الرُّسُلِ الْكَرَامِ.

### (ما) الاستفهامية تَحْذِفُ أَلْفَهَا إِذَا دَخَلَ عَلَيْهَا حَرْفُ جَرٍ

- مِثْلُ : (عَمَّ)، أَصْلُهَا : (عَنْ) حَرْفُ جَرٍ + (ما) الاستفهامية، حَيْثُ قُلِبَتْ نُونُ (عَنْ) مِيمًا، وَأُدْغِمَتْ فِي مِيمِ (ما) الاستفهامية، وَصَارَتْ (عَمَّا)، وَحُذِفَ أَلْفُ (ما) الاستفهامية).
- وَهَكَذَا نَقُولُ : (عَلَامٌ ؟ - إِلَامٌ ؟ - فِيمَ ؟ - لِمَ ؟ - بِمَ ؟).



### فِي الْفَصْلِ الذَّاسِي الْقَادِمِ

احرص على اقتناء

سلسلة كتب

**الامتحان**

في

شرح جميع المواد

**1** الصف  
الإعدادي



## الأسئلة

**س١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :

☐

(أ) تُرسم الهمزة المتطرفة على الألف إذا كان ما قبلها مفتوحاً.

☐

(ب) تُرسم الهمزة المتطرفة على الواو إذا كان ما قبلها مكسوراً.

☐

(ج) توضع الفصلة بين جملتين إحداهما سبب للأخرى.

☐

(د) تُحذف الألف من كلمة (ابن) إذا وقعت بين علمين على أن يكون العلم الثاني مشهوراً بالأمومة.

☐

(هـ) (ما) الاستفهامية تُحذف ألفها إذا دخل عليها حرف جر.

**س٢** اقرأ الفقرة الآتية، وضع علامات الترقيم المناسبة بها :

«استيقظ الشيخ حسن من نومه مع الفجر ☐ فوجد زوجته قد سبقته إلى اليقظة ☐ ووجد بالبيت ضجيعاً وحركة ☐ فسأل زوجته فأخبرته ☐ إنهم الأنفار الذين اتفق معهم صلاح أن يأتوا ☐ ليحملوا القطن إلى سيارة التاجر ☐ فابتدر الشيخ حسن وضوءه وصلى الفجر ☐ وقد أحس أن المرض قد بدأ يزول عنه ☐ وما إن انتهى من صلاته حتى سأل زوجته ☐ هل أخرجت لهم الفطور ☐».

**س٣** استخراج مما يلي الحرف الذي يُنطق ولا يُكتب، والحرف الذي يُكتب ولا يُنطق :

(أ) أولئك طلاب مجتهدون. (ب) الفتاة التي تجتهد تستحق ثناء من الجميع.

(ج) في القرن مائة عام. (د) عمرو بن العاص فاتح مصر.

(هـ) يقدّر الوطن الأبناء الذين يخلصون في أعمالهم.

**س٤** بين سبب رسم الهمزة على هذه الصورة في كل كلمة مما يلي :

(تباطؤ - جزء - بدأ - برى - قارئ).

«لجأ عمرو إلى الشاطي؛ ليستنشق الهواء العليل، ويستمتع بزرقة السماء، ويشاهد السفن تسير بهدوء، فأخذ يتأمل قدرة الله، فامتألت جوارحه كلها خشوعاً لله».

الكلمات التي تحتها خط تشتمل على همزات. بين سبب كتابتها على هذه الصورة.

اقرأ الجمل التالية، واستخرج منها أدوات الاستفهام معللاً كتابتها على هذه الصورة :

- (أ) عمّ تبحث في المعجم ؟
- (ب) فيم تفكر يا صديقي ؟
- (ج) إلام الإهمال في الرعاية الصحية ؟
- (د) لم تتدرب كثيراً ؟
- (هـ) علام يظل الخصام بين الصديقين ؟
- (و) بم حققت التفوق ؟

صوب الخطأ في الجمل الآتية :

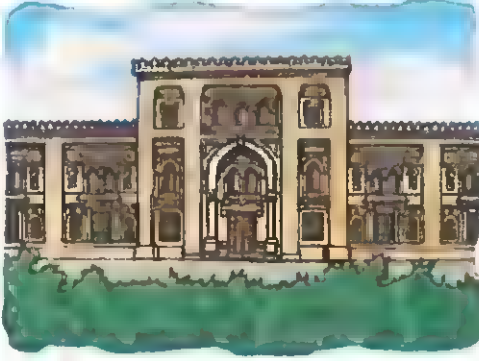
- (أ) تولى عمر ابن الخطاب الخلافة بعد أبي بكر الصديق.
- (ب) فيما يفكر الطلاب قبل الامتحان ؟
- (ج) حقق بن الوليد نصراً عظيماً للمسلمين.
- (د) على كل مخطيء أن يتعلم من أخطائه.

مثل لما يأتي في جمل مفيدة :

- (أ) همزة متطرفة تكتب على السطر.
- (ب) كلمة بها حرف محذوف (ينطق ولا يكتب).
- (ج) كلمة بها همزة متطرفة تكتب على الواو.
- (د) كلمة بها حرف زائد (يكتب ولا ينطق).

# قَطْعُ إِسْلَامِيَّةٍ

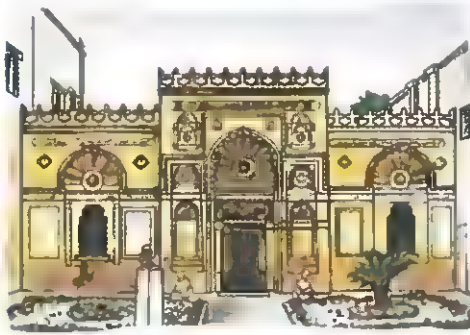
## متحف الفن الإسلامي بالقاهرة



«يُعد هذا المتحف واحدًا من أكبر المتاحف الإسلامية في العالم، حيث يضم مجموعات - متنوعة - من التحف الفنية التي صُنعت في عدد من البلاد الإسلامية.

أنشئ لأول مرة سنة ١٨٨١م، وانتهى إلى شكله الحالي بميدان أحمد ماهر، وكان يُعرف جزؤه الشرقي باسم دار الآثار العربية وجزؤه الغربي باسم دار الكتب السلطانية، حتى سُمي (متحف الفن الإسلامي) عام ١٩٥٢م».

## المتحف القبطي



«أسسه مرقس سمكة باشا عام ١٩١٠م؛ ليجمع المادة الضرورية لدراسة تاريخ المسيحية في مصر. ويقع خلف أسوار حصن بابليون. كان في بادئ الأمر جناحًا واحدًا، هو الجناح القديم،

وفي عام ١٩٤٧م أنشئ الجناح الجديد؛ ليصبح المتحف مكونًا من جناحين. ظل تابعًا للبطريركية القبطية حتى عام ١٩٣١م، ثم أصبح تابعًا لوزارة الثقافة».

### خان الخليلي



«هو أحد أحياء القاهرة القديمة، سُمي بهذا الاسم نسبةً إلى مؤسسه (جهار كس الخليلي) أحد أمراء المماليك، وكان من مدينة الخليل، وما زال المعمار الأصيل لهذا الحي باقياً على حاله حتى الآن، بما يميزه من مشربيات ساحرة، ويُعتبر خان الخليلي من أقدم أسواق الشرق، حيث يصل عُمره إلى أكثر من ستمائة عام».

### قصر الاتحادية

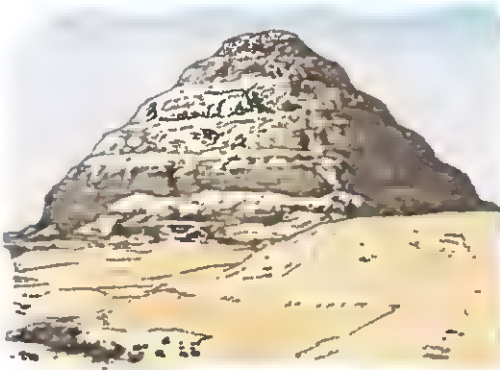


«هو قصر العمل الرسمي لرئاسة الجمهورية، كما يقوم فيه رئيس الجمهورية باستقبال الوفود الزائرة. افتُتح في البداية كفندق، وبعد أن تم تأميمه استُعمل كمقر لعدة

إدارات ووزارات حكومية. وفي عام ١٩٧٢م صار مقراً لما عُرف باتحاد الجمهوريات العربية الذي ضم آنذاك كلاً من مصر وسوريا وليبيا؛ ومن هنا جاء اسمه الحالي (قصر الاتحادية) أو (قصر العروبة).

وفي الثمانينيات أصبح المجمع الرئاسي للحكومة المصرية».

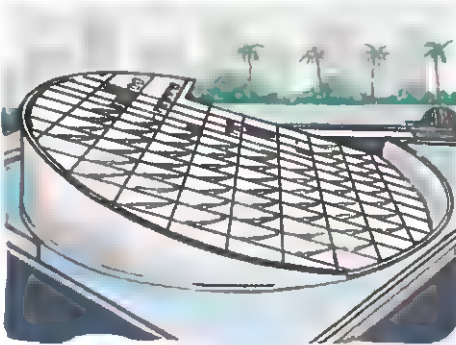
## هرم سقارة المدرج



«تم بناؤه لدفن الملك (زوسر)؛  
ولذلك يُعرف أيضًا بهرم زوسر.  
وقد بناه له وزيره المهندس  
(إيمحوتب). يقع هذا الهرم في قرية  
سقارة بمحافظة الجيزة، ويتكون من  
ست مصاطب بُنيت فوق بعضها  
البعض؛ لذلك سُمي بالمدرج.

بُني هرم سقارة المدرج خلال القرن ٢٧ ق.م؛ وبذلك فهو أول هرم في تاريخ مصر».

## مكتبة الإسكندرية



«بعدما التهمتها النيران  
عادت؛ لتُبعث من جديد.. ففي سنة  
٢٠٠٢م تم تدشين مكتبة الإسكندرية  
الجديدة. إنها أحد الصروح الثقافية  
العملاقة التي أنشئت في العصر

الحديث. وتسعى هذه المكتبة إلى استعادة روح الانفتاح والبحث التي تميزت بها  
المكتبة القديمة».

# التعبير

## رابعًا

### ١ التعبير الوظيفي :

- أ البرقيات.
- ب الرسائل.
- ج اللافتات.
- د بطاقات الدعوة.
- هـ الإعلانات.

أسئلة عامة : على التعبير الوظيفي للتدريب على نمط أسئلة نهاية الفصل الدراسي.

### ٢ التعبير الإبداعي :

- شواهد تساعدك في كتابة موضوع التعبير.
- نموذج للتعبير الإبداعي يشمل العناصر والموضوع.
- نماذج للتعبير الإبداعي تشمل العناصر فقط.

أسئلة عامة : على التعبير الإبداعي للتدريب على نمط أسئلة نهاية الفصل الدراسي.



## تفهميد

★ **التعبير**: نشاط لغوى، بواسطته يعبر الفرد عن فكره وآرائه ومشاعره، ويرتبط بغيره من البشر، وهو وسيلته فى التعامل مع أفراد المجتمع الذى يعيش فيه، وينقسم إلى نوعين :

## ٢ التعبير الإبداعى

## ١ التعبير الوظيفى

## ١٧ - التعبير الوظيفى

## ١ البرقيات رسائل موجزة لطلب تنفيذ أمر عاجل،

أو التعبير عن الآراء والمشاعر.

## أغراضها :

- تهنئة بالنجاح أو الزواج أو العودة من الحج،... إلخ.
- تعزية ومواساة.

## شروطها :

- يكتب اسم المرسل إليه، وعنوانه بوضوح فى أعلى اليمين.
- يكتب مضمون البرقية ( عبارات التهنة أو التعزية )، وتكون بكلمات قليلة موجزة.
- يكتب اسم المرسل، وعنوانه فى أسفل البرقية من جهة اليسار.

## نموذج برقية تهنة بالنجاح

اسم المرسل إليه : .....

عنوانه : .....

نهنكم بالنجاح الباهر، مع أطيب التمنيات بمستقبل مشرق

اسم المرسل : .....

عنوانه : .....





**ب الرسائل** مكاتبات نثرية بين مرسِل، ومرسَل إليه .

**أنواعها :**

- (ديوانية - حكومية) :
- بين المصالح الحكومية والمواطنين .
- (شخصية) : بين الإخوة والأصدقاء .

نموذج رسالة تهنئة ببداية العام الدراسي الجديد (شخصية)

أبناءنا الطلاب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تحية طيبة وبعد ...،،،،

يسرنا أن نبعث إليكم بتهنئتنا القلبية الخالصة بنجاحكم الباهر في العام الماضي،

ونتمنى لكم دوام التوفيق .

كما نشكركم على ثقتكم الغالية باقتناء كتاب **الامتحان** في اللغة العربية .

وفقكم الله، وحقق كل أمانيتكم .

تحريراً في ..... / ..... / ٢٠٢٣م .

مؤلفو كتاب **الامتحان**

جـ اللافتات نلجأ لكتابتها لتنبيه غيرنا إلى شىء طيب فيفعله، أو تحذيره من

شىء ضار فيتجنبه.

شروطها • عباراتها واضحة المعنى، دقيقة التعبير.

• ألفاظها متداولة، وليست غريبة.

• موجزة، وجملها ذات إيقاع موسيقى.



عفواً  
ممنوع التدخين

نموذج للفتة عن التدخين

إذا كان من حقك أن تدخن، فمن حقى أن أتففس هواءً نقياً

د بطاقات الدعوة

يلجأ كثير من الأفراد إلى إرسال بطاقات لدعوة  
أقاربهم وأصدقائهم وزملائهم وجيرانهم؛  
للمشاركة فى المناسبات.

شروطها : • عباراتها سهلة، وألفاظها واضحة.

• تتضمن اسمى المدعو والداعى، والمناسبة،

ومكانها، وزمانها.

نموذج بطاقة دعوة لحضور حفل بداية العام الدراسى بمدرسة

بسم الله الرحمن الرحيم

إدارة ..... التعليمية

مدرسة ..... الإعدادية

السيد ولى أمر الطالب : .....

تحية طيبة ... وبعد،،،


تتشرف أسرة المدرسة بدعوة سيادتكم لحضور حفل بداية العام الدراسى، الذى  
تقيمهُ مدرستنا يوم الخميس الموافق ..... الساعة ..... بالملعب الرياضى  
الملحق بالمدرسة.

مع قبول وافر التحية وعظيم التقدير.

تحريراً فى ..... / ..... / ٢٠٢٣م.

مدير المدرسة

.....

**الإعلانات**  يُقصد بها إظهار الشيء بصورة واضحة لا لبس فيها بنشرها في الصحف والمجلات، أو في التلفاز والإذاعة، أو عمل اللافتات.

**شروطها :** • عباراتها جذابة، وألفاظها دقيقة وواضحة.

- كلماتها قليلة.
- جملها متوازنة ذات إيقاع موسيقى.
- تحديد المطلوب، مثل: إظهار محاسن الشيء المعلن عنه، ومزاياه، ومكانه... إلخ.
- تقديم صور جذابة للشيء المعلن عنه.

#### نموذج إعلان عن رحلة



تعلن جماعة الرحلات بمدرسة

..... عن القيام برحلة

إلى .....

رسوم الاشتراك : مبلغ ..... جنيه،

وللمرافق ..... جنيه.

موعد الرحلة : يوم .....

الموافق ..... / ..... / ٢٠٢٣، الساعة ..... صباحًا.

مكان التجمع : فناء المدرسة.

مدة الرحلة : يوم واحد.

وعلى من يرغب أن يسدد قيمة الاشتراك للأستاذ : ..... أو مشرف

الرحلات بالمدرسة في موعد غايته ..... / ..... / ٢٠٢٣، مع أطيب التمنيات برحلة سعيدة ممتعة.

تحريرًا في ..... / ..... / ٢٠٢٣.

مشرف الرحلات بالمدرسة

.....

## التدريب على نطق الأسئلة نهاية الفصل الدراسي



## أسئلة عامة على التعبير الوظيفي

## اكتب برقية

- ١ شكر لأطباء مصر - جيش مصر الأبيض - على ما بذلوه من جهد وعطاء.
- ٢ تهنئة لعالم مصري حصل على جائزة عالمية تقديراً لجهوده في العلم.
- ٣ تعزية إلى صديق لك فقد أحد والديه.

## اكتب رسالة

- ١ إلى عمك العائد من الأراضى الحجازية بعد أداء فريضة الحج، تهنئه فيها بالحج وسلامة الوصول.
- ٢ إلى السيد المحافظ تطلب منه تحويل قطعة أرض فضاء إلى مرفق عام لخدمة أبناء الحي الذى تسكن فيه.
- ٣ ترد فيها على رسالة وصلتك من صديق لك يهنئك فيها بعيد ميلادك.

## اكتب لافتة

- ١ تحث فيها الطلاب على التعاون.
- ٢ تدعو فيها زملاءك إلى الحفاظ على المرافق العامة.
- ٣ تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.

## اكتب بطاقة دعوة

- ١ لصديقك تدعوه فيها لحضور حفل تخرج أخيك من الجامعة.
- ٢ لحضور اجتماع مجلس الآباء والمعلمين بمدرستك.
- ٣ لحضور افتتاح معرض الكتاب.
- ٤ لزميلك تدعوه فيها لزيارة مدينة الأقصر السياحية.

## اكتب إعلان

- ١ عن افتتاح معرض المدرسة المنتجة.
- ٢ عن قيام مدرستك برحلة إلى مدينة الإسكندرية.
- ٣ عن ندوة تعقدها المدرسة تحت عنوان : «الوقاية خير من العلاج».

## التعبير الإبداعي

\* عند كتابة موضوع التعبير الإبداعي اتبع ما يلي :

- ١) اقرأ رأس الموضوع جيدًا، واستخلص منه الفكرة الرئيسة، والفكر الفرعية، واكتبها مرتبة ترتيبًا منطقيًا، مع العناية بالخط.
- ٢) مهّد للموضوع بمقدمة مناسبة تتصل به، ثم تحدّث عن كل عنصر على حدة بجمل قصيرة واضحة.
- ٣) استشهد بالقرآن الكريم، والحديث الشريف، والجُكم، والأمثال، والشعر... مرتبطًا بالموضوع.
- ٤) اجعل أسلوبك جذابًا، يتجنب الحشو، والتكرار، والجمل الطويلة، والأساليب الغامضة، واحرص على الترابط بين الأفكار.
- ٥) شكّل الكلمات المعروف إعرابها، وليس بالضرورة كل الكلمات.
- ٦) اترك مسافة في أول كل فقرة.
- ٧) ابتعد عن استخدام الألفاظ العامية.
- ٨) اختتم الموضوع بخاتمة تلخصه، وتستخلص الهدف منه.
- ٩) اقرأ الموضوع بدقة بعد كتابته؛ لتصويب ما تجده من أخطاء.
- ١٠) اهتم بالتنسيق في الكتابة، وراع وضع علامات الترقيم المناسبة.

لمراجعة علامات الترقيم  
راجع  
إلى فرع الإملاء

صفحة ٢٢٢

## شواهد تساعدك في كتابة موضوع التعبير

### ١ الطموح

- إِذَا أَرَدْتَ تَقْدُّمًا وَنَجَاحًا .: فَأَمَّا الْعُمُرُ هِمَّةٌ وَكِفَاحًا
- بِقَدْرِ الْكَدِّ تُكْتَسَبُ الْمَعَالِي .: وَمَنْ طَلَبَ الْعُلَا سَهَرَ اللَّيَالِي

### ٢ الحرية

- القول المأثور عن عمر بن الخطاب (رضي الله عنه): «متى استعبدتم الناس وقد ولدتهُم أمهاتهم أحرارًا؟»
- الْحُرُّ يَأْتِي أَنْ يَبِيعَ ضَمِيرُهُ .: بِجَمِيعِ مَا فِي الْأَرْضِ مِنْ أَمْوَالٍ

### ٣ العلم (التعليم)

- قال تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾
- قال رسول الله (ﷺ): «طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ». (رواه ابن ماجه)
- قال رسول الله (ﷺ): «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ».
- (أخرجه أحمد، وأصحاب السنن)
- وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى .: سَيِّانٍ فِيهِ أَخُو الْغَنَى وَالْمُعْدَمُ

### ٤ العمل (إتقان العمل)

- قال تعالى: ﴿إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا﴾ (٣٠)
- قال رسول الله (ﷺ): «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ».
- كُلُّ مَا فِي الْبِلَادِ مِنْ أَمْوَالٍ .: لَيْسَ إِلَّا نَتِيجَةُ الْأَعْمَالِ

### ٥ النظام

- قال تعالى: ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾ (١٩)
- قال تعالى: ﴿الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ﴾ (٥)
- القول المأثور عن علي بن أبي طالب (رضي الله عنه): «أَوْصِيكُمْ وَجَمِيعَ وَلَدِي وَأَهْلِي وَمَنْ بَلَغَهُ كِتَابِي بِتَقْوَى اللَّهِ وَنَظْمِ أُمُورِكُمْ».



٦ التلوث

قال تعالى : ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾ (٤١).

٧ الرياضة

• القول المأثور عن عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) : «عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ السَّباحَةَ وَالرَّمايةَ وَرُكُوبَ الْخيلِ» .  
• إِذَا مَا كُنْتَ ذَا جِسْمٍ سَلِيمٍ .: فَإِنَّ الْعَقْلَ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ

٨ الصحة

• «الصَّحَّةُ تَأْجُ فَوْقَ رُءُوسِ الْأَصْحَاءِ» .  
• إِنَّمَا الصَّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ .: فَانْشُرُوهَا نَصْرَةً فَرَّقَ الْجَبَاهِ

٩ طاعة الوالدين (بر الوالدين)

• قال تعالى : ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ﴾ .  
• قال تعالى : ﴿إِنَّمَا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٍ وَلَا نَهْرُهُمَا﴾ .  
• الْعَيْشُ مَاضٍ فَأَكْرَمُ وَالِدَيْكَ بِهِ .: وَالْأُمُّ أَوْلَى بِإِكْرَامٍ وَإِحْسَانٍ

١٠ الأمية (الجهل)

• فَاضِدِمْ جَهَالَتَهُمْ بِعِلْمِكَ إِنَّمَا .: صَدِّمِ الْجَهَالََةَ بِالْمَعَارِفِ أَخْزِمِ  
• الْعِلْمُ يَرْفَعُ بُيُوتًا لَا عِمَادَ لَهَا .: وَالْجَهْلُ يَهْدِمُ بَيْتَ الْعِزِّ وَالْكَرَمِ

١١ عهد الطفولة

• عَهْدُ الطُّفُولَةِ لَا يُبَارَحُ بِأَلَى .: بَلْ لَا يُغَادِرُ خَاطِرِي وَخِيَالِي  
• نَبْكِ وَنَضْحُكَ تِلْكَ حَالُ طُفُولَةٍ .: وَنُصْدَقُ الْأَفْعَالِ وَالْكَلِمَاتِ

## ١٢ وقت الفراغ

- قال رسول الله (ﷺ): «نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصَّحَّةُ وَالْفَرَاغُ». (رواه البخاري).
- الْوَقْتُ أَغْلَى مِنَ الْيَاقُوتِ وَالذَّهَبِ .: وَنَحْنُ نَخْسِرُهُ فِي اللَّهْوِ وَاللَّعِبِ
- «الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ إِنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ».

## ١٣ مكانة المعلم

- قِمٌّ لِلْمُعَلِّمِ وَفِيهِ التَّبَجِيلُ .: كَاذِبُ الْمُعَلِّمِ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا
- القول المأثور: «مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا صِرْتُ لَهُ عَبْدًا».

## ١٤ الشباب

- إِذَا أَنَا أَكْبَرْتُ شَأْنَ الشَّبَابِ .: فَإِنَّ الشَّبَابَ أَبُو الْمُعْجَزَاتِ
- حَيُّ الشَّبَابِ وَقُلُّ سَلَا .: مَا إِنَّكُمْ أَمَلُ الْغَدِ

## ١٥ حب الوطن (الوطن - الوطنية - الانتماء)

- حَمَلْنَاكَ يَا مِصْرُ بَيْنَ الْحَنَايَا .: وَبَيْنَ الصُّلُوعِ وَفَوْقِ الْجَبِينِ
- وَطَنٌ بِالْحَقِّ نُوَيِّدُهُ .: وَبِعَيْنِ اللَّهِ نُشْيِدُهُ
- أَجُوكَ سَيِّدًا حُرًّا .: عَظِيمَ الشَّأْنِ يَا وَطَنِي
- بِلَادِي هَوَاهَا فِي لِسَانِي وَفِي دَمِي .: يُمَجِّدُهَا قَلْبِي وَيَدْعُو لَهَا فَمِي

## ١٦ الادخار وترشيد الاستهلاك

- قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (٣١)
- قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسِطِ﴾

## نموذج للتعبير الإبداعي يشمل العناصر والموضوع

النظافة مطلب ديني، ومظهر حضاري تحرص عليها الأمم؛ لما لها من أثر فعّال في صحة الأفراد، وجمال الأوطان، ورفقيها.

بيّن واجب الأفراد والهيئات والمسئولين في جعل النظافة وحب الجمال عادة طيبة عند المواطنين.

### العناصر

- ١ النظافة من الإيمان، وقد حثت عليها الأديان.
- ٢ النظافة والجمال عنوان المجتمعات المتحضرة.
- ٣ إهمال النظافة، وأضرار ذلك.
- ٤ النظافة وحب الجمال عادة طيبة.
- ٥ تنظيف الشوارع، وتشجيرها واجب مجتمعي.
- ٦ الالتزام بالنظافة، والإحساس بالجمال واجب وطني له فوائد عظيمة في المستقبل.

### الموضوع

تحرص الشرائع السماوية على صحة الإنسان، وحمايته من الأمراض عن طريق الاهتمام بنظافة بدنه، وملبسه، ومسكنه، ومطعمه، ومشربه، بأن يكون مظهره حسنًا؛ ليكون مقبولًا بين الناس، يقبلون عليه، ولا ينفرون منه، فيقول الله تعالى: ﴿يَبْنَیْ ءَادَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [سورة الأعراف].

وقوله تعالى: ﴿وَيَا بَاكَ فَطَهِّرْ﴾ [سورة المدثر].

وكذلك قوله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ [سورة المائدة].

ومن هنا ندرك أن النظافة من الإيمان؛ ولذلك يجب الحفاظ على نظافة الجسم، والملبس والمكان الذي نصلي فيه، بجانب حسن المظهر. كما أن الرسول (ﷺ) دعا المسلمين إلى التطهر والوضوء قبل كل صلاة، وإلى نظافة الأسنان باستعمال السواك، وضرورة العناية بنظافة ماء الشرب والطعام، والعناية بغسل آنية الطعام ونظافتها،... كل ذلك من أجل الحفاظ على صحة الإنسان.

والنظافة وحب الجمال قيمتان حضاريتان في المجتمعات المتحضرة، والحرص عليهما يجب أن يكون عادة يومية لدى الناس، فعلى الصغير والكبير وضع مخلفات الأوراق، أو الطعام، والعلب الفارغة في سلة المهملات سواء في المنزل، أو المدرسة، أو الحديقة، أو الشارع.

كما يحرص رجال النظافة بصورة دورية على جمع القمامة من المنازل، وغيرها في أوقات محددة، وهي مغلفة بأكياس البلاستيك، ثم يتم التخلص منها بطرق صحية ومفيدة، بتحويلها إلى سماد عضوي في مصانع خاصة.

وكي نكون متحضرين فعلياً تجميل المدن، وتشجير شوارعها، وتقليم الأشجار، وزراعة الزهور، ونباتات الزينة في الميادين؛ لإضفاء مظاهر الجمال في كل مكان؛ مما يبعث السرور في النفس، والقدرة على العمل، والنشاط، وتمتع المواطنين بصحة جيدة.

بينما المجتمعات المتخلفة التي تهمل النظافة، وتترك أكوام القمامة والقاذورات في شوارعها بطريقة منفرة للذوق، ومؤذية للمارة والسكان نتيجة انبعاث الروائح الكريهة منها، حيث يتجمع عليها الذباب، وترتع فيها الحشرات الضارة، والمسببة للأمراض؛ لأن بعض المواطنين بها اعتادوا إلقاء بقايا الفاكهة والخضروات من نوافذ منازلهم إلى الشارع، أو مناور المنازل. وفي المدرسة يلقي التلاميذ بقايا الأوراق، وأغلفة الحلوى على الأرض، ولا يهتمون بوضعها في سلة المهملات، كما أنهم غالباً ما يهملون العناية بنظافة طعامهم وشرابهم، ومساحنتهم، فتنتشر الأمراض، وتعتل صحة المواطنين، وكلها عادات سيئة تضر المجتمع.

ولكي نجعل النظافة وحب الجمال عادة ننصح الآباء بتعويد أبنائهم على النظافة وتذوق الجمال وأن يكونوا القدوة الحسنة، ويقدموا النصح والإرشاد، ويحببهم في العناية بنظافة الجسم، والعناية بالمظهر؛ ليكون حسناً مقبولاً أمام الآخرين، ويدعوهم للحفاظ على الصلاة، هذا بجانب العناية بغسل اليدين قبل الأكل وبعده.

ونحن جميعاً في وطن نعمل على شراء أدوات النظافة، ورفع أجور العاملين بهيئات النظافة وتجميل المدن، وتوفير أسطول مجهز من السيارات لجمع القمامة، والتخلص منها دون تلويث للبيئة؛ لنضمن حياة جميلة ونظيفة في المستقبل خالية من الأمراض والأوبئة، وعندئذ يُقضى على وسائل نقل الأمراض، ويصبح كل مكان نظيفاً يبعث على البهجة والسرور، ويتمتع المواطنون بالصحة والقدرة على العمل، فيزيد الإنتاج، ويعم الرخاء.

### نماذج للتعبير الإبداعي تشمل العناصر فقط

١ المرافق العامة ملك لأفراد الشعب، أنفقت الدولة أموالاً طائلة في إنشائها من أجل توفير الخدمات الضرورية للمواطنين.  
يُبن دور كل من المواطنين والمسؤولين في الحفاظ عليها من عبث العابثين.

#### العناصر

- ١ تنشئ الدولة كثيرًا من المرافق العامة، كالمدارس، والمستشفيات.
- ٢ المرافق العامة تمتلكها الأمة كلها.
- ٣ صيانة المواطن للمال العام واجب ديني ووطني.
- ٤ الاستيلاء على المال العام أو التفريط فيه يُعد جريمة.
- ٥ ضرورة فرض قوانين لمعاقبة المستغلين للمال العام.
- ٦ حُسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة.

٢ السياحة في مصر من أهم مصادر الدخل القومي؛ ولذا يجب علينا حُسن معاملة السائحين، والمحافظة على الأماكن السياحية.

#### العناصر

- ١ أهمية السياحة اقتصاديًا، واجتماعيًا، وثقافيًا.
- ٢ مصر غنية بمعالمها السياحية.
- ٣ تحقيق الأمن والاستقرار يجذب السائحين.
- ٤ تكثيف الدعاية في الخارج، وتنشيط السياحة الداخلية.
- ٥ تهيئة الجو المناسب للسائحين في الداخل.
- ٦ ازدهار السياحة وأثرها في المستقبل.

٣. حب الوطن من الإيمان. اكتب مبيّنًا فضل وطنك عليك، وما يجب عليك نحوه ليتقدم وينهض.

#### العناصر

- ١ حب الوطن غريزة فطرية تسرى في العروق.
- ٢ فضل الوطن علينا عظيم.
- ٣ بلوغ مصر مكانة عظيمة في الماضي والحاضر.
- ٤ لمصر مستقبل مشرق يبشر بالخير.
- ٥ واجبنا نحو وطننا العمل على نهضته والدفاع عنه والحفاظ على أرضه.

٤. الطموح من الصفات الحميدة، بينما الطمع من الصفات الذميمة. اكتب في هذا الموضوع موضحًا الفرق بينهما.

#### العناصر

- ١ مفهوم الطموح.
- ٢ الطموح من الصفات الحميدة.
- ٣ الطموح يحرك العزيمة عند الإنسان، ويدفعه إلى العمل الجاد.
- ٤ الطموح يدفع الفرد إلى تحقيق هدف أسمى.
- ٥ الطموح ينعكس على عمل الفرد، ويحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج.
- ٦ الطمع صورة من صور الأنانية، بل صورة من صور الشر.
- ٧ الطماع يحاول أن يستولى على ما عند الغير بدون وجه حق.

أكتب عبارة عن التعبير الإبداعي ؟  
تدريب على نمط اسئلة نهاية الفصل الدراسي

- ١ العفو والتسامح من مكارم الأخلاق، وتطبيقهما في المعاملة ينعكس على نفسية الفرد وازدهار المجتمع.
- ٢ الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، فَمَن عاش محرومًا منها عاش في ظلمة حائلة.
- ٣  العلم النافع والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق الأهداف، والتقدم وزيادة الإنتاج.
- ٤ النظام في شئون حياتنا ضروري، وسلوك حضارى، وتنظيم المرور في شوارع المدن مسئولية المواطنين والدولة؛ لتحقيق التقدم والازدهار.
- ٥  زيادة السكان في مصر تؤدى إلى العديد من المشكلات، تحدث عن هذه المشكلة موضحًا أثرها وكيفية علاجها.
- ٦  التلوث مصادره ومخاطره، ولعلاجه وسائل، ولكل من الأفراد والحكومات دور في القضاء عليه.
- ٧ التدخين من أخطر العادات التي يقبل عليها الإنسان - رغم علمه بضررها - فهو انتحار بطيء، وتبديد للمال والصحة، وإضعاف للإنتاج.
- ٨ جمال مدينتك يحتاج منك مزيدًا من العناية بنظافة شوارعها وتشجيرها، والاعتناء بحدائقها.
- ٩ الادخار وترشيد الاستهلاك، والقضاء على الفوضى ضرورة قومية تسهم في رقى الوطن، وبناء المواطن الصالح.
- ١٠ التربية البدنية لها أثر كبير في تقوية الأجسام، وتنمية العقول، وتهذيب النفوس، والارتقاء بالإنسانية، والتقريب بين الشعوب.
- ١١ إن تقوية الوازع الدينى، وغرس القيم الروحية في نفوس الشباب من الأمور المهمة لمواجهة ظاهرتى الإدمان والانحراف.
- ١٢ المدارس مصانع للعقول، والأندية الرياضية مصانع للأجسام، ودور العبادة مصانع للأرواح. فكيف نوظفها لبناء جيل جديد من شبابنا ؟



١٣ طاعة الوالدين واجبة على كل إنسان. اكتب موضحًا فضل الوالدين علينا، وواجبنا نحوهما.

١٤ الأمية مرض يجب القضاء عليه؛ لأنها تتسبب في التخلف. ومصر تبذل جهودًا كبيرة للقضاء عليها.

١٥ المكتبات العامة منارة للإشعاع الفكرى؛ ولذلك تهتم الدولة بها، وتتوسع فى إنشائها.

١٦ وقت الفراغ يجب أن يقضيه الإنسان فى عمل مفيد نافع. اكتب مبينًا كيف تقضى وقت فراغك.

١٧ للصدقة أثر عميق فى حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأنى فى اختيار الأصدقاء.

١٨ العناية بالطفولة، وتوفير وسائل تربيتها، ورعايتها الصحية أصبحت فى مقدمة الأمور التى تعتنى بها الدولة.

١٩ مصر قوة لا يُستهان بها، ووحدة أهلها هى طريق العزة، وتفرقهم يضعفهم، ويطمع الأعداء فيهم.

٢٠ المعلمون حملة رسالة العلم والتعليم، وهم عون لكل طالب علم ومعرفة. ودورهم عظيم فى بناء الأمة، وتقدم الوطن.

٢١ القرية المصرية لها عاداتها وتقاليدها ولها أثر كبير فى الإنتاج الزراعى ودور عظيم فى خدمة الوطن.

٢٢ الشباب هم الاستثمار الحقيقى للأمة، ترقى بسواعدهم، وتنهض بعزائهم.

٢٣ هجرة شبابنا للقراءة من أسباب تزايد المشكلات.

٢٤ الاهتمام بالتعليم ومناهجه، هو الخطوة الأولى لبناء مجتمع ينعم أفراداه بالرقى، وتزدان أرجاؤه بالنهوض.

٢٥  وطننا فى حاجة إلى عمل كل ابن من أبنائه (كلُّ فى مجاله)؛ ليرقى ويتقدم.

اكتب فى ذلك موضحًا نتائج وثمار النهوض بالوطن.

- ٢٦ لكل من الطريق والجار والصديق حقوق يجب التمسك بها للعيش في أمن واستقرار.
- ٢٧ اكتب قصة تبدأ ب: «تخرج في كلية العلوم، وسافر إلى أمريكا؛ ليستكمل دراسته العليا...».
- ٢٨ اكتب قصة تنتهي ب: «... وهكذا كانت قوة الملاحظة والحذر سببًا في نجاته».
- ٢٩ اكتب قصة تنتهي ب: «... وهكذا جنى ثمرة إخلاصه في عمله، واجتهاده المتواصل».
- ٣٠ كان طالبًا مستقيمًا في سلوكه، متفوقًا في دراسته الثانوية، وعندما التحق بالجامعة، التفح حولهُ أصدقاء السوء، فأغروه بتعاطي المخدرات، فاعتلت صحته، وفقد مستقبله وحريته. اكتب قصته.
- ٣١ اكتب قصة تحت عنوان: «إن الله يمهّل ولا يهمل».



مجانًا مع الكتاب

مفكرة

الامتحان

مراجعة شاملة على كل درس

## عقبة بن نافع أو فاتح إفريقية

الأستاذ / على الجمبلاطى، و الأستاذ / عبدالمنعم قنديل

- الفصل الأول : بُطُولَةُ مُبَكَّرَةٍ.
- الفصل الثانى : عُقْبَةُ فِى طَرِيقِهِ إِلَى بَرْقَةِ.
- الفصل الثالث : رِسَالَةُ عُقْبَةِ إِلَى عَمْرِو.
- الفصل الرابع : الزَّخْفُ عَلَى طَرَابُلُسَ.
- الفصل الخامس : عُقْبَةُ يَتَوَلَّى الْقِيَادَةَ.
- الفصل السادس : عُقْبَةُ وَالِدَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ.
- الفصل السابع : جَيْشُ الْعِبَادِلَةِ.
- الفصل الثامن : مَوْقِعَةُ سُبَيْطَلَةَ.

؟ أسئلة كل فصل تشمل

• أسئلة الكتاب المدرسى

• أسئلة تفاعلية

• أسئلة من امتحانات المدارس.

• أسئلة اختبار من متعدد.

# تقديم

حمداً لله وصلاة وسلاماً على سيدنا رسول الله (ﷺ) وعلى آله وصحبه ومن والاهم  
ياحسان إلى يوم الدين.. أما بعد،

فيسعدنا أن نقدم لأبنائنا وبناتنا طلبة وطالبات الصف الأول الإعدادى قصة من  
قصص البطولة، ونحن نعلم مدى إعجابكم بمثل هذه القصص، والقصة لبطل من أبطال  
الإسلام تجسدت فيه القيم النبيلة التى تتطلعون إليها، إنه عقبة بن نافع.

لقد استطاع عقبة بن نافع أن يحقق انتصارات مذهلة بفضل إيمانه برسالة الإسلام  
الخالدة وثقته بالله تعالى وعزيمته وإصراره، فقد أبلى أحسن البلاء فى فتح الشام ومصر  
ومنها إلى إفريقية رافعاً راية الحق والنور، مضيئاً جنبات الكون برسالة الحب والسلام،  
رسالة الإسلام الخالدة.

## والقصة فى مجملها تؤكد :

\* الحرية فى الإسلام، قال الله تعالى : ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾ . [سورة البقرة الآية ٢٥٦].

\* سماحة المسلمين، قال الله تعالى :

﴿ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾ . [سورة فصلت الآية ٣٤].

[سورة فصلت الآية ٣٤].

\* دعوة الإسلام إلى السلام، قال الله تعالى : ﴿وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلَامِ فَاجْنَحْ لَهَا﴾ . [سورة الأنفال الآية ٦١].

[سورة الأنفال الآية ٦١].

\* دعوة الإسلام إلى العدل والإحسان، قال الله تعالى :

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ﴾ . [سورة النحل الآية ٩٠].

[سورة النحل الآية ٩٠].

\* وضع القيادة الإسلامية فى مصاف القيادات العالمية.

\* أن انتشار الإسلام لم يكن بحد السيف، وإنما كان بالمساواة والعدل وسماحة المسلمين،  
ودفع الظلم عن المظلومين، والحيلولة دون اعتداء المعتدين.

\* مكانة مصر ودورها العظيم فى نشر النور والهداية والحضارة بين الإفريقيين، الذين  
اعتنقوا الإسلام مقتنعين.

والله المستعان..

## التربية بالمؤلفين

- \* الأستاذ على الجمبلاطى : شاعر وأديب وعالم، تدرّج فى مناصب التربية والتعليم حتى أصبح مستشاراً للغة العربية، وتُوفّي سنة ١٩٧٦م.
- \* الأستاذ عبدالمنعم قنديل : اشتغل بالصحافة، وله العديد من المؤلفات الدينية والكتابات المختلفة، وتُوفّي سنة ١٩٩٦م.
- \* يمتاز أسلوب كلّ منهما بالسرد القصصى الرائع، وسهولة التعبير وجماله.

## الأهداف المأمية للقصة

\* بعد دراسة هذه القصة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

● يتعرف :

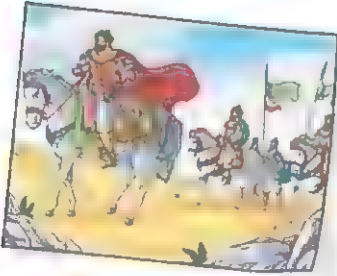
- شخصية عقبة، وسيرته، وأهم جوانب العظمة فيها؛ ليقتنى بها فى حياته.
- دور الإسلام فى إزالة الظلم، ونشر العدل والحرية.
- قيمة الطموح، وأثره فى الحياة.

● يقدر أهمية :

- طاعة الجندى لقائده.
- الجدية والإتقان فى العمل.
- المشورة باعتبارها من أهم عوامل النجاح.
- وحدة الصف فى مواجهة الأعداء.

● يدرك أهمية :

- الجهاد فى حياة الأمة.
- الشجاعة فى حياة الفرد والمجتمع.
- اختيار الرجل المناسب للمكان المناسب.
- التخطيط السليم قبل دخول المعركة.



## الشخصيات الواردة في الفصل الدراسي الأول

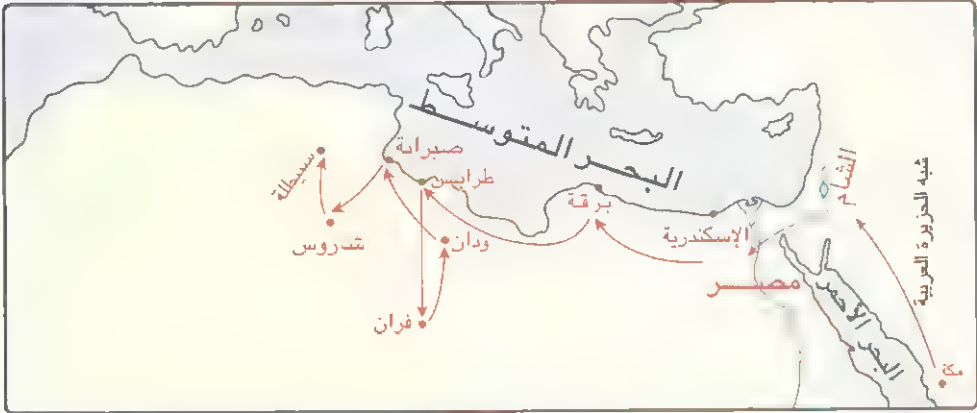
الشخصية	التعريف بها
عقبة بن نافع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بطل القصة.</li> <li>• وُلد في بيئة ينشأ فيها الرجال أقوياء.</li> <li>• استطاع بشجاعته، وإيمانه بالله أن يفتح إفريقية، وينشر فيها الإسلام.</li> <li>• استشهد ودُفن في أرض تهودة.</li> </ul>
نافع بن عبد القيس الفهري	<ul style="list-style-type: none"> <li>• والد عقبة.</li> <li>• أحد أشراف مكة، وأبطالها المعدودين.</li> <li>• كان من السابقين الأولين في الإسلام.</li> </ul>
عمرو بن العاص	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يُكنى أبا عبدالله.</li> <li>• فتح مصر، وظل واليًا عليها حتى استشهد عمر بن الخطاب، فأقره عثمان واليًا عليها أربع سنوات، ثم عزله، وعندما تولى معاوية أعاده إلى ولاية مصر حتى توفى في أول شوال سنة ٤٣ هـ، وعمره تسعون سنة، ودُفن بالمقطم.</li> </ul>
عمر بن الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ثاني الخلفاء الراشدين.</li> <li>• كان مشهورًا بالعدل والزهد والتقوى.</li> </ul>
بُسر بن أرطاة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يُكنى أبا عبدالرحمن.</li> <li>• أحد الذين بعثهم عمر بن الخطاب؛ ليعاون عمرو بن العاص في فتح مصر.</li> <li>• قام بفتح ودّان، وأثبت جدارته بالقيادة.</li> </ul>
عثمان بن عفان	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ثالث الخلفاء الراشدين.</li> <li>• قام بعزل عمرو بن العاص، وعيّن مكانه عبدالله بن سعد بن أبي السرح.</li> </ul>
عبدالله بن سعد ابن أبي السرح	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أخو عثمان بن عفان من الرضاع.</li> <li>• كان على ميمنة عمرو بن العاص في فتحه مصر.</li> <li>• تولى حكم مصر مكان عمرو سنة ٢٥ هـ.</li> </ul>

<p>سُمِّي بهذا الاسم؛ لأنه كان يضم الكثير ممَّن يبدأ أسمهم بـعبدالله، مثل : عبدالله بن عباس، وعبدالله بن عمر، وعبدالله بن أبي بكر، وعبدالله بن عمرو بن العاص.</p>	<p>جيش العبادلة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملك طاغية، بسط سلطانه من طرابلس إلى طنجة.</li> <li>• دانت له جميع القبائل بالطاعة؛ لأنه خلصهم من حكم الروم.</li> </ul>	<p>جرجوريوس (جرجير)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ابن أسماء بنت أبي بكر.</li> <li>• عُرف منذ صغره بالشجاعة والجرأة.</li> <li>• أرسله عثمان بن عفان بالمدد إلى الجيش الإسلامي عندما استبطأ النصر في موقعة سبیطلة، وكان صاحب خطة النصر في هذه المعركة.</li> </ul>	<p>عبدالله بن الزبير</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسلم يوم فتح مكة.</li> <li>• هو أول خليفة أموي يتخذ دمشق عاصمة له، توسعت الدولة الإسلامية في زمنه شرقاً إلى خراسان وما وراء النهر، وغرباً إلى شرق إفريقيا.</li> <li>• حمل لواء الجهاد ضد الروم، فأخذت جيوشه تهجم عليهم براً وبحراً.</li> <li>• أعاد عمرو بن العاص إلى ولاية مصر.</li> </ul>	<p>معاوية بن أبي سفيان</p>



## ملخص أحداث القصة ( الفصل الدراسي الأول )

تعرض القصة حياة عقبة بن نافع الذي عشق الجهاد في سبيل الله - منذ صغره - وتدرَّب عليه حتى أصبح قائدًا للجيش ورائدًا دينيًا خدم الإسلام وساعد على نشره في شمال أفريقيا. وفيما يلي نتعرف البلاد والمدن التي دارت فيها أحداث هذه القصة.



- \* وُلد بها عقبة بن نافع قبل هجرة النبي (ﷺ) بعام واحد.
- \* تدرب فيها على المبارزة، وأظهر مهارة فائقة.
- \* فتحها الرسول (ﷺ)، وكان عُمر عقبة تسع سنوات.

١  
مكة

- فتحها عمرو بن العاص، وجعل عقبة في مقدمة الجيش وهو لم يجاوز سن العشرين.
- (وكان هذا هو الامتحان الأول لعقبة).

٢  
الشام

- فتحها عمرو بن العاص، واستطاع أن ينتصر على الروم بجيشه الضئيل العدد.
- (وكان هذا هو الامتحان الثاني لعقبة)، ثم ذهب إلى الإسكندرية لتأمين حدود مصر الغربية.

٣  
مصر

- كَلَّف (عمرو بن العاص) (عقبة) بقيادة سرية إليها؛ كي يستطلع أحوال أهلها، فأرسل إليه يخبره بكَراهية البربر للروم، فجهز عمرو جيشًا فتح به برقة، ودخل عدد كبير من أهلها الإسلام.

٤  
برقة

٥

طرابلس

\* مدينة ذات أسوار عالية وحصون منيعة حاصرها عمرو لمدة شهر، ثم تمكن من فتحها بعد انحسار الماء عن شاطئها.  
\* بنى فيها عمرو مسجدًا باسمه.

٦

فزان

كانت أول عمل قيادي لعقبة، وفيها انتصر على البربر بشجاعته وجراته، وجعلهم يستسلمون له ويدفعون ضريبة الدفاع وقدرها ثلاثمائة بعير.

٧

ودان

فتحها بسر بن أرطاة بأمر من عمرو بن العاص، وغنم منها مغنم كثيرة.

٨

صبراتة  
وشاروس

فتحهما عمرو بن العاص بعد اشتباكات دامية.

٩

برقة

\* عاد إليها عقبة بعد رفض الخليفة عمر بن الخطاب طلب عمرو بن العاص بفتح إفريقية.  
\* ظل بها عقبة رائدًا دينيًا لمدة أربع سنوات استشهد خلالها عمر بن الخطاب، وتولى عثمان بن عفان الخلافة، وكوّن جيش العبدالة لمواصلة الفتوحات.

١٠

سببيلة

\* عاصمة الدولة الرومية البربرية، وهي تقع وسط بلاد البربر.  
\* مدينة اتخذها جرجير مقرًا لممارسة ظلمه وطغيانه.  
\* فتحها المسلمون بمساعدة المدد الذي أرسله عثمان بقيادة عبدالله بن الزبير، وقُتل جرجير فسارع زعماء القبائل يطلبون الصلح، ودفعوا ثلاثمائة قنطار من الذهب.

١١

مصر

عاد إليها عقبة بعدما توقفت الفتوحات الإسلامية بسبب الاضطرابات الداخلية التي تعرّضت لها البلاد.

وستتعرف باقي المدن والأحداث في الفصل الدراسي الثاني

نَدْوَرُ أَحْدَاثِ هَذَا الْفَصْلِ حَوْلَ



مولد عقبة قبل هجرة الرسول (ﷺ) إلى المدينة بعام واحد ونشأته في بيئة صحراوية حيث ينشأ فيها الرجال أقوياء، وسمي بعقبة؛ تيمناً بهذا الاسم الذي يطلق على فرسان قريش الأشداء، وكَبُرَ محباً للجهاد، وأعانته على ذلك ابن خالته (عمرو بن العاص) الذي اختاره في أول اختبارين له وهما فتح الشام ومصر.

١ مولد عقبة بن نافع :

«تَحْتَ شَمْسِ الصَّحَرَاءِ الْمُخْرِقَةِ .. وَفِي جَوْهَا اللَّافِحِ<sup>(١)</sup> . فِي الْبَيْتَةِ الَّتِي يَنْشَأُ فِيهَا الرِّجَالُ أَشِدَّاءَ أَقْوِيَاءَ . فِي الْمَجْتَمَعِ الَّذِي لَا يَعْتَرِزُ إِلَّا بِالْفَتَوَةِ وَالْجُرْأَةِ وَالْإِقْدَامِ<sup>(٢)</sup> .. عَلَى الْأَرْضِ الَّتِي يَقْتَحِمُ أَهْلُهَا الْمَخَاطِرَ .. وَيَصْنَعُونَ الْبُطُولَاتِ ، وَلَدَ طِفْلٌ فِي بَيْتِ نَافِعِ بْنِ عَبْدِ الْقَيْسِ الْفَهْرِيِّ .. أَحَدِ أَشْرَافِ مَكَّةَ ، وَأَبْطَالِهَا الْمَعْدُودِينَ .»

؟ فِي أَى بَيْتَةٍ وَلَدَ عُقْبَةُ ؟ وَمَا أَثَرُهَا فِي أَهْلِهَا ؟

٢ سبب تسمية عقبة بهذا الاسم :

«سَمَاهُ وَالِدُهُ عُقْبَةً ؛ تَيَمَّنَا<sup>(٣)</sup> بِهَذَا الْاسْمِ الَّذِي يُطْلَقُ عَلَى عَدَدٍ مِنْ فُرْسَانِ قُرَيْشٍ ، الْأَقْوِيَاءِ الْأَشِدَّاءِ الَّذِينَ يَقْهَرُونَ<sup>(٤)</sup> الْأَعْدَاءَ .»

؟ لماذا سُمِّيَ عقبة بهذا الاسم ؟

(١) اللافح	المحرق.	(٢) الإقدام	الشجاعة، المضاد: الإحجام، والجبن.
(٣) تيمناً	تبركاً، المضاد: تشاؤماً.	(٤) يقهرون	يغلبون.

## ٣ هجرة النبي (ﷺ) :

«وُلِدَ الطُّفْلُ، وَالصَّرَاغُ يَوْمَئِذٍ عَلَى أَشَدِّهِ<sup>(٥)</sup> بَيْنَ النَّبِيِّ (ﷺ) وَبَيْنَ قُرَيْشٍ .. وَبَعْدَ مِيلَادِ الطُّفْلِ بِسَنَةٍ وَاحِدَةٍ هَاجَرَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ؛ لِيَتَحَاشَى<sup>(٦)</sup> أَذَى<sup>(٧)</sup> الْمُشْرِكِينَ، وَلِيُفْتَحَ صَفْحَاتٍ جَدِيدَةٌ لِلْإِسْلَامِ فِي بُقْعَةٍ<sup>(٨)</sup> أُخْرَى مِنْ أَرَاضِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ».

? لماذا هاجر النبي (ﷺ) من مكة إلى المدينة ؟ وكم كان عمر (عقبة) وقتئذ ؟

## ٤ أول كلمات سمعها عقبة :

«أَوَّلُ كَلِمَاتٍ طَرَقَتْ سَمْعَ الطُّفْلِ الصَّغِيرِ، هِيَ كَلِمَاتٌ مِثْلُ: الْإِسْلَامِ وَالْجِهَادِ وَالْفَتْحِ؛ لِأَنَّ وَالِدَهُ كَانَ مِنَ السَّابِقِينَ الْأَوَّلِينَ فِي الْإِسْلَامِ .. وَكَانَتْ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ تَتَرَدَّدُ عَلَى شَفَتَيْهِ .. كَمَا تَتَرَدَّدُ عَلَى شَفَتَيْ كُلِّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَاعْتَنَقَ الْإِسْلَامَ<sup>(٩)</sup> عَنْ إِيْمَانٍ وَغَيْقِيدَةٍ. لَمْ يَكُنِ الطُّفْلُ يَعْنِي<sup>(١٠)</sup> مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَاتِ فِي سَنَوَاتِهِ الْأُولَى .. وَلَكِنْ بَعْدَ أَنْ سَبَّ عَنْ الطَّلُوقِ<sup>(١١)</sup> وَأَصْبَحَ يُدْرِكُ مَا يَجْرِي حَوْلَهُ مِنْ أَحْدَاثٍ، تَفَهَّمْ مَعْنَى تِلْكَ الْكَلِمَاتِ».

? ما أول كلمات سمعها عقبة وهو صغير ؟ ولماذا ؟ وهل فهمها ؟ وضح.

## ٥ العفو عند المقدرة :

«وَذَاتَ يَوْمٍ، وَكَانَ قَدْ بَلَغَ التَّاسِعَةَ مِنْ عُمرِهِ سَمِعَ أَنَّ النَّبِيَّ (ﷺ) دَخَلَ مَكَّةَ فِي جَيْشٍ يَضُمُّ خَيْرَةَ أَبْنَاءِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَأَنَّهُ تَسَامَحَ مَعَ خُصُومِهِ، وَقَالَ لَهُمْ: "اذهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلُقَاءُ"<sup>(١٢)</sup>».

? تحدث عن موقف النبي (ﷺ) مع خصومه يوم فتح مكة، وعلى أي شيء يدل ؟

(٥) أشده	قوته، المضاد: ضعفه.	(٦) يتحاشى	يتجنب، المضاد: يواجه.
(٧) أذى	ضرر، المضاد: نفع.	(٨) بقعة	منطقة، أو مكان، الجمع: بقاع، ويقع.
(٩) اعتنق الإسلام	اتخذه ديناً، المضاد: ارتد عنه.	(١٠) يعنى	يفهم، الماضى: وعى، المضاد: جهل.
(١١) شب من الطلوق	جاوز مرحلة الصغر.		
(١٢) الطلقاء	مَنْ خُلِيَ سَبِيلُهُمْ، أَوْ عُفِيَ عَنْهُمْ (الْأَحْرَارُ)، المضاد: الأسراء، والمقيدون، المفرد: الطليق.		

## ٦ عقبة يعشق الجهاد :

«نَمَا عُقْبَةُ وَحُبُّ الْجِهَادِ يَجْرِي فِي عُرُوقِهِ، وَيَمْلَأُ كُلَّ ذَرَّةٍ فِي كَيَانِهِ.. وَأَحَبُّ أَنْ يَكُونَ مِنْ أَبْطَالِ الْمُبَارَزَةِ. فَتَدْرَبُ عَلَيْهَا مَعَ الشَّبَابِ الْمُسْلِمِ وَأَجَادَهَا.. وَأَعَانَهُ عَلَى إِشْبَاعِ هَذِهِ الرَّغْبَةِ فِي نَفْسِهِ عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ؛ لِأَنَّ عُقْبَةَ كَانَ ابْنُ خَالَتِهِ، وَكَثِيرًا مَا كَانَ يَلْتَقَى بِهِ، وَيَسْمَعُ مِنْهُ قِصَصَ الْبُطُولَةِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْمُسْلِمُونَ أَثْنَاءَ دِفَاعِهِمْ عَنِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ».

## ٧ من الذي أعان (عقبة) على حب الجهاد ؟ وكيف ؟

### ٧١ سبب اختيار عقبة في فتح الشام (الامتحان الأول) :

«كَانَ عَمْرُو يُعْتَقِدُ أَنَّ عُقْبَةَ سَيَكُونُ بَطْلًا مِنْ أَبْطَالِ الْإِسْلَامِ، فَهُوَ إِذْ بَلَغَ مَبْلَغَ الشَّبَابِ رَاحَ يُجِيدُ الْمُبَارَزَةَ، وَيُبْدِي <sup>(١٣)</sup> مَهَارَةً فَائِقَةً فِيهَا.. وَعِنْدَمَا أَسْنَدَ الْخَلِيفَةُ عَمْرُو بْنُ الْخَطَّابِ فَتْحَ الشَّامِ إِلَى عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ، جَعَلَ فِي مُقَدِّمَةِ الْجَيْشِ عُقْبَةَ بْنَ نَافِعٍ، وَهُوَ شَابٌّ لَمْ يَبْلُغْ بَعْدَ سَنَةِ الْعِشْرِينَ... أَبْلَى <sup>(١٤)</sup> عُقْبَةَ فِي فَتْحِ الشَّامِ بِلَاءً حَسَنًا، وَأَظْهَرَ مَقْدِرَةً خَارِقَةً <sup>(١٥)</sup> عَلَى اقْتِحَامِ صُفُوفِ الْأَعْدَاءِ وَالنَّيْلِ مِنْهُمْ <sup>(١٦)</sup>. وَكَانَ هَذَا أَوَّلَ امْتِحَانٍ لَهُ فِي الْجِهَادِ، وَقَدْ آدَاهُ بِنَجَاحٍ مُنْقَطِعِ النَّظِيرِ <sup>(١٧)</sup>...».

## ٨ علل : اعتقاد عمرو بن العاص أن عقبة سيكون بطلاً من أبطال الإسلام.

### ٨١ عقبة يشارك في فتح مصر (الامتحان الثاني) :

«ثُمَّ جَاءَ الْامْتِحَانُ الثَّانِي، وَهُوَ فَتْحُ مِصْرَ.. فَقَدْ اسْتَطَاعَ عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ بِجَيْشِهِ الضَّئِيلِ الْعَدِيدِ أَنْ يَهْزِمَ الرُّومَ، وَكَانَ لِعُقْبَةَ دَوْرٌ مَلْحُوظٌ فِي هَذَا الْفَتْحِ.. لَمْ تَكُنْ صِلَةُ الْقَرَابَةِ بَيْنَ عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ وَعُقْبَةَ بْنِ نَافِعٍ هِيَ الدَّافِعُ الَّذِي حَدَا <sup>(١٨)</sup> بِعَمْرُو إِلَى أَنْ يَخْتَارَ عُقْبَةَ لِلْإِسْتِرَاكِ فِي هَذَيْنِ الْفَتْحَيْنِ الْمَهْمَيْنِ.. وَإِنَّمَا كَانَتْ مَهَارَةُ عُقْبَةَ الْحَرِيَّةِ هِيَ الْأَسَاسُ الَّذِي بَنَى عَلَيْهِ عَمْرُو ثِقَتَهُ فِي عُقْبَةَ، وَتَفْضِيلَهُ عَلَى مَنْ عَدَاهُ مِنْ أَهْلِهِ الْأَقْرَبِينَ».

## ٩ ما الذي دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر ؟

(١٣) يبدي	يظهر، المضاد : يخفي.	(١٤) أبلى	اجتهد في فتحها.
(١٥) خارقة	لا مثيل لها، تفوق المعتاد، المضاد : مألوفة، ومعتادة.	(١٦) النيل منهم	المراد : هزيمتهم.
(١٧) منقطع النظير	ليس له شبيه، ولا مثيل.		
(١٨) حدا	ساق، ودفع.		



## تحليل الفصل

(منوف / المنوفية ٢٣)

سر١ في أى بيئة وُلد عُقبة ؟ وما أثرها فى أهلها ؟

- وُلد عقبة فى بيئة صحراوية قاسية .
- أثَّرت هذه البيئة فى أهلها فجعلتهم يتميزون بالفتوة والجرأة والإقدام واقتحام المخاطر، وصُنِّع البطولات .

سر٢ من والد عُقبة ؟ وما مكانته فى مكة ؟

- نافع بن عبد القيس الفهرى .
- أحد أشرف مكة وأبطالها المعدودين .

(أبو النمرس / الجزيرة ٢٤)

سر٣ لماذا سُمى عقبة بهذا الاسم ؟

- تيمناً بهذا الاسم الذى كان يُطلق على عدد من فرسان قريش الأقوياء الأشداء الذين يقهرون الأعداء .

سر٤ لماذا هاجر النبي (ﷺ) من مكة إلى المدينة ؟ وكم كان عُمر (عُقبة) وقتئذٍ ؟ (العامرية / الإسكندرية ٢٥)

- ليتجنب أذى المشركين، وليفتح صفحات جديدة للإسلام فى بقعة أخرى من أراضى الجزيرة العربية .
- كان عُمر (عُقبة) وقتئذٍ سنة واحدة .

سر٥ ما أول كلمات سمعها عقبة وهو صغير ؟ ولماذا ؟ وهل فهمها ؟ وضَّح . (قطور / الغربية ٢٦)

- أول كلمات سمعها عقبة وهو صغير هى : الإسلام، والجهاد، والفتح .
- لأن والده كان من السابقين الأولين فى الإسلام، وكانت هذه الكلمات تتردد على شفتيه .
- لا، لم يفهم عقبة معنى هذه الكلمات، ولكنه بعدما جاوز مرحلة الصَّغر فهم معناها .

سر٦ تحدَّث عن موقف النبي (ﷺ) مع خصومه يوم فتح مكة، وعلى أى شىء يدل ؟

(سمالوط / المنيا ٢٣)

- عند دخول النبي (ﷺ) مكة، تسامح مع خصومه، وقال لهم : « اذهبوا فأنتم الطلقاء » .
- يدل على سمو أخلاق النبي (ﷺ) وسماحته، وعفوه عند المقدرة والتزامه بمبادئ وقيم الإسلام .

س٧ ظهرت مواهب عقبة الحربية حين بلغ مبلغ الشباب. وضح. (أبو كبير / الشرقية ٢٢)  
حيث أحب عقبة أن يكون من أبطال المبارزة، فتدرب عليها وأجادها.

س٨ من الذي أعان (عقبة) على حب الجهاد؟ وكيف؟ (منشأة القناطر / الجيزة ٢٣)  
• الذي أعانه على حب الجهاد ابن خالته عمرو بن العاص.  
• كان يلتقى به، ويسمع منه قصص البطولة التي يقوم بها المسلمون في دفاعهم عن الدين الإسلامي.

س٩ علل: اعتقاد عمرو بن العاص أن عقبة سيكون بطلاً من أبطال الإسلام. (أبو تشت / قنا ٢٤)  
لأنه حين أصبح شاباً أجاد المبارزة، وأظهر فيها مهارة فائقة.

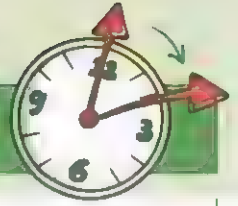
س١٠ ما الفتحان اللذان اختار (عمرو بن العاص) (عقبة) لهما؟ (العمرانية / الجيزة ٢٣)  
- فتح الشام (الامتحان الأول).  
- فتح مصر (الامتحان الثاني).

س١١ أثمرت تربية عمرو بن العاص لعقبة ثمرتها المرجوة في فتح الشام ومصر. (مشتول السوق / الشرقية ٢٤)  
وضّح ذلك.  
فقد أبلى عقبة في فتح الشام بلاءً حسناً، وأظهر مقدرة خارقة على اقتحام صفوف الأعداء، كما كان له دورٌ ملحوظٌ في فتح مصر.

س١٢ ما الذي دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر؟ (بى مرار / المنيا ٢٤)  
مهارة عقبة الحربية، وليس صلة القرابة بينهما.

س١٣ اذكر الدروس المستفادة من الفصل.  
- للبيئة والمجتمع أثر قوى في نشأة الفرد.  
- أهمية الجهاد في حياة الأمة.  
- الرسول (ﷺ) خير قدوة لنا في التسامح.  
- حُسن اختيار الرجل المناسب في المكان المناسب.





## تدريب في ١٠ دقائق



رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :

مشاركة عقبة  
في  
فتح الشام

تسامح النبي (ﷺ)  
مع خصومه

مشاركة عقبة  
في  
فتح مصر

استماع عقبة  
لقصص البطولة من  
عمرو بن العاص

مولد عقبة  
ابن نافع

هجرة الرسول (ﷺ)  
إلى المدينة

هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

(١) موقفاً للرسول (ﷺ) يدل على تسامحه وعفوه عن خصومه .

(٢) سبباً لتسمية عقبة بهذا الاسم .

املا الفراغات في المخططين الآتيين :

(١)

سبب بن نافع

ثاني امتحان له  
هو :

تدرب على

مع الشباب المسلم

أول امتحان له  
هو :

أول كلمات طرقت  
سمعه، هي :

(٢)

اختار عقبة للاشتراك في الفتوحات بسبب

اعتقد أن عقبة سيكون له



# أسئلة



## اختيار من متعدد

(عابدين / القاهرة ٢٣)

(١) وُلد عقبة في بيئة :

- ① صحراوية. ② حضرية. ③ ريفية. ④ ساحلية.

(٢) صلة القرابة بين (عمرو بن العاص) و (عقبة) أنه :

- ① ابن خاله. ② ابن خالته. ③ ابن عمه. ④ ابن عمته.

(المراغة / سوهاج ٢٣)

(٣) هاجر الرسول (ﷺ) إلى المدينة بعد ميلاد عقبة ب :

- ① سنة واحدة. ② سنتين. ③ ثلاث سنوات. ④ أربع سنوات.

(٤) أمر الخليفة ..... (عمرو بن العاص) بفتح الشام.

- ① عثمان بن عفان. ② على بن أبي طالب. ③ عمر بن الخطاب. ④ أبو بكر الصديق.

(٥) أعان ..... (عقبة بن نافع) على حب الجهاد.

- ① خالد بن الوليد. ② عمرو بن العاص. ③ عبدالله بن الزبير. ④ عبدالله بن سعد.

(٦) الامتحان الثاني لعقبة بن نافع هو فتح :

- ① الشام. ② مصر. ③ برقة. ④ إفريقية.

(٧) الأساس الذي اختار عليه (عمرو بن العاص) (عقبة بن نافع) هو :

- ① القرابة. ② المهارة الحربية. ③ اللباقة. ④ القوة الجسدية.

(٨) كان عُمر (عقبة) عندما فتح الرسول (ﷺ) مكة ..... سنوات.

- ① خمس. ② عشر. ③ سبع. ④ تسع.

(٩) أصبح عقبة في مقدمة جيش المسلمين ولم يبلغ سنُّه :

- ① الثلاثين. ② الأربعين. ③ العشرين. ④ الخمسين.

## أسئلة متنوعة

تذكر • مستويات عليها

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) أعان (عمر بن الخطاب) (عقبة) على إشباع رغبته في الجهاد.

(٢) قاد عقبة جيش المسلمين في فتح الشام، وهو شاب لم يبلغ

الثلاثين من عمره. (الشرقية ٢٣)

(٣) أظهر عقبة تفوقاً ملحوظاً في ساحات القتال؛ لإيمانه بالله وحبه للجهاد

في سبيله. (مطلعا / الغربية ٢٣)

(٤) هاجر النبي (ﷺ) من مكة إلى المدينة؛ لينشر دعوة الإسلام.

(٥) فتح الشام هو الفتح الثاني الذي أظهر فيه عقبة مهاراته الحربية.

ب أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(١) أسند الخليفة ..... فتح الشام إلى عمرو بن العاص. (العجوة / الجيزة ٢٢)

(٢) كان والد عقبة من ..... في الإسلام. (السنطة / الغربية ٢٢)

(٣) كان عُمر عقبة عندما دخل النبي (ﷺ) مكة .....

(٤) وُلد عقبة والصراع على أشده بين ..... و.....

(٥) لثقة عمرو بن العاص في عقبة جعله في ..... الجيش الذاهب إلى الشام.

صل ما في العمود (ب) بما يناسبه في العمود (أ) :

(ب)	(أ)
(١) أحد أشرف مكة وأبطالها المعدودين.	(أ) الرسول (ﷺ).
(٢) تسامح مع خصومه وعفا عنهم.	(ب) عقبة بن نافع.
(٣) أحب أن يكون من أبطال المبارزة.	(ج) نافع بن عبد القيس الفهري.
(٤) وإلى مصر.	

### أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) في أى بيئة، وعلى أى أرض نشأ عقبة ؟ (قوص / قنا ٢٢)
- (٢) لماذا سُمى عقبة بهذا الاسم ؟ (عين شمس / القاهرة ٢٢)
- (٣) علل : اعتقاد عمرو بن العاص أن عقبة سيكون من أبطال الإسلام . (المنتزه / الإسكندرية ٢٢)
- (٤) لماذا هاجر الرسول (ﷺ) من مكة إلى المدينة ؟ (طهطا / سوهاج ٢٢)
- (٥) ما أول كلمات طرقت سمع عقبة وهو صغير ؟ وما موقفه منها ؟ (المعادي / القاهرة ٢٣)
- (٦) كيف استعد عقبة ليكون بطلاً من أبطال المبارزة ؟ (سمنود / الغربية ٢٢)
- (٧) قال تعالى : ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ (١٧) .  
فى ضوء الآية دُلّ على تصرف الرسول (ﷺ) مع خصومه يوم فتح مكة .
- (٨) ما الفتحة اللذان اختار (عمرو بن العاص) (عقبة) لهما ؟ (الوقف / قنا ٢٢)
- (٩) ما الذى دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر ؟ (قها / القليوبية ٢٣)
- (١٠) وضح دور عمرو بن العاص فى تربية عقبة تربية نضالية .
- (١١) أثمرت تربية عمرو بن العاص لعقبة ثمرتها المرجوة فى فتح الشام ومصر .  
وضح ذلك . (الروضة / دمياط ٢٢)



الصفحة 1  
الإعدادى  
الفصل الدراسي الأول

الحرص على الاختبار

سلسلة كتب

الامتحانات

فى جميع المواد

## الفصل الثانى

### عقبته من طريقه الى بزمته

الدور الثالث من هذا الفصل حول



تفكير عمرو بن العاص في تأمين الحدود الغربية لمصر؛ حتى لا يغزوها الروم مرة أخرى، فكلف عقبة بمهمة وهي استطلاع أحوال برقة، وتكون أول خطوة في فتح إفريقية، فاتجه عقبة ومعه مجموعة من الجنود، ونزلوا ضيوفاً على بعض القبائل، وتعرّف أحوالهم وأسباب كرههم للحكم البيزنطى.

٢٧ تأمين حدود مصر الغربية :

«ذَاتَ يَوْمٍ وَقَفَ الْفَاتِحُ الْعَرَبِيُّ عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ الْمَتَوَسِّطِ بِالْإِسْكََنْدَرِيَّةِ، بَعْدَ أَنْ أَتَمَّ فَتْحَهَا، وَأَجْلَى <sup>(١)</sup> عَنْهَا الرُّومَ، يُرْسِلُ نَظْرَاتٍ بَعِيدَةً هُنَا وَهُنَاكَ عَلَى الْأَمْوَاجِ الْمُتَلَاطِمَةِ <sup>(٢)</sup> الَّتِي لَا تَهْدَأُ وَلَا تَسْتَقِرُّ. لَمْ يَكُنْ مَنظَرُ الْأَمْوَاجِ وَرَوْعَةُ الْبَحْرِ هُمَا مَا يَشْغَلُ بِالِ الْفَاتِحِ الْعَرَبِيِّ، وَإِنَّمَا كَانَ يَشْغَلُهُ مَعْنَى كَبِيرٌ. إِنَّهُ قَدْ انْتَصَرَ عَلَى الرُّومِ فِي الشَّامِ، وَانْتَصَرَ عَلَيْهِمْ أَيْضًا فِي مِصْرَ.. وَارْتَفَعَتْ رَايَةُ الْإِسْلَامِ تُرْفِرِفُ عَلَى الْمَنْطَقَةِ كُلِّهَا، وَدَخَلَ النَّاسُ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا <sup>(٣)</sup>، وَلَكِنْ حُدُودَ مِصْرَ مِنْ جِهَةِ الْعَرَبِ بِحَاجَةٍ إِلَى الْأَمَانِ؛ حَتَّى لَا يُفَكِّرَ الرُّومُ فِي غَزْوِ مِصْرَ مِنْ هَذِهِ النَّاحِيَةِ».

٢٨ ما الذى كان يشغل فكر عمرو بن العاص بعد أن أتم فتح مصر ؟ ولماذا ؟

(١) أجلى	أخرج، المصاد أدخل.	(٢) المتلاطمة التى يضرب بعضها بعضاً، والمضطربة، لمصاد الهادئة.
(٣) أفواجاً	جماعات، المصاد فرادى، الممرد: فوج.	

## ٢ مهمة عظيمة :

«كَانَ يَقِفُ بِجَوَارِ عَمْرُو فِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ ابْنُ خَالَتِهِ، وَرَفِيقُهُ فِي حُرُوبِهِ ضِدَّ الرُّومِ بِالشَّامِ وَمِصْرَ، الْبَطْلُ الْمُسْلِمُ عَقْبَةُ بْنُ نَافِعٍ .. كَانَ عَقْبَةُ شَابًّا فِي الثَّانِيَةِ وَالْعَشْرِينَ مِنْ عُمْرِهِ، يَعْشَقُ الْجِهَادَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَيَرَى مُتَعَنَّهُ الْكُبْرَى فِي حَوْضٍ<sup>(٤)</sup> الْمَعَارِكِ تَحْتَ رَايَةِ الْإِسْلَامِ .. كَمَا كَانَ أَبُوهُ نَافِعُ بْنُ عَبْدِ الْقَيْسِ بَطْلًا مِنْ أَبْطَالِ الْفُتُوحِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

التَّمَتَّ عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ إِلَى عُقْبَةَ، وَقَالَ لَهُ :

"يَا عُقْبَةُ .. إِنَّنِي اخْتَرْتُكَ لِمِهْمَةٍ سَيَكُونُ لَكَ بِهَا شَأْنٌ عَظِيمٌ .. وَسَتَكُونُ أَوَّلَ خُطْوَةٍ فِي فَتْحِ إِفْرِيقِيَّةَ وَإِجْلَاءِ الرُّومِ عَنْهَا إِلَى الْأَبَدِ".

رَدَّ عَقْبَةُ، وَالْحَمَاسَةُ تُنْبِضُ<sup>(٥)</sup> فِي كَلِمَاتِهِ : "مَا شِئْتُ يَا أَبَا عَبْدِ اللَّهِ .. مَاذَا تُرِيدُ مِنِّي ؟" قَالَ لَهُ عَمْرُو : "أُرِيدُكَ أَنْ تَذْهَبَ فِي سَرِيَّةٍ<sup>(٦)</sup> صَغِيرَةٍ إِلَى بَرْقَةٍ<sup>(٧)</sup> وَتَسْتَطْلِعَ<sup>(٨)</sup> أَخْوَالَ أَهْلِهَا ... فَإِذَا كَانَتْ مُطْمَئِنَّةً أَسِيرُ إِلَيْهَا بِجَيْشٍ مِنْ خِيَارِ الْجُنُودِ، وَأَقُومُ بِفَتْحِهَا، وَأُنْشِرُ فِيهَا دِينَ الْإِسْلَامِ". قَالَ عُقْبَةُ : "أَمْرُكَ يَا أَبَا عَبْدِ اللَّهِ .. مَتَى أَسَافِرُ إِلَى بَرْقَةٍ ؟" أَجَابَ عَمْرُو : "غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ".

❓ ما المهمة التي كُلِّفَ بها (عمرو بن العاص) (عقبة) ؟ ولماذا ؟

## ٣ توجه عقبة إلى برقة :

«عِنْدَمَا أَدَّنَ الْمُؤَذِّنُ لِصَلَاةِ الْفَجْرِ فِي الْيَوْمِ التَّالِي، وَأَدَّى الْمُسْلِمُونَ الصَّلَاةَ، كَانَ عُقْبَةُ ابْنُ نَافِعٍ وَعَدَدٌ صَغِيرٌ مِنَ الْمُجَاهِدِينَ فِي صَرِيحِهِمْ إِلَى بَرْقَةٍ .. وَبَعْدَ مَسِيرَةِ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ وَصَلُوا

تتحرك، المضاد : تسكن.

(٥) تنبض

دخول، المضاد : تراجع، وانسحاب.

(٤) خوض

منطقة في ليبيا.

(٧) برقة

من خمسة جنود إلى أربعمائة، الجمع : السرايا.

(٦) السرية

تتعرف، وتستكشف، المضاد : تجهل.

(٨) تستطلع

إِلَيْهَا، وَنَزَلُوا ضُيُوفًا عَلَى بَعْضِ الْقَبَائِلِ الْبَرَبَرِيَّةِ .. وَرَأَوْا يَتَجَوَّلُونَ هُنَا وَهُنَاكَ، حَتَّى تَعْرِفُوا أَحْوَالَ الْبِلَادِ .. وَمَا يَشْغَلُ بَالُ أَهْلِهَا .. وَكَيْفَ يَعِيشُونَ تَحْتَ الْحُكْمِ الْبِيزَنْطِيِّ، وَرَأْيُهُمْ فِي مَسَاوِي هَذَا الْحُكْمِ، وَلِمَاذَا يَتَذَمَّرُونَ<sup>(٩)</sup> مِنْهُ».

**؟ ماذا عرف عقبة ورفاقه من خلال جولاتهم بين أهالي برقة ؟**

#### ٤ مساوئ الحكم البيزنطي في برقة :

«عَرَفَ عَقْبَةُ مِنْ خِلَالِ جَوْلَاتِهِ بَيْنَ أَهَالِي بَرْقَةِ أَنَّ اسْتِيَاءَهُمْ مِنَ الْحُكْمِ الْبِيزَنْطِيِّ يَرْجِعُ إِلَى كَثَرَةِ الضَّرَائِبِ الْمَفْرُوضَةِ عَلَيْهِمْ، وَقِلَّةِ الْأُجُورِ الَّتِي يَتَقَاضَوْنَهَا، وَعَدَمِ وُجُودِ قَوَانِينٍ تَكْفُلُ<sup>(١٠)</sup> لَهُمْ حَيَاةً أَمْنَةً مُسْتَقَرَّةً، إِذْ إِنَّ بَعْضَ الْقَبَائِلِ تُغَيِّرُ<sup>(١١)</sup> عَلَى الْبَعْضِ الْآخَرَ، وَتَنْهَبُ مَا لَدَيْهَا مِنْ أَمْوَالٍ وَمَتَاعٍ<sup>(١٢)</sup>، عِلَاوَةً عَلَى أَنَّ عَدَدًا مِنَ الْقَبَائِلِ تَمَرَّدَ<sup>(١٣)</sup> عَلَى الْحُكْمِ الْبِيزَنْطِيِّ، وَحَاوَلَ حُكَّامُ الرُّومِ إِخْضَاعَهُمْ بِالْقُوَّةِ، فَشَبَّتْ<sup>(١٤)</sup> بَيْنَ الْفَرِيقَيْنِ مَعَارِكٌ ذَهَبَ فِيهَا كَثِيرٌ مِنَ الضَّحَايَا».

**؟ لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطي ؟**

(٩) يتذمرون	يفضون، المضاد : يرضون.		
(١٠) تكفل	تضمن، المضاد : تضيق.	(١١) تُغَيِّرُ	تهجم.
(١٢) المتاع	كل ما يُنْتَفَعُ بِهِ، وَيُرْغَبُ فِي اقْتِنَائِهِ كَالطَّعَامِ، وَأَثَاثِ الْبَيْتِ، وَغَيْرِهِمَا، الْجَمْعُ : الْأَمْتَعَةُ.	(١٣) تمرد	عصى، المضاد : أطاع.
(١٤) شبت	اشتعلت، المضاد : خمدت، وانطفأت		



# تحليل الفصل

## سؤال وجواب

س١: ما الذى كان يشغل فكر عمرو بن العاص بعد أن أتم فتح مصر؟ ولماذا؟ (المطرية / القاهرة ٢٢)  
• تأمين حدود مصر الغربية.  
• حتى لا يعود الروم لغزوها من هذه الناحية.

س٢: ما المهمة التى كلف بها (عمرو بن العاص) (عقبة)؟ ولماذا؟ (القصاصين / الإسماعيلية ٢٣)  
• كلفه بأن يذهب فى سرية صغيرة إلى برقة لاستطلاع أحوال أهلها.  
• تمهيداً لفتحها، ونشر الإسلام فيها.

س٣: كيف تعرّف عقبة ومَن معه أحوال البلاد؟  
نزلوا ضيوفاً على بعض القبائل البربرية وراحوا يتجولون هنا وهناك.

س٤: ماذا عرف عقبة ورفاقه من خلال جولاتهم بين أهالى برقة؟  
- أحوال البلاد، وكيف يعيش أهلها تحت الحكم البيزنطى.  
- ما يشغل بال أهلها، ورأيهم فى مساوئ هذا الحكم.  
- أسباب استيائهم من هذا الحكم.

س٥: لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى؟  
بسبب :- كثرة الضرائب المفروضة عليهم.  
- قلة الأجور التى يتقاضونها.  
- عدم وجود قوانين تكفل لهم حياة أمنة.

س٦: ما أثر مساوئ الحكم البيزنطى على أهل برقة؟  
تمرد عدد من القبائل على الحكم البيزنطى، فحاول حكام الروم إخضاعهم بالقوة فشبت بين الفريقين معارك ذهب فيها كثير من الضحايا.

س٧: علام يدل دخول سرية (عقبة بن نافع) (برقة) بسهولة؟  
يدل ذلك على مهارة عقبة الحربية وذكائه.

س٨: اذكر الدروس المستفادة من الفصل.

- ضرورة التفكير فى تأمين حدود الدولة.
- وجوب طاعة الجندى لقائده.
- استكشاف أخبار العدو قبل دخول بلاده.



## تدريب في ١٠ دقائق



رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :

تفكير عمرو بن العاص  
في تأمين حدود مصر

نزول عقبة ورفاقه  
ضيوفاً على بعض  
القبائل البربرية

تجول عقبة ورفاقه  
في برقة

معرفة عقبة مساوي  
الحكم البيزنطي

هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) مهمة كلف بها (عمرو بن العاص) (عقبة بن نافع).
- (٢) دليلاً على ترحيب أهل برقة بعقبة ورفاقه.
- (٣) ما كان يشغل بال الفاتح العربي وهو واقف على شاطئ البحر المتوسط بالإسكندرية.

املا الفراغات في المخططين الآتيين :

من مساوي الحكم البيزنطي

(١)

--	--	--

(٢)

كلفه بها
كانت مهمة عقبة فيها
كان عمر عقبة حينها



# أسئلة



## اختيار من متعدد

(١) كُلف عقبة بأول مهمة له وهو في سن :

- ① الخامسة والعشرين.  
② الثانية والعشرين.  
③ الثالثة والعشرين.  
④ الرابعة والعشرين.

(الهرم / الجيزة ٢٣)

(٢) نزل عقبة وجنوده ضيوفاً عند :

- ① الرومان.  
② أهل مصر.  
③ أهل دمشق.  
④ البربر.

(الفتح / أسبوط ٢٣)

(٣) كان فتح برقة أول خطوة في فتح :

- ① الشام.  
② طرابلس.  
③ إفريقية.  
④ فزان.

(طسلا / العربية ٢٣)

(٤) الفاتح العربي هو :

- ① عمرو بن العاص.  
② عمر بن الخطاب.  
③ عقبة بن نافع.  
④ سعد بن أبي وقاص.

(٥) أجلي عمرو بن العاص ..... عن مدينة الإسكندرية.

- ① الفرس. ② الروم. ③ البربر. ④ التتار.

(٦) كُلف (عمرو بن العاص) (عقبة بن نافع) بالذهاب إلى برقة لـ :

- ① استطلاع أحوال أهلها.  
② التصالح مع أهلها.  
③ محاربة أهلها.  
④ حماية أهلها.

(٧) كان أهل ..... يكرهون الحكم البيزنطي.

- ① برقة. ② مصر. ③ دمشق. ④ الشام.

(٨) سعى (عمرو بن العاص) لتأمين حدود مصر :

- ① الشمالية. ② الجنوبية. ③ الغربية. ④ الشرقية.

(٩) حاول حكام ..... إخضاع أهل برقة بالقوة.

- ① الروم. ② الفرس. ③ البربر. ④ الشام.

# أسئلة متنوعة

تذكر • فهم

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) متعة عقبة الكبرى في خوض المعارك تحت راية الإسلام. (السادات / المنوفية ٤٣)
- (٢) كانت القبائل في برقة متفقة مع بعضها البعض قبل نشر الإسلام بها.
- (٣) شعرت القبائل البربرية بالأمن في ظل حكم الروم. (أوسيم / الجيزة ٢٢)
- (٤) اشترط (عمرو) على (عقبة) أن تكون أحوال برقة مطمئنة ليقوم بفتحها.

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) أجلى عمرو بن العاص ..... عن الإسكندرية.
- (٢) كان يشغل بال عمرو بن العاص تأمين حدود مصر من ناحية ..... (أبشواى / الميوس ٢٢)
- (٣) لم تكن هناك ..... تكفل حياة مستقرة للبربر في ظل حكم الروم.

صوب ما تحته خط في العبارتين التاليتين :

- (١) ذهب عقبة في سرية إلى طرابلس؛ لاستطلاع أحوالها. (سيدى سالم / كفر الشيخ ٢٢)
- (٢) الفاتح العربى هو عقبة بن نافع. (أبو قرقاص / المنيا ٢٢)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ما الذى كان يشغل فكر عمرو بن العاص بعد أن أتم فتح مصر؟ ولماذا؟ (دمياط ٢٢)
- (٢) ما كان يفكر فيه عمرو بن العاص يدل على ذكائه العسكرى. وضح ذلك. (قمت / قنا ٢٢)
- (٣) ما المهمة التى اختار (عمرو بن العاص) (عقبة) لها؟ (جهينة / سوهاج ٢٢)
- (٤) هل نجح عقبة فى مهمته؟ وضح إجابتك. (العامرية / الإسكندرية ٢٣)
- (٥) لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى؟ (أوسيم / الجيزة ٢٢)
- (٦) ماذا فعل حكام الروم مع القبائل المتمردة؟ وما نتيجة ذلك؟
- (٧) ماذا عرف عقبة من خلال جولاته بين أهل برقة؟ (إيتاى البارود / البحيرة ٢٣)
- (٨) علام يدل دخول سرية (عقبة بن نافع) (برقة) بسهولة؟ (باب الشعرية / القاهرة ٢٢)

## تدريب تراكمي

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) أول كلمات طرقت سمع عقبة هي .....، و.....، و.....

(ب) أول امتحان لعقبة هو .....

(٢) لماذا سُمي عقبة بهذا الاسم ؟

(٣) ما المهمة التي كلف بها (عمرو بن العاص) (عقبة) ؟ ولماذا ؟

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) كان يشغل بال عمرو بن العاص وهو واقف على شاطئ البحر المتوسط :

( منظر الأمواج - تأمين مصر من جهة الغرب - الوصول إلى ما وراء البحر - معرفة أماكن تمرکز الروم ).

(ب) أسند الخليفة ..... فتح الشام إلى عمرو بن العاص .

( عُمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب - أبو بكر الصديق ).

(٢) علل : كره أهل برقة للحكم البيزنطي .

(٣) لماذا هاجر النبي (ﷺ) من مكة إلى المدينة ؟

لمتابعة كل ما هو جديد من إصدارات سلسلة كتب الامتحان

زوروا صفحتنا على الفيسبوك

/alemte7anbooks

تدور أحداث هذا الفصل حول



الرسالة التي أرسلها عقبة إلى عمرو؛  
ليُعلِّمه فيها بما توصل إليه من معلومات  
عن مساوئ الحكم البيزنطي، ويحثه فيها  
على الإسراع لفتح برقة خاصة أن أهلها  
ينظرون إلى الإسلام على أنه منقذهم  
الوحيد من سيطرة الروم، فجهز عمرو  
جيشًا، واتجه إلى برقة وفتحها.

أسباب كراهية الحكم البيزنطي :

« كَتَبَ عُقْبَةُ إِلَى عَمْرُو بِمَا تَجَمَّعَ لَدَيْهِ مِنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ أَحْوَالِ الْبَرْبَرِ وَالرُّومِ .. قَالَ  
فِي خُطَابِهِ لِعَمْرُو : إِنَّنِي تَبَيَّنْتُ مِنْ خِلَالِ اخْتِلَاطِي بِأَهْلِ هَذِهِ الْبِلَادِ ، أَنَّهُمْ يَكْرَهُونَ الرُّومَ ،  
وَيَمْقُتُونَ <sup>(١)</sup> الْحُكْمَ الْبِيزَنْطِيَّ .. لِأَنَّ الْحُكَّامَ الرُّومَ فَرَضُوا عَلَيْهِمْ ضَرَائِبَ بَاهِظَةً <sup>(٢)</sup> ، وَكَلَّفُوا  
الْمَوْظُفِينَ أَنْ يَقُومُوا بِتَحْصِيلِ الضَّرَائِبِ بِالْغِلْظَةِ وَالْقَسْوَةِ .. حَتَّى وَلَوْ بَاعَ الْبَرْبَرُ أَوْلَادَهُمْ  
فِي سُوقِ الرِّقِيقِ ، وَفَاءً <sup>(٣)</sup> لِهَذِهِ الضَّرَائِبِ .. كَمَا أَنَّ الْبَرْبَرِ الَّذِينَ يَسْتَأْجِرُهُمُ الرُّومُ لِلْعَمَلِ فِي  
قُصُورِهِمْ أَوْ فِي مَزَارِعِهِمْ لَا يَتَقَاضُونَ إِلَّا أَجْرًا ضَيْئَلًا ، لَا يَتَنَاسَبُ وَمَا يَبْدُلُونَهُ مِنْ جَهْدٍ .. بَلْ  
لَا يَكَادُ يَكْفِي اخْتِياجَتِهِمُ الصَّرُورِيَّةَ .. وَإِلَى جَانِبِ ذَلِكَ فَإِنَّ الْقَبَائِلَ لَا تُحْسِ الْأَمْنَ ، وَلَا تَشْعُرُ  
بِالْاِسْتِقْرَارِ .. لِأَنَّ الرُّومَ لَمْ يَحْكُمُوا الْبِلَادَ بِقَانُونٍ يَحْمِي الْأَرْوَاحَ وَالْأَمْوَالَ ، وَيُنَظِّمُ وَسَائِلَ  
التَّعَامُلِ بَيْنَ النَّاسِ .. وَإِنَّمَا جَعَلُوا كُلَّ هَمِّهِمْ تَحْصِيلَ الضَّرَائِبِ وَاسْتِغْبَادَ الْبَرْبَرِ .. » .

لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطي ؟

(١) يمقتون	يبغضون ، ويكرهون ، المضاد : يحبون .	(٢) باهظة	مرتفعة ، الجمع : يواهظ .
(٣) وفاء	أداء .		

## ٢ أسباب التعجيل بفتح برقة :

«وَمِمَّا يَخْفِزُ عَلَى التَّعْجِيلِ بِفَتْحِ هَذِهِ الْبِلَادِ - فَضْلاً عَنِ الْأَسْبَابِ السَّابِقَةِ - أَنَّ أَهْلَ بَرْقَةِ، وَعَدَّهُمْ كَبِيرٌ، يَمْتَازُونَ بِالْخُلُقِ الطَّيِّبِ، وَالنَّفْسِ السَّمْحَةِ، وَيَنْظُرُونَ إِلَى الْإِسْلَامِ - مِنْ خِلَالِ مَا سَمِعُوا عَنْهُ - عَلَى أَنَّهُ الْمُنْقِذُ الْوَحِيدُ لَهُمْ مِنْ سَيِّطَرَةِ الرُّومِ ... وَلَقَدْ عَاهَدْنِي زُعَمَاءُ بَرْقَةِ عَلَى دُخُولِ الْإِسْلَامِ ... وَوَعَدُونِي بِأَنَّهُمْ سَيُعْلِنُونَ إِسْلَامَهُمْ فِي أَوَّلِ لَحْظَةٍ تَطَأُ<sup>(٤)</sup> فِيهَا أَقْدَامُ الْجَيْشِ الْإِسْلَامِيِّ أَرْضَ مَدِينَتِهِمْ .. فَحَبَّذَا لَوْ عَجَلْتُ بِالزَّخْفِ عَلَى هَذِهِ الْبِلَادِ؛ حَتَّى يَنْصُرَكَ اللَّهُ عَلَى الرُّومِ هُنَا، كَمَا نَصَرَكَ عَلَيْهِمْ فِي الشَّامِ وَمِصْرَ ...».

📖 ما أسباب التعجيل بفتح برقة ؟

يَمْ وَعْدُ زُعَمَاءِ الْبَرِيرِ عَقِبَةً ؟

## ٣ استقبال عظيم :

«مَا كَادَ خُطَابُ عُقْبَةَ يَصِلُ إِلَى عَمْرٍو؛ حَتَّى جَهَّزَ عَمْرٍو جَيْشًا مُكَوَّنًا مِنْ بِضْعَةِ<sup>(٥)</sup> آلَافٍ مُقَاتِلٍ. وَانْطَلَقَ إِلَى بَرْقَةِ، وَهَنَّاكَ اسْتَقْبَلَهُ أَهْلُهَا أَرْوَغَ اسْتِقْبَالٍ، وَرَحَّبُوا بِهِ أَبْلَغَ تَرْجِيْبٍ، وَرَغِبُوا فِي دُخُولِ دِينِ الْإِسْلَامِ. كَانَتْ الْقَبَائِلُ الْبَرْبَرِيَّةُ تَرَى فِي قُدُومِ الْفَاتِحِ الْعَرَبِيِّ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ وَجَيْشِهِ بِشَائِرَ<sup>(٦)</sup> الْفَجْرِ الْجَدِيدِ الَّذِي سَيُطْلُ عَلَيْهِمْ بِنُورِ الْعَدَالَةِ، وَيُزِيلُ ظِلَامَ الْإِسْتِعْبَادِ وَالْإِسْتِبْدَادِ<sup>(٧)</sup> الَّذِي عَاشُوا فِيهِ قُرُونًا عَدِيدَةً تَحْتَ الْحُكْمِ الْبِيزَنْطِيِّ».

📖 كيف استقبل أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه ؟

(٤) تطأ	تدوس، أو تنزل، الماضي : وطأ.
(٥) بضعة	العدد (من ٣ إلى ٩).
(٦) بشائر	أوائل، المفرد : بشارة.
(٧) الاستبداد	الانفراد بالأمر، المضاد : التشاور.





(رشيد / البحيرة ٢٢)

لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطى ؟

س٢

بسبب :

- فرض الحُكام الروم ضرائب باهظة عليهم.
- القسوة فى جمع الضرائب ، حتى ولو باع البربر أولادهم فى سوق العبيد لدفع هذه الضرائب.
- قلة الأجور التى يحصل عليها البربر من عملهم فى قصور ومزارع الروم.
- عدم شعور القبائل بالأمن والاستقرار.

(ديروط / أسيوط ٢٢)

لماذا لم تشعر القبائل البربرية بالأمن فى ظل حكم الروم ؟

س٣

لأن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمى الأرواح والأموال ، وينظم وسائل التعامل بين الناس .

(الحامول / كمر الشيخ ٢٢)

ما أسباب التعجيل بفتح برقة ؟

س٤

- كره أهلها للحُكم البيزنطى .
- خُلِقَهم الطيب ، ونفوسهم السمحة .
- نظرتهم إلى الإسلام على أنه سينقذهم من ظلم الروم .

(المنتره / الإسكندرية ٢٣)

بم وعد زعماء البربر عقبة ؟

س٥

وعدوه بأنهم سيعلمون إسلامهم فى أول لحظة يدخل فيها الجيش الإسلامى مدينتهم .

(ديرمواس / المنيا ٢٢)

ماذا فعل عمرو بن العاص حينما وصلته رسالة عقبة ؟

س٦

جهّز عمرو جيشاً مكوّناً من بضعة آلاف مقاتل ، وانطلق به إلى برقة .

(الشروق / القاهرة ٢٢)

كيف استقبل أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه ؟

س٧

استقبلوهم أحسن استقبال ، ورحبوا بهم بأبلغ ترحيب .

(الناحور / المنوفية ٢٢)

لم استبشرت القبائل البربرية بقدوم عمرو إليهم ؟

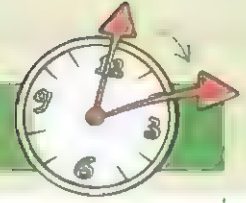
س٨

لأنها رأت فى قدومه بشائر الفجر الجديد الذى سيطل عليهم بنور العدالة ، ويزيل ظلام الاستعباد والاستبداد الذى عاشوا فيه قرونًا عديدة تحت الحكم البيزنطى .

اذكر الدروس المستفادة من الفصل .

س٩

- ضرورة تحرّى الدقة عند نقل المعلومات .
- بيان دور الإسلام فى إزالة الظلم ، ونشر العدل .
- وجوب نشر الحكام الأمن والاستقرار فى البلاد .



## تدريب في ١٠ دقائق



١ رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :

رسالة عقبة بما تجمع  
لديه من معلومات

ترحيب أهل برقة  
بعمرو وجيشه

تجهيز عمرو جيشاً  
وانطلاقه إلى برقة

وعد زعماء  
برقة لعقبة

هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) سبباً جعل عقبة يشجّع عمراً على التعجيل بفتح برقة.
- (٢) وعداً من زعماء برقة إلى عقبة.
- (٣) نتيجة ترتبت على وصول خطاب عقبة إلى عمرو.

املا الفراغات في المخططين الآتيين :

(١)

رسالة

وعد زعماءؤها عقبة بـ:

ينظر أهلها إلى الإسلام على أنه :

يتميز أهلها بـ:

أرسلها إلى

تحدث فيها عن

(٢)





(١) جعل الروم كل همهم :

- ① استعباد البربر.  
② محو هوية البربر.  
③ تغيير عادات البربر.  
④ الاختلاط بالبربر.

(الحسينية / الشرقية ٢٢)

(٢) جهّز عمرو بن العاص جيشًا مكونًا من ..... مقاتل.

- ① ألف.  
② بضعة آلاف.  
③ ألفى.  
④ عشرة آلاف.

(مغاغة / المنيا ٢٢)

(٣) وعد زعماء برقة عقبة بـ:

- ① الدخول في الإسلام.  
② التصدي للروم.  
③ دفع الضريبة.  
④ الوقوف بجانبه.

(أوسيم / الجيزة ٢٢)

(٤) تميّز أهل برقة بـ:

- ① قلة عددهم.  
② مهارتهم القتالية.  
③ نفوسهم السمحة.  
④ قوتهم البدنية.

(٥) كان الروم يستأجرون أهل ..... بأجور ضئيلة.

- ① برقة.  
② الشام.  
③ الفرس.  
④ مصر.

(٦) اضطر البربر إلى بيع ..... وفاة للضرائب.

- ① ييوتهم.  
② أولادهم.  
③ أراضيهم.  
④ خيولهم.

(٧) كتب (عقبة بن نافع) إلى (عمرو بن العاص) بما تجمع لديه من معلومات عن أحوال :

- ① البربر.  
② مصر.  
③ الفرس.  
④ دمشق.

(٨) نصّح (عقبة) (عمرو بن العاص) في رسالته بـ:

- ① التعجيل بفتح برقة.  
② الرجوع إلى مصر.  
③ محاربة الروم.  
④ مراسلة الخليفة.

## أسئلة متنوعة

تذكر • مهم

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) الإسلام لا يُكرِه الناس على الدخول فيه. ☐ (عرب شبرا الحنطة / القليوبية ٢٢)
- (٢) قاوم أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه أشد مقاومة. ☐ (الهرم / الحيزة ٢٢)
- (٣) لم يكن عقبة متأكدًا تمامًا من معلوماته عن أهل برقة. ☐
- (٤) أهل برقة عددهم قليل ولم يرغبوا في دخول دين الإسلام. ☐
- (٥) أحسَّت قبائل البربر بالأمن في ظل الحكم البيزنطي. ☐

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) جمع الروم الضرائب من أهل برقة ب..... ☐ (العمى / الإسكندرية ٢٣)
- (٢) نصح (عقبة) (عمرو بن العاص) في رسالته ب..... ☐
- (٣) اضطر البربر لبيع ..... في سوق الرقيق؛ وفاء للضرائب. ☐

ج من أكون ... ؟

- (١) كان الروم يستأجروننا بأجور ضئيلة. ☐ (الريتون / القاهرة ٢٠)
- (٢) لم نحكم البلاد بقانون ينظم التعامل بين الناس. ☐ (.....)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ما نتيجة اختلاط عقبة بأهل برقة ؟ ☐ (هها / الشرقية ٢٢)
- (٢) كيف كان الروم يعاملون أهل البلاد ؟ ☐ (أخميم / سهاج ٢٢)
- (٣) لماذا لم تشعر القبائل البربرية بالأمن في ظل حكم الروم ؟ ☐ (البيساتين / القاهرة ٢٣)
- (٤) علل : تحفيز عقبة لـ (عمرو بن العاص) على التعجيل بفتح برقة. ☐ (أبو تشت / قنا ٢٢)
- (٥) علامَ عاهد زعماء برقة عقبة ؟ ☐ (كفر الزيات / الغربية ٢٢)
- (٦) بِمَ تميَّز أهل برقة على كثرة عددهم ؟ ☐ (السيدة زينب / القاهرة ٢٢)
- (٧) لِمَ استبشرت القبائل البربرية بقدوم عمرو إليهم ؟ ☐ (صوح / القليوبية ٢٢)
- (٨) كيف استقبل أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه ؟ ☐ (سا / بني سويف ٢٢)

## تدريب تراكمي

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) كانت القبائل البربرية ترى في جيش المسلمين .....

(ب) اختار (عمرو بن العاص) (عقبة) للاشتراك في الفتوحات؛ بسبب .....

(٢) في أي بيئة وُلد عقبة ؟ وما أثرها في أهلها ؟

(٢) ما أسباب التعجيل بفتح برقة ؟

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) أعان ..... (عقبة) على حب الجهاد.

(عمرو بن العاص - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - سعد بن أبي وقاص).

(ب) وعد زعماء برقة عقبة بـ :

(الدخول في الإسلام - دفع الضريبة - التصدي لأهل طرابلس - مواجهة

الروم).

(٢) لماذا فُكّر عمرو بن العاص في تأمين الحدود الغربية ؟

(٢) كيف استقبل أهل برقة جيش المسلمين ؟



سلسلة كتب

## الامتحان

### هدفنا تفوق

### وليس مجرد نجاح

الدور لهذا الفصل :دول



صعوبة مهمة الجيش الإسلامي في فتح إفريقية، ورغم ذلك استمر عمرو في فتوحاته؛ وذلك لشجاعته وخبرته بالحروب، وعليه فقد أمر بالزحف على طرابلس ذات الحصون المنيعة، فحاصرها لمدة شهر، ولم يستطع دخولها إلا بعد انحسار الماء عن شاطئها، ولم يكتف عمرو بذلك وإنما أراد السيطرة على القبائل المقيمة في الصحراء؛ حتى لا تهب منها الهجمات مرة أخرى على برقة وطرابلس.

٩ تطلع عمرو إلى فتح تونس :

«لَمْ يَكُنْ هَدَفَ عَمْرُوهُ فَتْحُ بَرْقَةِ وَحْدَهَا، وَإِنَّمَا كَانَتْ مَطَامِحُهُ تَمْتَدُّ إِلَى فَتْحِ هَذِهِ الْبِلَادِ؛ حَتَّى يَصِلَ إِلَى إِفْرِيقِيَّةَ، وَيَنْشُرَ تَعَالِيمَ الْإِسْلَامِ فِيهَا .. وَاسْمُ إِفْرِيقِيَّةَ فِي ذَلِكَ الزَّمَنِ كَانَ يُطْلَقُ عَلَى الْقُطْرِ التُّونُسِيِّ الْيَوْمَ .. لِذَلِكَ كَانَتْ مُهِمَّةُ الْجَيْشِ الْإِسْلَامِيِّ مُهِمَّةً صَعْبَةً ؛ لِأَنَّهُ سَيَجْتَازُ<sup>(٢)</sup> مَسَاحَاتٍ وَاسِعَةً مِنَ الْأَرْضِ الَّتِي يُقِيمُ فِيهَا الْبَرْبَرُ وَالرُّومُ، وَهُمْ مَعْرُوفُونَ بِالشَّجَاعَةِ فِي الْحُرُوبِ، وَعَدَمِ الْاسْتِيسْلَامِ إِلَّا مُرْغَمِينَ<sup>(٣)</sup>».

لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامي في الوصول إلى إفريقية صعبة ؟

(١) طرابلس	مدينة ليبية، وميناء على البحر المتوسط.	(٢) سيجتاز	سيقطع.
(٣) مرغمين	مهاجرين، أو مكرهين، المضاد : طائعين.		

شجاعة عمرو، وخبرته الحربية :

« كان عمرو يعلم كل هذا .. ولكنه لطول تمرسه<sup>(٤)</sup> بالحروب ، وكثرة المعارك التي خاضها وانتصر فيها، كان لا يخشى اقتحام الأهوال<sup>(٥)</sup>، ولا يهاب ملاقات الشدائد... ».

لماذا لم يخف عمرو من الشدائد التي كانت ستقبله في فتح إفريقية ؟

٣ فتح طرابلس :

« أمر بالرحف على مدينة طرابلس، وكانت مدينة ذات أسوار عالية، وحصون منيعة؛ مما يجعل الاستيلاء عليها أمراً صعباً.. وكان أهل طرابلس قد علموا بما حدث في برقة، فتحصنوا<sup>(٦)</sup> داخل مدينتهم وحاصروهم عمرو بالجيش لمدة شهر دون أن يستطيع دخول المدينة. ثم حدث شيء لم يتوقعه أهل طرابلس، انحسر الماء<sup>(٧)</sup> عن الشاطئ في أيام الجزر<sup>(٨)</sup>، وأصبح دخول المدينة ميسوراً من جهة الشاطئ، بعد جفافه، وإمكان السير عليه. تدفق الجيش الإسلامي على المدينة من جهة الشاطئ، وما لبث أن فتحها، وأوقع<sup>(٩)</sup> بأهلها أقصى هزيمة؛ حتى إن عدداً كبيراً منهم فرّ في السفن التجارية الراسية<sup>(١٠)</sup> على الشاطئ. وبعد أن سقطت طرابلس في يد المسلمين بنوا فيها مسجداً سموه مسجد عمرو، ويقال: "إن مسجد أحمد القره مانلي بني على أنقاضه" ».

كيف استطاع الجيش الإسلامي دخول طرابلس ؟

٤ تأمين برقة وطرابلس :

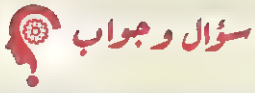
« لم يكتف عمرو بفتح برقة وطرابلس .. وإنما أراد السيطرة على القبائل المقيمة في داخل الصحراء أيضاً؛ حتى لا تهب منها<sup>(١١)</sup> الهجمات على المسلمين في المدينتين الكبيرتين<sup>(١٢)</sup> ».

لماذا أراد عمرو بن العاص السيطرة على القبائل المقيمة في داخل الصحراء ؟

(٤) تمرسه	تدريسه، وخبرته.	(٥) الأهوال	الشدائد، المفرد - الهول.
(٦) تحصنوا	احتموا.	(٧) انحسر الماء	ارتد إلى الوراء حتى ظهرت الأرض، المضاد - امتد.
(٨) الجزر	ارتداد الماء عن الشاطئ، المضاد - المد.	(٩) أوقع	أنزل.
(١٠) الراسية	الثابتة الواقعة، المضاد - المتحركة الجارية، لجمع الراسيات.		
(١١) لا تهب منها	لا تخرج منها، أو لا تكون موضعاً للهجمات.	(١٢) المدينتين الكبيرتين	المراد - برقة، وطرابلس.



# تحليل الفصل



**س١** علل : لم يكن هدف عمرو بن العاص فتح برقة وحدها. (العباط / الجيزة ٢٢)  
لأن مطامحه كانت تمتد إلى فتح هذه البلاد حتى يصل إلى إفريقية (تونس)، وينشر فيها تعاليم الإسلام.

**س٢** لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامي في الوصول إلى إفريقية صعبة ؟ (السطوة / العريضة ٢٢)  
لأنه سيقطع مساحات واسعة من الأرض التي يقيم فيها البربر والروم المعروفون بالشجاعة، وعدم الاستسلام في الحروب إلا مرغمين.

**س٣** لماذا لم يخف عمرو من الشدائد التي كانت ستقابه في فتح إفريقية ؟ (الموفية ٢٢)  
لخبرته الطويلة بالحروب، وكثرة المعارك التي خاضها وانتصر فيها.

**س٤** اذكر السببين اللذين جعلوا الاستيلاء على مدينة طرابلس أمرا صعبا. (الشروق / القاهرة ٢٢)  
- أسوارها العالية، وحصونها القوية.  
- تحصن أهلها بالمدينة بعد علمهم بما حدث في برقة.

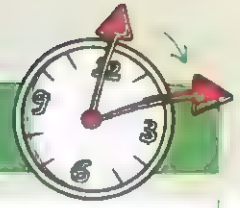
**س٥** ما المدة التي حاصر فيها (عمرو) طرابلس ؟ (الدلائل / النجيرة ٢٢)  
حاصرهم شهرا.

**س٦** كيف استطاع الجيش الإسلامي دخول طرابلس ؟ (ملوى / ليبيا ٢٢)  
دخلها عن طريق الشاطئ بعدما انحسر الماء عنه في أيام الجزر، وأصبح جافا، ففتحها وهزم أهلها.

**س٧** ماذا فعل أهل طرابلس بعد دخول الجيش الإسلامي ؟ (مهيا / شرقية ٢٢)  
فر عدد كبير منهم في السفن التجارية الراسية على الشاطئ.

**س٨** بعدما سقطت طرابلس في أيدي المسلمين بنوا فيها مسجدا. فما اسمه ؟ (شرق / الإسكندرية ٢٣)  
وماذا بُني على أنقاضه ؟  
• مسجد عمرو. • يُقال إن مسجد أحمد القره مانلى بُني على أنقاضه.

**س٩** لماذا أراد عمرو بن العاص السيطرة على القنائل المقيمة في داخل الصحراء ؟ (لمترة / الإسكندرية ٢٢)  
حتى لا تهب منها الهجمات على المسلمين في المدينتين الكبيرتين برقة وطرابلس.



## تدريب في ١٠ دقائق



رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :

محاصرة جيش عمرو  
مدينة طرابلس

أمر عمرو بن العاص  
بالزحف على مدينة  
طرابلس

إرادة عمرو السيطرة  
على القبائل المقيمة  
في داخل الصحراء

فتح المسلمين لطرابلس

هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

(١) سبباً لصعوبة الاستيلاء على مدينة طرابلس.

(٢) سبباً لسيطرة (عمرو) على القبائل المقيمة في داخل الصحراء.

املا الفراغات في المخطط الآتي :

حاصرها عمرو لمدة

دخلها المسلمون عن طريق

هرب عدد كبير من أهلها عن  
طريق

بنى المسلمون فيها مسجداً  
سموه





(١) علم أهل طرابلس بقدوم جيش عقبة من أهل :

- Ⓐ برقة.
- Ⓑ الإسكندرية.
- Ⓒ الشام.
- Ⓓ مصر.

( بوقرفاص / لميا ٢٢ )

(٢) اسم إفريقية كان يطلق على :

- Ⓐ طرابلس.
- Ⓑ برقة.
- Ⓒ تونس.
- Ⓓ دمشق.

( لعجمي / الإسكندرية ٢٢ )

(٣) الشيء الذي لم يتوقعه أهل طرابلس في حصار المسلمين لهم :

- Ⓐ انحسار الماء.
- Ⓑ هبوب الرياح القوية.
- Ⓒ انسحاب المسلمين.
- Ⓓ قوة أسلحة المسلمين.

( لسيدة ريب / لماهرة ٢٢ )

(٤) حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة :

- Ⓐ شهر.
- Ⓑ شهرين.
- Ⓒ ثلاثة أشهر.
- Ⓓ أربعة أشهر.

( ملوى / لميا ٢٣ )

(٥) بنى المسلمون مسجدًا في طرابلس بعد فتحها وسمّوه :

- Ⓐ عمرو بن العاص.
- Ⓑ سادات قريش.
- Ⓒ قباء.
- Ⓓ أحمد القره مانلى.

(٦) كان الاستيلاء على مدينة طرابلس أمرًا صعبًا بسبب :

- Ⓐ حصونها المنيعة، وأسوارها العالية.
- Ⓑ قوة أهلها وتمرسهم في الحروب.
- Ⓒ قلة عدد المسلمين وضعفهم.
- Ⓓ الظروف المناخية القاسية.

(٧) لم يكتف عمرو بن العاص بفتح برقة وطرابلس، وإنما أراد السيطرة على :

- Ⓐ الشام.
- Ⓑ الأندلس.
- Ⓒ القبائل المقيمة في الصحراء.
- Ⓓ القبائل المرتدة عن الإسلام.

(٨) فرّ عدد كبير من أهل طرابلس في :

- Ⓐ المنازل السكنية.
- Ⓑ السفن التجارية.
- Ⓒ المدن المجاورة.
- Ⓓ السفن الحربية.

# أسئلة متنوعة

تذكر • مستويات عليا

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(مسا القمح / الشرقية ٢٢)

(١) عُرف البربر والروم بالشجاعة في الحروب.

(الشرقية ٢٣)

(٢) ساعدت الرياح عمراً على دخول طرابلس.

(٣) خرج أهل طرابلس من حصونهم؛ لقتال عمرو بن العاص.

(٤) كانت طموحات عمرو تمتد إلى فتح إفريقية.

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(الرق / دمياط ٢٢)

(١) استطاع المسلمون دخول طرابلس عن طريق .....

(٢) كان عمرو بن العاص لا يخشى اقتحام .....

(الزيتون / القاهرة ٢٢)

(٣) هرب عدد كبير من أهل طرابلس عن طريق ..... على الشاطئ.

(٤) لم يكتفِ عمرو بفتح ..... و ..... وإنما أراد السيطرة على .....

صل ما في العمود (ب) بما يناسبه في العمود (١) :

(ب)	(١)
(١) كان هدفه نشر تعاليم الإسلام.	(أ) أحمد القره مانلى.
(٢) مسجد بُنى على أنقاض مسجد عمرو.	(ب) طرابلس.
(٣) مدينة ذات حصون منيعة.	(ج) عمرو بن العاص.
(٤) انسحب بالمسلمين من إفريقية.	

أجب عن الأسئلة الآتية :

(شمو / الموقية ٢٣)

(١) ما هدف عمرو بن العاص بعد فتح برقة ؟

(نجع حمادى / قما ٢٢)

(٢) علام كان يُطلق اسم إفريقية قديماً ؟

(المراغة / سوهاج ٢٢)

(٣) لماذا لم يخف عمرو من الشدائد التي كانت ستقابه في فتح إفريقية ؟ (المراغة / سوهاج ٢٢)

(طامية / الفيوم ٢٢)

(٤) كيف استطاع الجيش الإسلامى دخول طرابلس ؟

- (٥) ما موقف أهل طرابلس من جيش المسلمين ؟  
(الحسينية / الشرقية ٢٢)
- (٦) علل : صعوبة مهمة الجيش الإسلامي في فتح إفريقية.  
(بسيون / الغربية ٢٢)
- (٧) علل : إرادة عمرو السيطرة على القبائل المقيمة في داخل الصحراء بعد فتح طرابلس.  
(الدقهلية ٢٣)
- (٨) ماذا فعل أهل طرابلس بعد دخول الجيش الإسلامي ؟  
(بغليم / كمر الشح ٢٢)
- (٩) اذكر ما قام به المسلمون بعد دخول طرابلس.  
(أبو صوير / الإسماعيلية ٢٢)
- (١٠) قارن بين موقف كلٍّ من : (أهل برقة، أهل طرابلس) من جيش المسلمين.  
(الزيتون / القاهرة ٢٢)

## تدريب تراكمي

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

- (١) كان والد عقبة من ..... في الإسلام.
- (ب) كان عمرو بن العاص لا يخشى اقتحام الأهوال ؛ لـ .....
- (٢) ماذا تعرّف عقبة ورفاقه خلال جولاتهم بين أهل برقة ؟
- (٣) كيف استطاع الجيش الإسلامي دخول طرابلس ؟

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) كانت مطامح عقبة تمتد إلى فتح تونس.
- (ب) عُرف البربر والروم بالشجاعة في الحروب.
- (٢) كان لعمر بن العاص دور في تربية عقبة تربية نضالية. وضّح.
- (٣) لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامي في الوصول إلى إفريقية صعبة ؟

(١) مَنْ أكون ... ؟

- (١) فكرت في تأمين مصر من ناحية الغرب.
- (ب) فرضنا ضرائب كثيرة على أهل برقة.
- (٢) مَنْ والد عقبة ؟ وما مكانته في مكة ؟
- (٣) علل : كان الاستيلاء على طرابلس صعبًا.

تدور أحداث هذا الفصل حول



تكليف عمرو لعقبة بأول عمل قيادي له وهو فتح فزان هذا العمل الذي نجح فيه عقبة ببراعة، وفرح عمرو بذلك؛ لأنه كان يخشى أن يفشل عقبة فينتهم عمرو بسوء إدارته وسياسته، في الوقت ذاته أرسل (عمرو) (بسر بن أرطاة)؛ لفتح ودان، ومع استمرار الفتوحات أراد عمرو استئذان الخليفة (عمر) في فتح إفريقية إلا أنه رفض، وأمره بالانتظار بضع سنوات؛ حتى يزداد عدد الجيش الإسلامي.

أول عمل قيادي لعقبة (سرية فزان) :

«أُضِدَرَ عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ أَمْرًا بِتَكْلِيفِ عُقْبَةَ بْنِ نَافِعٍ أَنْ يَسِيرَ فِي سَرِيَّةٍ لِمَفْتَحِ فَرَازَانَ<sup>(١)</sup>، وَكَانَ هَذَا أَوَّلَ عَمَلٍ قِيَادِيٍّ يَتَوَلَّاهُ<sup>(٢)</sup> عُقْبَةُ. إِذْ إِنَّهُ بِرَغَمِ بَرَاعَتِهِ فِي الْقِتَالِ، وَمَهَارَتِهِ فِي الْحَرْبِ، وَشَجَاعَتِهِ. ظَلَّ جُنْدِيًّا عَادِيًّا فِي صُفُوفِ الْمُجَاهِدِينَ».

ما أول عمل قيادي تولاه عقبة ؟ ومن كلفه بهذا العمل ؟

عقبة يبحث جنوده على القتال :

«انطلق عقبة إلى فَرَازَانَ يَضْهَلُ<sup>(٣)</sup> جَوَادُهُ فِي مُقَدِّمَةِ الْجَيْشِ، وَيَلْمَعُ سَيْفُهُ تَحْتَ أَشْعَةِ الشَّمْسِ، وَيَتَّبِعُهُ مِنْ قَلْبِهِ نَوْرٌ يُضِيءُ لَهُ طَرِيقَ النَّصْرِ.. وَعِنْدَمَا أَضْبَحَتْ فَرَازَانُ مِنْهُ عَلَى مَرْمَى الْبَصْرِ أَلْقَى فِي الْجُنُودِ كَلِمَةً مُشْرِقَةً بِنُورِ الْعَقِيدَةِ حَثَّهُمْ فِيهَا عَلَى قِتَالِ أَعْدَاءِ اللَّهِ. فَمَنْ أَسْلَمَ مِنْهُمْ نَجَا، وَمَنْ ظَلَّ عَلَى وَثْنَيْتِهِ<sup>(٤)</sup> فَإِنَّ عَلَيْهِ أَنْ يَدْفَعَ ضَرْبَةً الدِّفَاعِ؛ لِيَحْيَا حَيَاةَ يَأْمَنْ فِيهَا عَلَى نَفْسِهِ وَأَهْلِهِ وَمَالِهِ، وَيُمَارِسَ طُقُوسَهُ الدِّينِيَّةَ بِحُرِّيَّةٍ وَاطْمِئْنَانٍ، فِي ظِلِّ سَمَاحَةِ الْإِسْلَامِ وَعَدَالَةِ الْمُسْلِمِينَ».

كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التي يفتحونها معاملة حسنة. وضح.

(١) فزان	مجموعة الواحات الكبرى الواقعة في صحراء أفريقيا الوسطى.	(٢) يتولاه	يقوم به.
(٣) الضهيل	صوت الفرس.	(٤) الوثنية	عبادة الأصنام.

### ٢٠ قبائل منشقة على نفسها :

«كَانَتِ الْقَبَائِلُ مُنْشَقَّةً<sup>(٥)</sup> عَلَى نَفْسِهَا، بَعْضُهَا يَرَى مُدَافَعَةَ الْمُسْلِمِينَ ؛ حَتَّى لَا يُجْرَحَ كَبْرِيَاؤُهَا بِالْأَسْتِسْلَامِ، وَالْبَعْضُ الْآخَرُ يَرَى تَقْدِيمَ الطَّاعَةِ لِلْمُسْلِمِينَ ؛ تَخْلَصًا مِنْ الْحُكْمِ الْبِيزَنْطِيِّ الْمُسْتَبَدِّ، وَحُبًّا فِي الْعَدَالَةِ الَّتِي يَتَصَفَّ بِهَا الْمُسْلِمُونَ، وَيَنْشُرُونَهَا فِي أَرْجَاءِ الْأَرْضِ . وَبِرَغْمِ انْقِسَامِ الْقَبَائِلِ فِي الرَّأْيِ، فَإِنَّهَا لَمْ تَسْتَسْلَمْ، وَدَارَتْ مَعَارِكُ عَنِيفَةٌ بَيْنَ الْبَرَبَرِ وَالْمُسْلِمِينَ، أَظْهَرَ فِيهَا عُقْبَةَ مِنَ الْبَسَالَةِ وَالْجُرْأَةِ وَالْإِقْدَامِ مَا جَعَلَ الْبَرَبَرَ يَزْهَبُونَ<sup>(٦)</sup> صَوْلَتَهُ<sup>(٧)</sup>، وَيَفِرُّونَ أَمَامَهُ، وَيَرْفَعُونَ رَايَةَ التَّسْلِيمِ، وَيَدْفَعُونَ ضَرْبَةَ الدِّفَاعِ الَّتِي فَرَضَهَا عَلَيْهِمْ عُقْبَةُ، وَهِيَ ثَلَاثُمِائَةِ بَعِيرٍ».

ما موقف قبائل فزان من عُقْبَةِ وَسْرِيَتِهِ ؟

### ٢١ فرحة عمرو بانتصار المسلمين :

«أَرْسَلَ عُقْبَةُ إِلَى عَمْرِو يُبَلِّغُهُ نَبَأَ انْتِصَارِهِ، فَاعْتَبَطَ<sup>(٨)</sup> أَيَّمَا اغْتِبَاطٍ ؛ لِأَنَّهُ كَانَ يَخْشَى أَنْ تَفْشَلَ هَذِهِ الْحَمْلَةُ فَيَقْضَى الْبَرَبَرُ وَالرُّومُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ مِنْ دَاخِلِ الصَّحْرَاءِ، وَيَنْتَهَزُ خُصُومُ عَمْرِو هَذِهِ الْفُرْصَةَ فَيَنْدُدُوا<sup>(٩)</sup> بِسِيَاسَتِهِ، وَبِأَنَّهُ أَرْسَلَ عُقْبَةَ لَا لِكَفَائَتِهِ، وَإِنَّمَا لِقَرَابَتِهِ لَهُ .. إِلَّا أَنَّ عُقْبَةَ مَهَّدَ بِهَذَا النَّصْرِ لِعَمْرِو أَنْ يُسَيِّدَ إِلَيْهِ الْقِيَادَةَ فِي حَمَلَاتٍ أخطر وَأشدَّ، كَمَا أَثْبَتَ جِدَارَتَهُ فِي قِيَادَةِ الْجَيْشِ».

علل : فرح عمرو بن العاص بانتصار عُقْبَةِ فِي فزان.

### ٢٢ الانتصارات تتوالى :

«فِي نَفْسِ الْوَقْتِ الَّذِي أَرْسَلَ فِيهِ (عَمْرُو) (عُقْبَةُ) لِفَتْحِ فَرَّانٍ أَرْسَلَ بِسُرْبَيْنِ أَرْضَاةً لِفَتْحِ وَدَّانَ، وَأَكْدَ بِسُرْبٍ يَدُورُهُ أَنَّهُ جَدِيرٌ بِالْقِيَادَةِ، إِذْ انْتَصَرَ عَلَى هَذِهِ الْقَبَائِلِ وَغَنِمَ مِنْهَا مَغَانِمَ كَثِيرَةً. وَلَمْ تَقِفْ فَتُوحَاتُ عَمْرِو عِنْدَ هَذَا الْحَدِّ، وَإِنَّمَا أَرْسَلَ جَيْشًا إِلَى صَبْرَاتَةَ فَفَتْحَهَا، ثُمَّ فَتَحَ مَدِينَةَ شَارُوسَ بِجَبَلِ نَفُوسَةَ بَعْدَ اسْتِبَاكَاتٍ دَامِيَةٍ. وَحَدَّ عَمْرُو الْفُرْصَةَ سَانِحَةً<sup>(١٠)</sup> أَمَامَهُ لِفَتْحِ جَمِيعِ الْمَدَائِنِ حَتَّى إِفْرِيقِيَّةَ، وَلَكِنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى مَدَدٍ<sup>(١١)</sup> مِنَ الْجُيُوشِ الْمَدْرِيَّةِ ؛ لِأَنَّ عَدَدَ الرُّومِ وَالْبَرَبَرِ فِي هَذِهِ الْأَمَاكِنِ يُعَدُّ بِمِائَاتِ الْأَلْفِ».

مَنْ الَّذِي أَرْسَلَهُ عَمْرُو لِفَتْحِ وَدَّانَ ؟ وَمَاذَا أَكَّدَ هَذَا الرَّجُلُ ؟

(٥) منشقة	مختلفة، ومنقسمة، المصاد: متفقة، ومتحدة. (٦) يرهبون	يخافون، المصاد: يأمنون.
(٧) صولته	هجومه، ووثوبه، المصاد: انسحابه، وتراجعته.	
(٨) اغتبط	سرَّ، وفرح، المصاد: حزن.	(٩) ينددوا
(١٠) سانحة	متاحة، ومهيأة، المصاد: صعبة، ومحاللة. (١١) مدد	يشهروا، ويعيبوا، المصاد: يمدحوا.
		عون، الجمع أمداد.



## ٦ تاجيل فتح إفريقية :

«بعث عمرو إلى الخليفة عمر بن الخطاب رسالة استأذنه في فتح إفريقية، وانتظر رد ابن الخطاب عليه في هذا الشأن. لم يكن من رأى عمر التوغل<sup>(١٢)</sup> في إفريقية، وإنما كان رأيه الانتظار بضع سنوات؛ حتى يزيد عدد الجيش الإسلامي، فيستطيع أن يقهر<sup>(١٣)</sup> هذه القبائل المنتشرة في مساحات واسعة من الصحراء. رد الخليفة على (عمرو) بالرفض وعدم الموافقة».

فيَم استأذن عمرو بن العاص الخليفة عمر بن الخطاب ؟ وما رأى عمر بن الخطاب ؟ ولماذا ؟

يهزم، ويغلب، ويقضى على.

(١٣) يقهر

(١٢) التوغل، والدخول، والتعمق.



سؤال وجواب

## تحليل الفصل

(أسوان ٢٢)

س١ ما أول عمل قيادي تولاه عقبة ؟ ومن كلفه بهذا العمل ؟

- كان أول عمل قيادي تولاه عقبة هو السير في سرية لفتح فزان.
- كلفه بهذا العمل عمرو بن العاص.

(الصلحية / لشرفه ٢٢)

س٢ ماذا فعل عقبة عندما أصبح قريباً من فزان ؟

ألقى في جنوده كلمة مشرقة بنور العقيدة والإيمان شجعهم فيها على قتال أعداء الله.

(الحاكم / الملبوية ٢٢)

س٣ كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التي يفتحونها معاملة حسنة. وضح . (الحاكم / الملبوية ٢٢)

كانوا يتركون لهم حرية العقيدة، فمن أسلم منهم نجا، ومن ظل على وثنيته فعليه أن يدفع ضريبة الدفاع؛ ليمارس طقوسه الدينية في حرية واطمئنان، ويحيا حياة أمنة في ظل سماحة الإسلام وعدالة المسلمين.

(المبيا ٢٣)

س٤ ما موقف قبائل فزان من عقبة وسريته ؟

- كانت القبائل منشقة على نفسها : بعضها يرى مواجهة المسلمين؛ حتى لا يُجرح كبرياؤها بالاستسلام.

- البعض الآخر يرى تقديم الطاعة للمسلمين؛ تخلصاً من الحكم البيزنطي المستبد، وحباً في عدالة المسلمين.

وبالرغم من انقسام القبائل إلا أنهم واجهوا المسلمين في معارك عنيفة.

س٩ **﴿﴾** أَرَهَبَ عَقْبَةُ (البربر) بِشَجَاعَتِهِ وَجَرَائِهِ مِنْ خِلَالِ فَتْحِ فِرَازَانَ. وَضَحَ. (المطرية / القاهرة ٢٢)  
فَقَدْ أَظْهَرَ عَقْبَةُ فِي الْمَعَارِكِ الَّتِي خَاضَهَا ضِدَّ الْبُرْبَرِ مِنَ الْبَسَالَةِ وَالْجَرَاءِ وَالْإِقْدَامِ مَا جَعَلَ الْبُرْبَرِ يَرْهَبُونَ صَوْلَتَهُ، وَيَفِرُّونَ أَمَامَهُ، وَيَرْفَعُونَ رَايَةَ التَّسْلِيمِ، وَيَدْفَعُونَ ضَرْبِيَّةَ الدِّفَاعِ الَّتِي فَرَضَهَا عَلَيْهِمْ.

س١٠ **﴿﴾** مَا نَتِيجَةُ الْمَعَارِكِ الْعَنِيفَةِ الَّتِي دَارَتْ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَأَهْلِ فِرَازَانَ ؟ (الدلجات / الحيرة ٢٢)  
هُزِمَ أَهْلُ فِرَازَانَ، وَرَفَعُوا رَايَةَ التَّسْلِيمِ، وَدَفَعُوا ضَرْبِيَّةَ الدِّفَاعِ الَّتِي فَرَضَهَا عَلَيْهِمْ عَقْبَةُ، وَقَدَّرَهَا ثَلَاثُمِائَةَ بَعِيرٍ.

س١١ **﴿﴾** عَلِلْ : فَرَحَ عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ بِانْتِصَارِ عَقْبَةِ فِي فِرَازَانَ. (إسنا / الأقصر ٢٢)  
لأنه كان يخشى هزيمة المسلمين، وكان يخشى أيضًا أن يُتهم بأنه ولَّى عَقْبَةَ لِقَرَابَتِهِ وَلَيْسَ لِمَهَارَتِهِ.

س١٢ **﴿﴾** مَنْ الَّذِي أَرْسَلَهُ عَمْرُو بْنُ لَفْتِحٍ وَذَانَ ؟ وَمَاذَا أَكَّدَ هَذَا الرَّجُلُ ؟ (البساتين / القاهرة ٢٢)  
• أَرْسَلَ (عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ) (بُسْرَبْنَ أَرْطَاةً) لَفْتِحٍ وَذَانَ.  
• أَكَّدَ (بُسْرَبْنَ) أَنَّهُ جَدِيرٌ بِالْقِيَادَةِ؛ إِذَا انْتَصَرَ عَلَى هَذِهِ الْقَبَائِلِ، وَغَنِمَ مِنْهَا مَغَانِمَ كَثِيرَةً.

س١٣ **﴿﴾** لِمَ تَقْتَصِرُ فَتُوحَاتِ (عَمْرُو) عَلَى فِرَازَانَ وَوَذَانَ. وَضَحَ. (فدا ٢٣)  
حَيْثُ فَتَحَ صَبْرَاتَهُ، ثُمَّ فَتَحَ شَارُوسَ بِجَبَلِ نَفُوسَةَ بَعْدَ اشْتِبَاكَاتٍ دَامِيَةٍ.

س١٤ **﴿﴾** عَلِلْ : حَاجَةُ عَمْرُو بْنِ مَدَدٍ مِنَ الْجِيُوشِ الْمَدْرِيَةِ. (طوخ / القنوبية ٢٢)  
لأن عدد الروم والبربر في المدائن التي يريد أن يفتحها حتى إفريقية يُعَدُّ بِمِائَاتِ الْأَلْفِ.

س١٥ **﴿﴾** فِيمَ اسْتَأْذَنَ عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ الْخَلِيفَةَ عَمْرُ بْنُ الْخَطَّابِ ؟ وَمَا رَأَى عَمْرُ بْنُ الْخَطَّابِ ؟ (تلا / المنوفية ٢٢)  
وَلِمَاذَا ؟

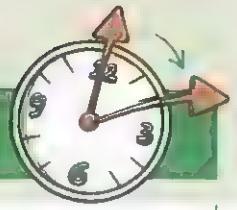
- اسْتَأْذَنَهُ فِي فَتْحِ جَمِيعِ الْمَدَائِنِ حَتَّى إِفْرِيقِيَّةٍ.
- رَفَضَ عَمْرُ بْنُ الْخَطَّابِ، وَرَأَى ضَرُورَةَ الْإِنْتِظَارِ بِضْعِ سِنَوَاتٍ.
- حَتَّى يَزِيدَ عَدَدَ جَيْشِ الْمُسْلِمِينَ.

س١٦ **﴿﴾** مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ فَشِلَ عَقْبَةُ فِي فَتْحِ فِرَازَانَ ؟ (الأقصر ٢٣)

- كَانَ سَيَقْضَى الْبُرْبَرُ وَالرُّومُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ مِنْ دَاخِلِ الصَّحْرَاءِ.
- كَانَ سَيَنْدُدُ خُصُومَ عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ بِسِيَاسَتِهِ وَأَنَّهُ أَرْسَلَ عَقْبَةَ؛ لِقَرَابَتِهِ لَا لِكِفَائَتِهِ.
- مَا كَانَ عَقْبَةُ لِيُثَبَّتَ جِدَارَتَهُ فِي قِيَادَةِ الْجَيْشِ لِحَمَلَاتٍ أَخْطَرُ وَأَشَدَّ.

س١٧ **﴿﴾** اذْكُرِ الدَّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنَ الْفَصْلِ.

- الْجِدِيَّةُ وَالْإِتْقَانُ فِي الْعَمَلِ.
- وَضْعُ الرَّجُلِ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ.
- حَثُّ الْجُنُودِ عَلَى مُوَاجَهَةِ الْأَعْدَاءِ.
- ضَرُورَةُ اتِّبَاعِ الْقَائِدِ لِأَوَامِرِ خَلِيفَتِهِ.



## تدريب في ١٠ دقائق



رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :

إرسال عمرو جيشاً  
إلى صبراتة وفتحها

رد الخليفة على طلب  
عمرو بن العاص

إرسال عمرو حملة  
إلى ودان

فرجة عمرو بانتصار  
عقبة في فزان

عقبة يسير في سرية  
لفتح فزان

هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) سبباً لاغتيال عمرو بن العاص بانتصار المسلمين في فزان.
- (٢) نتيجة للمعارك التي دارت بين المسلمين وأهل فزان.
- (٣) دليلاً على بُعد نظر سيدنا (عمر) في موقفه من استكمال فتح إفريقية.

املا الفراغات في المخططين الآتيين :

انقسمت قبائل فزان إلى فريقين

(١)

الفريق الثاني

الفريق الأول

(٢)





(١) أرسل عمرو بن العاص ..... لفتح ودان.

- ① عقبة بن نافع.  
 ② عبدالله بن سعد.  
 ③ بُسر بن أرطاة.  
 ④ زهير بن قيس البلوي.

(٢) رفض الخليفة ..... استمرار الفتوحات في إفريقية.

- ① عثمان بن عفان.  
 ② عمر بن الخطاب.  
 ③ علي بن أبي طالب.  
 ④ معاوية بن أبي سفيان.

(٣) أرسل عمرو جيشًا إلى مدينة ..... بجبل نفوسة.

- ① ودان.  
 ② فزان.  
 ③ شاروس.  
 ④ طنجة.

(٤) كان أول عمل قيادي يتولاه عقبة هو الذهاب في سرية إلى فتح :

- ① برقة.  
 ② ودان.  
 ③ فزان.  
 ④ الشام.

(٥) مقدار ضريبة الدفاع التي فُرِضت على أهل فزان ..... بعير.

- ① مائتا.  
 ② ثلاثمائة.  
 ③ أربعمائة.  
 ④ خمسمائة.

(٦) بعث ..... إلى الخليفة عمر بن الخطاب رسالة ؛ ليستأذنه في فتح إفريقية.

- ① عبدالله بن سعد.  
 ② عمرو بن العاص.  
 ③ بُسر بن أرطاة.  
 ④ عبدالله بن الزبير.

(٧) أصدر ..... أمرًا بتكليف عقبة بن نافع بالسير في سرية لفتح فزان.

- ① عبدالله بن سعد.  
 ② بُسر بن أرطاة.  
 ③ عمرو بن العاص.  
 ④ عبدالله بن عباس.

(٨) من المدن التي تم فتحها في خلافة عمر بن الخطاب :

- ① تيهرت.  
 ② طنجة.  
 ③ ودان.  
 ④ سببيلة.

(٩) حاربت القبائل عقبة في ..... على الرغم من انقسامها على نفسها.

- ① ودان.  
 ② فزان.  
 ③ شاروس.  
 ④ صبراتة.



## أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) تعددت الانتصارات بقيادات مختلفة من رجال عمرو بن العاص . ☐
- (٢) فرض عقبة الإسلام على أهل فزان . ☐ (المنتزه / الإسكندرية ٢٣)
- (٣) حاربت القبائل عقبة بالرغم من انقسامها على نفسها . ☐ (الهرم / الجيزة ٢٢)
- (٤) فرح عمرو بن العاص فرحاً شديداً بنبا انتصار عقبة . ☐ (سمنود / الغربية ٢٢)
- (٥) ظل عقبة جندياً عادياً برغم براعته في القتال . ☐ (فرشوط / قنا ٢٢)

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) بعد فتح فزان وودان أرسل عمرو جيشاً إلى ..... .
- (٢) كان عمرو بحاجة إلى ..... ؛ لاستكمال فتح إفريقية .
- (٣) ..... عمر بن الخطاب طلب عمرو بن العاص في فتح إفريقية .
- (٤) فُتحت مدينة ..... بجبل نفوسة بعد اشتباكات دامية . (مصر القديمة / القاهرة ٢٢)

جـ مَن أكون ... ؟

- (١) أَلْقِيْتُ في جنودى كلمة مشرقة بنور العقيدة، وحرّرتهم فيها على قتال أعداء الله .  
(.....)
- (٢) كان رأيى فى فتح إفريقية الانتظار بضع سنوات .  
(.....)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ما أول عمل قيادى تولّاه عقبة ؟ وَمَن كَلَّفَه بهذا العمل ؟  
(بور سعيد ٢٢)
- (٢) ماذا فعل عقبة عندما اقترب من فزان ؟  
(إدفو / أسوان ٢٣)
- (٣) كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التى يفتحونها معاملة حسنة . وضح ذلك .  
(العجمى / الإسكندرية ٢٣)
- (٤) ما موقف قبائل فزان من عقبة وسريته ؟  
(دسوق / كفر الشيخ ٢٢)
- (٥) أُرهب عقبة (البربر) بشجاعته وجراته خلال فتح فزان . وضح .  
(الروضة / دمياط ٢٢)
- (٦) لسعادة عمرو بانتصار فزان سببان . وضحهما .

- (٧) المناصب في الإسلام تُعطى للكفاءة لا للقرابة. وضح.
- (٨) ما سبب تأخر عمرو بن العاص في فتح بقية المدائن ؟ (إهناسيا / بني سويف ٢٢)
- (٩) بماذا ردَّ (عمر بن الخطاب) على (عمرو بن العاص) عندما استأذن في فتح إفريقية ؟
- (١٠) ماذا يحدث لو فشل عقبة في فتح فزان ؟
- (١١) ماذا تعرف عن : بسر بن أرطاة ؟ (أسوان ٢٣)

## تدريب تراكمي

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

- (١) قام بفتح ودَّان .....
- (ب) كان الامتحان الثاني لعقبة هو .....
- (٢) قارن بين موقف كلٍّ من : أهل برقة ، وأهل طرابلس من جيش المسلمين.
- (٣) علل : فرح عمرو بن العاص بانتصار عقبة في فزان.

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) استأذن ..... عمر بن الخطاب في فتح إفريقية.
- (عمر بن العاص - عقبة بن نافع - عبدالله بن سعد - بسر بن أرطاة).
- (ب) أول عمل قيادي تولاه عقبة هو فتح : ( الشام - فزان - صبراتة - مصر).
- (٢) ماذا فعل عمرو بن العاص عندما وصلته رسالة عقبة ؟
- (٣) انقسمت قبائل فزان إلى فريقين. وضح موقف كل فريق.

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) نزل عقبة ورفاقه ضيوفاً على بعض القبائل البربرية.
- (ب) كان الروم يستأجرون البربر للعمل في قصورهم بأجر ضئيل.
- (٢) كيف أبلى عقبة في الامتحان الأول ؟
- (٣) علل : حاجة عمرو بن العاص إلى عدد من الجيوش المدربة.

دور أمثالث هذا الفصل مول



إقامة عقبة كرائد دينى فى برقة أربع سنوات؛ حيث لم يرتد أحد منهم بخلاف أهل طرابلس الذين نقضوا عهدهم بعد عودة عمرو إلى مصر، وتغيرت الأحوال فى الدولة الإسلامية باستشهاد عمر بن الخطاب وتولية عثمان بن عفان الذى عزل عمراً عن ولاية مصر وعين مكانه عبدالله ابن سعد الذى أراد مواصلة الفتوحات، فاستشار عثمان كبار الصحابة فوافقوا.

٩ عقبة يقيم فى برقة (رائداً دينياً) :

«إزاء<sup>(١)</sup> رفض الخليفة فتح إفريقية لم يجد عمرو بن العاص بُدًا<sup>(٢)</sup> من العودة إلى مصر، ولكنه أمر عقبة بأن يقيم فى برقة؛ ليعلم المسلمين فيها أمور دينهم، وينشر الإسلام بين الذين ما زالوا على وثنياتهم، ويخفى شعائر الدين فى هذه المدينة العريقة<sup>(٣)</sup>.. كانت السنوات التى أمضاها<sup>(٤)</sup> عقبة بن نافع فى برقة بعد عودة عمرو بن العاص سنوات تعليم وتثقيف وخبرة وتجارب. استطاع عقبة أن يعلم البربر قواعد الدين الإسلامى وشعائره، وأن يكتسب فى نفس الوقت خبرة واسعة وعميقة بكل أحوال البيئة البربرية. استمرت إقامة عقبة فى برقة أربع سنوات نشر خلالها تعاليم الإسلام؛ حتى أسلم على يديه كثير من البربر، وتعلموا اللغة العربية لغة القرآن؛ حتى يستطيعوا أن يرتلوه ويفهموا معانيه. وظل عقبة من سنة ٢٣هـ حتى سنة ٢٧هـ رائداً دينياً فى برقة، وألف<sup>(٥)</sup> الحياة بين البربر، وأحبهم وأحبوه ولم يرتد<sup>(٦)</sup> واحد منهم عن دين الإسلام».

لماذا أمر (عمرو بن العاص) (عقبة) بأن يقيم فى برقة ؟

(١) إزاء	مقابل.	(٢) بدًا	مفرًا، ومهربًا، الجمع . أباد، وبددة.
(٣) العريقة	العظيمة، والكريمة الأصيلة.	(٤) أمضاها	قضاها.
(٥) ألف	اعتاد، وأحب، المضاد : أبغ، وكره.	(٦) يرتد	يرجع، المضاد : يعتنق، ويثبت.



## ٢ ارتداد عدد كبير من أهل طرابلس عن الإسلام :

«أما أهل طرابلس فإنهم ما كادوا يَعلَمُونَ أَنَّ عمرو بنَ العاصِ غادرَ البلادَ، وعادَ إلى مِصرَ، حتَّى نَقَضُوا<sup>(٧)</sup> عهودَهُمْ، وارتدَّ عددٌ كبيرٌ منهم بعدَ إسلامِهِمْ، ورفضُوا أَنْ يدفعُوا ضريبةَ الدفاعِ التي فَرَضَها عليهم عُمَرُو». .

ما موقف أهل طرابلس عندما علموا  
برحيل عمرو بن العاص إلى مصر ؟

## ٣ تغيير الأحوال في الدولة الإسلامية :

«كانتِ الأحوالُ قد تَغَيَّرَتْ في الدَّولَةِ الإسلاميَّةِ، بَعْدَ أَنْ تَوَلَّى عثمانُ بْنُ عفَّانَ الخِلافةَ بَعْدَ اسْتِشْهادِ عُمَرَ بْنِ الخَطَّابِ. أجرى عثمانُ بعضَ التَّغييراتِ في الدَّولَةِ، فَعَزَلَ عمرو بنَ العاصِ من وِلايَةِ مِصرَ، وعيَّن مكانَهُ عبدَ اللَّهِ بْنَ سَعْدِ بْنِ أَبِي السَّرْحِ». .

كيف تغيرت أحوال الخلافة الإسلامية بعد استشهاد عمر بن الخطاب ؟

## ٤ عبد الله بن سعد يواصل الفتوحات :

«أراد عبد الله بنُ سعدٍ أَنْ يُثَبِّتَ للخليفةِ أَنَّهُ جديرٌ بهذهِ الولايةِ، وأنَّه يستطيعُ أَنْ يواصلَ الفُتُوحاتِ التي بدأها سَلَفُهُ عُمَرُو بْنُ العاصِ ، فكتبَ إليه يَسْتَأْذِنُهُ في فَتْحِ إفريقيةَ. تروى<sup>(٨)</sup> عثمانُ بْنُ عفَّانَ قَبْلَ أَنْ يَرُدَّ على (عبد الله بنِ سَعْدٍ) ، واستشارَ في هذا الأمرِ كبارَ الصَّحابةِ والتَّابعينَ<sup>(٩)</sup>، فأيدوه في مواصلةِ الفُتُوحاتِ، وشَجَّعُوهُ على إتمامِ ما بدأه عُمَرُو بْنُ الخطَّابِ». .

ماذا طلب عبد الله بن سعد من الخليفة عثمان ؟

(٧) نقضوا	نكثوا، وخالفوا، المضاد : صدقوا، وأوفوا.
(٨) تروى	تمهل، وتأنى، المضاد : تسرع.
(٩) التابعين	مَن جاءوا بعد وفاة رسول الله (ﷺ) وعاصروا الصحابة، المفرد : التابع.



(أبوتيج / أسيوط ٢٣)

س١ علل : عودة عمرو بن العاص إلى مصر.  
لأن الخليفة عمر بن الخطاب رفض طلبه في فتح إفريقية.

(أبوالمطامير / البحيرة ٢٢)

س٢ لماذا أمر (عمرو بن العاص) (عقبة) بأن يقيم في برقة ؟  
ليعلم المسلمين فيها أمور دينهم، وينشر الإسلام بين الذين ما زالوا على وثنياتهم، ويحيى شعائر الدين فيها.

(نبروه / الدقهية ٢٢)

س٣ كم سنة قضاها عقبة في برقة ؟ وفي أي شيء قضاها ؟  
• قضى عقبة في برقة أربع سنوات.  
• في التعليم والثقيف والخبرة والتجارب.

(مطاي / المنيا ٢٤)

س٤ ما ثمرة وجود عقبة بن نافع بين أهل برقة ؟  
علم أهلها قواعد الدين الإسلامي، وعلمهم اللغة العربية؛ حتى يستطيعوا ترتيل القرآن وفهم معانيه، واكتسب منهم خبرة واسعة بكل أحوال البيئة البريرية.

(ههيا / الشرقية ٢٠)

س٥ ما موقف أهل برقة من عقبة بن نافع ؟ وما الدور الذي قام به بينهم ؟  
• أحب أهل برقة عقبة وأحبهم، ولم يرتد واحد منهم عن دين الإسلام.  
• ظل رائداً دينياً بينهم.

(شمال / السويس ٢٢)

س٦ ما موقف أهل طرابلس عندما علموا برحيل عمرو بن العاص إلى مصر ؟  
ارتد عدد كبير منهم عن الإسلام، ورفضوا أن يدفعا ضريبة الدفاع التي فرضها عليهم عمرو بن العاص.

(الحمرك / الإسكندرية ٢٣)

س٧ كيف تغيرت أحوال الخلافة الإسلامية بعد استشهاد عمر بن الخطاب ؟  
تولّى عثمان بن عفان الخلافة، وعزل عمرو بن العاص من ولاية مصر، وعيّن مكانه عبدالله بن سعد بن أبي السرح.

(سنورس / الفيوم ٢٢)

س٨ ماذا طلب عبدالله بن سعد من الخليفة عثمان ؟  
طلب منه أن يستكمل فتوحات عمرو بن العاص.

(الدقي / الجيزة ٢٢)

س٩ ما موقف عثمان بن عفان من فتح إفريقية ؟  
تروى واستشار كبار الصحابة والتابعين، فأيدوه في مواصلة الفتوحات وإتمام ما بدأه عمر بن الخطاب.

(ملوى / المنيا ٢٣)

س١٠ علام يدل استشارة عثمان بن عفان أصحابه في فتح إفريقية ؟  
يدل على اعتماده على مبدأ الشورى في الحكم وعدم انفراده بالرأى.

(سنورس / الفيوم ٢٢)

س١١ اذكر الدروس المستفادة من الفصل.  
- وجوب طاعة القادة.  
- المشورة قاعدة شرعية، وهي من أهم عوامل النجاح.  
- حسن استغلال الوقت فيما يفيد.

- تعليم المسلمين أمور دينهم.

- عدم التسرع في اتخاذ القرارات.



رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :

تولى عثمان بن عفان  
الخلافة

اجراء عثمان بعض  
التغييرات في الدولة

تروى عثمان  
قبل أن يرد على  
(عبد الله بن سعد)

إرادة عبد الله بن سعد  
أن يثبت للخليفة أنه  
جدير بالولاية

إسلام كثير من البربر  
على يد عقبة

هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

(١) دليلاً على عدم انفراد الخليفة عثمان بالرأى وتطبيقه لمبدأ الشورى.

(٢) سبباً لعودة عمرو بن العاص إلى مصر.

(٣) نتيجة لوجود عقبة بن نافع بين أهل برقة.

املأ الفراغات في المخططين الآتيين :

(١)

أهل طرابلس من الإسلام

أهل برقة من الإسلام

مُدتها

عَلِّم خلالها أهل برقة





(١) عاد عمرو بن العاص إلى ..... حين رفض الخليفة طلبه في فتح إفريقية.

- ① الشام.      ② فزان.  
③ ودان.      ④ مصر.

(٢) تولى ..... الخلافة بعد استشهاد عمر بن الخطاب.

- ① معاوية بن أبي سفيان.      ② علي بن أبي طالب.  
③ عثمان بن عفان.      ④ عمر بن عبدالعزيز.

(٣) قضى عقبة في برقة ..... سنوات.

- ① ثلاث.      ② أربع.  
③ خمس.      ④ ست.

(٤) ارتد عدد كبير من أهل ..... عندما علموا بمغادرة عمرو البلاد.

- ① ودان.      ② طرابلس.  
③ فزان.      ④ صبراتة.

(٥) ..... عثمان بن عفان حينما استأذنه عبدالله بن سعد في مواصلة الفتوحات.

- ① تعجّل.      ② ترؤّى.  
③ رفض.      ④ غضب.

(٦) كانت السنوات التي قضاها عقبة بن نافع في برقة سنوات :

- ① راحة، وترفيه.      ② تعليم، وثقيف.  
③ إصلاح، وتهذيب.      ④ تأمل، وتفكير.

(٧) استطاع عقبة بن نافع أن يعلم البربر قواعد :

- ① الحكم.      ② الاقتصاد.  
③ الدين.      ④ التجارة.

(٨) عيّن الخليفة عثمان بن عفان ..... واليًا على مصر.

- ① عبدالله بن الزبير.      ② عبدالله بن عباس.  
③ عبدالله بن سعد.      ④ عبدالله بن عمر.

# أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(١) استطاع عقبة أن يعلم الروم قواعد الدين الإسلامي وشعائره.

☐

(٢) ظهرت تعاليم الدين الإسلامي في معاملة عقبة لأهل برقة. (أشموه / المنوفية ٢٢)

(٣) استشار عمر بن الخطاب كبار الصحابة في مواصلة الفتوحات، فأيدوه.

☐

(بيلا / كفر الشيخ ٢٢)

☐

(٤) تعلم البربر اللغة العربية؛ ليتمكنوا من ممارسة التجارة مع العرب.

☐

(٥) أصرَّ عقبة على البقاء في برقة عندما عاد عمرو بن العاص إلى مصر.

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(١) كتب ..... إلى عثمان بن عفان يستأذنه في فتح إفريقية. (شبراخيت / البحيرة ٢٣)

(٢) تعلم أهل برقة من عقبة .....

(٣) استشهد عمر بن الخطاب، وتولَّى ..... الخلافة مكانه. (الوايلي / القاهرة ٢٢)

(٤) اكتسب عقبة خبرة واسعة ب..... في السنوات التي قضاها في برقة.

(غرب طنطا / الغربية ٢٢)

صل ما في العمود (ب) بما يناسبه في العمود (١) :

(ب)	(١)
(١) كان رائدًا دينيًا في برقة، وأحبَّ الحياة بين البربر.	(أ) عثمان بن عفان.
(٢) رفض طلب عمرو بن العاص في فتح إفريقية.	(ب) عقبة بن نافع.
(٣) أراد استكمال فتوحات عمرو بن العاص.	(ج) عبدالله بن سعد.
(٤) استشار كبار الصحابة والتابعين في طلب ابن السرح.	

## أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١) من الخليفة الذى استأذنه عمرو بن العاص ؟ وفيما استأذنه ؟ (المرج / القاهرة ٢٣)
- ٢) لماذا أمر (عمرو) (عقبة) بالإقامة فى برقة ؟ (دشنا / قنا ٢٢)
- ٣) قارن بين موقف أهل برقة ، وأهل طرابلس من الإسلام بعدما عاد عمرو بن العاص إلى مصر. (الواسطى / بنى سويف ٢٢)
- ٤) ما موقف أهل برقة من عقبة بن نافع ؟ وما الدور الذى قام به بينهم ؟ (سنورس / الفيوم ٢٢)
- ٥) كم سنة قضاها عقبة فى برقة ؟ وفى أى شىء قضاها ؟ (أبو النمرس / الجيزة ٢٢)
- ٦) كانت إقامة عقبة فى برقة خيرًا له ولأهلها. وضح. (أبو حماد / الشرقية ٢٢)
- ٧) ما موقف أهل طرابلس عندما علموا برحيل عمرو بن العاص إلى مصر ؟ (العمرانية / الجيزة ٢٢)
- ٨) كيف تغيرت الأحوال فى الدولة الإسلامية بعد استشهاد عمر بن الخطاب ؟ (فرشوط / قنا ٢٢)
- ٩) قارن بين موقف عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان تجاه فتح إفريقية. (الخليفة / القاهرة ٢٢)
- ١٠) ما موقف عثمان بن عفان من فتح إفريقية ؟ (البدرشين / الجيزة ٢٢)
- ١١) ماذا يحدث إذا : عاد عقبة مع عمرو إلى مصر ؟

## تدريب تراكمي

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) استشار عثمان بن عفان كبار الصحابة في فتح إفريقية.

(ب) لم يكن عقبة متأكدًا من معلوماته عن أهل برقة.

(٢) ماذا فعل عقبة عندما اقترب من فزان ؟

(٣) قارن بين موقف أهل برقة، وأهل طرابلس من الإسلام حينما عاد عمرو بن العاص إلى مصر.

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) دخل عقبة طرابلس عن طريق .....

(ب) تولّى ..... ولاية مصر بعد عزّل عمرو بن العاص.

(٢) ماذا فعل أهل طرابلس بعد دخول الجيش الإسلامي ؟

(٣) كيف تغيّرت أحوال الدولة الإسلامية بعد استشهاد عمر بن الخطاب ؟

(١) مَنْ أكون ... ؟

(١) أرسلت جيشًا إلى صبراتة وشاروس. (.....)

(ب) توليت الخلافة بعد استشهاد عمر بن الخطاب. (.....)

(٢) أراد عبدالله بن سعد أن يثبت للخليفة أنه جدير بالولاية، فماذا فعل ؟

(٣) علل : فرض الإسلام ضريبة الدفاع على غير المسلمين.



أدور أحداث هذا الفصل حول



تكيليف عبدالله بن سعد بفتح تونس وقيادته لجيش العبادلة الذي كَوَّن بناءً على دعوة عثمان بن عفان للجهاد، فانطلق عبدالله بن سعد بجيشه إلى مصر ثم إلى برقة وقابل عقبة الذي أشار عليه بالاتجاه إلى سيبيلة التي يبسط عليها جرجير نفوذه وعدم القيام بأية حملات جانبية؛ لأن البربر والروم سينقضون عليه من كل ناحية.

#### ١ تجمع جيش العبادلة :

«أمر عثمان بن عفان بأن يُنادَى في الناس بالجهاد، فتجمعَ عددٌ كبيرٌ من المسلمين بلغ عشرة آلاف فارس، وقد سُمِّيَ هذا الجيشُ جيشُ العبادلة؛ لأنه كان يضمُّ الكثيرَ ممَّن يَبْدَأُ اسْمُهُم بِعَبْدِ اللَّهِ، مثل: عبدالله بن عباس، وعبدالله بن عمر، وعبدالله بن أبي بكر، وعبدالله بن عمرو بن العاص. وتضمنَ رَدُّ الخليفة تكليفَ عبدالله بن سعد فتحَ تونس، وجعلَ له خُمُسَ الخُمُسِ مِنَ الغنائم. ثم إنَّ عثمانَ أمدَّ الجيشَ بألفٍ بعيرٍ<sup>(١)</sup> من عنده؛ لِتَحْمِلِ الضُّعَفَاءَ».

❓ **لِمَ سُمِّيَ الجيش الذي تجمع عندما دعا عثمان للجهاد بجيش العبادلة ؟**

#### ٢ ترحيب المصريين بجيش العبادلة :

«وَمَا إِن وَصَلَ هذا الجيشُ إلى مصر؛ حتَّى لَقِيَهِ أَهْلُهَا بالترحاب، وسُرُّوا لمقدمِهِ وانضمَّ إليه مَنْ حَشَدَهُم عبدالله بنُ سعدٍ لهذا الفَتْحِ وبلغَ عددُ المجاهدينَ حَوَالِي سَبْعِينَ أَلْفَ مقاتلٍ».

❓ **كيف استقبل أهل مصر جيش العبادلة ؟ وكم بلغ عدد المجاهدين ؟**

(١) بعير : جمل، الجمع : أباعر، وأباعير، ويُعران.

### ٣٢ عقبة في استقبال جيش العبادلة :

«كَانَ عَقْبَةُ فِي انْتِظَارِ جَيْشِ الْعَبَادِلَةِ عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى بَرْقَةِ، وَكَانَ مَعَهُ عَدَدٌ غَيْرُ قَلِيلٍ مِنْ زُعَمَاءِ الْبَرَبَرِ الَّذِينَ أَسْلَمُوا وَحَسَّنَ إِسْلَامَهُمْ».

من كان في استقبال جيش العبادلة عند وصوله إلى برقة ؟

### ٣٣ عقبة ينبه ابن سعد بخطورة المعركة :

«وَبَعْدَ أَنْ اسْتَرَاخَ الْجَيْشُ مِنْ مَشَقَّةِ السَّفَرِ، انْفَرَدَ عَقْبَةُ بِعَبْدِ اللَّهِ بْنِ سَعْدٍ، وَقَالَ لَهُ : "إِنَّ الْمَعْرَكَةَ هَذِهِ الْمَرَّةَ لَنْ تَكُونَ مَعَ الْقَبَائِلِ مُنْفَرَدَةً، وَإِنَّمَا سَتَكُونُ مَعَ مَلِكٍ طَاغِيَةٍ<sup>(٢)</sup> يَبْسُطُ<sup>(٣)</sup> سُلْطَانَهُ وَنُفُوذَهُ مِنْ طَرَابُلُسَ إِلَى طَنْجَةَ<sup>(٤)</sup>، وَتَدِينُ<sup>(٥)</sup> لَهُ الْقَبَائِلُ بِالطَّاعَةِ؛ لِأَنَّهُ خَلَّصَهُمْ مِنْ حُكْمِ الرُّومِ، وَأَعْلَنَ انْفِصَالَهُ عَنِ الْبِلَاطِ الْبِيزَنْطِيِّ<sup>(٦)</sup> "».

لماذا تدين القبائل بالطاعة للملك الطاغية جرجير ؟

### ٣٤ الاستفادة بخبرة عقبة :

«قَالَ عَبْدُ اللَّهِ : "وَمَاذَا لَدَيْهِ مِنَ الْجُنْدِ وَالْعَتَادِ<sup>(٧)</sup> ؟" أَجَابَهُ عَقْبَةُ : "لَدَيْهِ الْكَثِيرُ .. لِأَنَّ جَمِيعَ الْقَبَائِلِ الْبَرَبَرِيَّةِ مِنْ طَرَابُلُسَ إِلَى طَنْجَةَ تَأْتِمُرُ بِأَمْرِهِ، كَمَا أَنَّ عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الرُّومِ يُقَدِّمُونَ لَهُ الْوَلَاءَ". قَالَ عَبْدُ اللَّهِ : "مَا اسْمُ هَذَا الْمَلِكِ يَا عَقْبَةُ ؟" رَدَّ عَقْبَةُ : "اسْمُهُ جُرْجُورِيوسُ، وَلَكِنَّ أَهْلَ هَذِهِ الْبِلَادِ يُطْلِقُونَ عَلَيْهِ جُرْجِيرًا". قَالَ عَبْدُ اللَّهِ : "بِحُكْمِ خَبَرَتِكَ بِأَحْوَالِ هَذِهِ الْبِلَادِ يَا عَقْبَةُ ... مَاذَا تَرَى ؟" رَدَّ عَقْبَةُ : "أَنَّ تَقْتَصِرَ فِي هَذَا الْفَتْحِ عَلَى الرُّقْعَةِ<sup>(٨)</sup> الَّتِي يَبْسُطُ عَلَيْهَا جُرْجِيرُ نَفُوذَهُ؛ لِأَنَّنَا إِذَا قُمْنَا بِحِمَايَةِ جَانِبِيَّةٍ، فَإِنَّ الْبَرَبَرَ وَالرُّومَ سَيَنْقَضُونَ عَلَيْنَا مِنْ كُلِّ نَاحِيَةٍ"».

يَمَّ أَشَارَ (عقبة) على (عبدالله بن سعد) ؟ ولماذا ؟

(٢) طاغية	ظالم، المضاد: عادل، الجمع: طواغ، وطغاة.	(٣) يبسط	ينشر، ويمد، المضاد: يحسر.
(٤) طنجة	مرفأ (ميناء) على مضيق جبل طارق في شمال المغرب.	(٥) تدين	تخضع، المضاد: تعصى، وتتمرد.
(٦) البلاط البيزنطي	قصر الحاكم البيزنطي، وحاشيته، المراد: السلطة السياسية البيزنطية.		
(٧) العتاد	الأسلحة، والدواب، وغيرها، الجمع: الأعتدة، والعُد، والأعتد.	(٨) الرقعة	المساحة، الجمع: الرقاع، والرقع.

٦ الاتجاه إلى سبيطلة :

«قال عبد الله : "إِذْنُ أَنْتَ تَرَى أَنْ نُوجِّلَ فَتَحَ طَرَابُلُسَ الْآنَ؛ لِأَنَّهَا أُولَى الْمُدُنِ الَّتِي سَنَلْقَاهَا فِي طَرِيقِنَا".  
رَدَّ عَقِبَهُ : "نَعَمْ ... وَلِنَتَّجِهْ بِالْجَيْشِ إِلَى سُبَيْطِلَةَ، فَهِيَ الْمَدِينَةُ الَّتِي اتَّخَذَهَا الطَّاغِيَةُ مَقَرًّا لِمَمَارَسَةِ ظُلْمِهِ وَطُغْيَانِهِ"».

? ما المدينة التي اقترح عقبة أن يتجه الجيش إليها ؟ ولماذا ؟



سؤال وجواب

## تحليل الفصل

(عين شمس / القاهرة ٢٢)

س١ كم كان عدد الجيش الذي تجمّع عندما دعا عثمان للجهاد ؟  
كان عدد الجيش عشرة آلاف فارس .

(جرجا / سوهاج ٢٢)

س٢ لم سُمّي الجيش الذي تجمّع عندما دعا عثمان للجهاد بجيش العبادلة ؟ (جرجا / سوهاج ٢٢)  
لأنه كان يضم الكثير ممّن يبدأ اسمهم بعبدالله، مثل : عبدالله بن عباس، وعبدالله بن عمر.

(أبو كبير / الشرقية ٢٢)

س٣ بِمَ كُلفَ (عثمان) (عبدالله بن سعد) ؟ وماذا خُصّصَ له ؟  
• كُلفه بفتح تونس .  
• خُصّصَ له خمس الخمس من الغنائم .

(عابدين / القاهرة ٢٢)

س٤ بِمَ أمدَّ عثمان جيش العبادلة ؟ ولماذا ؟ وعلى أي شيء يدل ذلك ؟  
• أمدَّ عثمان جيش العبادلة بألف بغير من عنده .  
• لتحمل الضعفاء .  
• يدل على كرم عثمان وحبّه للإنفاق في سبيل الله .

(إدكو / البحيرة ٢٣)

س٥ كيف استقبل أهل مصر جيش العبادلة ؟ وكم بلغ عدد المجاهدين ؟  
• استقبل أهل مصر جيش العبادلة بالترحاب، وسرّوا لمقدمه وانضم إليه مَن حَسَدَهُمْ عبدالله بن سعد لهذا الفتح .  
• بلغ عدد المجاهدين حوالي سبعين ألف مقاتل .

٦س من كان في استقبال جيش العبادلة عند وصوله إلى برقة ؟ (العجوة / الجيزة ٢٢)  
عقبه ، وعدد غير قليل من زعماء البربر الذين أسلموا وحَسُن إسلامهم .

٧س مِمَّ حذَّر عقبهُ عبدالله بن سعد ؟ ولماذا ؟  
حذره من خطورة المعركة ؛ لأنها لم تكن مع القبائل منفردة وإنما ستكون مع ملك طاغية  
ييسط نفوذه من طرابلس إلى طنجة ، وتدين له القبائل بالطاعة .

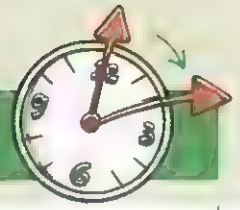
٨س لماذا تدين القبائل بالطاعة للملك الطاغية جرجير ؟ (سرس الليان / المنوفية ٢٢)  
لأنه خلَّصهم من حُكم الروم ، وأعلن انفصاله عن البلاط البيزنطي .

٩س بم أشار (عقبه) على (عبدالله بن سعد) ؟ ولماذا ؟ (المنيا ٢٣)  
• أشار عليه أن يقتصر الفتح على المكان الذي ييسط عليه جرجير نفوذه .  
• لأنهم إذا قاموا بحملات جانبية فإن البربر والروم سينقضون عليهم من كل ناحية .

١٠س ما المدينة التي اقترح عقبه أن يتجه الجيش إليها ؟ ولماذا ؟ (فاقوس / الشرقية ٢٢)  
سببلة ؛ لأنها المدينة التي اتخذها جرجير مقرًا لممارسة ظلمه وطيغانه .

١١س اذكر الدروس المستفادة من الفصل .

- حب المصريين للجهاد في سبيل الله .
- التخطيط السليم أساس النصر .
- المشاورة والأخذ بالرأى الصائب .



رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :

أمر عثمان بن عفان  
بأن ينادى في الناس  
بالجهاد

استقبال المصريين  
لجيش العبادة

اجتماع عقبة بعمد الله  
ابن سعد بعد أن استراح  
الجيش من السفر

إشارة عقبة بالاتجاه  
إلى سببلة

هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) سبباً جعل القبائل تدين بالطاعة لجرير.
- (٢) دليلاً على كرم عثمان بن عفان وحبه للإنفاق في سبيل الله.
- (٣) سبباً لاتجاه الجيش إلى مدينة سببلة.

املا الفراغات في المخطط الآتي :

سُمي بهذا الاسم؛ لأنه .....

أمدّه سيدنا عثمان بـ .....

كان ..... في انتظاره عندما وصل إلى برقة.

اتجه إلى .....





- (١) المدينة التي اتخذها جرجير مقرًا لممارسة ظلمه وطغيانه هي :
- ① ودان. ② فزان. ③ سبيطلة. ④ شاروس.
- (٢) تضمن رد عثمان بن عفان تكليف ..... بفتح تونس.
- ① عبدالله بن سعد. ② عبدالله بن عباس. ③ عقبة بن نافع. ④ عبدالله بن الزبير.
- (٣) انتظر عقبة جيش العبدالة في :
- ① برقة. ② فزان. ③ ودان. ④ شاروس.
- (٤) لقي أهل ..... جيش العبدالة بالترحاب والسرور.
- ① الشام. ② مصر. ③ ودان. ④ طرابلس.
- (٥) نادى الخليفة عثمان في الجهاد فتجمع لديه ..... آلاف فارس.
- ① سبعة. ② ثمانية. ③ تسعة. ④ عشرة.
- (٦) أمّد الخليفة ..... جيش العبدالة بألف بعير.
- ① عمر بن الخطاب. ② معاوية بن أبي سفيان. ③ عثمان بن عفان. ④ علي بن أبي طالب.
- (٧) أولى المدن التي قابلها جيش العبدالة وهو في طريقه إلى سبيطلة :
- ① برقة. ② صبراتة. ③ طرابلس. ④ فزان.
- (٨) رأى عقبة أن يقتصر بالفتح على الرقعة التي يبسط عليها جرجير نفوذه ل :
- ① حاجته إلى مدد كثير. ② اكتفائه بما حققه من فتوحات. ③ خوفه من انقضاء البربر والروم عليه. ④ قلقه من حدوث مؤامرة ضده.
- (٩) خصّص عثمان بن عفان لعبد الله بن سعد ..... من الغنائم عند فتح تونس.
- ① الخمس. ② ربع الخمس. ③ خمس الخمس. ④ ثلث الخمس.

## أسئلة متنوعة

تذكر • فهم

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) استقبل المصريون جيش العبدالة بالترحاب. ☐ (الشهداء / المنوفية ٢٢)
- (٢) كان عقبة فى انتظار جيش العبدالة عندما وصل إلى برقة. ☐ (الحوامدية / الجيزة ٢٢)
- (٣) رأى عقبة أن يؤجل فتح سبيللة. ☐ (غرب الزقازيق / الشرقية ٢٢)
- (٤) اتخذ جرجير سبيللة مقراً لممارسة ظلمه وطغيانه. ☐ (سمنود / الغربية ٢٢)

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) كان عقبة فى استقبال جيش العبدالة ومعه عدد غير قليل من ..... (المنيا ٢٣)
- (٢) بسط جرجير نفوذه من ..... إلى ..... (المنيا ٢٣)
- (٣) تدين القبائل لـ (جرجير) بالطاعة؛ لأنه ..... (الخانكة / القليوبية ٢٢)
- (٤) بلغ عدد المجاهدين عندما وصل الجيش إلى مصر ..... مقاتل. (المنيا ٢٣)

من أكون ... ؟

- (١) بسطت سلطاني بقوة من طرابلس إلى طنجة. (.....)
- (٢) كونت جيش العبدالة وأمدته بألف بعير. (.....)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) لم سُمى الجيش الذى أمدَّ به (عثمان) (عبدالله بن سعد) بجيش العبدالة ؟
  - (٢) لعثمان بن عفان موقف فى تجهيز جيش العبدالة. ما هذا الموقف ؟ وعلى أى شىء يدل ؟
  - (٣) بِمَ كُلف (عثمان) (عبدالله بن سعد) ؟ وماذا خصص له ؟
  - (٤) كيف استقبل المصريون جيش العبدالة ؟ وكم بلغ عدد المجاهدين ؟
  - (٥) لماذا تدين القبائل بالطاعة للملك جرجير ؟
- (أوسيم / الجيزة ٢٢) (المنزه / الإسكندرية ٢٢) (إدكو / البحيرة ٢٣) (قوص / قنا ٢٢)



(٦) مَنْ رأى أن يقتصر هذا الفتح على الرقعة التي يبسط عليها جرجير نفوذه ؟ ولماذا ؟

(المرج / القاهرة ٢٢)

(٧) ما العوامل التي ساعدت على قوة جرجير وبسط نفوذه ؟

(قويسا / الموقية ٢٢)

(٨) ما المدينة التي اقترح عقبة أن يتجه الجيش إليها ؟ ولماذا ؟

(٩) علل : أمدّ الخليفة عثمان بن عفان جيش العبادلة بألف بغير.

## تدريب تراكمي

(١) مَنْ أكون ... ؟

- (١) أرسلت عقبة بسرية لاستطلاع أحوال برقة . (.....)
- (ب) نصحت عبدالله بن سعد بالتوجه إلى سببلة لقتال جرجير . (.....)
- (٢) لماذا تدين القبائل بالطاعة للملك الطاغية جرجير ؟
- (٣) ما ثمرة وجود عقبة بين أهل برقة ؟

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

- (١) سُمّي جيش العبادلة بهذا الاسم لـ .....
- (ب) أمدّ عثمان بن عفان جيش العبادلة بألف بغير لـ .....
- (٢) ما نتيجة المعارك التي دارت بين المسلمين وأهل فزان ؟
- (٣) بِمَ أشار (عقبة) على (عبدالله بن سعد) ؟ ولماذا ؟

(١) صوّب الخطأ فيما يلي :

- (١) استشهد عمر بن الخطاب، وتولى عمرو بن العاص خلافة المسلمين .
- (ب) نبّه (عمرو بن العاص) (عبدالله بن سعد) بخطورة معركة سببلة .
- (٢) ما الذي فعله الخليفة عثمان بن عفان قبل الرد على (عبدالله بن سعد) في طلبه ؟
- (٣) لماذا رأى عقبة أن يؤجّل عبدالله بن سعد فتح طرابلس ؟

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐  
☐

- (١) اكتسب عقبة خبرة واسعة بأحوال البيئة البربرية .
- (ب) كان جيش جرجير قليل العدد والعتاد .
- (٢) مَنْ كان في استقبال جيش العبادلة عند وصوله إلى برقة ؟
- (٣) علل : اتجه جيش العبادلة إلى سببلة .

أدور أحداث هذا الفصل حول



اتجاه جيش العبادلة إلى سبيطلة واستعداد جرجير لملاقاته، حيث دارت بينهما معارك عنيفة، لم تكشف عن نتيجة واستبطاً الخليفة عثمان النصر فأرسل مدداً بقيادة (عبدالله بن الزبير) الذي وضع خطة استطاع بها القضاء على جرجير، الأمر الذي جعل زعماء القبائل يطلبون الصلح ودفع ضريبة الدفاع للمسلمين، وعاد عقبة إلى مصر مع الجيش المنتصرو وعكف على التفقه في الدين حتى تولى معاوية الخلافة عام (٤٠ هـ) وكان من أول أعماله إعادة عمرو بن العاص والياً على مصر مرة أخرى.

جيش العبادلة يتجه إلى سبيطلة :

«انْقَضَّ اجْتِمَاعُ الْقَائِدِينَ الْكَبِيرِينَ. وَفِي الصَّبَاحِ نُودِيَ فِي الْجَيْشِ بِالتَّحَرُّكِ، وَكَانَ الْأَدْلَاءُ<sup>(١)</sup> مِنْ رَجَالِ الْبَزْزِرِ الْخَبِيرِينَ بِمَسَالِكِ<sup>(٢)</sup> وَدُرُوبِ الصَّحَرَاءِ<sup>(٣)</sup> يَسِيرُونَ أَمَامَ الْجَيْشِ مَتَّجِهِينَ إِلَى سُبَيْطَلَةَ».

بمن استعان جيش العبادلة في اتجاهه إلى سبيطلة ؟

جرجير يحمس جنوده :

«كَانَتْ أَنْبَاءُ الْغَزْوِ الْعَرَبِيِّ قَدْ وَصَلَتْ إِلَى مَسَامِعِ جُرْجِيرٍ، فَجَمَعَ ضُبَّاطَهُ وَجُنُودَهُ، وَخَطَبَ فِيهِمْ أَنْ يَجْعَلُوا نِهَايَةَ الْعَرَبِ عَلَى أَيْدِيهِمْ فِي هَذِهِ الْمَعْرَكَةِ».

ماذا فعل جرجير عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامي نحو سبيطلة ؟

(١) الأدلاء	المرشدون، الممرّد الدليل.	(٢) مسالك	طرق، أو منافذ، الممرّد مسلك.
(٣) دروب الصحراء	الطرق الضيقة في الجبال، مفرّد : دروب : درب.		

### ٣. مدد بقيادة عبدالله بن الزبير :

« دارت اشتباكاتٌ بينَ الفريقَينِ لم تُسفر<sup>(٤)</sup> عن نتيجة حاسمة، واستَبطأَ الخليفةُ عثمانُ النَّضْرَ فأرسلَ مددًا بقيادةَ عبدالله بن الزبير لم يلبث<sup>(٥)</sup> أن وصلَ، وانضمَّ إلى جيشِ عبدالله بن سعيدٍ ».

❓ لماذا أرسل الخليفة عثمان بن عفان مددًا إلى جيش العبادلة ؟

### ٤. خطة ابن الزبير :

« عقَدَ عبدالله بنُ سعيدٍ، وعبدالله بنُ الزبير اجتماعًا لوضعِ خُطَّةِ الفُتْحِ .. قالَ عبدالله بنُ سعيدٍ لزميله في الكفاح : "إنَّ جيشَ جُرجيرٍ كبيرٌ، وأخشى أن ندخلَ معركةً فاصلةً، فَنَتَغَلَّبَ علينا الكثرةُ" .

ردَّ عليه عبدالله بنُ الزبير : "ما دامَ الفارقُ بيننا وبينهم كبيرًا في العَدَدِ والعتادِ، فيجبُ أن نُدبَرُ حيلةً لِقَهْرِهِمْ وخاصةً أنَّ مدينةَ سببلة ذاتُ أسوارٍ عالية، ولا يمكنُ اقتحامُها بِسُهولةٍ" . قال ابنُ سعيدٍ : "أليكَ فكرةٌ مُعيَّنة ؟" .

ردَّ ابنُ الزبير : "نَعَمْ .. علينا أن نُجهِّزَ مجموعةً من الفُرسانِ بعيدًا عن مواقعِ الاشتباكاتِ، حتى إذا ما انتهتِ الاشتباكاتُ عندَ الظُّهرِ، وأرادَ الأعداءُ أن يعودوا إلى مَوَاقِعِهِمْ، تَنَقَّصُ عَلَيْهِمْ هذه المجموعةُ، فَنُبيدُ<sup>(٦)</sup> بَعْضَهُمْ، وتأسِرُ البَعْضُ الآخرَ" .

❓ وضع عبدالله بن الزبير خطة للانتصار على جرجير. وضحها.

### ٥. مقتل جرجير، وانتصار المسلمين :

« وافقَ ابنُ سعيدٍ على هذه الخُطَّةِ .. وفي اليومِ التَّالِيِ بدأتِ الاشتباكاتُ، وعندما انتهتِ عندَ الظُّهرِ، كما جَرَتِ العادةُ في الأيَّامِ السَّابِقَةِ، وعندما تَرَجَّعَ مقاتِلُو الرُّومِ والبربرِ، فَاجَأَتْهُمُ المجموعةُ التي تَمَّ اختيارُها بعنايةٍ من أبطالِ المسلمين، واقتَحَمَتْ

(٤) تسفر	تُظهر، وتكشف.	(٥) لم يلبث	لم يتأخر.
(٦) تبيد	تقتل، وتهلك، المضاد : تُحيى.		

مدينة سُبَيْطَلَة، وَقَتَلَتْ جُرْجِيرَ، وَانْتَهَتْ أخطرُ قُوَّةٍ كَانَتْ تُنَاوِيُ<sup>(٧)</sup> الْمُسْلِمِينَ فِي هَذِهِ الْبِلَادِ، وَمَا إِنْ سَرَى نَبَأُ<sup>(٨)</sup> مَضْرِعِ جُرْجِيرَ، وَسُقُوطِ سُبَيْطَلَة فِي أَيْدِي الْمُسْلِمِينَ، حَتَّى سَارَعَ زُعَمَاءُ الْقَبَائِلِ يَطْلُبُونَ الصُّلْحَ، وَاتَّفَقُوا عَلَى دَفْعِ ثَلَاثِمِائَةِ قَنْطَارٍ مِنَ الذَّهَبِ.

❓ ما أثر هزيمة جرجير، وجيشه في زعماء القبائل الأخرى ؟

❖ عودة عقبة إلى مصر وتوقف الفتوحات :

«عَادَ عَقْبَةُ إِلَى مَضْرَمَعَ الْجَيْشِ الْمُنْتَصِرِ بَعْدَ أَنْ أَمْضَى سِتَّ سِنَوَاتٍ يَجَاهِدُ فِي سَبِيلِ نَشْرِ الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَيَقْوِدُ بَعْضَ الْحَمَلَاتِ الْحَرِيَّةِ جَيْناً، وَيَشْتَرِكُ فِي بَعْضِهَا جَيْناً آخَرَ، وَلَيْسَ لَدَيْهِ لَذَّةُ تَعَادُلٍ لَذَّةُ الْجِهَادِ، وَقَدْ كَانَتْ الْعُودَةُ سَنَةَ ٢٨ هـ، مَرَّتْ ثَلَاثَ عَشْرَةَ سَنَةً بَعْدَ هَذَا التَّارِيخِ، وَقَعَتْ خِلَالَهَا أَحْدَاثُ كِبَارُ فِي الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَشُغِلَ الْمُسْلِمُونَ عَنْ مُوَاصَلَةِ فَتْوحَاتِهِمْ بِالْاضْطِرَابَاتِ الدَّاخِلِيَّةِ».

❓ متى عاد عقبة إلى مصر ؟ وكَم سَنَةً قَضَاهَا فِي الْجِهَادِ ؟

❓ ماذا شغل المسلمين عن مواصلة فتوحاتهم ؟

❖ عقبة يتفرغ للعبادة :

«عَكَفَ<sup>(٩)</sup> عَقْبَةُ عَلَى الْعِبَادَةِ وَالتَّقَرُّبِ فِي الدِّينِ مِنْ عَامِ ٢٨ هـ حَتَّى تَوَلَّيَ مُعَاوِيَةَ الْخُلَافَةَ عَامَ ٤٠ هـ».

❓ ماذا فعل عقبة أثناء الاضطرابات التي حدثت في الدولة الإسلامية ؟

❖ إعادة عمرو بن العاص لولاية مصر :

«كَانَ مِنْ بَيْنِ الْإِجْرَاءَاتِ التَّنْظِيمِيَّةِ الَّتِي قَامَ بِهَا مُعَاوِيَةُ فِي الدَّوْلَةِ، إِعَادَةُ عَمْرِو بْنِ الْعَاصِ وَالْيَا عَلَى مَضْرَمٍ. وَمَعَ أَنَّ عَمْرًا كَانَ قَدْ بَلَغَ مِنَ الْكِبَرِ عِتِيًّا<sup>(١٠)</sup>، إِلَّا أَنَّ حُبَّ الْفَتْوحَاتِ كَانَ شُغْلَةً مُتَوَقِّدَةً<sup>(١١)</sup> فِي نَفْسِهِ».

❓ اذكر أهم الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة الإسلامية.

(٧) تنأوى	تعادى، المضاد : تصالح، وتسالَمَ.	(٨) سرى النبا	انتشر الخبر، وانتقل من مكان إلى مكان، المضاد : انحسر.
(٩) عكف	أقام.		
(١٠) بلغ من الكبر عتياً	المراد : دخل مرحلة الشيخوخة.	(١١) متوقدة	مشتعلة، المضاد : منطفئة.



## تحليل الفصل

(الغريبة ٢٣)

س١ بمن استعان جيش العبادلة في اتجاهه إلى سبيطة ؟

استعان بالأدلاء من البربر الخبيرين بالطرق.

س٢ ﴿ماذا فعل جرجير عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامي نحو سبيطة ؟﴾ (المعادي / القاهرة ٢٢)

جمع ضباطه وجنوده، وخطب فيهم أن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم في هذه المعركة.

س٣ ﴿لماذا أرسل الخليفة عثمان بن عفان مددًا إلى جيش العبادلة ؟ وما هدفه من ذلك ؟﴾

● لأنه استبطأ النصر، فحين دارت الاشتباكات لم تسفر عن نتيجة حاسمة.

● مساعدة جيش العبادلة، والتعجيل بحسم المعركة.

س٤ ﴿وضع عبدالله بن الزبير خطة للانتصار على جرجير. وضحها، مبينًا نتيجة العمل بها.﴾

(الخصوص / القليوبية ٢٢)

● اقترح تجهيز مجموعة من الفرسان بعيدًا عن مواقع الاشتباكات تنقض على الأعداء

عند عودتهم من المعركة إلى معسكراتهم.

● كانت نتيجة العمل بهذه الخطة أن اقتحم الأبطال المسلمون مدينة سبيطة، وقتلوا جرجير.

س٥ ﴿ما أثر هزيمة جرجير، وجيشه في زعماء القبائل الأخرى ؟﴾ (كفر الديات / الغربية ٢٢)

سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.

س٦ متى عاد عقبة إلى مصر ؟ وكم سنة قضاها في الجهاد ؟ وفيم قضاها ؟ (إدفو / أسوان ٢٢)

● عاد عقبة إلى مصر عام ٢٨ هـ.

● قضى ست سنوات في الجهاد.

● قضاها في نشر الدعوة الإسلامية، وقاد بعض الحملات الحربية حينًا، واشترك في

بعضها حينًا آخر.

(ديرب نجم / الشرقية ٢٢)

س٧ ماذا شغل المسلمين عن مواصلة فتوحاتهم ؟

الاضطرابات الداخلية التي حدثت في الدولة الإسلامية.

(المنتره / الإسكندرية ٢٣)

س٨ ماذا فعل عقبة أثناء الاضطرابات التي حدثت في الدولة الإسلامية ؟

تفرغ عقبة للعبادة والتفقه في الدين.

س٩ اذكر أهم الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة الإسلامية.

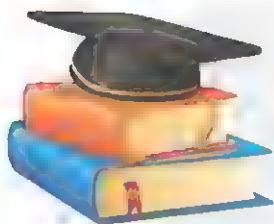
إعادة عمرو بن العاص واليًا على مصر بالرغم من كبر سنه.

(س١٠) اذكر الدروس المستفادة من الفصل.

- الشورى من أهم عوامل النجاح.

- استخدام الأدلاء في معرفة الطرق.

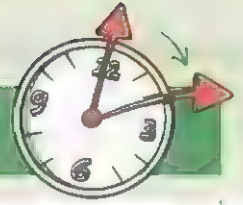
- التخطيط الجيد من أهم عوامل النصر.



كتاب الامتحانات

فكر جديد ...

و تمييز في مجال التعليم ...



## تدريب في ١٠ دقائق



رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :

مقتل جرجير  
وانتصار المسلمين

عودة عقبة إلى مصر

خطبة جرجير  
في ضباطه وجنوده

استبطاء الخليفة النصر

اجتماع  
عبدالله بن سعد  
وعبدالله بن الزبير

هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

(١) سبباً شغل المسلمين عن مواصلة فتوحاتهم.

(٢) دليلاً على ما يتمتع به عبدالله بن الزبير من الحيلة لتحقيق الانتصار على جرجير.

املا الفراغات في المخطط الآتي :

خطب في جنوده أن يجعلوا .....

اتخذ ..... مقراً لممارسة ظلمه وطغيانه.

عندما علم زعماء القبائل بمقتله سارعوا .....





(١) كان الأدلاء من رجال ..... يسيرون أمام الجيش المتجه إلى سبيطة.

- ١) الروم. ٢) البربر. ٣) العرب. ٤) الفرس.

(٢) الخليفة الذي استبطأ النصر هو :

- ١) معاوية بن أبي سفيان. ٢) عثمان بن عفان. ٣) عمر بن الخطاب. ٤) علي بن أبي طالب.

(٣) عاد عقبة إلى ..... بعد فتح سبيطة.

- ١) طرابلس. ٢) ودان. ٣) فزان. ٤) مصر.

(٤) سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع ..... قنطار من الذهب.

- ١) ثلاثمائة. ٢) أربعمائة. ٣) خمسمائة. ٤) ستمائة.

(٥) «انفض اجتماع القاندين الكبيرين» القاندا الكيران هما :

- ١) عقبة بن نافع، وعبدالله بن الزبير. ٢) عبدالله بن الزبير، وعبدالله بن سعد. ٣) عقبة بن نافع، وعبدالله بن سعد. ٤) عقبة بن نافع، وبُسر بن أرطاة.

(٦) أرسل عثمان بن عفان مددًا لجيش العبادلة بقيادة :

- ١) عبدالله بن سعد. ٢) عقبة بن نافع. ٣) عبدالله بن الزبير. ٤) بُسر بن أرطاة.

(٧) أعاد الخليفة ..... عمرو بن العاص واليًا على مصر بالرغم من كبر سنه.

- ١) عمر بن الخطاب. ٢) علي بن أبي طالب. ٣) عثمان بن عفان. ٤) معاوية بن أبي سفيان.

(٨) أمضى عقبة ..... سنوات يجاهد في سبيل نشر الدعوة الإسلامية.

- ١) أربع. ٢) خمس. ٣) ست. ٤) سبع.

(٩) الذي وضع حيلة لقهز جيش جرجير هو :

- ١) عثمان بن عفان. ٢) عبدالله بن سعد. ٣) عبدالله بن الزبير. ٤) عقبة بن نافع.

## أسئلة متنوعة

● تذكر ● مهم ● مستويات عليا

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) رفض عبدالله بن سعد خطة ابن الزبير، ووافق على خطة عقبة.

(٢) سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح بعد سماعهم نبأ مقتل جرجير. (السلام / القاهرة ٢٢)

(٣) عاد عمرو بن العاص واليًا على مصر بعد تولي معاوية الحكم. (أشمون / الموقية ٢٢)

(٤) فوجئ جرجير بقدوم الجيش الإسلامي إلى سببلة.

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(١) شغل المسلمون عن مواصلة الفتوحات بسبب .....

(٢) عاد عقبة إلى مصر عام .....

(٣) كانت مدينة سببلة ذات ..... ولا يمكن اقتحامها بسهولة.

صل ما في العمود (١) بما يناسبه في العمود (ب) :

(ب)	(١)
(أ) يجاهد في نشر الدعوة الإسلامية.	(١) عاد عقبة إلى مصر
(ب) يطلب من الخليفة إرسال مدد.	(٢) أمضى عقبة ست سنوات
(ج) عاكفًا على العبادة والتفقه في الدين.	(٣) أقام عقبة خلال السنوات من ٢٨هـ حتى ٤٠هـ
(د) مع الجيش المنتصر.	

أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) علامَ اتفق عقبة وعبدالله بن سعد ؟

(٢) اكتب عن موقف الملك جرجير عندما وصل إليه نبأ الفتح العربي لبلادهم.

(أبنوب / أسبوط ٢٢)

(٣) إلامَ ترجع صعوبة فتح سببلة ؟

٤) اربط بين مقولة : «الحرب خدعة» وبين خطة عبدالله بن الزبير لفتح سببلة.

(العمرائة / الجيزة ٢٣)

٥) ما أثر هزيمة جرجير، وسقوط سببلة في زعماء القبائل الأخرى ؟

(كفر الشيخ ٢٣)

٦) كم سنة قضاها عقبة في الجهاد ؟ وفيَم قضاها ؟

(فايد / الإسماعيلية ٢٢)

٧) علل : انشغال المسلمين عن مواصلة الفتوحات.

٨) ما أهم الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة الإسلامية ؟

(الوراق / الجيزة ٢٢)

٩) قارن بين جيش عقبة وجرجير من حيث القوة والعتاد.

١٠) ماذا فعل عقبة أثناء الاضطرابات التي حدثت في الدولة الإسلامية ؟

## تدريب تراكمي

١) صوّب الخطأ في العبارتين التاليتين :

(١) الخليفة الذي رفض فتح إفريقية هو عثمان بن عفان.

(ب) فتح عقبة بن نافع ودان.

(٢) كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التي يفتحونها معاملة حسنة. وضّح ذلك.

(٣) وضّح الخطة التي وضعها عبدالله بن الزبير لقتال جرجير وجيشه.

١) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) تشابهت مدينة سببلة مع مدينة ..... في الأسوار العالية.

(برقة - فزان - طرابلس - الإسكندرية).

(ب) من المدن التي تم فتحها في خلافة عمر بن الخطاب :

(طنجة - تيهرت - ويلي - صبراتة).

(٢) علل : اعتقاد عمرو بن العاص أن عقبة سيكون بطلاً من أبطال الإسلام.

(٣) ما أثر هزيمة جرجير وجيشه في زعماء القبائل الأخرى ؟

ج (١) مَنْ أَكُونُ ... ؟

(١) كُنْتُ قَائِدَ الْمَدَدِ لْجَيْشِ الْعِبَادَةِ. (.....)

(ب) تَوَلَّيْتُ الْخِلَافَةَ عَامَ ٤٠ هـ. (.....)

(٢) قَارَنْ بَيْنَ جَيْشِ عَقْبَةِ، وَجَرَجِيرٍ مِنْ حَيْثُ الْعَدَدِ وَالْعَتَادِ.

(٣) مَاذَا شَغَلَ الْمُسْلِمِينَ عَنْ مُوَاصَلَةِ فَتُوحَاتِهِمْ ؟

ج (١) أَكْمَلِ الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِمَا يَنْاسِبُهُمَا :

(١) تَدِينُ الْقِبَالَ لـ (جَرَجِيرٍ) بِالطَّاعَةِ؛ لِأَنَّهُ .....

(ب) اسْمُ إِفْرِيقِيَّةٍ كَانَ يُطْلَقُ عَلَى ..... قَدِيمًا.

(٢) مَتَى كَانَ أَوَّلُ امْتِحَانٍ لِعَقْبَةِ فِي الْجِهَادِ ؟ وَكَمْ كَانَ عَمْرُهُ وَقَتْنِذْ ؟

(٣) كَمْ كَانَ عَدَدُ الْجَيْشِ الَّذِي تَجَمَّعَ عِنْدَمَا دَعَا عُثْمَانُ لِلْجِهَادِ ؟



f /alemte7anbooks

جوروا صفحتنا  
على الفيسبوك

موقع التفوق

AltFwok

دروس

الأول  
الإعدادي

كتاب الامتحانات والإجابات  
يُصرف مجاناً مع الكتاب

الفصل الدراسي الأول

اللغة العربية  
ar

# محتويات الكتاب

## الامتحانات

## شهر أكتوبر

### ■ امتحانات شهرية.

■ نماذج من امتحانات مدارس المحافظات (بنظام اخترا).

■ نماذج من امتحانات مدارس المحافظات.

■ الإجابات.

موقع التقوى

ALTfwok

### ■ مقرر شهر أكتوبر يشمل :

الصفحة

٤

٥

٦

٩

١١

٢٩، ٢٥

٣٤

٣٥

٣٦

### ■ القراءة

- الحرية.
- صيانة المال العام.
- سبيل النجاح.

### ■ النصوص

- عشقناك يا مصر.
- من مكارم الأخلاق.

### ■ القصة

الفصول (من ١ إلى ٥).

### ■ النحو

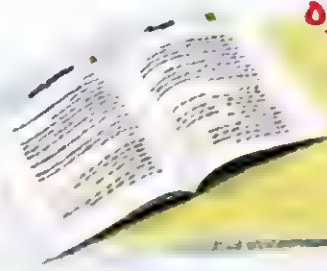
- همزة القطع، وألف الوصل.
- أنواع الخبر.
- الضمائر البارزة، والضمائر المستترة.

### ارجع للمفكرة

للتذكر أهم  
نقاط الدروس

### تنويه

قم باستخدام QR  
في حالة تعديل  
توزيع الملحق





## امتحان

## لوحات التعبير

مرأ اكتب بريقة شكر لاساتذتك على ما بذلوه من جهد طوال الفصل الدراسي.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

مرأ الطموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان، ويشدها إلى النجاح والتفوق.

مرأ النمل من الحشرات المفيدة التي نتعلم منها الكثير.

## ثلاثا القراءة

مرأ القراءة متحررة المحتوى :

«إذا جلست مع قوم يتحدثون، فأصغ إلى كلامهم، ولا تقاطع منهم أحداً تنج من النقد، وإن أردت أن تتكلم فاستأن قبل الحديث، وتكلم بما يناسب الموقف، ولا تكثر من الحركة والإشارة، ولا ترفع صوتك ولا تخفضه حتى تنال الاستحسان».

(أ) أكمل ما يلي :

② مضاد «تتال» : .....

① جمع «قوم» : .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

( )

① إذا أردت أن تتكلم فعليك أن تستأن.

( )

② متى تقطع حديث الآخرين تنج من النقد.

(ج) ① ما الآداب التي يجب أن يتحلى بها الإنسان عند الحديث ؟

② ضع عنواناً للفقرة السابقة.

مرأ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «سبيل النجاح» :

«مع إشراقة الصباح، يندفع الناس إلى أعمالهم، وقضاء حوائجهم، فالموظف إلى مكتبه، والتاجر إلى متجره، والعامل إلى محل عمله، والطالب إلى مدرسته؛ فهؤلاء يندفعون وفي رأس كل واحد منهم أمان يسعى إلى تحقيقها».

(أ) هات في جملتين مفيدتين :

① مرادف : «يندفع».

② مفرد : «حوائج».

(ب) ① متى يندفع الناس إلى أعمالهم ؟ ولماذا ؟

② ما الآمال التي يسعى إلى تحقيقها كل من : (الموظف، والتاجر، والطالب) ؟

• من قصة «عقبة بن نافع».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① علم أهل طرابلس بقدم جيش عقبة من أهل الإسكندرية. ( )

② قام يسر بن أوطاة بفتح مدينة ودان. ( )

(ب) لماذا أراد عمرو بن العاص السيطرة على القبائل المقيمة في الصحراء ؟

## البيان للصوص

مرأ من نص «عشقناك يا مصر» :

سَيَبْقَى غَيْرُكَ بَيْتَ الْغَرِيبِ .: وَسَيَفَ الضَّعِيفُ وَحُلُمُ الْخَزِينِ  
سَيَبْقَى شَبَابُكَ زَغَمُ اللَّيَالِي .: ضِيَاءُ يُشِغُّ عَلَى الْعَالَمِينَ  
فَهَيَّا اخْلَعِي عَنْكَ ثَوْبَ الْهَمُومِ .: غَدًا سَوْفَ يَأْتِي بِمَا تَحْلُمِينَ

(أ) هات في جملتين مفيدتين :

① مرادف : «يشغ».

② جمع : «الغريب».

(ب) اشرح الأبيات السابقة، ثم ضع عنواناً لها.

(ج) «ثوب الهوم». وضّح الجمال في هذا التعبير.

(د) لِمَ خَصَّ الشاعر الشباب بالذكر في البيت الثاني ؟

## البيان للصوص

مرأ «إن هيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه العقيدة، فيحرص عليه حرصاً شديداً، فالمال العام هو مال المواطنين كلهم، والاستيلاء عليه أو التفریط فيه يُعد جريمة وخيانة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

① كلمة مبدوءة بهزة قطع، وبين السبب.

② كلمة مبدوءة بالكف وصل، وبين السبب.

③ خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.

④ ضميراً بارزاً.



١. صوّب الخطأ فيما يلي :  
 ١. انتصار طالبة مجتهدة.  
 ٢. أنتم معلمات متفرقات.  
 ٣. وطني اسمه مصر.

## الخط

٢. اكتب ما يلي محط المسح مرة، ومحط الرقعة مرة أخرى :  
 «لو لم أكن مضرِبًا لَوَدِدْتُ أَنْ أَكُونَ مضرِبًا».

## الاصلاء

٣. اكتب ما يُعَلَى عليك.

## امتحان

## القراءة

٣. القراءة متحررة المحتوى :

«كثيراً ما نصف أنفسنا بالسعداء، فهل تعلم أن هناك درجة أعلى من السعادة ألا وهي الفرح، فالفرح ضروري للحياة، وحاجتنا إليه كحاجتنا إلى الغذاء والهواء ولا يمكن للإنسان صحيح أن ينجو شيئاً ذا قيمة إذا خَلَتْ نفسه من الإحساس بالفرح؛ لأن في الفرح قدرة على تنشيط الذكاء وتقوية الإرادة، لذا الاكتئاب فمن الأحاسيس التي تجعل المرء مُصاباً باليأس فيزداد خمولاً».

مضاد «الفرح» :

١. الأمل. ٢. الحزن. ٣. الجبن. ٤. اليأس.

٢. جمع «قيمة» :

١. أقوام. ٢. قوائم. ٣. قيم. ٤. قُوم.

٣. أعلى درجات السعادة كما ورد في الفقرة :

١. الأمل. ٢. الفرح. ٣. الإخلاص. ٤. الحب.

١. كما فهمت من الفقرة، للفرح قدرة على :

١. تنشيط الذكاء. ٢. تطوير الذات. ٣. إنجاز المهام. ٤. تحقيق الآمال.

٢. كلما ازداد شعور الإنسان بالاكئاب ازداد :

١. ضعفًا. ٢. خمولاً. ٣. صبرًا. ٤. خضوعًا.

٣. من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وحيات القصص

• من موضوع «الحرية»

«استيقظت فجر يوم من الأيام على صوت هِرَّة، تموء بجانب فراشي، وتتمسح بي، وتُلح

في ذلك إلحاحًا غريبًا، فراغيت أمرها، واهتيت فمها».

١. مرادف «تلح» :

١. تصيح. ٢. تبكي. ٣. تُصِرُّ. ٤. تعاني.

٢. مضاد «راغيت» :

١. أسعدني. ٢. طمأنني. ٣. ألهمني. ٤. أدهشني.

٢. تمنى الكاتب أن لو كان سليمان ؛ ل :

١. ينال الملك والسلطان. ٢. يفهم معنى الحرية.

٢. يفهم لغة الحيوان. ٣. يجعل الجن في خدمته.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

١. بنى المسلمون مسجدًا في طرابلس بعد فتحها أسموه مسجد :

١. عمرو بن العاص. ٢. الجامع. ٣. سادات قریش. ٤. نور الإسلام.

٢. أعان ..... (عقبة) على حب الجهاد.

١. عمر بن الخطاب. ٢. عمرو بن العاص.

٢. عثمان بن عفان. ٣. نافع بن عبد القيس.

٢. كان فتح برقة أول خطوة في فتح :

١. الشام. ٢. مصر. ٣. طرابلس. ٤. إفريقيا.

## القصيدة

٣. من نحر «عشقناك يا مصر» :

عَشِقْنَاكَ صَدْرًا رَعَانًا بِدْفِءٍ :: وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَيْنِ

سَيَبْقَى لَشَيْدِكَ زَعْمُ الْجِرَاحِ :: يُضَيُّ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ

١. مرادف «الحائرين» :

١. المتقائين. ٢. المضطربين. ٣. المتواضعين. ٤. الهائنين.

- ٧ إعراب «الغزة» :
- ① مضاف إليه مجرور. ② مفعول به منصوب. ③ فاعل مرفوع. ④ نعت مجرور.
- ٨ «الاستمساك» ألفها وصل: لأنها مصدر :
- ① ثلاثي. ② رباعي. ③ خماسي. ④ سداسي.
- ٩ «الحديقة» ..... : خبر الجملة الاسمية :
- ① مشمرة أشجارها. ② مشمرة. ③ تثمر أشجارها. ④ تثمر أشجارها مشمرة.
- ١٠ «.....» يحرصن على العمل. الضمير المناسب :
- ① أنتن. ② نحن. ③ أنتم. ④ هن.

٣

امتحان

قوله التعبير

- ١ أجابى اكتب لافتة إرشادية عن أهمية النظام فى حياتنا.
- ٢ اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :
- ٣ الحرية هى أحد أبرز الطرق إلى السرور فى الحياة.
- ٤ للتعاون والتراحم أثر عظيم فى بناء مجتمع سليم يقوم على أسس متينة.

ثلاث القراءة

٥ القراءة متحررة المحتوى :

«المرأة مخلوق عظيم وشريك أساسى فى بناء أى مجتمع، فهى الأم التى منها جاءت الحياة، والزوجة والأخت اللتان تمنحان السند والعون، والابنة التى تُعطي البهجة والشور، وبالرغم من الأدوار العظيمة التى تقوم بها المرأة فى المجتمع إلا أنها عانت كثيرا من التهميش والظلم وانتقاص الحقوق؛ لذا وجب علينا أن نحسن صلتنا بالمرأة بأن نجعل العلاقة بيننا علاقة محبة ورحمة، هذا ما تفرضه علينا الإنسانية».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

- ① مضاد «محبة» : (كره - نفاق - قسوة - ضلال).
- ② جمع «شريك» : (شركاء - شركات - أشراك - شوارك).

- ٦ مضاد «يفقر» :
- ① يزول. ② يتناثر. ③ ينحصر. ④ يضعف.
- ٧ الفكرة المبررة عن البيت الأول :
- ① عشق المصريين لوطنهم. ② مصر باقية رغم الشدائد. ③ تنكير «مصر» أفاد. ④ العموم. ⑤ التحقير.
- ٨ «رغم الجراح» تعبير يدل على :
- ① القدرة على مواجهة الصعاب. ② كثرة المصائب والكوارث. ③ صعوبة تخطي المحن. ④ فقد الشعور بالأمن. ⑤ التهويل. ⑥ التعظيم.

ثلاث النحو

١ «الامة العربية أكثر الأمم حاجة إلى الوحدة، يلتقى أبنائها مجمعين عليها، فهم يؤمنون بأن الاستمساك بها يؤدي إلى المجد، ويحقق لهم العزة تحقيقاً كاملاً».

- ٢ إعراب «الأم» :
- ① مضاف إليه مجرور. ② نعت مرفوع. ③ خبر مرفوع. ④ مفعول به منصوب.
- ٣ إعراب «مجمعين» :
- ① حال منصوبة بالفتحة. ② حال منصوبة بالياء. ③ مفعول به منصوب بالياء. ④ مفعول لأجله منصوب بالياء.
- ٤ الكلمة التى تشتمل على همزة قطع :
- ① الوحدة. ② العزة. ③ المجد. ④ أبنائها.
- ٥ علامة الإعراب فى «يؤمنون» :
- ① الواو. ② ثبوت النون. ③ الضمة. ④ الألف.
- ٦ «مصر أبنائها شجعان» الخبر فى الجملة السابقة نوعه :
- ① مفرد. ② جملة اسمية. ③ جملة فعلية. ④ شبه جملة.
- ٧ علامة نصب «الاستمساك» :
- ① الألف. ② الياء. ③ الفتحة. ④ الكسرة.

(ب) إلام يدهونا الحديث الشريف ؟

(ج) «ما زاد الله عبداً بعوا إلا رءاً»، ما الجمال في هذا التعبير ؟

(د) علل : تنكير كلمة : «صدقة».

### النحو

٧ «الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، ومن فقدنا عاش محروماً منها، كئنه فقد الحياة، فالحرية هي الحياة، وطالب الحرية يسعى لنيل حق من حقوقه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

١ كلمة مبنوءة بهمزة قطع، وبيّن السبب.

٢ كلمة مبنوءة بآلف وصل، وبيّن السبب.

٣ خبراً جملة اسمية.

٤ ضميراً منفصلاً.

(ج) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين :

١ «الشجرة أغصانها طويلة». (حوّل الخبر الجملة إلى خبر مفرد).

٢ «إقبال - أحسن». (ما نوع الهمزة ؟ ولماذا ؟).

### الخط

٨ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى.

قال رسول الله (ﷺ) : «إن رجلاً يتخوضون في مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة».

### الإنشاء

٩ اكتب ما يُملأ عليك.

موقع التقوى

ALTFWOK

(ب) أكمل ما يلي :

١ المرأة هي الزوجة والأخت التان ..... والابنة التي .....

٢ عانت المرأة كثيراً من ..... و .....

(ج) ١ ما واجبنا نحو المرأة كما فهمت من الفقرة ؟

٢ ماذا يحدث إذا أملت المرأة وتُركت دون تعليم ؟

٣ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «صيانة المال العام» :

«إن صيانة المواطن للمال العام واجبٌ تُمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما

يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن».

أكمل ما يلي :

١ مرادف «صيانة» :

٢ مضاد «يحرص» :

(أ) ١ لماذا يجب على المواطن أن يحافظ على المال العام ؟

٢ ما جزاء من يفرط في المال العام ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

١ كانت القبائل في برقة متفقة مع بعضها البعض قبل نشر الإسلام فيها. ( )

٢ أول امتحان لعقبة هو فتح مصر. ( )

(ب) ما أول عمل قيادي تولاه عقبة ؟ ومن كلفه بهذا العمل ؟

### اللغويات

٣ من نص «من مكارم الأخلاق» :

قال رسول الله (ﷺ) : «ما نقص مالٌ من صدقة، وما زاد الله عبداً بغفور

إلا جزاً».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١ مضاد «نقص» : (قل - زاد - علا - ارتفع).

٢ جمع «مال» : (أمال - أميال - أموال - ميول).

الحمد لله

غرائب المخلوقات

• فضل العلم والعمل.

### • العمل حياة

الفصول (من ٦ إلى ٨).

### الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة.

✓

17

17

22, 2-

FV

في حالة تعذر  
الوصول العاجل



## التفوق

AltFwok.co

التذكير

## نقاط الدروس



**سرا** **اجباری** **اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملائك على المحافظة على جمال الأحياء.**

**اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :**

بالعلم والأخلاق والقيم تتقدم الأمم والشعوب، ويعم الرخاء والنعاء، ويسعد الإنسان.

❶ الامانة صفة جميلة يجب أن يتعلّى بها كل إنسان لما لها من أهمية قصوى في حياتنا.

**سر** القراءة متحررة المحتوى :

«فى عام ١٨٦٧م، اخترع السويدي (الفريد نويل) الديناميت لأغراض سلمية، غير أن البشر استخدموه فى الحروب والدمار، ففُسخ نويل بالالم، وقرّر أن يوصى باستثمار جزء كبير من ثروته، ومنح أرباحها سنوياً جائزة لأفضل إنجاز فى مجالات : السلام، والأدب، والفيزياء والكيمياء، والطب، والاقتصاد، وقد بدأ تقديم جائزة نويل لأول مرة عام ١٩٠١م فى يوم نكرى وفاة ألفريد نويل، فى العاشر من ديسمبر، وما زالت تُمنح حتى يومنا هذا»

(۱) اکمل ما یاتی :

① مضار «منح» : .....  
② مفرد «أغراض» :

(-) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① اخترع (نويل) الديناميت لأغراض حربية.

(٢) بدأ تقديم جائزة نوبل عام ١٩٠١م.

(ج) ١ ما المجالات التي تُقدَّم فيها جائزة نوبل ؟

② الديناميت سلاح ذو حدين. وضّح.

٥ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«لَقَدْ قَاوَمْتَ تِلْكَ الثَّمَابِينَ الصَّغِيرَةَ التِّيَارَاتِ الْقَوِيَّةَ، وَغَالَبْتَ الْأَمْوَاجَ عَلَى كُلِّ شَأْنٍ،  
بِقُوَّتِهَا قَانُونَ خَفِيِّ، وَفُطْرَةَ فَعَلَوَهَا اللَّهُ عَلَيْهَا إِلَى الرُّجُوعِ حَيْثُ كَانَتْ بَعْدَ أَنْ تَتِمَّ الرُّوحَةُ  
كُلُّهَا».



- (١) مات في جملتين مفيدتين :  
 ① مرادف : «غالبت»  
 ② جمع : «فطرة»  
 ③ ماذا فعلت الثعابين الصغيرة ؟ وما دافعها إلى ذلك ؟  
 ④ ما فائدة التأمل والتفكير في مخلوقات الله ؟  
 • من قصة «عقبة بن نافع» :

- من أكون ... ؟  
 ① كُفْتُ (عبدالله بن سعد) بفتح تونس.  
 ② كُنْتُ قائد المد لجيش العبادة.  
 (•) ما أهم الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة الإسلامية ؟

### ثالثا : النصوص

من نص «فضل العلم والعمل» :  
 وَأَخُو الْعَلَا يَسْعَى فَيَذَرُكَ مَا ابْتَغَى .: وَمِزَاجُهُ مِنْ أَسَامِهِ يَسْظَلُّمُ  
 وَالْحَامِلُونَ إِذَا غَدَزَتْ تَلَوْنُهُمْ .: خَبِيرُكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَعَرُّمُ  
 فِي النَّاسِ أُخْيَاءُ كَأَمْوَآتِ الْوَعَى .: وَخَزُّ الْأَسْنَةِ فِيهِمْ لَا يُؤْلَمُ

- (•) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
 ① مضاد «تترنم» : (تشكو - تحزن - تبكي - تتألم).  
 ② مفرد «الأسنة» : (السن - السنان - السنة - الشنة).  
 (•) في الأبيات مقارنة بين صنفين من الناس في موقفهم من طلب العلم. وضح.  
 (•) «في الناس أحياء كأموات الوعى». وضح الجمال في هذا التعبير.  
 (•) ماذا أفاد التعبير بجملة «لا يؤلم» بعد كلمة «أموات» في البيت الثالث ؟

### رابعاً : اللحو

• دعانا الرسول (ﷺ) إلى التصديق على الفقراء والمساكين، ووضح لنا أن الصدقة لا ينقص بها المال، كما حدثنا على التسامح والتواضع والتعاون. وبهذه الصفات تسود علاقات الحب والإخاء، ويصبح المجتمع أكثر إنتاجاً، وأعظم مكانة.

- (أ) أعرب ما تحته خط.  
 (ب) استخرج من الفقرة :  
 ① ضميراً مستتراً، وقرره.  
 ② كلمة مبدوءة بآلف وصل، وبين السبب.

- ② كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وبين السبب.  
 ① ضميراً متصلاً في محل نصب، وآخر في محل جر.  
 ⑤ فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً، وبين نوع كل منهما.  
 (•) طالب أشارك في نهضة بلدي : (هو - أنا - نحن - أنت). اختر.  
 (•) «الأيام كالجيال راسخة». حدد الخبر، وبين نوعه.

### السطح

• اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى  
 «الأمل عند الإنسان مُتجدد ما بقى على قيد الحياة».

### الإملاء

• اكتب ما يُملأ عليك.

## امتحان

### القراءة

• القراءة متحررة المحتوى :

«جاء في قصص الصين أن ملكاً أراد أن يكافئ أحد مواطنيه، فقال له : امتلك من الأرض كل المساحات التي تستطيع أن تقطعها سنجراً على قدميك، فرح الرجل وبدأ يسير في الأرض مسرعاً حتى تعب وفكر في أن يعود للملك؛ ليمنحه المساحة التي قطعها، ولكنه غير رأيه وقرّر مواصلة السير ليحصل على المزيد، ظل الرجل يسير ولم يعب فقد ضل طريقه، ولم يمتلك شيئاً ولم يشعر بالافتقار والسعادة».

- ① مضاد «يكافئ» :  
 ① يهين. ② يؤذي. ③ يعاقب. ④ يخذل.  
 ② جمع «ملك» :  
 ① ملوك. ② أملاك. ③ ملأك. ④ ملائكة.  
 ③ فكر الرجل في العودة للملك :  
 ① يعتذر له. ② يطلب منه تقليل المساحة. ③ يمنحه المساحة التي قطعها. ④ يخبره بأنه ضل طريقه.

**JOURNAL OF**

[illegible]

- ① تعزُّكي. ② اسجدي. ③ رندي. ④ اعصفي.  
 جمع، فضلاً. ⑤ فضلاً. ⑥ فضلاً.  
 ① فاضلات. ② فضلاً. ③ فضلاً.  
 من نعم الله على سيدنا «داود»  
 ① تسخير الرياح. ② تسخير الجن لخدمته  
 ③ جعل المحاسن مخاباً. ④ جعل المحاسن مخاباً.  
 ① الأمر في «قنر» في السرد، غرضه  
 ② التصح. ③ الوجوب.  
 تنكير، فضلاً، أماد :  
 ① العدم. ② التحقير. ③ التهويل. ④ التعظيم.

الحق

النحلة حشرة مفيدة، ويميش النحل في الجبال والأشجار والخلايا التي يهدمها الناس. وهو يعتصم وحيق الأزهار ثم يخرجها مصلاً شهيماً فيه شفاء للناس. فاحرصي - يا بني - على تناول العسل، فلما وجدت شيئاً أكثر منه فاندعه.

- |                       |         |             |            |
|-----------------------|---------|-------------|------------|
| ١ إعراب «مليدة» :     | ⊖ فاعل- | ⊕ مضاف إليه | ⊖ مفعول به |
| ٢ إعراب «خبر مرفوع» : | ⊖ فاعل- | ⊕ مضاف إليه | ⊖ مفعول به |
| ٣ إعراب «نعت مرفوع» : | ⊖ فاعل- | ⊕ مضاف إليه | ⊖ مفعول به |
| ٤ إعراب «النخل» :     | ⊖ فاعل- | ⊕ مضاف إليه | ⊖ مفعول به |
| ٥ إعراب «مفعول به» :  | ⊖ فاعل- | ⊕ مضاف إليه | ⊖ مفعول به |
| ٦ إعراب «رحيق» :      | ⊖ فاعل- | ⊕ مضاف إليه | ⊖ مفعول به |
| ٧ إعراب «العسل» :     | ⊖ فاعل- | ⊕ مضاف إليه | ⊖ مفعول به |

قطع الرجل مساحته عن الأرض  
 آ حارباً عن الملك  
 هذا ركننا دلتنا  
 الخدمة الإيجابية التي ندهوا لها الفترة السابقة  
 (١) الضوم (٢) الضاعة (٣) التناول (٤) الت

من كتاب الفرامة في الموضوعات المتعددة، وكتاب الفضة

«لست شعبٌ وإنما كمانٌ السَّيْزِ شَحْبٌ لوطانها، ولها غريزةُ العودةِ إلى الوطنِ، فمصلوهُ  
المركزُ بجوارِ جنوبِها في الخريفِ، ولكنَّه يعودُ إلى شَحْبِ اللدِيمِ في الربيعِ التَّالِيِ».

- ① ينجس - ينجس  
 ② ينجس - ينجس  
 ③ ينجس - ينجس  
 ④ ينجس - ينجس  
 ⑤ ينجس - ينجس  
 ⑥ ينجس - ينجس  
 ⑦ ينجس - ينجس  
 ⑧ ينجس - ينجس  
 ⑨ ينجس - ينجس  
 ⑩ ينجس - ينجس

- ① الرواية بالانتحة تحت الحمراء.  
 ② الرواية بالضوء فوق البنفسجي.  
 ③ مر لعت . طقة بن نالم.  
 ④ جبر جبر العباد إلى ... لولا.  
 ⑤ طبة. ⑥ مصر.  
 ⑦ (عمر بن حنن) جبر العباد ب...  
 ⑧ مات. ⑨ الف. ⑩ خمسة الاف.  
 ⑪ والها على مصر بعد تولي معاوية الحكم.  
 ⑫ عبدالله بن الزبير.  
 ⑬ عبدالله بن سعد.  
 ⑭ عمرو بن العاص.  
 ⑮ طبة بن نالم.

١. الضمير في «يخرجه - منه» على الترتيب في محل :  
 ① نصب - نصب. ② نصب - جر. ③ جر - جر. ④ جر - جر.
٢. «أكثر» همزتها قطع لأنها :  
 ① مصدر ثلاثي. ② مصدر رباعي. ③ من الحروف. ④ من الأسماء.
٣. «أحرص» ألفها وصل لأنها :  
 ① ماضٍ ثلاثي. ② ماضٍ رباعي. ③ أمر ثلاثي. ④ أمر رباعي.
٤. الفعل الذي يحتوى على ضمير مستتر في الفقرة :  
 ① يعيش. ② يعدها. ③ يمتص. ④ وجدت.
٥. «الطفل عند الظهيرة نائم» نوع الخبر :  
 ① مفرد. ② جملة اسمية. ③ جملة فعلية. ④ شبه جملة.
٦. الفعل «يؤكون» نوعه :  
 ① سالم. ② مفعول. ③ مضعف. ④ ناقص.

### امتحان

#### أولاً التعبير

١. اكتب لافتة تحت فيها أصحابك على الحفاظ على المرافق العامة.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

٢. اللغة العربية لغة القرآن، ووعاء الفكر والثقافة، والحفاظ عليها واجب ديني وقومي.

٣. عاش في أسرة فقيرة، ولكنه اجتهد، وأصبح طبيباً مشهوراً تفخر به أسرته، ويفخر به وطنه. اكتب قصته.

#### ثانياً القراءة

١. القراءة متحركة المحتوى :

«إن مفهوم التكامل الاجتماعي أساس لا بد أن يترسخ لدينا، فيجب أن تعمى جيداً أن كلّا منّا يكمل الآخر فلا فرق بين الطبيب وعامل النظافة - مثلاً - ومن دون أحدهما لن نعيش في مجتمع متزن سوى. فالمجتمع المتحضر هو الذي يقدر الأفراد على اختلاف وظائفهم، فلا فرق بين إنسان وآخر إلا بمقدار ما يقدم من نفع لغيره أو للمجتمع الذي يعيش فيه دون النظر لجنسه أو لونه أو دينه».

- (١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :
- ① مضاد «المتحضر» : (القديم - البائس - المتخلف - العاجز).  
 ② جمع «جنس» : (جنسيات - أجناس - جنساء - جوانس).
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- ① الطبيب وعامل النظافة كلاهما محل تقدير في المجتمع المتحضر.  
 ② بدون التكامل الاجتماعي لن نعيش في مجتمع متزن سوى.
- (ج) ① ما مقياس الأفضلية بين الناس في المجتمعات المتحضرة ؟  
 ② في رأيك، كيف يمكن ترسيخ التكامل الاجتماعي في نفوس الناس ؟

٢. من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عُشاً على شكل منطاد من خيوط الغنكبوت، وتعلقه بشيء ما تحت الماء، ثم تمسك ببراعة فقاعة هواء في شغل تحت جسمها، وتحملها إلى الماء، ثم تطلقها تحت العُش».

- (١) هات في جملتين مفيدتين : ① مرادف : «براعة».
- (ب) ① كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها قبل ولادتها ؟  
 ② كيف يرى الحصان طريقه رغم الظلام الشديد ؟
- من قصة «عقبة بن نافع» :

- (١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :
- ① عزل (الخليفة) (عمرو بن العاص)، وعين ..... بدلاً منه والياً على مصر.  
 (عبدالله بن سعد - عقبة بن نافع - بسر بن أرطاة - عبدالله بن الزبير).
- ② بعد رفض الخليفة عمر استمرار الفتح في إفريقية عاد عمرو بن العاص إلى :  
 (الشام - مصر - طرابلس - برقة).
- (ب) كانت إقامة عقبة في برقة خيراً له ولأهلها. وضّح.

#### ثالثاً اللصوص

١. من نص «فضل العلم والعمل» :

إن المعارف للمعالي سُلّم .: وأولو المعارف يجهّدون لينعموا  
 والعلم زينة أهل بيئ الوزي .: سيان فيه أحو الغنى والمُغدم  
 فالشمس تطلع في نهار مُشرق .: والبدر لا يخفيه ليل مُظلم



شهر ديسمبر

الامتحانات

الصفحة

مقرر شهر ديسمبر يشمل

-	القراءة	مراجعة
١٩	النصوص	• سليمان والحمامة
٢٢		• الحب عطاء
-	القصة	مراجعة
-	اللغة	مراجعة



تلويح

تم باستخدام QR  
في حالة تعديل  
توليف الملحق

ارجع للمفكر

لتذكر اهم  
نقاط الدروس

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

① المقصود بـ «المعارف» : (الأصدقاء - الأهلالي - العلوم - الفنون).

② جمع «البر» : (البدور - البداري - البوائر - البادرات).

(ب) ما فائدة العلم للمجتمع وصاحبه ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «إن المعارف للمعالي سلم» ؟

(د) من نص «العمل حياة» اكتب الآية الدالة على المعنى الآتي :

أمر الله داود (عليه السلام) أن يصنع الدروع ويحكم الصنعة.

زلفا النحو

مر ٧ «عالم النمل» مليء بالأسرار، وهو من أصغر الحشرات حجمًا، يغزو البيئات كلها، وأفراده متعاونون، وكل فرد يقوم بعمله بنشاط. والادخار صفة من صفات النمل.

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

① كلمة مبنوءة بهمزة قطع، وأخرى مبنوءة بالفتحة وصل، مع بيان السبب في كل منهما.

② خيرًا جملة، وحوله إلى مفرد.

③ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

④ خيرًا مفردًا، وحوله إلى جملة.

⑤ فعلًا معتلًا، وبيّن نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين :

① «الشجرة فروعها كثيرة». (بيّن نوع الخبر).

② «إنتصرنا في حرب أكتوبر إنتصارًا عظيمًا». (صوّب الخطأ، مع بيان السبب).

شامشا الشط

مر ٨ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

«العلم زينة أهل بيته».

ساحنا الإملاء

مر ٩ اكتب ما يُعَلَى عليك.

# المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا

المسحوقه صوتيا



- ٢ من الصعوبات التي واجهت (أبو هيف) في عبور بحر المانش
- ① البرودة القاتلة. ② أسماك القرش.  
③ التقلبات الجوية. ④ صعوبة التنفس.  
⑤ حصل (أبو هيف) على بطولة العالم : مرات.  
⑥ أربع. ⑦ خمس. ⑧ سبع. ⑨ تسع.  
⑩ عبر (أبو هيف) بحر المانش عام :  
① ١٩٥١ م. ② ١٩٥٢ م. ③ ١٩٥٣ م. ④ ١٩٥٤ م.  
⑤ نال (أبو هيف) إعجاب الكثيرين حول العالم :  
① فوزه بالمسابقات الدولية. ② حصوله على بطولة العالم.  
③ كثرة مواقفه الإنسانية. ④ عبوره بحر المانش.

٣ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :  
• من موضوع «سبيل النجاح» :

«غَيْرَ أَنْ هُنَاكَ فَرْقًا كَبِيرًا بَيْنَ الطُّمُوحِ وَالطَّمَعِ؛ لِأَنَّ الطُّمُوحَ صِفَةٌ مِنَ الصِّفَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَهُوَ مَقْرُونٌ بِالْعَزِيمَةِ الصَّادِقَةِ، وَالسُّقَى الْجَادَّةِ.»  
① جمع كلمة «فرقا» :

- ① فَرَّقَ. ② فروق. ③ فوارق. ④ مفارق.  
⑤ مضاد كلمة «الطمع» :  
① العطاء. ② التفاؤل. ③ القناعة. ④ الإيثار.  
⑤ الطموح يجعل ..... يُحسن الأداء ويضاعف الإنتاج.  
① التاجر. ② العامل. ③ الطالب. ④ الموظف.  
⑤ الطموح يجعل الطالب يسعى إلى :  
① النجاح. ② الرقى. ③ الربح. ④ زيادة الأجر.  
• من قصة «عقبة بن نافع» :

- ① اسم إفريقية كان يطلق قديماً على :  
① طرابلس. ② برقة. ③ تونس. ④ طنجة.

- ① أعرب ما تحته خط.  
② استخرج من الفقرة :  
① ضميراً بارزاً وآخر مستتراً، وقدره.  
② ألف وصل، وهمزة قطع.  
③ القائد أمام الجند، أكمل بفعل معتل، وبين نوعه.

### خامساً الشط

④ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :  
«مَنْ طَلَبَ الْعِلْمَ سَهَرَ اللَّيَالِي.»

### سادساً الإسماء

⑤ «يُحْتَرَمُ الْمُعَلِّمُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ، لِأَنَّهُ مَشْعَلُ النُّورِ؛ فَقَدْ قَالَ أَحَدُ الْحُكَمَاءِ: مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا صَرْتُ لَهُ عَبْدًا. فَمَا أَعْظَمَ الْمُعَلِّمُ؟»  
أعد كتابة الفقرة السابقة مصوّباً ما بها من علامات ترقيم.

## امتحان ٢

### أولاً القراءة

⑥ القراءة متحررة المحتوى :

«عبد الطيف أبو هيف، سباح مصري شهير، استطاع أن يضع نفسه في مكانة هائلة، حيث حقق العديد من الإنجازات على مدار مشواره الرياضي. ومن أهمها : عبوره بحر المانش عدة مرات مُحَقِّقاً رقماً قياسياً عالمياً عام ١٩٥٣ م، مُتَحَمِّلاً جميع الصعوبات التي واجهته ومنها : البرودة القاتلة، والتيارات الجارفة. وقد فاز في أكثر من عشرين سباقاً دولياً، وحصل على بطولة العالم خمس مرات، ولهذا البطل الكثير من المواقف الإنسانية التي تدل على تحليه بأخلاق رياضية جعلته يستحوذ على إعجاب الكثيرين حول العالم.»

⑦ مضاد «شهير» :

- ① ملوم. ② مكروم. ③ مغموم. ④ مذبذب.  
⑤ مضاد «استطاع» :  
① عجز. ② فشل. ③ ضعف. ④ ينس.





الاصول

من نص «سليمان والحمامة»

لأرادت الحمامة تغ : عرف من رسائله مزاجه  
عنذت لأولها وكا : ن إلى خليفته براسة  
لرأته يائس فيه عا : مله بنجاجة للحمامة  
(أ) هات في جملتين مفيدتين :

- ① مرادف : «مراحم»  
② مضاد : «الحمقاء»  
(ب) ما الذي فعلته الحمامة برسائل سيدنا سليمان ؟  
(ج) يم يوحى قول الشاعر : «الحمقاء» ؟  
(د) في البيت الثالث تعبير جميل، وضحه.

الاصول

درس نص (الحب عطاء). والشاعر يدعونا في هذا النص إلى نبذ الحقد والبغضاء. كما  
ينصحننا بالتعاون ومساعدة الضعفاء. فبالحب والعطاء كليهما نجد الكون منيرًا. وأكثر  
سعادة.

- (أ) أعرب ما تحته خط.  
(ب) استخرج من الفقرة :  
① ألف وصل، وفمزة قطع.  
② ضميرًا بارزًا متصلًا.  
③ ضميرًا مستترًا، وقدره.  
④ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، ويبيّن نوع كل منهما.  
(ج) ضع مكان النقط ما هو مطلوب بين القوسين :  
① «..... تلميذان مهذبان» (ضميرًا، ويبيّن دلالة).  
② «المعلمتان .....» (خبرًا جملة اسمية).

الاصول

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

«من أجمل القيم : الحب والإخاء والسلام».

الاصول

اكتب ما يُعلمى عليك.

ظهرت شجاعته والتي كانت أحد أسباب العزم؛ فسماء النبي (ﷺ) أسد الله، مكرز المشركين  
له فكلفوا جندًا يُسمى «خشبًا» - يُجيد رمي الجراب - بقتله، فعاقله أثناء أحد المعارك وطفقه  
برمحه طعنة استشهد على إثرها، فعزّز الرسول (ﷺ) وسماؤه به «سيد الشهداء».

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
① مضاد «النصر» : (الفرار - الهزيمة - الانسحاب - التراجع).  
② مفرد «أبطال» : (بطل - بطولة - إبطال - باطل).

أكمل ما يلي :

- ① الذي قتل حمزة بن عبد المطلب .....  
② حمزة بن عبد المطلب ..... الرسول (ﷺ).  
③ علل : تسمية النبي (ﷺ) لحمزة بأسد الله.  
④ من وجهة نظرك ما أهم عوامل تحقيق النصر ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «الحرية»

«فما إن وقع نظرهما على الفضاء، ورأت وجّة السماء، حتى استخالت خالتها من  
حزن وقم إلى غيطة وشروى، وانطلقت تغدو في سبيلها».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① مضاد «استخالت» : (تمكنت - ثبتت - استطاعت - هدأت).  
② جمع «الفضاء» : (الفواضي - الأنضبة - الإفضامات - الأفاض).

• ما حال الهرة عندما فتح لها الكاتب الباب ؟

(ج) طلب الحرية ليس تسولًا. علل.

• من قصة «غبة بن نافع»

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ① استطاع عمرو بن العاص فتح طرابلس بعد أن انحسر الماء عن الشاطئ في  
أيام المد.  
② أمد عثمان بن عفان جيش العبادة بألف جمل لتحمل الضعفاء.  
(-) الاستطلاع مهم للجيش قبل السير للمعارك. كيف طبق عمرو بن العاص ذلك ؟



### القصيدة

- ١ الامتحان الثاني لعقبة هو فتح : (برقة - الشام - مصر - إفريقية).
- ٢ المدة التي قضاها عقبة في برقة هي : (ثلاث - أربع - خمس - ست) سنوات.

### الشراء

- من موضوع «صيانة المال العام» :
- «إنَّ صِيَانَةَ الْمَوَاطِنِ لِلْمَالِ الْعَامِّ وَاجِبٌ تُمْلِيهِ عَلَيْهِ عَقِيدَتُهُ...».
- ٣ مرادف «صيانة» : (كسب - جمع - حفظ - إنفاق).
  - ٤ يُعَدُّ الاستيلاء على المال العام : (ضرورة - جريمة - شرعاً - واجباً).

### النصوص

- من نص «الحب عطاء» :
- مَا أَجْمَلُ أَنْ نُحْيَا سُعْدَاءَ :. لَا حَقْدَ يَسُودُ وَلَا بَغْضَاءَ
- ٥ مرادف «بغضاء» : (حزن - كراهية - ضعف - غضب).
  - ٦ مضاد «أجمل» : (أقبح - أجهل - أفقر - أضعف).
  - ٧ «ما أجمل أن نحيا سعداء» أسلوب : (استفهام - أمر - نهى - تعجب).

### الزائفة

- ٨ «العدل له أثر طيب» نوع الخبر : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة).
  - ٩ الفعل «يضيّع» : (معتل مثال - معتل أجوف - معتل ناقص - صحيح سالم).
  - ١٠ «أمسيت راضياً» الضمير فيما تحته خط في محل :
- (رفع فاعل - رفع اسم «أمسى» - نصب مفعول به - نصب خبر «أمسى»).

## من امتحانات مدارس المحافظات بنظام اختبار

نماذج

موقع التقوى

ALtFwoK





### الدرس الأول

فأمر الله أن يرفعوا صوتهم في الحق

(أمر الله أن يرفعوا صوتهم في الحق)

وهو ربه برفقة طه

(الذين هم في الآخرة مع الله برفقة طه)

### الدرس الثاني

من موصو: ١٠٠٠

١ مرادف: حقائق (كثرة) - شديدة السوء - كلفة - حيرة

٢ نفي التاكيد أن لو كان سبحانه مطيعاً له

(بهم معنى الحرية - بالملك والسيادة - يستلزم القصور والسيود)

بهم عرض العزة

### الدرس الثالث

من موصو: ١٠٠٠

قال تعالى: وَلَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى النَّاسِ إِذْ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَخَلَقَ لَهُمُ الْهَيْهَاتِ الْأُولَى

١ مرادف: الأولى (التي - ردها التيسير - توفيق - أصلي)

٢ بها جبال - أسلوب بناء - غرضه (التسوية - التيسير والإرشاد - التعليل - التفسير)

### الدرس الرابع

١ النجاح طريقة صعب - وصول إليه بالعمل والكفاح

٢ النجاح طريقة صعب - السير في السبيل الصالح بوجه

(مفرق - جملة اسمية - شبه جملة - جملة فعلية)



### الدرس الأول

إِنَّ الْحَقَّ عَلَى الْمَالِ الْعَدْلَ وَأَمَّا مَنُورُ الْأَنْفِ فَلَقَدْ فِي خَلْقِ الْوَلَدِ وَفَتْحِهِ بِهِمُ الْقُدْرَةُ وَالْقُدْرَةُ الْمُسْتَوْجِبَةُ الْعَدْلَ

١ مرادف: القُدْرَةُ (القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ)

(القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ)

٢ مرادف: القُدْرَةُ (القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ)

٣ مرادف: القُدْرَةُ (القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ)

٤ مرادف: القُدْرَةُ (القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ)

٥ مرادف: القُدْرَةُ (القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ)

٦ مرادف: القُدْرَةُ (القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ)

٧ مرادف: القُدْرَةُ (القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ)

٨ مرادف: القُدْرَةُ (القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ)

٩ مرادف: القُدْرَةُ (القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ)

١٠ مرادف: القُدْرَةُ (القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ)

١١ مرادف: القُدْرَةُ (القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ)

١٢ مرادف: القُدْرَةُ (القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ - القُدْرَةُ)

إِنَّ الْحَقَّ عَلَى الْمَالِ الْعَدْلَ وَأَمَّا مَنُورُ الْأَنْفِ فَلَقَدْ فِي خَلْقِ الْوَلَدِ وَفَتْحِهِ بِهِمُ الْقُدْرَةُ وَالْقُدْرَةُ الْمُسْتَوْجِبَةُ الْعَدْلَ

وَالْعَدْلُ رَمَا أَهْلَكَ فِي السُّورِ : مَنَالٌ فِيهِ أَخْبَرُ الْعَنَسِ وَالْمُغْدَمُ

١ مرادف: مَنَالٌ (مَنَالٌ - مَنَالٌ - مَنَالٌ - مَنَالٌ)

٢ مرادف: مَنَالٌ (مَنَالٌ - مَنَالٌ - مَنَالٌ - مَنَالٌ)

٣ مرادف: مَنَالٌ (مَنَالٌ - مَنَالٌ - مَنَالٌ - مَنَالٌ)

٤ مرادف: مَنَالٌ (مَنَالٌ - مَنَالٌ - مَنَالٌ - مَنَالٌ)

٥ مرادف: مَنَالٌ (مَنَالٌ - مَنَالٌ - مَنَالٌ - مَنَالٌ)



## القصة

- ٨ الفعل «نصل» : (مثال - أجوف - ناقص - سالم).
- ٩ «أنت» ضمير : (متكلم - مخاطب - غائب - متصل).
- ١٠ «إنتصار بنت مهيبة» : (إنتصار) : مصدر رباعي - مصدر خماسي - مصدر سداسي - اسم غير الأسماء التسعة).
- ١١ «الفتاة أخلاقها مهيبة» : ما تحته خط خير (مفرد - شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية).



## محافظة دمياط

## القصة

- ١ ولد عقبة والصراع يومئذٍ على أشده بين النبي (ﷺ) و : (الأوس - تميم - قريش - الخزرج).
- ٢ انتظر عقبة جيش العبدالة في : (طرابلس - بركة - مصر - القيروان).

## الشهادة

من موضوع «غرائب المخلوقات» :

- «وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح، ويحس باختلاف درجة الحرارة في الطريق يعينان تآثران قليلاً بالأشعة تحت الحمراء».
- ٢ عصفور الهزاز يهاجر إلى ..... في الخريف.
  - (الشمال - الشرق - الجنوب - الغرب).
  - ٤ إذا ترك أحد حصانه يمشى وحده فإنه :
  - (لا يستطيع أن يواصل المشي - يلزم الطريق في الظلام - يتوقف عن المشي - لا يرى في الظلام).



## محافظة بورسعيد

## القصة

- ١ ولد «عقبة بن نافع» في بيعة : (صحراوية - حضرية - ريفية - ساحلية).
- ٢ وعد زعماء بركة عقبة ب : (دفع الضريبة - قتال البربر - النخول في الإسلام - التصدي لأهل طرابلس).

## الشهادة

من موضوع «الحرية» :

- «فالحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش مخروماً منها، عاش في ظلمة».
- ٢ مضاد «تشرق» : (تظهر - تغرب - تنير - تسطع).
  - ٣ وصف الكاتب في الفقرة «الحرية» ب : (القمر - النجوم - الشمس - الماء).

## الشهادة

من نص «شفتاك يا مصر» :

- حملناك يا مضر بين الخنايا .: ونين الضلوع وفوق الجبين  
عشقناك ضراً زغاناً بدياً .: وإن طال فينا زمان الحنين
- ٥ مفرد «الحناء» : (الحنان - الحنين - الحنية - الحنون).
  - ٦ «يا مصر» أسلوب : (أمر - نداء - نهى - استفهام).
  - ٧ «إن طال فينا زمان الحنين» تعبير يوحي ب : (الوفاء - الشجاعة - الأمانة - التودد).

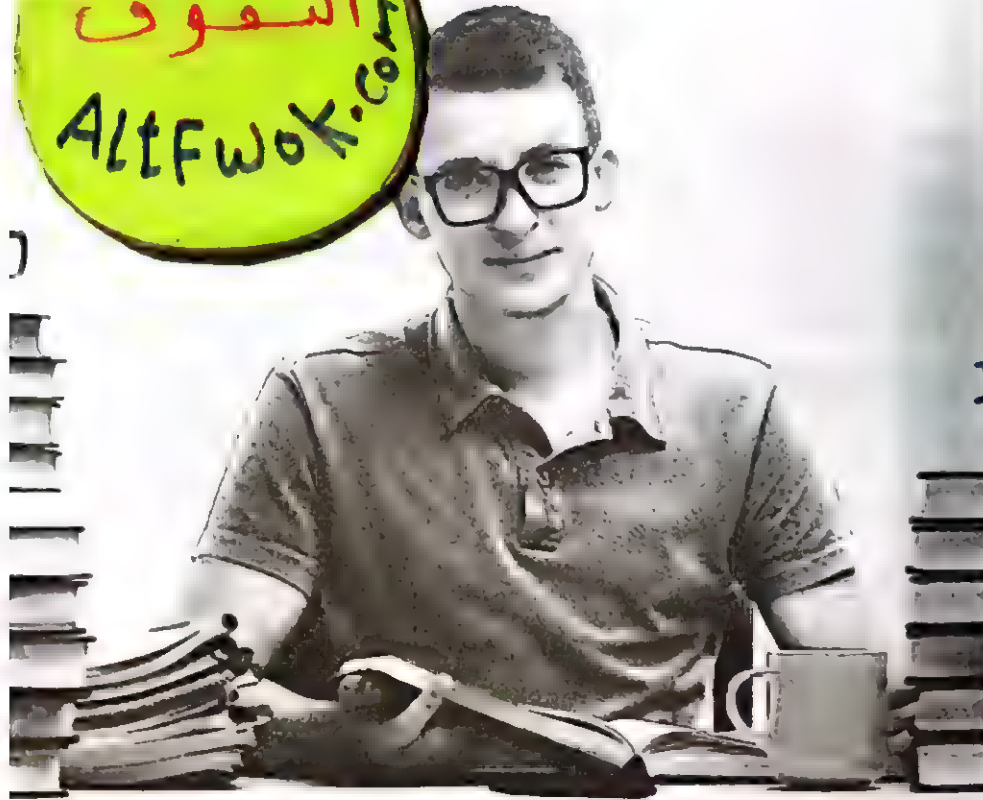
## من امتحانات مدارس المحافظات

### نماذج

موقع

التفوق

AltFwok.com



نماذج من امتحانات مدارس المحافظات (نظام الاختار)

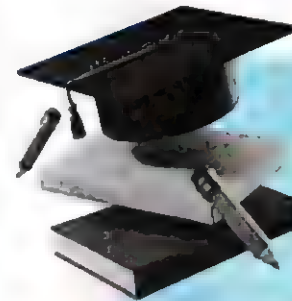
### ثالثا النصوص

- من نص «عشقناك يا مصر» :
- عَشِقْنَاكَ صَدْرًا زَعَانَا بَدْفٍ :: وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَيْنِ  
سَبَقْنِي نَشِيدُكَ رَغَمَ الْجِرَاحِ :: يُضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ  
⑤ «الجراح» جمعاً يفيد :  
(الكثرة - التعظيم - التحقير - التهويل).  
⑥ كلمة «الحائرين» توحى بـ : (التخبط - الارتباك - التردد - كل ما سبق صحيح).

### رابعا النصوص

- «يا بني ادع للخير وكن جديراً بوطنيتك، فمصر عظيمة الإنجازات يعم خيرها كل مكان».
- ⑦ «ادع» فعل نوعه : (أجوف - صحيح - سالم - ناقص).  
⑧ «مصر عظيمة الإنجازات»، الخبر في الجملة السابقة نوعه :  
(مفرد - شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية).  
⑨ إعراب كلمة «خيرها» في القطعة : (خبر - مبتدأ - فاعل - نعت).  
⑩ «كن جديراً»، الضمير المستتر في الجملة السابقة : (هم - أنت - نحن - هن).

### أحرص على اقتناء



سلسلة كتب

الامتحان

في

شرح جميع  
المواد

الصفحة 1

الإعدادي  
الفصل الدراسي الأول

## محافظة القاهرة

### الامتحان

١. اكتب برفقة تهنئ فيها صديقك على فوزه في المسابقة الدينية.

٢. اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

٣. العمل الجاد هو السبيل نحو تحقيق مستقبل مرموق.

٤. المحافظة على المرافق العامة واجب وطني وديني.

### الامتحان

٥. الفكرة متحررة المحتوى.

«طلعت حرب» زعيم وطني، آمن بفكرته ولم يسر في طريق مفروش بالأزهار كما يذو الكثيرون فما أكثر العقبات التي واجهته لكن الإيمان بالفكرة يحطم كل القيود خاصة إذا كانت الفكرة تخدم الوطن فإذا هو يظن للناس منهجاً شاملاً لبنك العزة والكرامة المصرية الذي كان من أهدافه تشجيع المشروعات الاقتصادية الكبرى وتمويلها؛ ليملك المصري زمام أمورها، فما لبتا جميعاً فنرك قيمة الإيمان بالفكرة حذوا بطلعت حرب».

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

٢. مرادف «واجهته» : (حارته - ناصرت - اعترضت - اتبعت).

٣. مقابل «تشجيع» : (اعتراض - تحفيز - تثبيط - عرقلة).

٤. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

١. أنشأ طلعت حرب بنك مصر؛ لجمع أموال المصريين واستثمارها لصالحه.

٢. الإيمان بالفكرة من أهم عوامل التحدي للصعاب.

٣. اقترح بعض الأفكار التي يمكن أن تسهم في نمو الاقتصاد الوطني وتشغيل الشباب.

٥. من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة من موضوع «غرائب المخلوقات»

«والنحلة تجذ خليتها مهما طمعت، ونحلة العسل لا تجذها الأزهار الزاهية».

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

٢. مرادف «طمعت» : (محت - طهرت - وصحت)

٣. مضاد «الزاهية» : (الواضحة - العامضة - الباهية)

٤. جمع «خلية» : (خليلات - خلوات - خلايا).

٥. كيف ترى النحلة الأزهار ؟

٦. ما فائدة التأمل في غرائب المخلوقات ؟

٧. من قصة «عقبة بن نافع» :

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

٢. كلف عبدالله بن سعد بفتح : (مصر - برقة - تونس - المغرب).

٣. بلغ جيش العبادة حوالي : (عشرة آلاف - عشرين ألفاً - سبعين ألفاً - ثمانين ألفاً).

٤. لماذا سمي جيش العبادة بهذا الاسم ؟

٥. لماذا كانت القبائل تخضع من طرابلس إلى طنجة للظالم جرجير ؟

### النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

١. من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجَالُ أَوَى مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَنَّا لَهُ الْخَبِيرُ

أَن أَعْمَلَ سَيَجْعَلُنَّ رِزْقَهُ فِي السَّحَرَةِ وَعَمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

١. هات : ١. مرادف : «أوى» : ٢. مقابل : «صالحاً» : ٣. جمع : «فضلاً».

٢. ما النعم التي أنعمها الله على سيدنا داود ؟

٣. وضح الجمال في : «أوى معه والطير».

٤. سخر الله سبحانه وتعالى لسليمان (عليه السلام) الريح والجن. اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.



٢ من مصر «عشقناك يا مصر»  
عشقناك يا مصر بين الغنايا :. وبين الضلوع وفوق الجبه  
عشقناك صدى زغانا بدف :. وإن طال فيما زمان الحب  
(١) هات : (١) مرادف : «عشقناك»  
(٢) مقابل : «دف»  
(٣) جمع : «الجبين»

(٤) أين يحمل أبناء مصر حبهم لوطنهم ؟  
(٥) وضح الجمال في : «صنرا رغانا بدف»  
(٦) «يا مصر» ما نوع الأسلوب ؟ وما غرضه ؟

٣ من مصر «فضل العلم والعمل»  
وأخو الملا ينفي قيذك ما ابتقى :. وسواه من أيامه يتظلم  
والخاملون إذا غدوت تلومهم :. حبسوك في أسماعهم تترز  
(١) هات : (١) مرادف : «تلومهم»  
(٢) مقابل : «يتظلم»  
(٣) مفرد : «أسماعهم»

(٤) هناك نوعان من الناس، وضحاها مبيتا من أعجبك.  
(٥) ما الجمال في قوله : «أيامه يتظلم» ؟  
(٦) ما علاقة «فيدرك» بما قبلها ؟

### ملحق

٤ «أملنا أن نرى شبابنا يعيدون أمجاد الحضارة العربية. ويحافظون على القيم والمبادئ التي  
بنتها مجتمعاتهم ويوجهون طاقاتهم ومعارفهم وجهة الخير وهم واقفون أمام العالم وأثره  
بأنفسهم».

(١) أعرب ما تحت خط.

(٢) استخرج من الفقرة السابقة :

- (١) خبراً، وبين نوعه.  
(٢) همزة قطع، وألف وصل.  
(٣) ضميراً في محل نصب، وآخر في محل رفع.  
(٤) فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

(٥) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) «مر أخاك أن يمر من الطريق سريعاً». الفعلان على الترتيب :  
(مثال، ومضعف - مهموز، ومضعف - مضعف، ومهموز).

٢ «المدرسة بها معلمون متميزون». نوع خبر الكلمة التي تحتها خط  
(مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة).

### ملحق

٣ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة. ويخط النسخ مرة أخرى

أفلا فؤادك رحمة لذوى الأسى :. لا يرحم الرحمن من لا يرحم

### ملحق

٣ اكتب ما يُملأ عليك.



### محافظة الجيزة

### ملحق

### ملحق

٣ اجبى اكتب لافتة تحت فيها زملاك على الجد والاجتهاد.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

٣ العمل واجب ديني ووطني وسيلة المجتمع للتقدم والازدهار.

٣ التسامح والعفو عن المسيء من مكارم الأخلاق.

### ملحق

٣ القراءة متحررة المحتوى :

«إن حب مصر يملأ قلوبنا، فتبذل النفس والنفيس في سبيلها حتى ترتفع مكانتها،  
فليجعل كل منا مساهمًا نحو رقيها وتقدمها وإياكم والتكاسل عن أداء الواجب نحوها».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «النفيس» : (الغالي - الرخيص - الغالي - الجميل).  
(٢) مضاد «الواجب» : (الحق - الضروري - الكسل - المفروض).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) يملأ قلوب المصريين حب وطنهم.  
(٢) لا يبذل المصريون النفس والنفيس من أجل وطنهم مصر.

(ج) مِمَّ حذر الكاتب المصريين في الفقرة ؟

من كتاب القراءة في الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :  
«نخلة القبل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء»  
البتلنجي الذي يجملها أكثر جمالاً في نظرها.

- (أ) اكمل : (١) مرادف «الزاهية» : .....  
(٢) جمع «الضوء» : .....  
(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
(١) تصنع ..... لنفسها عشاً من الخيوط على شكل منطاد.  
(الثعابين المائية - النحلة - الحصان - العناكب المائية).  
(٢) يهاجر عصفور الهزار خريفاً إلى : (الجنوب - الغرب - الشرق - الشمال).  
(ج) قيم تشبه الطيور والحيوانات البشر ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

- (أ) اكمل : (١) كان عمرو بن العاص لا يخشى اقتحام .....  
(٢) فر عدد كبير من أهل طرابلس عن طريق .....  
(ب) كانت إقامة عقبة في بركة خيراً له ولأهلها. وضّح ذلك.

### ثالثاً : النصوص

أجب عن سؤالين منهما الأول :

من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : ﴿يَعْمَلُونَ لِمَا يُهَوِّدُونَ مِنْ حَرِيبٍ وَتَمْثِيلٍ وَحَفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِينَ

أَعْمَلُوا مَا لَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ۝١٣﴾

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
(١) تفسير «الجواب» : (القصور - المعابد - الصور المجسمة - الأحواض الكبيرة).  
(٢) مضاد «شكراً» : (تكراراً - حمداً - ثناءً - جبناً).  
(ب) في ضوء فهمك للنص القرآني، من أين تفهم أن الشكر يكون بالفعل لا القول ؟  
(ج) (١) ما الجمال في قوله تعالى : «قليل من عبادي الشكور» ؟  
(٢) ما علاقة «محارِب» - «تمثيل» - «جفان» - «قدور» بما قبلها ؟  
(د) اكتب من النص ما يدل على أن الله وهب نبيه داود (عليه السلام) نعمًا عظيمة وأمره بالعمل وإتقا

من نص «فضل العلم والعمل» :

إن المعارف للمغالي سُلِّمَ : وأولو المعارف يجهدون لينعموا  
والعلم زينة أهل بيته السورى : سنان فيه أخو الغنى والخدم  
(أ) اكمل : (١) مرادف «زينة» : .....  
(٢) مفرد «أولو» : .....

- (ب) ربط الشاعر في النص بين التقدم والعلم. وضّح ذلك.  
(ج) (١) بين الجمال في هذا التعبير «أولو المعارف يجهدون لينعموا».  
(٢) ما قيمة الجمع في : «المعارف» ؟

من نص «الحب عطاء» :

ما أجمل أن نحباً سُعداء : لا حقد يسود ولا بفضاء  
أزهار الحُب تظللنا : في دنيا تغمرها الأنداء  
(أ) اكمل : (١) مرادف «تظللنا» : .....  
(٢) مفرد «الأنداء» : .....

- (ب) ما ملامح الحياة التي يتشدها الشاعر بالبيتين ؟  
(ج) (١) بين الجمال في هذا التعبير : «لا حقد يسود ولا بفضاء».  
(٢) ما قيمة الجمع في : «الأنداء» ؟

### رابعاً : النصوص

«أبناء مصر ثروة، تتباهى بهم فخراً بجهودهم : لأنهم السواعد التي تبني أرضها فتجعلها  
رائدة، ومتى يُذكر اسمها في المحافل الدولية تر علمها يرفرف خفاقاً بين الأمم».

- (أ) أهرّب ما تحته خط.  
(ب) هات من الفقرة :  
(١) كلمة بها ألف وصل، واذكر السبب.  
(٢) ضميراً، وبين موقعه الإعرابي.  
(٣) خبراً، وحدّد نوعه.  
(٤) ضميراً مستتراً، وقدره.  
(٥) فعلاً معتلاً، وحدّد نوعه.

- (ج) أجب بما هو مطلوب :  
(١) «شباب مصر يحزنون على شهداء الوطن». اجعل الخبر مفرداً.  
(٢) دُعُ عنك الكسل. الفعل «دُعُ» : (مثال - أجوف - ناقص - مضعف). اختر.  
(٣) «الطالبات نالوا الجوائز». صوّب ما في الجملة السابقة من أخطاء.

الاجابة الصحيحة

مرا اكتب ما يلى مخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :  
حملناك يا مضر بين الحنايا : وبين الضلوع وفوق الجبين  
حملناك يا مضر بين الحنايا : وبين الضلوع وفوق الجبين

الاجابة الصحيحة

مرا اكتب ما يلى عليك.

محافظة الشرقية

الاجابة الصحيحة

مرا اكتب لافقة تحت فيها زملائك على القراءة.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

مرا انا مصدر الحياة لذا يجب أن نحافظ عليه ونحسن استغلاله.

مرا التوث خطر يهدد الإنسان والحيوان والنبات لذا يجب علينا أن نواجهه.

الاجابة الصحيحة

مرا القراءة متحررة المحتوى :

«الحياة مزيج من النعيم والبؤس، ومن اللذة والألم، ومن التفاؤل والتشاؤم ومن السعادة والشقاء وسبيل المؤمن الذى ملأ الإيمان قلبه أن يؤدي ما عليه من حقوق نحو جميعه يتعامل معهم، فلا يطفى إذا استغنى، ولا يظلم إذا اقتدر ولا يؤثر نفسه بالخير دون غيره»  
ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى  
① دوام الحال من المحال فلا شقاء بدوم ولا سعادة تدوم.  
② يؤثر الإنسان نفسه بالخير دون غيرها ليسعددها.  
(-) ما سبيل المؤمن لتحقيق السعادة ؟

مرا من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «صيانة المال العام» :

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب ثلثه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كـ يحرص على ماله الخاص».

(1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

(أ) مرادف «صيانة» (تضييع - حفاظ - إعمال - اعتدال).

(ب) جمع «عقيدة» (عقد - عقائد - أعقاد - أعاقيد).

(ج) ما الواجب عليك تجاه المال العام ؟ ولماذا ؟

• من قصة «عقبة بن نافع».

(1) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

① كان عمرو بن العاص مشغولاً بتأمين حدود مصر العربية.

② ساعدت الرياح المسلمين على دخول طرابلس.

(ب) لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامى صعبة فى فتح إفريقية ؟

الاجابة الصحيحة

اجب عن سؤالين، منهما الأول :

مرا من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجَالُ أَوْبَى مَعَهُ وَالْطَّرِيقَ وَأَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ  
أَن أَعْمَلَ سَبْعِينَ وَفَذَّرَ فِي السَّرِّ وَأَعْمَلُوا صَاحِبًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ »

(1) معنى «أوبى» : (رددى - تحدثى - فكرى - ردى). اختر.

(ب) بِمَ أكرم الله - عز وجل - نبيه داود (عليه السلام) ؟

(ج) ما الجمال فى قوله تعالى : «أنا له الحديد» ؟

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على الأعمال التى كان الجن يعملونها لسيدينا سليمان (عليه السلام).

مرا من نص «عشقناك يا مصر» :

حملناك يا مضر بين الحنايا : وبين الضلوع وفوق الجبين  
عشقناك صدراً رغاناً بدفء : وإن طال قينا زمان الحنين

(1) قائل النص هو : (الهاوى - فاروق جويده - أحمد شوقى - إلييا أبو ماضى). اختر.

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين ؟

(ج) ما الجمال فى : «عشقناك صدراً رغاناً بدفء» ؟

(د) كلمة «صدراً» نكرة لـ ..... (أكل).







- ١- اذكر النعم التي أنعم الله بها على سيدنا سليمان (عَلَيْهِ السَّلَام) ؟  
٢- ما الجمال في قوله تعالى : «أسلفنا له عين القطر» ؟  
٣- اكتب الآية الكريمة التي تبين نعم الله على سيدنا داود (عَلَيْهِ السَّلَام) .

من ممر «فضل العلم والعمل» :  
إن المعارف للفعالي نلهم : وأولو المعارف يجهلون لينعموا  
والعلم زينة ألقه بين السوزى : بيان فيه آخر الغنى والمفهم  
مضاد «يجهدون» (يتخلفون - يتقاعسون - يستسلمون) . اختر .  
(-) ما الطريق المؤدى للفعالي والمجد ؟  
(-) ما علاقة «لينعموا» بما قبلها ؟  
(-) ماذا أفاد التعريف في : «العلم - الورى» ؟

من ممر «سليمان والحمامة» :  
كان ابن داود يُقَرّ : رب في مجالسه حماماً  
خدمته غمراً مقلماً : قد شاء صدقاً واستقاماً  
مضاد «صدقا» : (كثراً - يقيناً - حقاً) . اختر .  
(-) لماذا قرب سيدنا سليمان (عَلَيْهِ السَّلَام) الحمامة إليه ؟  
(-) ما الدروس التي نتعلمها من قصة الحمامة مع سيدنا سليمان (عَلَيْهِ السَّلَام) ؟  
(-) ماذا أفاد التكرير والعطف في : «صدقا واستقامة» ؟

### رَبِّهَا

من ممر «يسعى بلدنا إلى النهوض بالتعليم وذلك لأن للتعليم أثراً في تعديل سلوك الإنسان فهو ينمى المهارات، فالمخلص في عمله دائماً محبوب» : لذلك احرصوا على تحصيله .  
(١) اهرّب ما تحته خط .  
(-) استخرج من الفقرة ما يلي :  
١ فعلاً مبدوءاً بآلف وصل، واسماً مبدوءاً بهمزة قطع .  
٢ فعللاً صحيحاً، وآخر معطلاً .  
(-) بين المحل الإعرابي لكل ضمير تحته خط : «ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا» .  
٢ «معنا الله في كل أمور حياتنا» . نوع الخبر : (مفرد - جملة - شبه جملة) . اختر .

١- اكتب ما رأى بخط البقرة مرة . وخط الصبح مرة أخرى .  
«المرءة على دين خليله فلينظر أحدكم من بخال» .

### الاصلاء

١- اكتب ما يملئ عليك .



محافظة الإسماعيلية

### الاصلاء

١- اكتب لافئة إرشادية تحت فيها زملائك على الاهتمام بالبيئة والحفاظ عليها .  
٢- اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

١ العلم والعمل طريقان للتقدم والتحضر لأي أمة تريد أن يكون لها مكانة بين الشعوب .

٢ الصداقة عامل ضروري تجعل الإنسان يتغلب على الصعاب ويعيش في سعادة .

### القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى :

«منع الله تعالى الإنسان نعمًا كثيرة لا تُعد ولا تحصى، فأعطى له العقل وميّزه به عن بقية المخلوقات ليفرق به بين الجيد والردى» . وسخر له كل ما في الكون لخدمته واستعاده، وجعله خليفته في الأرض لذلك يجب عليه شكر الله وطاعته والحفاظ على تلك النعم والعطايا .

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «ميّزه» : (حرمة - اختبره - فضله - ابتلاه) .

② مضاد «الحفاظ» : (الإهمال - الإهدار - التضییع - جميع ما سبق) .

(ب) أكمل ما يلي :

① واجب الإنسان تجاه نعم الله تعالى عليه .....

② «لا تعد ولا تحصى» تعبير يدل على .....

(-) لماذا وهب الله الإنسان العقل كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

مرادف من كتاب القراءة في الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة

• من موضوع «صيانة المال العام»

«إنَّ حياة المواطنين للمال العام واجبٌ عليه مُطيقَةٌ، لذا فهو يُخَرِّصُ عليه كـ  
يُخَرِّصُ على ماله الخاص: لأنَّ يُظَمُّ أنَّ المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأنَّ الاستيلاء  
عليه لو التَّخَرُّط فيه يُعدُّ جريمةً وخيانةً.»

اختر: ① مرادف «تخليه» (توضعه - تحببه - تبعده - تفرغه).  
② جمع «مطيق» (عقد - عقائد - مقاعد - عقود).

• ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي  
① حرَّنا السَّيْر (سَاحَ) من الاستيلاء على المال العام.  
② من أمثلة المال العام السيول الفاصّة.  
• لماذا يجب على الإنسان الحفاظ على المال العام؟  
• من قصة «عقبة بن نافع».

اختر:

① اتخذ جرجير مقر حكمه في مدينة: (برقة - قران - سبيطة - طرابلس).  
② تميم القبائل البربرية بالطاعة لملك جرجير لأن: (بسط نفوذه من طرابلس إلى طنجة.  
خُصَّ البربر من حكم الروم - ملا بلاده عدلاً - أنقذ البربر من الوثنية).  
• ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي  
① شعرت القبائل البربرية بالأمن والأمان في ظل حكم الروم والبيزنطيين.  
② وافق الخليفة عثمان بن عفان على فتح إفريقية بعد أن استأذن كبار الصحابة.  
(ج) لم تُسَمَّ عقبة بهذا الاسم؟

### ثالثاً: النصوص

اجب عن سؤالين منهما الأول:

• من نص «العمل حياة»

قال تعالى: «وَلَقَدْ مَآئِدًا دَاوُدَ مِنَّا فَتَلَا بِنَجَالِ أَبِي مَعْمُ وَالْعَبْدُ وَالنَّاسُ لَهُ الْحَدِيدُ  
أَيَّ أَعْمَلْ سَيِّئَتَيْنِ وَقَتَّرَ فِي التَّرَبُّ وَأَعْمَلُوا صَلَاحًا لِي وَمَا تَعْمَلُونَ بِمَعْرِفَةٍ»

(اختر: ① مرادف «سارها» (قصير - عاتيل - أوان - مروج)  
② مضاد «أثنيها» (رجعنا - وهنا - حرمنا - ألقنا)  
(ب) بِمَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَى سَيِّدِنَا دَاوُدَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَمَا جُنِبَ مَعَهُ  
(ج) مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: «إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ»  
(د) اكتب مما حفظت الآية الدالة على أن الله وهب سليمان (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بعضاً كثيرة «سحر له الحن»

• من نص «عشقناك يا مصر»

خَمَلْنَاكَ يَا مَضْرُوبَ بَيْنِ الْحَنَاءِ : وَبَيْنِ الْخُلُوعِ وَفَوْقِ الْحَسَنِ  
عَشَقْنَاكَ ضَرْبًا زَغَانًا بِدَفِيهِ : وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَسَنِ  
(أ) اختر: ① مفرد «الحنايا»: (الحنان - الحنية - الحانية - الحنين).  
② مضاد «زغاناً»: (حفظنا - تركنا - أهاننا - أهملنا).  
(ب) عبّر الشاعر عن حب المصريين الشديد بليلهم مصر. وضح ذلك.  
(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «عشقناك صدراً»  
(د) اكتب مما حفظت البيت الدال على المعنى الآتي: ستظل مصر ملجأ الخائف والحزين والغريب.

• من نص «سليمان والحمامة»:

كَانَ ابْنُ دَاوُدَ يُقَسِّرُ : وَبُ فِي مَجَالِسِهِ خَمَامَةٌ  
خَدَمَتْهُ عُمَرَاءُ مِثْلُنَا : قَدْ شَاءَ جِدْقًا وَاسْتِقَامَةٌ  
فَمَضَتْ إِلَى عُمَالِهِ : يُؤْمِنُ تَبْلَغُهُ سَلَامَةٌ  
(أ) اختر: ① مرادف «استقامة»: (انحراف - اعتدال - استقرار - ثبات).  
② مضاد «يقرب»: (يبدى - يبعد - يمنع - ينهى).  
(ب) لماذا كان سيدنا سليمان (عَلَيْهِ السَّلَامُ) يقرب الحمامة في مجالسه؟  
(ج) بِمَ كَلَفَ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) الصَّامَةَ؟  
(د) ما الجمال في قول الشاعر: «خدمته عمراً»

### رابعاً: اللغوي

• «إنَّ الاعتماد على النفس صفة حميدة حرص عليها المصريون في كل العصور فيجب علينا  
أن نعتد على أنفسنا ونجتهد من أجل تحقيق النجاح والتفوق، فالاعتماد على النفس صفة  
جميلة ينبغي أن نعمل بها فهي تحقق التقدم والرفق»  
(أ) أعرب ما تحته خط.

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① مرادف «نعاني» : ( نهتم - نوالي - نكابد - نقر ).
- ② الاكتفاء الذاتي من الثروة السمكية يقلل الاعتماد على :
- ( البروتين النباتي - اللحوم الحمراء - اللحوم البيضاء - الثانية والثالثة ).
- (ب) ما أهمية البحث العلمي كما نفهم من الفقرة ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة .

• من موضوع «سبيل النجاح» :

«إنَّ الأملَ عندَ الإنسانِ متجدِّدٌ ما بقيَ على قيدِ الحياةِ، يبدَأُ صغِيرًا، ويتِمُّ ويكبُرُ، حتَّى إذا تحقَّقَ رَغْبٌ في أَمَلٍ أكْبَرَ بعزيمةٍ أشَدَّ، وهذه الأملُ المتتابعَةُ هي التي تصنعُ الطموحَ».

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① مرادف «المتابعة» : ( المنفصلة - المتقابلة - المتتالية ).
- ② مضاد «الأمل» : ( الجزع - الرجاء - اليأس ).
- (ب) ما الذي يصنع الطموح عند الإنسان ؟
- (ج) كيف تكون أيها الطالب طموحًا ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

- (١) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :
- استطاع عقبة أن يعلم الروم قواعد الدين الإسلامي.
- (ب) ..... ارتدوا عن الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر. (أكمل).
- (ج) ما الأمر الذي استشار فيه عثمان بن عفان أصحابه ؟ وبِمِ أشاروا عليه ؟

ثالثا النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة» :

- قال تعالى : ﴿ وَلَسْلَيْنَا الرِّيحَ غُدُوهاً شَرْ ورواحها شَرْ وَأَسْلَنَّا لَهُ عَيْنَ الْقَطْرِ وَهِنَّ الْجِنَّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ. وَمَنْ يَرْجُ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نَذَرُهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ۝١٣٠﴾ .
- (١) استخرج من الآية : ① كلمة بمعنى : «عودتها» . ② مضاد كلمة : «يطيع» .

- (ب) استخرج من القطعة ما يلي :
- ① كلمة مبدوءة بهمنة قطع .
- ② فعلاً متصلاً .
- (ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين أمام كل عبارة :
- ① «المصري يعمل على تقدم بلاده» . (قتر الضمير المستتر في هذه الجملة).
- ② «الكتاب أوراقه كثيرة» . (اجعل الخبر الجملة مفردًا، وغير ما يلزم).

ثامنا الشط

من اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، ويخط النسخ مرة أخرى :

مصرُ التي في خاطري وفي فمي : . أجبها من كل روجي وذمى

ثامنا الإملاء

من اكتب ما يملى عليك.



محافظة دمياط

إدارة التربية والتعليم  
بمحافظة دمياط

اولا التعبير

من اكتب بريقة إلى صديق ك تهنته فيها بالعام الميلاى الجديد.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

من المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين، فما واجبنا نحوها ؟

من التعاون فى أعمال الخير يحقق السعادة ويقوى الروابط بين أفراد المجتمع.

ثانيا القراءة

من القراءة متحررة المحتوى :

«البحث العلمى فى الدول المتقدمة أهمية كبرى لذلك يؤلونه اهتمامًا كبيرًا سعيًا منه لمزيد من التطوير والتقدم فى شتى المجالات ولو أننا أعطينا اهتمامًا كافيًا للبحث العلمى لم مجال الثروة السمكية، لما كنا نعانى اليوم من توافر البروتين الحيوانى ونحقق لنا اكتفاء ذاتيًا من الاعتماد على اللحوم الحمراء واللحوم البيضاء التى تستنزف من رصيد العمالة الصعبة لتوفير الأعلاف الجافة لها».



- (ب) ثم انعم الله على سيدنا سليمان (عليه السلام) في الآية السابقة ؟  
(ج) ماذا افاد تقديم الجار والمجرور في قوله : «ولسليمان» في بداية الآية ؟  
(د) من الاخلاق الفاضلة مساعدة الفقراء والعفو عند المقدرة والتواضع.  
اكتب مما حفظت هذا العام حديثاً شريعياً بعمل هذا المعنى.

من نرس «عشقناك يا مصر»  
عشقناك يا مصر بين الغنايا : وبين الضلوع وفوق الجبين  
عشقناك صرنا رعاناً بديف : وإن طال فينا زمان الحنين

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
① مضاد «عشقناك» (نسيانك - أبغضناك - أحبناك).  
② معنى «الحنين» : (الرحمة - الشوق - الحزن).  
(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما تفهم من البيتين ؟  
(ج) أي التعبيرين أجمل : «عشقناك صرنا» أم «عشقناك بلداً» ؟ ولماذا ؟

من نرس «الحب صفا» :  
ما أجمل أن نحباً نعداء : لا جفد يسود ولا بغضاء  
أزهار الحب تظللنا : فلي دينا تغمرها الأنداء

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
① مضاد «يسود» : (يمضي - ينحسر - يتكاسل).  
② معنى «تغمرها» : (تغطيها - تكشفها - تبعدها).  
(ب) في البيت الأول غاية ووسيلتها، اذكرهما.  
(ج) أي التعبيرين أجمل : «أزهار الحب تظللنا» أم «أزهار الحب تزيننا» ؟ ولماذا ؟

#### الأسئلة

- من هل ترغب في أن تكون تاجراً في كل ميايين الحياة ؟ ابحث عن قدوة، واستفد من كل السنوات التي عاشتها ولم تعيشها أنت، وتعلم من أخطائها، فالإنسان العاقل الذي يسعى للنجاح إنسان يحب الاستفادة من الآخرين هرماً على مصلحته، فلا يسعد إلا من كان له قدوة.  
(أ) أعرب ما تحت خط.  
(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :  
① خبراً مبتدأ، وبين نوعه.  
② ضميراً مستتراً، وقدره.

(ج) أقبل على عمالك.

- (أ) أقبل ما قسمه الله لك.  
لماذا رصعت الهمزة قطعاً في الجملة الأولى، ووصلت في الجملة الثانية فيما تحت خط ؟  
(د) «لم يعد الأب ابنة بمكافأة قبل أن يعد نفقده». ما تحت خط فعلاً  
(صحيح سالم، ومعتل مثال - معتل أجوف، وصحيح سالم - معتل مثال - وصحيح مضعف). اختر.

#### الأسئلة

من اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى  
وطنى لور شغلتي بالخلد عنه : نازعتني إليه في الخلد نفسي

#### الأسئلة

من اكتب ما يملئ عليك.



محافظة كفر الشيخ

إدارة حاسب الآلي  
بمديرية اللغة العربية

#### الأسئلة

من اجباني صمم لافتة تحت فيها على التحلى بالأخلاق الفاضلة.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

من نهر النيل شريان الحياة في مصر، والمحافظة عليه من التلوث واجب وطني.

من المحافظة على المرافق العامة واجب على كل إنسان.

#### الأسئلة

من القراءة متحررة المحتوى :

«إن السلام طريق الرخاء، وهو هدف تشمى إليه البشرية، إنه يسعد الإنسان فيعيش المرء في وطنه مطمئناً».

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
① جمع «هدف» : (هذافون - أهداف - هذاف - هذائف).  
② هدف البشرية كما فهمت من الفقرة : (الآمل - الرخاء - السلام - الطمأنينة).  
(ب) ما أهمية السلام للإنسان ؟

• من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :  
«على شهر سبتمبر تطير مُنظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف ميل في عرض البحر، ولا تفصل طريقها».

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
① مفرد «أسراب» : (سراب - سرب - سارب - سارية).  
② تشبه الطيور الإنسان في حبها : (للأمن، والاستقرار - للسفر، والتنقل - للانتماء، والوطن - للماكل، والمشرب).

(ب) ما فائدة التأمل والتفكير في مخلوقات الله ؟  
• من قصة «عقبة بن نافع» :

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
① أرسل «عمرو بن العاص» يسر بن أوطاة، لفتح : (فزان - ودان - طرابلس - برقة).  
② استطاع عمرو بن العاص دخول طرابلس بعد حصارها لمدة : (شهر - شهرين - سنة - سنتين).  
(ب) لماذا اقترح عقبة أن يتجه بجيش العبادلة إلى سبيلة ؟

### ثالثاً : اللصوص

أجب عن سؤاليين، منهما الأول :

• من نص «من مكارم الأخلاق» :

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) أن رسول الله (ﷺ) قال : «مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِغَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ».

(١) جمع «صدقة» : (صايقات - صديقات - مصدقات - صدقات). اختر.

(ب) ما الأخلاق الكريمة التي دعا إليها الحديث الشريف ؟

(ج) وضح الجمال في قوله (ﷺ) : «نقص - زاد».

(د) اذكر أثر العمل بالحديث الشريف على الفرد والمجتمع.

• من نص «فضل العلم والعمل» :

والخاملون إذا غدوت تلوثهم : خيبوك في أسماعيهم تترنم  
في الناس أحياء كأنموات الوغى : وخز الأئنة فيهم لا يؤلم

- (١) مضاد «الخامل» : (القوى - النشيط - الذكي - المتعلم). اختر.
- (ب) اشرح البيت الأول بأسلوبك.
- (ج) وضح الجمال في قوله : «أحياء - أموات».
- (د) كيف يساوى العلم بين الفنى والفقر ؟

• من نص «الحب عطاء» :

ما أجمل أن نخيا سُعداء : لا حقد يود ولا بغضاء  
أزهـار الحب نُظِّلْنَا : في دُنيا تغمُرُها الأنداء

(١) مفرد «الأنداء» : (النادى - الندى - الندوة - النداء). اختر.

(ب) اشرح البيت الأول بأسلوبك.

(ج) وضح الجمال في قوله : «حقد - بغضاء».

(د) ما قيمة الحب والإخاء في حياة الإنسان ؟

### رابعاً : اللصوص

• «مصر في قلوبنا، وستظل قادرة على اجتياز المحن، فهي تاريخها عريق؛ لذا فمن الواجب علينا أن نصون مكانة وطننا، وندافع عن أرضه على مر الدهر».

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
① كلمة «قادرة» منصوبة لأنها : (مفعول به - حال - مفعول لأجله - خبر تظل).  
② الفعل «نصون» نوعه : (مثال - أجوف - ناقص - لفيق مقرون).  
(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ① كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.  
② ضميراً منفصلاً، وآخر مستتراً.  
(ج) «العلم ساطع النور». حوّل الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية، وغير ما يلزم، مع الحفاظ على معنى الجملة.

### خامساً : الضم

• اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

مِضْرُ التى إن أشرقت شمسُ بها : عَمُ الضياء الكونُ بالإنهار

### سادساً : الإمالة

• اكتب ما يملأ عليك.



## محافظة البحيرة

مادة اللغة العربية  
الصفحة ١٠٠

### الكتابة

١. اكتب برقية تهنئة لزميلك بمناسبة نجاحه.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

٢. الأخلاق الفاضلة كنز ثمين يسعد به الفرد والمجتمع.

٣. حماية البيئة من أخطار التلوث مظهر حضارى وواجب على الجميع.

### القراءة

٤. القراءة متحركة المحتوى

«نحتاج في عصرنا الحالى إلى تضامير الجهود المبذولة لترقى بوطنتنا العزيز مصر،

فالتعاون سر النجاح، وهو سلاح قوى لتقدم مصر فى موقعها المنشود».

١. هات ما يلى : ١. مرادف : «تضامير». ٢. مضاد : «قوى». ٣. جمع : «سلاح».

٢. «لماذا نحتاج فى عصرنا الحالى ؟ ولماذا ؟

٣. ما أهمية التعاون فى حياتنا ؟

٤. من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «سبيل النجاح» :

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها؛ فطموح الموظف فى وظيفته

ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

١. هات ما يلى : ١. مضاد : «يشدها». ٢. جمع : «العزيمة». ٣. مضاد : «يحسن».

٢. ما أهمية الطموح للإنسان ؟

٣. «بم تتصح تاجرًا يريد الربح ؟

٤. ظل : الطمع صورة من صور الشر.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

١. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

١. أمّ سيدنا عثمان بن عفان جيش العبادة بالقى بعير.

٢. أراد عمرو بن العاص تأمين حدود مصر الجنوبية.



١. هات ما يلى : ١. تدين القبائل البربرية لجرير بالطاعة.

٢. لماذا اغتبط عمرو بن العاص بانتصار (عقبة) على قبائل فزان ؟

### النصوص

اجب عن سؤالين، منهما الاول :

١. من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : ﴿وَلَسَلِمْنَكَ الرِّيحُ غَدُوهاَ شَرْوًا وَنَوَاحِيهاَ شَرْوًا وَأَسْلَمْنَا لَهُ عَيْنَ الْقَطْرِ وَمَنْ أَلْحَنَ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾.

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

١. مضاد «يزغ» : (يخف - يطع - ينحرف - يرتكب).

٢. جمع «إذن» : (أذن - أنون - أنونات - الثانية والثالثة).

٣. علاقة «نذقه» بما قبله : (تعلييل - ترادف - نتيجة - تفصيل).

٢. ما النعم التى أنعم الله بها على نبيه سليمان (عليه السلام) ؟

٣. ما الجمال فى قوله تعالى : «وأسلنا له عين القطر» ؟

٤. أعطى الله لنبيه داود (عليه السلام) العديد من النعم. اكتب ما يدل على ذلك.

٥. من نص «عشقناك يا مصر» :

سَيَقَى شَبَابُكَ رَغَمَ اللَّيَالَى : ضياءٌ يشعُّ على العالمين

فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم : غداً سوف يأتى بما تحلمين

١. هات ما يلى : ١. مضاد : «يشع». ٢. المراد بـ : «الليالى». ٣. مفرد : «العالمين».

٢. ماذا طلب الشاعر من مصر فى البيت الأخير ؟ ولماذا ؟

٣. ما الجمال فى قول الشاعر : «غداً سوف يأتى بما تحلمين» ؟

٤. ماذا أفاد الجمع فى كلمة : «الليالى» ؟

٥. من نص «الحب عطاء» :

أَهْـمَارُ الْحُبِّ تُظَلِّلُنَا : فى دُنْيَا تَغْمُرُهَا الْأَنْدَاءُ

تَقْصِمُ خُبْرَ مُحِبَّتِنَا : وَتَشُدُّ عَلَى أَيْدِي الضَّعْفَاءِ

١. هات ما يلى : ١. مرادف : «الأنداء». ٢. مضاد : «تغمرها». ٣. جمع : «دنيا».





## محافظة الغدور

### مادة اللغة العربية

#### الكتابة

أجبازي اكتب لافتة تدعو فيها زملائك إلى خدمة الوطن.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين.

التعاون أساس تقدم الأمم ورفيها

تؤدي المدرسة دوراً فعالاً في تربية الأجيال والتعبير بالضميمة

#### القراءة

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة وكتب القصة  
• من موضوع «سبيل النجاح» :

«إنَّ الأملَ عندَ الإنسانِ متجددٌ ما بقي على قيد الحياة، يبدأ صغيراً، وتُمو ويكبر، حتى إذا تحقَّق رَغْبٌ في أملٍ أكبرٍ بعزيمةٍ أشدَّ، وهذه الأملُ المتتابعةُ هي التي تصنعُ الطموحَ».

(أ) اختر : (١) مضاد «بقى» : (زال - تغير - تراجع - نقص).

(٢) مرادف «عزيمة» : (تضحية - منافسة - إرادة - صبر).

(ب) لماذا يعد الطمع صورة من صور الانانية والشر ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي .

(١) قاوم أهل بركة عمرو بن العاص وجيشه أشد مقاومة.

(٢) أول عمل قيادي تولاه عقبة هو السير في سرية لفتح فزان.

(ب) لماذا كان الاستيلاء على طرابلس أمراً صعباً ؟

#### القراءة متحررة المحتوى

«الصداقة من أعظم العلاقات التي يجب الحفاظ عليها، وذلك عن طريق السؤال عن أحوال الصديق والاطمئنان عليه، ومد يد العون له، وتوجيهه إلى فعل الخير، ونهيه عن فعل المنكر، وعدم إفشاء أسرارِهِ، والوقوف بجانبه عند الشدائد، فالصديق يتطوع بطباع صديقه ويتطلى بأخلاقه؛ لذا يجب أن نحسن اختياره، وأن نكون أخلاقه حميدة، وأن يكون راجع العقل، ولا يكون صديق مصلحة تنتهي صداقتنا به عند انتهاء حاجة ما أرادها مثلاً».

#### النحو

الإيمان في جميع صورهِ خطر شديد، فيجب على جميع المواطنين العنبر منه، فهو يؤدي بحرب شهاب أبرياء، ونصنع بسببه أجيال تعول عليها مصر الكثير فاحذروا منه وابتعدوا عنه.

أهرب ما تحت خط.

المستخرج من الفقرة :

- ١ كلمة بها ألف وصل.
- ٢ كلمة بها همزة قطع.
- ٣ حرفاً جملته، وذكر الرابط.
- ٤ فعلاً صحيحاً، وذكر نوعه.
- ٥ ضميراً مستتراً، وقدره.
- ٦ ضميراً متصلاً في محل رفع.

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ١ «العلاج في صله شديد البده» نوع الخبر في الجملة السابقة : (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٢ «لم يحل تولد الضعفاء» ما تحت خط فعل : (ناقص - مثال - أجوف).
- ٣ «مُر أخاك بالخير» ما تحت خط فعل : (سالم - مضعف - مهموز).

٤ «نحن نطيع الله دائماً» اجعل الخبر الجملة شبه جملة.

٥ أهرب ما تحت خط في الجملتين التاليتين :

- العلم ساطع نور.
- العلم نور ساطع.

#### الكتابة

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

شعرك اللهم خير معلم .. غلّنت بالقلم القرون الأولى

#### الكتابة

اكتب ما يملأ عليك.

موقع التفوق

ALTFWOK.com



- (١) اختر : ① معنى «إفشاء» : (تقديم - نشر - جمع - حفظ).  
 ② مفرد «أخلاق» : (مخلوق - خليق - خليفة - خلق).  
 (ب) كيف تكون العلاقة بين الأصقاء قوية ؟

### ثالثاً الصوت

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة» :

- قال تعالى : ﴿وَلَسَيَنْزِلُ الرِّيحُ غُدُوهاً شَرْراً وَرَوَّاحُها شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقَظَرِ وَرَبِّ الْجِنَّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ إِذْ ذُنُوبُهُمْ عَنِ أَنْفِنا نَزَّلْنَاهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾  
 (١) اختر : ① مرادف «أسلنا» : (أنبنا - صنعنا - شكلنا - أقمنا).  
 ② مضاد «يزغ» : (يرض - يقطع - يتقبل - يشارك).  
 (ب) ما النعم التي منحها الله - تعالى - لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟  
 (ج) ما الجمال في قوله تعالى : «وأسلنا له عين القطر» ؟  
 (د) ما فائدة الجمع بين : «غدوها - رواحها» في الآية الكريمة ؟

من نص «عشقك يا مصر» :

- سَيَقِي نَشِيدَكَ رَغَمَ الْجِرَاحِ : يَضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ  
 سَيَقِي غَيْرُكَ بَيْتَ الْغَرِيبِ : وَسَيَفِ الضَّعِيفُ وَحْلَمَ الْحَزِينِ  
 (١) اختر : ① جمع «الطريق» : (الطرائق - الطوارق - الطارق - الطرق).  
 ② معنى «عيبك» : (جماك - رائحتك الطيبة - إحساسك - فضلك).  
 (ب) للشاعر آمال يرجوها في البيتين. وضّح ذلك.  
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر : «سَيَقِي نَشِيدَكَ ... يَضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ» ؟  
 (د) ما فائدة جمع كلمة : «الجراح» ؟

من نص «سليمان والحمامة» :

- فَأَرَادَتِ الْحَمَامَةُ تَفْسُ : رَفُفَ مِنْ رَسَائِلِهِ مَرَامُهُ  
 غَمَدَتْ لِأَوَّلِها وَكَمَا : ذَا إِلَى خَلِيفَتِهِ بِرَامُهُ  
 فَرَأَتْهُ يَأْمُرُ بِهِ عَا : لَهُ بِتَاجٍ لِلْحَمَامَةِ  
 (١) اختر : ① جمع «خليفة» : (خلائف - خلفاء - أخلاف - الأولى والثانية).  
 ② مرادف «عمدت» : (أمرت - نقلت - قصدت - نصحت).  
 (ب) اتصفت الحمامة بالحماقة، وخسرت الخير الذي كان ينتظرها. وضّح ذلك.

- (ج) ما الجمال في قول الشاعر : «يا مرم... بتاج للحمامة» ؟  
 (د) ما الذي يدل عليه التعبير بكلمة : «الحمقاء» ؟

### الرّباع

«الرزق - أيها الأحباب - مقسوم، نعم : إن المرء لا ينال رزقه إلا بالعمل الجاد، لكن قبل كل شيء يجب عليه أن يناله بعزة النفس وحسن الطلب : لأن من يطلب رزقه بغير هذا يجلب لنفسه المذلة وسوء السمعة بين الناس».

- (أ) أعرب ما تحته خط.  
 (ب) استخرج من الفقرة السابقة :  
 ① همزة قطع، والف وصل، مع بيان السبب.  
 ② فعلاً صحيحاً، وآخر معتللاً، وبين نوعيهما.  
 (ج) «أنتن ذاكرتن باجتهاد» : فاعل الفعل «ذاكر» هو :  
 (تاء الفاعل - نون النسوة - تاء التانيث - ضمير مستتر). اختر.  
 (د) ① الجندي جرحه مؤلم. ② الجندي جرحه الأعداء.  
 بين نوع الخبر في الجملتين السابقتين.

### خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :  
 وَعَيْنُكَ إِنْ أَبْذَتْ إِلَيْكَ مَعَايِنا : فَضْنُها وَقُلْ يا عَيْنُ لِلنَّاسِ أَعْيُنُ

### سادساً الإملاء

اكتب ما يُملأ عليك.



محافظة بنى سويف

طريقة الحلمية  
 توحيد اللغة العربية

### أولاً التعبير

إجباري : اكتب لافتة تحت فيها الطلاب على المحافظة على المال العام.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

للرّبة دور كبير في نهضة الأمم ورفيها.

النظافة عنوان تقدم الشعوب، ومقياس حضارتها ورفي أهلها.

### ثانياً القراءة

١ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :  
• من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١ مضاد «غالبت» : (قاومت - استسلمت - صارت).

٢ جمع «شاطئ» : (شواط - شطوط - شواطئ).

(ب) ما الذي ينفع الثعابين المائية إلى العودة حيث كانت ؟

٢ اذكر فوائد الحيوان والطير للإنسان.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

أكمل مكان النقط ما يلي :

١ كان جرجير يبسط نفوذه من ..... إلى .....

٢ أرسل عمرو بن العاص ..... لفتح ودان، وأرسل ..... لفتح فزان.

٣ الخليفة ..... عيّن (عبدالله بن سعد) والياً على مصر وعزل .....

٢ القراءة متصرة المحتوى :

«يمثل الصدق قيمة كبرى في حياة كل إنسان؛ لأنه قوام كل عمل وقمة الفضائل، فإله خلق الكون بالحق، وأمر الناس أن يبنوا حياتهم على الحق والصدق، فلا يعملوا إلا حقاً ولا يقولوا إلا صدقاً».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١ مفرد «الفضائل» : (الفضلة - الفضيلة - الفاضلة - المفضلة).

٢ مضاد «الصدق» : (الحق - العدل - الكذب - الخيانة).

(ب) أمر الله الناس أن يبنوا حياتهم على .....

(ج) ماذا يمثل الصدق في حياة كل إنسان ؟ ولماذا ؟

### ثالثاً اللغويات

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

٢ من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : «يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُونَ مِنْ مَحْرُوبٍ وَنَسْجِلُ أَجْرَهُمْ كَاجْزَاءٍ وَقُدْرَتِ رَبِّهِمْ».

(١) أأكمل ما يلي : ١ مرادف «الجواب» : ..... ٢ مفرد «جفان» : .....

٢ مضاد «راسيات» : .....

(ب) ماذا كان الجن يصنعون لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟

(ج) ١ «جفان كالجواب»، معبر يوحى بـ : (الكثرة - الضخامة - التأكيد). اختر.  
٢ علام يدل قوله تعالى : «يعملون له ما يشاء» ؟

(د) اكتب حديثاً شريفاً درسته هذا العام بحثنا على مكارم الأخلاق.  
من نص «الحب عطاء» :

نَزَرُ زُرْدًا، نُسْمَلُ شَمْعًا : نُعْطَى نَعْطَى، فَالْحُبُّ عَطَاءٌ  
كُنْ لِي سَنَدًا، كُنْ لِي عَوْنًا : لا تَخْلُسْ الدُّنْيَا دُونَ إِخْوَانِ

(١) أأكمل : ١ مرادف «سندا» : ..... ٢ مضاد «نשמع» : .....  
(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) ١ استخرج من البيت الأول تصويراً، ووضّحه.

٢ «سندا»، و«عونا» بينهما : (تكامل - تضاد - ترادف - تجانس). اختر.

٢ من نص «فضل العلم والعمل» :

فِي النَّاسِ أَهْيَاءُ كَأَمْوَاتِ الْوَعَى : وَخَزُ الْأَنْبِيَاءِ فِيهِمْ لَا يُؤْلَمُ  
فَأَصْدَمَ جَهْلَتَهُمْ بِعِلْمِكَ إِنَّمَا : ضَلَمَ الْجَهْلَاءُ بِالْعَارِفِ أَخْزَمَ

(١) أأكمل : ١ مرادف «وخز» : ..... ٢ مضاد «الجهالة» : .....  
(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) ١ استخرج من البيت الأول تصويراً، ووضّحه.

٢ «الجهالة - المعارف» بينهما : (تكامل - تضاد - ترادف - تجانس). اختر.

### رابعاً النحو

٢ «اللغة العربية لغة عظيمة، وهي تنتشر في جميع أنحاء العالم، وأهلها يرغبون في مستقبل مشرق يعم فيه الخير والسلام أرجاء العالم، وقد باتت كل دولة عربية عازمة على مواكبة الصراع العلمي في شتى المجالات».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ خبراً مفرداً. ٢ ضميراً متصلًا في محل رفع.

٢ فعلًا معتلاً، وبين نوعه. ٤ ضميراً مستترًا، وقدره.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١ الفعل «رأى» نوعه : (صحيح مهموز - معتل ناقص - معتل أجوف - صحيح سالم).

٢ ترعى الأم : (أبناءؤها - أبنائها - أبناءها - أبناءوها).

٢ أكرمنا أخاك. الضمير «نا» في محل : (نصب مفعول به - جر مضاف إليه - رفع فاعل).

**خامساً الخط**

مرا اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :  
يقسم الكد تكسب المعالي . ومن طلب الغلا سهر الليالي

**سادساً الإملاء**

مرا اكتب ما يملأ عليك.

**محافظة المنيا**

الجمهورية العربية السورية  
محافظة المنيا

**أولاً التعبير**

مرا إجبسارى اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على عدم الإسراف في الماء.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

مرا نهز النيل شريان الحياة فيجب علينا أن نحافظ عليه من التلوث.

مرا العلم النافع والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق الأهداف.

**ثانياً القراءة**

مرا من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «سبيل النجاح» :

«إنَّ الأمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة، يندأ صغيراً، وينمو ويكبر، حتى إذا تحقَّق رغب في أمل أكبر يعزيمة أشد، وهذه الأمل المتابعة هي التي تصنع الطموح،

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «المتابعة» : (المتابعة - المتابعة - المختلفة).

② مضاد «الأمل» : (الضعف - العجز - اليأس).

(ب) ما الذي يصنع الطموح لدى الإنسان ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① كان أول عمل قيادي يتولاه عقبة بن نافع هو فتح : (ودان - فزان - الشام).

② الخليفة الذي رفض فتح إفريقية هو :

(عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - معاوية بن أبى سفيان).

(ب) لماذا كان فتح طرابلس صعباً ؟

**القراءة متحركة المحتوى**

«وهب الله الناس نعماً لا تعد ولا تحصى، فأعطى الإنسان عقلاً يميز به النافع والضار ويفرق به بين الحسن والقبيح من العادات والأفعال وجعل الكون مسخراً له، فينبغي على البشر جميعاً أن يشكروا الله على نعمه، وذلك لا يكون إلا بطاعته الدائمة - عز وجل - والحفاظ على نعمه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «أعطى» : (منح - أخذ - منع - تناول).

② مضاد «النافع» : (المفيد - المقيد - الضار - الثابت).

(ب) لماذا أعطى الله الإنسان عقلاً كما تفهم من الفقرة السابقة ؟

**ثالثاً اللصوص**

اجب عن سؤالين، منهما الأول :

مرا من نص «من مكارم الأخلاق» :

قال رسول الله (ﷺ) : «مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ».

(أ) مضاد «نقص» : (قل - زاد - علا - ارتفع). اختر.

(ب) إلام يدعو الحديث الشريف ؟

(ج) «وما زاد الله عبداً بعفوٍ إلا عزاً». ما الجمال في هذا التعبير ؟

(د) علل : تنكير كلمة «صدقة».

مرا من نص «سليمان والحمامة» :

فأرادت الحمقاء تغف : عرف من رسائله مرامه  
عمدت لأولها وكما : ن إلى خليفته بزامه  
فرائيه يأمر فيه عا : مله بئاج للحمامة  
ويقول : فوها الرعا : ية في الرحيل وفي الإقامة

(أ) معنى «وفوها» : (امدحوها - أعطوها - كافئوها - ساندوها). اختر.

(ب) بم وصف الشاعر الحمامة في الأبيات ؟

(ج) لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه ؟

(د) أيهما أجمل : «عمدت لأولها» أم «فتحت أولها» ؟ ولماذا ؟



### من نص «فضل العلم والعمل»

إن المعارف للمعمالي ثلثم : وأولها المعارف بجهادون ليعلموا  
والعلم زينة أفله من السرى : بيان فيه أخو النفس والمنعم

- فاقر الشعر هو الشاعر  
(جاءت إمرأته - صالح موارى - أحمد شوقي - مصطفى صادق الرافعي) - أحمر  
الشرح البين بأسلوبك  
ما الضيق المؤدى للمعالي والمجد ؟  
ما الجمال في قول الشاعر «العلم زينة أفله» ؟

### رأى القاص

- أرى يصلح التعليم حتى يشعر المعلم بأن لذة التعليم تفوق كل لذة، وأنه سعيد باحترامه مهنة  
وعلمه وانظم رسالته موصولة برسالة الأنبياء، فليكن مسعاك أخى العلم الجدية والاستعداد  
استخرج من الفقرة السابقة خيراً مبتدأ، وبين نوعه.  
اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
١) مؤانه سعيد باحترامه مهنته. الكلمة التي اتصل بها ضمير في محل نصب هي :  
(الاحترام - مهنته - أنه - سعيد).  
٢) إعراب كلمة «التعليم» (فاعل مرفوع - مبتدأ مرفوع - خبر مرفوع - مفعول به منصوب)  
٣) «انوس الحق طالع داننا لله». حوّل الخير المفرد إلى شبه جملة، وغير ما يلزم.

### أما الشا

- أكتب ما يلز بخط الرقة مرة، ويخط النسخ مرة أخرى :  
«الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس».

### أما الإملاء

أكتب ما يلقى عليك.

موقع التفوق

ALTFWOK.com



### محاولة أسبوع

#### أكتب القاص

- أكتب قصة واحدة بحث فيها وملاك على المحافظة على الماء.  
الشباب هم الاستثمار الحقيقي للأمة. ترقى سواعدهم ويحسن بحرهم  
تسعى الدولة المصرية حاهدة لتحسين الخدمات والمرافق للمواطن المصري من خلال إنجاز  
العديد من المشروعات العملاقة. تحدث عن بعضها موضوعاً واضحاً.

#### أما الشا

- من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة  
• من موضوع «صيانة المال العام»  
«نحن نتمتع في حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة كالقطارات والسيارات  
والحدائق العامة، والمستشفيات الحكومية، والمدارس وغير ذلك.  
(١) اختر : مفرد «المرافق» : (الرفيق - المرفق - الرفق - الرفقة).  
(٢) مرادف «نتمتع» : (نظور - تصطم - ننتفع - نمتك).  
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :  
(١) حذر الرسول (ﷺ) من التفريط في المال العام.  
(٢) الاستيلاء على المال العام لا يعاقب عليه القانون.  
(ج) اذكر بعضاً من المرافق العامة في بيئتك.  
• من قصة «عقبة بن نافع» :

- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :  
(١) تم إرسال جيش العبادة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب.  
(٢) أول عمل قيادي تولاه عقبة هو فتح فزان.  
(ب) كيف استطاع الجيش الإسلامي دخول طرابلس ؟

### من القراءة متحررة المحتوى

«العلم طريق التقدم والرفق، به تنهض الأمم، ويعلو شأنها، فأحرص على أن تتعلم العلم  
النافع؛ لتفيد نفسك ووطنك وأن تتمسك بالأخلاق الكريمة التي توجبك نحو الخير، وتبعدك  
عن الشر، فالعلم والأخلاق هما أساس بناء الأمم».

- (١) اختر : ① مضاد «النافع» : (السيئ - الضار - القبيح - الخفيف).  
 ② مفرد «الأمم» : (الأم - الأمة - الإمام - المأموم).  
 (-) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي  
 ① بالعلم النافع تفيد وطنك ونفسك.  
 ② القوة والمال هما أساس بناء الأمم.  
 (-) ما أهمية التمسك بالأخلاق الكريمة ؟

### ثالثاً النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة» :

- قال تعالى : «وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِثْقَالَ حَبَّةِ خَيْثٍ مِنْ أَثَرِ الْحَبِّ إِنْ يَأْمُرْ بِشَيْءٍ أَوْ يَنْهَ عَنْ شَيْءٍ فَإِنَّهُ يَفْعَلُهُ وَإِنَّا لَهُ الْخَبِيرُونَ»  
 ① اختر : ① مضاد «آتينا» : (ذللنا - طوعنا - جئنا - أنعمنا).  
 ② جمع «فضل» : (أفضال - مفاضل - فضلاء - فضائل).  
 (ب) يم أمر الله - تعالى - سيدنا داود (عليه السلام) ؟  
 (ج) ما علاقة قوله تعالى : «إني بما تعملون بصير» بما قبله ؟  
 (د) اكتب إلى قوله تعالى : «ننقه من عذاب السعير».

من نص «عشقناك يا مصر» :

- سيفي غيبك بيت الغريب : وسيف الضعيف وحلم الحزين  
 سيفي شبائك زغم الليالي : ضياء يشع على العالمين  
 ① اختر : ① جمع «الغريب» : (الغريبات - الغرياء - الغرائب - الغروب).  
 ② مرادف «يشع» : (ينتشر - يتوقف - ينحصر - يهدأ).  
 (ب) ماذا تمثل مصر للغريب والضعيف والحزين ؟  
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر : «سيفي غيبك بيت الغريب» ؟  
 (د) العلاقة بين «الليالي» و«ضياء» علاقة : ..... (أكمل).

من نص «سليمان والحمامة» :

لرائة يائس أن تكو : ذلها على الطير الزعانف  
 فبكك لذلك نندما : فيهات لا تجدي الندام

- (١) اختر : ① مرادف «الزعامة» : (القوة - الرئاسة - الغرور - العلو).  
 ② مضاد «تجدي» : (تنفع - تذهب - تغار - تضر).  
 (ب) ما الخطأ الذي بكك من أجله الحمامة ؟  
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر : «فبكك لذلك نندما» ؟  
 (د) قائل النص ..... (أكمل).

### رابعاً النصوص

«الشرائع السماوية تحرص على أن يعيش الناس وهم في محبة وسلام: ليسود بينهم الوفاق، فالمحبة فوائدها كثيرة، والتواضع وعدم التكبر يقوى العلاقات بين الناس»  
 ① أعرب ما تحته خط.  
 (ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ① كلمة مبدوعة بهمزة قطع.  
 ② خبراً جملة اسمية.  
 (ج) اختر : ① اقض بالعدل. الفعل «اقض» نوعه معتل : (أجوف - ناقص - مثال).  
 ② «الطالبات ..... الدرس» : (كتبوا - كتبتا - كتبن).

### خامساً النص

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :  
 فَمَبْلَغُ الْعِلْمِ فِيهِ أَنَّهُ بَشَرٌ : وَأَنَّهُ خَيْرُ خَلْقِ اللَّهِ كُلِّهِمْ

### سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.



محافظة سوهاج

محافظة سوهاج  
محافظة سوهاج

١٣

### أولاً التعبير

اكتب لافطة إرشادية تحت فيها زميلك على نظافة البيئة.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

الحفاظ على المرافق العامة واجب تمليه علينا عقيدتنا، والتفريط فيها يعد جريمة وخيانة.

الأمانة خلق عظيم يجب أن نتخلق بها في كل أمور حياتنا اليومية.

## ثانياً القراءة

1 من كتاب القراءة في الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «العروة» .

«العروة شمس يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش مفروفاً منها، عاش في ظلمة»

صالح : العروة هي الحياة .

(1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «تشرق» : (تسطع - تسمع - تقطع - تنطفئ) .

② أترك الكاتب فرض القطة عندما :

(رفضت الطعام والشراب - تمسكت به - صاحبت بجانبه - نظرت إلى الباب) .

(3) لماذا تسمى الكاتب أن يكون سيدنا سليمان (عليه السلام) ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(1) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① أول عمل قيادي تولاه عقبة بن نافع هو فتح فزان .

② أمد عثمان بن عفان جيش العبادة بثلاثة آلاف بعير .

(3) ما أسباب استياء أهل بركة للحكم البيزنطي ؟

## 3 القراءة متحررة المستوى :

«الإخلاص صفة من الصفات العظيمة، يجعل الإنسان مطمئناً في حياته، فمن يتسلل

به بيني للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان، وعلى الإنسان أن

يسترك أهمية أن تكون أعماله وأقواله خالصة لله تعالى، فالإخلاص شرط لقبول الأعمال

وإن يستشعر معنى الإخلاص في حياته» .

(1) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① الإخلاص شرط من شروط قبول الأعمال .

② المخلف يفقد احترام الناس .

(3) بم يقاس الإخلاص ؟

## ثانياً القصص

اجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة» .

قال تعالى : «ولقد آتينا داود منا فضلاً فجعلنا أوله نعمة ونخيراً وإنه لحديد أن تعمل متبختراً وقدز في التردد وأعملوا صليحاً بما تعلمون صريحاً»

(1) مضاد «الناء» جعلناه (شديداً - ليناً - جامداً - سائلاً) احد

(2) ما الذي أنعم الله به على عبده داود ؟

(3) اكتب مما حفظت ما يدل على سخو الله الريح والجن ليدنا سبيس ومن بدله له من

(4) «أعمل سابقات وقدز في السرد» أسلوبان : غرضهما : (كعد)

من نص «عشقناك يا مصر» :

سيبقى نشيدك وغم الجراح : يفسر الطريق على الحائرين

سيبقى غيبك بيت الغريب : وسيف الضيف وخلم الحزين

(1) المراد بـ «الجراح» : (الأوجاع - الشدائد - الآلام - الصفات) . اختر .

(2) كيف تواجه مصر جراحها ؟

(3) ما الجمال في قول الشاعر : «يضيء الطريق على الحائرين» ؟

(4) إن حبك يا مصر يسكن في أعماق قلوبنا . مات من النص ما يدل على هذا المعنى .

من نص «سليمان والحمامة» :

كان ابن داود يسفر : رب في مجاله حمامة

خذفتة غفراً مثلاً : قد شاء صدقاً وانتقاماً

(1) مرادف «يقرب» : (يبعد - يترك - يضيء - يترك) . اختر .

(2) وضح مظاهر تكريم سيدنا سليمان للحمامة .

(3) علام يدل قوله : «يقرب في مجاله حمامة» ؟

(4) بين سبب ندم ويكاء الحمامة .

## ثانياً النصوص

1 «النجاح أهدافه عظيمة، والعظماء وصلوا إلى مدغم لأنهم نظموا حياتهم وأوقاتهم، وأنت

أيها الطالب، احرص على قيمة الوقت وكل ابن آدم عليه أن يعد أهدافه كي تساعده في

مستقبله المشرق» .



- (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① أرسل عثمان بن عفان مدداً لعبدالله بن سعد بقيادة :  
(عبدالله بن عمرو - عبدالله بن عمر - عبدالله بن الزبير - علي بن أبي طالب).
  - ② وافق الخليفة ... على التوغل في إفريقية :  
(عمر بن الخطاب - أبو بكر الصديق - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب).
  - (ج) يتم نصيح (عقبة) عبدالله بن سعد عندما فكر في غزو القبائل المقيمة في الصحراء ؟  
• من موضوع «سبيل النجاح» :

«غير أن هناك فرقاً كبيراً بين الطموح والطمع؛ لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① مرادف «مقرون» : (مولود - مفقود - معهود - مرتبط).
  - ② مضاد «الكريمة» : (القيحة - العادلة - الظاهرة - القوة).
  - (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
  - ① الطموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها. ( )
  - ② طموح التاجر يدفعه إلى الاحتكار والغش للكسب السريع. ( )
  - (ج) ما طبيعة الأمل عند الإنسان ؟

### ٣٩ القراءة متحررة المحتوى :

«السعادة الحقيقية أساسها عمل جاد وعطاء بلا حدود وعلم دائم وحرص على حب الخير للجميع، ولكي تسعد في حياتك يجب أن تقوم بواجبك على أكمل وجه وتحرص على طلب العلم، فالعلم مفتاح النجاح وسبيل التقدم والرقى».

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① مرادف «أكمل» : (أعم - أتم - أعظم - أكبر).
  - ② مضاد «السعادة» : (الكراهية - الشقاء - الحزن - الأسى).
  - (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
  - ① لكي تسعد في حياتك يجب أن تحرص على العمل دون العلم. ( )
  - ② حب الخير للناس ممكن السعادة الحقيقية. ( )
  - (ج) لماذا يجب أن نحصر على العلم والعمل كليهما ؟

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

- ① كلمة بها همزة قطع.
- ② ضميراً منفصلاً.
- ③ كلمة بها ألف وصل.

④ فعلاً صحيحاً.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① وصل الفائز إلى هدفه. الفعل «وصل» : (مثال - أجوف - ناقص - مضعف).
- ② أعد التلميذ أهدافه. الفعل «أعد» : (مثال - سالم - مهموز - مضعف).
- ③ «النجاح أهدافه عظيمة». نوع الخبر : (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة - جملة فعلية).

### خامساً الشط

من: اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

وما الحسن في وجه الفتى شرفاً له : إذا لم يكن في فعله والخلات

### سادساً الإملاء

من: اكتب ما يُعلم عليك.



محافظة قنا

إدارة الوقف التعليمية  
مدرسة اللغة العربية

١٤

### أولاً التعبير

من: اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على التعاون.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

من: بالعلم والعمل تشق الأمم طريقها نحو التقدم والرقى.

من: الوالدان هما سر وجودك في هذه الحياة ولهما فضل عليك يجب أن تؤديه.

### ثانياً القراءة

من: من كتاب القصة، وكتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة :

• من قصة «عقبة بن نافع» :

- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- ① استولى (عمرو بن العاص) على طرابلس بعد اقتحام أسوارها وهزم أهلها. ( )
  - ② عزل الخليفة عثمان بن عفان (عمرو بن العاص) عن ولاية مصر. ( )



النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : ﴿يَعْمَلُونَ لَكُمْ مِيشَاءً مِنْ تَحْتِى وَتَنْشِىلُ وَجْهَانِ كَالْجَوَابِ وَقُدُورِ رَاسِىنِ﴾  
أَعْمَلُوا مَالًا دَاوُدَ شُكْرًا وَقِيلَ مِنْ عِبَادِى الشُّكُورُ ﴿٣٧﴾

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :
- مرادف «راسيات» : (واقفات - ثابتات - عاليات - شاهقات).
  - مضاد «الشكور» : (الصالح - الفاسد - الجاحد - العاقل).
  - مفرد «محارب» : (محارب - محارب - حرب - حروب).

- (٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :
- «قدور راسيات» تعبير يدل على عظمة ملك سيدنا سليمان.
  - كان الجن يعملون لسيدنا داود المحارب والتماثيل والقدور الراسيات.

(ج) ما الجمال فى قوله تعالى : «جفان كالجواب» ؟

(د) بِمَ أَنْعَمَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا سُلَيْمَانَ ؟

(هـ) أَنْعَمَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى دَاوُدَ بِالْكِتَابِ وَالنَّبُوَّةِ وَجَعَلَ الطَّيْرَ تَسْبِيحَ مَعَهُ وَجَعَلَ لَهُ الْحَدِيدَ لِيُنَاسِ .  
اكتب الآية الدالة على ذلك.

من نص «عشقناك يا مصر» :

سَيَبْقَى نَشِيدُكَ رَغَمَ الْجَوَاحِ : يُضْيِىءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ  
سَيَبْقَى غَيْرُكَ بَيْتَ الْغَرِيبِ : وَسَيُفِى الضَّعِيفِ وَحُلُمَ الْحَزِينِ

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

- مرادف «يبقى» : (يفنى - يتحقق - يدوم - يرحل).
- مضاد «الحائرين» : (الضطربين - المهتمين - الثانئين - المتألمين).
- جمع «الضعيف» : (الأضعاف - المضاعفات - الضعاف - الضعيفات).

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

- سيتبقى مصر الأمن والأمان والسكن والحلم لكل الغريباء.
- قائل النص الشاعر مصطفى صادق الرافعى.

موقع التفوق

AlifWok.com

الممسوحة صوتياً بـ CamScanner

- (ج) ما الجمال فى قول الشاعر : «سَيَبْقَى نَشِيدُكَ ... يَضْيِىءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ» ؟  
(د) لماذا جاءت كلمة «الجراح» جمعاً ؟  
(هـ) ما علاقة حب الوطن بالإيمان ؟

من نص «فضل العلم والعمل» :

وَالْخَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلُوْفُهُمْ : حَبُوكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرَنَّهْمُ  
فِي النَّاسِ أَحْيَاءُ كَأَمْوَاتِ الْوُغَى : وَخَزَّ الْأَسْنَةُ فِيهِمْ لَا يُؤْلَمُ

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

- مرادف «وخز» : (ضرب - حرب - طعن - لوم).
- مضاد «الوغى» : (الود - الحب - السلام - العمل).
- مفرد «أسماعهم» : (سامعهم - أسماعهم - سمعهم - سمعتهم).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

- الجاهل الخامل يشعر بالحياة وقيمتها وجمالها.
- قائل النص الشاعر فاروق جويدة.

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر : «فى الناس أحياء كأموات الوغى» ؟

(د) لماذا جاءت كلمة «الخاملون» جمعاً ؟

(هـ) تحدّث الشاعر فى البيتين عن نوع من البشر وموقفهم من الآخرين. وضّح ذلك.

النصوص

«العلم هو السفينة التى تبحر بنا فى بحور المعرفة، وتحتاج سفينة العلم إلى قبطان شجاع، وقبطان هذه السفينة هو المعلم، فالمعلم هو أول من يزرع القيم والأخلاق وحب الخير فى نفوس أبنائه التلاميذ، ورسالته تقوم على شقين هما : التربية والتعليم من أجل إعداد جيل قادر على النهوض بالوطن».

(١) أعرب ما تحته خط.

(٢) استخرج من الفقرة ما يلى :

- كلمة تبدأ بهمزة قطع.
- كلمة تبدأ بألف وصل.
- ضميراً.
- خبر للمبتدأ يكون جملة اسمية.
- فعلاً صحيحاً.
- فعلاً معطلاً.

- (١) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين :
١. العلم عظيم الفائدة. (اجعل الخبر جملة اسمية، وغير ما يلزم).
٢. المجتهد يحرص على تحصيل العلم. (قدر الضمير المستتر).
٣. أنت طالب تحب العلم. (خاطب بالعبارة المثني المؤنث، وغير ما يلزم).
- (٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
١. استعد. فعل صحيح سالم.
٢. العلم يرفع شأن الأمم. نوع الخبر فيما سبق جملة فعلية.

### خامساً الشكا

مرا اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

مَنْ يَضَعُ الْمَعْرُوفَ فِي غَيْرِ أَهْلِهِ .: يَكُنْ خَمْدُهُ ذِمًّا عَلَيْهِ وَيَنْدَمُ

### سادساً الإصالة

مرا اكتب ما يُعَلَى عليك.

### محافظة أسوان

إدارة لواء التعليم  
بمديرية اللغة العربية

١٥

### أولاً التعبير

مرا اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على النظافة.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

مرا الطموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ويدفعه إلى التفوق في حياته.

مرا للوطن منزلة عظيمة عند المصريين، فحبه يجرى في عروقتنا، وله حقوق على أبنائه.

### ثانياً القراءة

مرا القراءة متحركة المحتوى :

«النمل» هو ذلك الكائن الصغير البسيط الذي لا نُعِيرُهُ اهتماماً أو نفكرُ به في حياتنا،

وعلى الرغم من ذلك فهو يعيش حياةً مميزةً مليئةً بالنظام والترتيب ربما يفقدها أغلبنا.

(١) مضاد «ترتيب» : (فوضى - نظام - عمل). اختر.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) فيما يلي :

المقصود بـ «أغلبنا» في العبارة : (النمل).

(ج) ما مميزات النمل كما وردت في الفقرة ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «الحرية» :

«إن الإنسان الذي يمد يديه لطلب الحرية، ليس بفتنسولي ولا مُستعجِل، وإنما هو يطلب حقاً من حقوقه التي سَلَبَتْهُ منه المَطامعُ البَشَريَّةُ».

(١) مرادف «المطامع» : (الشُرور - القناعات - المظالم). اختر.

(ب) كاتب المقال هو ..... (أكمل).

(ج) ما الذي يسلب الحرية من الإنسان ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) مدينة تم فتحها في خلافة عمر بن الخطاب : (تيهت - طنجة - ودان). اختر.

(ب) عاد ..... واليًا على مصر بعد تولي معاوية الحكم. (أكمل).

(ج) لماذا أراد عمرو بن العاص السيطرة على القبائل المقيمة في الصحراء ؟

### ثالثاً النصوص

اجب عن سؤالين، منهما الأول :

مرا من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : ﴿وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَرْغَبُ مِنْهُمْ عَنْ آمْرِئَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٣﴾ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجَفَانٍ كَلْجَوَابٍ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ﴿١٤﴾﴾

(١) مفرد «الجواب» : (الإجابة - الجب - الجابية). اختر.

(ب) من الذين حذرهم الله عز وجل في الآية الأولى ؟ ومِمَّ حذرهم ؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى : «نذقه من عذاب السعير» ؟

(د) نوع الأسلوب في قوله تعالى : «اعملوا» ..... غرضه ..... (أكمل).

- سؤال** من نص «عشقناك يا مصر» :
- حملناك يا مصر بين الحنايا :. وبين الضلوع وفوق العر  
عشقناك صدرا رعايا بدله :. وإن طال فينا زمان العر  
(أ) «إن طال فينا زمان الحنين» تعبير يوحى بـ : (الوفاء - الشجاعة - التودد) . اختر.  
(ب) ما مظاهر حب المصريين لمصر كما ورد في البيتين ؟  
(ج) ما الجمال في قوله : «عشقناك صدرا» ؟  
(د) نوع الأسلوب في «يا مصر» .....، غرضه ..... (أكمل).

- سؤال** من نص «الحب عطاء» :
- ما أجمل أن نحيا سعادة :. لا جفد يسود ولا يفر  
أزهار الحب تظللنا :. في دنيا تغمرها الأز  
(أ) مرادف «الأنداء» : (الماء - الكرم - الأصدقاء) . اختر.  
(ب) ما مظاهر الحب كما ورد في البيتين ؟  
(ج) ما الجمال في قوله : «أزهار الحب» ؟  
(د) نوع الأسلوب في «ما أجمل أن نحيا سعادة» .....، ويوحى بـ ..... (أكمل).

### رابعاً النحو

- سؤال** «الوطن فضله كثير علينا، والمصريون لن يقصروا في النهوض بوطنهم العظيم، ولن  
للعلا إلا من كافح من أجل رقى وطنه».
- (أ) أعرب ما تحته خط.  
(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :  
① ضمير رفع متصلاً.  
② فعلاً معتلاً، وبين نوعه.  
(ج) (اقبل - اكرم - اعمل) الألف التي لا يصلح أن نرسم فوقها همزة ..... (أكمل).

### خامساً الضم

- سؤال** اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :
- عاشر من الناس كبار العقول :. جانب الجهال أهل الفضول

### سادساً الإملاء

- سؤال** اكتب ما يُملأ عليك.

موقع التفوق

ALIFWOK.com



# الإجابات ✓

## إجابات القراءة والالتصاح

### الوحدة الأولى

#### الدرس الأول

#### الحرية

#### إجابات تدريب في ١٠ دقائق



- (أ) ✓ (ب) X (ج) X (د) ✓  
(هـ) X (و) X

- (أ) (١) (٢) (ج)

- (أ) سرور، وسعادة - حزن.  
(ب) تكرر طلبها، وتصبر.  
(ج) فضل - نقمة - مئذ.  
(د) رغبات النفس - المطمع.  
(هـ) كرهته، وتركته - اشتتهه.

#### إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (أ) (١) (٢) (٣) (٤) (٥)  
(ب) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠)

#### إجابات أسئلة متنوعة

- (أ) (١) تصيح. (٢) طمأننى.  
(٣) هموم. (٤) نتيجة.  
(ب) قطة توقظ الكاتب، وتشغل تفكيره.  
(ج) • كانت تموء بجانب فراشه، وتتمسح به، وتلع في ذلك إلحاحًا غريبًا.  
• أصف تصرفها بالذكاء، وبالحرص على الحصول على الحرية.  
(د) انظر تحليل الموضوع.  
(هـ) • تمنى الكاتب أن لو كان سليمان.  
• حتى يفهم لغة الحيوان؛ فيعرف حاجة القطة، ويفرج كربتها.

(١) انظر تحليل الموضوع.

(٢) الرافق بالحيوان وحسن معاملة له

- (١) (١) فقدها. (٢) جهلت  
(٣) انظار. (٤) عدا  
(٥) مرادف

(ب) أنها كانت محبوبمة في العرفة

(ج) رافقا نظيل النظر إلى باب العرفة المفلق  
وتلصق به كلما رآته يبحه بحره. فمرك  
أنها تريد أن تقال حريتها.

(د) تحولت حالتها من حزن وهم إلى حفاة  
وسرور. وانطلقت تجرى.

(هـ) تعجب الكاتب لفسان الهرة. وتوصل إلى  
أنها تفهم معنى الحرية. فما كان حزنها  
ورجاؤها وتمسحها وإلحاحها إلا سعيًا  
وراء بلوغها الحرية.

(و) متروك للطالب.

(١) (١) شديدة السواد. (٢) العبودية.

(٢) أنفس. (٣) المنفلوطي.

(ب) (ج) (د) (هـ) (و) انظر تحليل الموضوع.  
(ز) متروك للطالب.

(١) (١) شحاذ. (٢) فقدها.

(٣) مئذ.

(ب) لأنه يطلب حقًا من حقوقه التي فقدها  
بسبب المطامع البشرية. فإن حصل عليه  
فلا فضل لمخلوق عليه.

(ج) المطامع البشرية، فقد خلقنا الله أحرارًا، وجعل  
لنا حقوقًا، ولكن هناك من البشر من يطمع في  
حقوق الآخرين ويسلبها منهم.

(د) صاحبت بجانب فراش الكاتب. وتمسحت  
به، ورفضت الطعام والشراب. والتصقت  
به كلما رآته يتجه نحو الباب حتى فهم  
غرضها، وفتح لها الباب.

(هـ) (و) انظر تحليل الموضوع.

## أسئلة اختيار من متعدد

الإجابة الصحيحة

إجابات تدريب في ١٠ دقائق



- ١ (ب) ✓ (ج) ✓ (د) ✓ (هـ) X

متروك للطالب.

٢ (أ) البهية - الأجبن، والأجبن، والجبن.

(ب) بمنشر نوره - ينحصر.

(ج) المضطربين، والضالين، والثائمين -

المهتدين - الحائر.

(د) رائحتك الطيبة، (هـ) أسرى.

(و) انزعى - ارتدى، والبسى.

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- ١ (ب) ٢ (ب) ٣ (ب) ٤ (ب)  
٥ (ب) ٦ (ب) ٧ (ب) ٨ (ب)

إجابات أسئلة متنوعة

١ (أ) (ب) الأعماق. (ج) أملنا.

(د) الأجبن.

(ب) ، (ج) انظر تحليل النص.

(د) انظر مواطن الجمال.

(هـ) متروك للطالب.

٢ (أ) (ب) المضطربين، (ج) الجرح.

(د) الغرباء.

(ب) ، (ج) انظر تحليل النص.

(د) ، (هـ) انظر مواطن الجمال.

(و) متروك للطالب.

(أ) الدول.

(ب) (أ) دولة.

(ج) العالم.

(د) ، (هـ) انظر تحليل النص.

(و) ، (ز) انظر مواطن الجمال.

(و) «نظمسج» أجعل من «نظمسج» لأن

يوحى بالفأل والأمل، كما أنه يفعل

واقع بالجد والاجتهاد، أما «الطلب» فهو

في تحقيق الأحلام، ولكن دون بقل مع

(ز) متروك للطالب.

## الدرس الثالث

صيانة المال العام

إجابات تدريب في ١٠ دقائق



- ١ (ب) ✓ (ج) ✓ (د) ✓ (هـ) X

كل ما أقيم بالمال العام (أموال المواضع) لينتفع به السكان عامة.

القطارات، والسيارات، والحدائق العامة

والمستشفيات الحكومية، والمدارس.

أن نرعاها ونحافظ عليها حتى تبقى لنا

ويمكن الانتفاع بها إلى أقصى حد.

٢ (أ) ركانز، وقواعد إيمانية - عقائد.

(ب) يتصرفون.

(ج) فهم، وأدرك - جهل.

(د) السابقون لنا - الخلف - الساء

الأسلاف، والسلاف.

(هـ) الطالح، أو الفاسد - الصالحون.

(و) أموره - شأنه.

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- ١ (ب) ٢ (ب) ٣ (ب) ٤ (ب)  
٥ (ب) ٦ (ب) ٧ (ب) ٨ (ب)

## إجابات أسئلة متنوعة

- (أ) (١) منتفع. (٢) الخاصة.  
(٣) المرفق. (٤) حيوات.
- (ب) القطارات والسيارات، والحدائق العامة، والمستشفيات الحكومية، والمدارس، وغير ذلك.
- (ج) • تمتلك الأمة كلها المرافق العامة.  
• لأنها أقامتها بمال أبنائها.
- (د) • المال العام هو مال جميع أفراد الوطن.  
• من خلال حسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة.
- (هـ) لأن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، والاستيلاء عليه أو التفريط فيه يُعد جريمة وخيانة.

(و) انظر تحليل الموضوع.

(ز) • (ح) متروك للطالب.

(أ) (١) قهم، وأترك. (٢) الإهمال.

(٣) شئن. (٤) رعايا.

(ب) انظر تحليل الموضوع.

- (ج) - يُعاقب في الدنيا بالسجن، ومصادرة أمواله، وتجريده من منصبه.  
- يُعاقب في الآخرة بدخول النار.

(د) انظر تحليل الموضوع.

- (هـ) حيث يؤدي إلى تعطيل حركة التنمية وصعوبة إقامة المشروعات التي تخدم أبناء الوطن؛ فتتأخر الدولة.

(و) متروك للطالب.

(أ) (١) تظهر. (٢) إهدار.

(٣) المبنى.

(ب) انظر الفقرة.

- (ج) لأن التفريط في المال العام يُعد جريمة وخيانة، يُعاقب عليها الإنسان في الدنيا والآخرة.

(أ) (١) • المستشفيات - المدارس - المصالح

الحكومية ... إلخ.

• المحلات التجارية - السيارات

العامة ... إلخ.

(٢) التبرع لبناء المدارس والمستشفيات،

وتجديد القديم منها.

(٣) وسائل المواصلات تصاعداً في

الانتقال من مكان لآخر، والحدائق

العامة تنتزه فيها، والمستشفيات تُعالج

فيها، والمدارس تتعلم فيها.

(٤) انظر تحليل الموضوع.

(هـ) انظر تحليل الموضوع.

## الدرس الرابع من مكارم الأخلاق

إجابات تدريب في ١٠ دقائق



✓ (أ)	X (ب)	X (ج)
✓ (د)	X (هـ)	X (و)

• ما يُعطى للفقراء والمحتاجين.

• الصنف عن المسىء.

• عدم التكبر على الآخرين.

(أ) إنساناً - عبيداً، وأعبداً، وعُبدًا، وعُبدًا.

(ب) إكراماً، ورفعة، وشرقاً - ذلاً، ومهانة.

(ج) بُعد عن التكبر - تكبر.

(د) أكرمه، وأعلى منزلته - أذله، وأهانته.

## إجابات أسئلة اختيار من متعدد

Ⓐ (١)	Ⓐ (٢)	Ⓐ (٣)	Ⓐ (٤)
Ⓑ (٥)	Ⓑ (٦)	Ⓑ (٧)	Ⓑ (٨)
Ⓒ (٩)	Ⓒ (١٠)		



اجابات اسئلة اختبار من متعدد

- ☐ (1)      ☐ (2)      ☐ (3)      ☐ (4)  
☐ (5)      ☐ (6)      ☐ (7)      ☐ (8)

## اجابات اسئلة متنوعة

- (١) (١) يُسرِع. (٢) التجار.
- (٣) حائجة.
- (ب) انظر تحليل الموضوع.
- (ج) - الموظف : يسعى إلى الرقي في العمل  
- التاجر : يسعى إلى تحقيق الربح  
- الطالب : يسعى إلى النجاح والتفوق.
- (د) ، (هـ) متروك للطالب.

- سؤال (1) (1) مرتبط.

- (ب) انظر تحليل الموضوع.
- (ج) لأنه لا يشبع ولا يرتوى، بل يحاول يستولى على ما عند الآخرين بغيره حق.
- (د) الآمال المتتابعة.
- (هـ) متروك للطالب.

- ٣ (١) (١) الإرادة.  
(٢) غضب.

- (ب) انظر الفقرة.  
(ج) ، (د) ، (هـ) انظر تحليل الموضوع.  
(و) قال رسول الله (ﷺ) :  
«إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتِمَّهُ»

## اجابات اسئلة متنوعة

- ١) (١) تسامح. (٢) صدقات. (٣) ذلّ.

- (ب) التصديق، العفو، التواضع،  
(ج) يبارك الله للمتصدق في ماله المتبقى، ويزيده،  
(د)، (هـ) انظر تحليل النص،  
(و) (١) العموم والشمول،  
(٢) شمول النفع في كل موضع من مواضع  
النفي.

- ﴿١﴾ (١) أكرمه.  
(٢) التكريم

- (ب) متروك للطالب.  
(ج) ، (د) انظر تحليل النص.  
(هـ) ، (و) انظر مواطن الجمال.

- ۴ (۱) (۱) عقاب. (۲) أموال.

- (ب)، (ج)، (د) انظر تحليل النص.  
(هـ) التعبير الأول أجمل؛ لأنه أسلوب توكيد،  
وسيلته النفي بـ «ما»، والاستثناء بـ «إلا».  
(و) متروك للطالب.

## الوحدة الثانية

**الدرس الأول** **سبيل النجاح**



- اجابات تحریب فی ۱۰ دقائق

- ✓ (ج)      ✓ (ب)      ✗ (ا)      ✗ (د)

- الطموح - العزيمة - التفوق المستمر.

- متروك للطالب.



إجابات تدريب في ١٠ دقائق



- (أ) X (ب) X (ج) ✓ (د) ✓  
(هـ) X

متروك للطالب.

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (أ) (١) (ب) (٢) (ج) (٣) (د) (٤)  
(هـ) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩)  
(١٠)

إجابات أسئلة متنوعة

- (أ) (١) (٢) الفقير. يتقاعسون.  
(٣) المعرفة. (٤) أهال.  
(ب) انظر الشرح.  
(ج) طريق العلم والمعرفة.  
(د) ، (هـ) انظر مواطن الجمال.

- (أ) (١) (٢) متساويان. يشقوا.  
(٣) الدور.

- (ب) ، (ج) انظر تحليل النص.  
(د) انظر مواطن الجمال.

- (هـ) كلاهما فاقد الإحساس بالحياة وعاجز عن  
مسايرة مستحدثات العصر.

- (أ) (١) (٢) تعاتبهم. الحقارة.  
(٣) السنان.

- (ب) انظر تحليل النص.  
(ج) نواجههم بالعلم فهو أقوى سلاح في  
التصدي للجهل.

(د) العلم سلاح ذو حدين: لأنه إذا استخدم في  
الخير فإنه يؤدي إلى تقدم البشرية ورفقيها،  
وإذا استخدم في الشر فإنه يؤدي إلى  
تدمير البشرية.

- (هـ) متروك للطالب.  
(و) انظر مواطن الجمال.  
(ز) متروك للطالب.

الدرس الثالث العمل حياة

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (أ) (١) (ب) (٢) (ج) (٣) (د) (٤)  
(هـ) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩)  
(١٠)

إجابات أسئلة متنوعة

- (أ) (١) (٢) أتقن. دروعًا كاملة.  
(٣) سلبنا. (٤) أفضالاً.  
(٥) سباً.

- (ب) ، (ج) انظر تحليل النص.  
(د) أمرهما بترديد التسبيح مع داود.  
(هـ) كان سيدنا داود (عليه السلام) يعمل حداداً.  
(و) (١) توكيد - إن - تعليل.  
(٢) أسلوب أمر - الوجوب والإلزام.  
(ز) متروك للطالب.

- (أ) (١) (٢) رددى. ننعمة.

- (ب) انظر تحليل النص.  
(ج) انظر الشرح.  
(د) بدوام الطاعة، والعمل الصالح، وحسن  
استغلال النعمة فيما يرضى الله.  
(هـ) متروك للطالب.  
(و) ، (ز) انظر مواطن الجمال.

(ب) نعم، توجد هجرة داخل المياه، فالثعابين المائية تهاجر عند اكتمال نموها من مختلف البرك والأنهار، فإذا كانت في أوروبا فابها تقطع آلاف الأميال في المحيط، فاصلة الأعماق السحيقة جنوبى «برمودا».

- (ج) انظر تحليل الموضوع.  
(د) يزداد إيماننا بالله، وخضوعنا له.  
(هـ) انظر تحليل الموضوع.  
(و) متروك للطالب.

### الدرس الثاني سليمان والحمامة

#### إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) ج (٢) ب (٣) ج (٤) ب  
(٥) ب (٦) أ (٧) ب (٨) ج

#### إجابات أسئلة متنوعة

- (١) (١) اعتدال. (٢) عاملة.  
(٢) يبعد. (٤) أحمد شوقي.  
(ب) ، (ج) انظر تحليل النص.  
(د) يدل على سرعة استجابة الحمامة لأوامر سيدنا سليمان.  
(هـ) ، (و) انظر مواطن الجمال.  
(ز) انظر تحليل النص.

- (١) (١) أعطوها. (٢) الإهمال.  
(٢) رسالة. (٤) خلاف.

- (ب) • وصفها بالحماقة وسوء التصرف.  
• لا يعجبني تصرفها.  
• لأنها تسرعت وفتحت الرسائل؛ لتعرف مضمونها فضيعة ثقة سيدنا سليمان (عليه السلام) بها وخسرت الخير الذي كان في انتظارها.  
(ج) انظر تحليل النص.  
(د) (١) التعبير الأول أجمل؛ لأن الفعل «عدت» يدل على القصد والتعمد، وهذا يتناسب مع ما فعلته الحمامة.

- (١) (١) أوان. (٢) أهل.  
(٢) محراب. (٤) سليمان.

- (ب) انظر تحليل النص.  
(ج) بأن يذيقه الله من عذاب النار.  
(د) متروك للطالب.  
(هـ) انظر تحليل النص.  
(و) انظر مواطن الجمال.  
(ز) متروك للطالب.

### الوحدة الثالثة

#### الدرس الأول غرائب المخلوقات

#### إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) ب (٢) ج (٣) ب (٤) ج  
(٥) أ (٦) د

#### إجابات أسئلة متنوعة

- (١) (١) يرحل. (٢) السابق.  
(٢) سرب.  
(ب) حب الوطن. (ج) انظر الفقرة.  
(د) البحث عن المناخ المناسب، أو الغذاء.  
(هـ) انظر تحليل الموضوع.

- (١) (١) إتيان. (٢) خائفة.  
(٢) أحد.

- (ب) • انظر الفقرة. • متروك للطالب.  
(ج) متروك للطالب.  
(د) • لا.  
• يدل ذلك على قدرة الله في خلقه.  
(هـ) انظر تحليل الموضوع.  
(و) تقدم المجتمع، وارتفع شأن الوطن.

- (١) (١) تفقد. (٢) وسائل.

(٢) التعبير الأول أجمل : لأن استخدام الفعل «وقوها» يدل على إعطائها حقها كاملاً، وكذلك استخدام لفظة «الرحيل» والإقامة يفيد الشمول لكل الأوقات.

- (أ) (١) أمر - الحث.  
(٢) تضاد - يوضح المعنى ويؤكد.  
(٣) تصوير للحمامة بإنسان أحقق يريد أن يعرف ما ليس من حقه أن يعرفه.  
(و) انظر تحليل النص.

(١) (١) تخجل. (٢) أغلقت. (٣) روضة.

- (ب) انظر الشرح.  
(ج) متروك للطالب.  
(د) ليبين تبجح الحمامة واستمرارها في سوء التصرف والخيانة.  
(هـ) تشير إلى تسرعها في فتح الرسائل، وخيانتها للأمانة.  
(و) انظر مواطن الجمال.  
(ز) متروك للطالب.

(ز) متروك للطالب.

(١) (١) ندفع. (٢) نهدم. (٣) عُش.

- (ب) (ج) انظر تحليل النص.  
(د) انظر مواطن الجمال.  
(هـ) متروك للطالب.  
(و) انظر تحليل النص.

(١) (١) الأحباب. (٢) الأدنى. (٣) ترادف.

- (ب) بأن يساعده، ويقف بجانبه، ويخرجه من أزماته ما استطاع.  
(ج) (د) انظر مواطن الجمال.  
(هـ) انظر تحليل النص.  
(و) تحلو الحياة وتعم الألفة، وتنتشر السعادة في المجتمع.

## إجابات النمو

### مراجعة على ما سبقت دراسته

- (١) المعلم يشرح الدرس.  
(ب) يحب الله المحسنين.  
(ج) الفلاحون يزرعون الحقل.  
(د) يحرز اللاعبان الأهداف.  
(هـ) الفتيات يحققن التفوق.  
(و) حرّر الجنود الوطن.

(١) الساعون للخير موفقون.  
(ب) الزهرتان جميلتان.

(١) اسم (بات). (ب) فاعل.

- (١) مفعول لأجله. (ب) ظرف زمان.  
(ج) خبر (ليس). (د) نعت.  
(هـ) مفعول مطلق.

## المراجعة

## الدرس الثالث

### إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) د (٢) ج (٣) ج (٤) د  
(٥) ج (٦) ج (٧) ج (٨) ب

### إجابات أسئلة متنوعة

(١) (١) تغطيتها. (٢) ينحسر. (٣) الندى. (٤) دُنَى.

- (ب) انظر تحليل النص.  
(ج) انظر الشرح.  
(د) (هـ) انظر مواطن الجمال.  
(و) (١) تعجب - الطموح والتطلع إلى حياة سعيدة بعيدة عن الكراهية والعداوة.  
(٢) التأكيد على نبذ الكراهية والعداوة.



- (ب) (١) بين - مكان.  
 (٢) أصبحوا - تكونوا.  
 (٣) لا تقتصر على حفظ المال جملة فعلية  
 (٤) ذو - الواو.  
 (٥) متحابين - الياء.  
 (٦) الحسن - الكسرة.  
 (٧) حفاظًا - الفتحة.  
 (ج) (١) • ناهية - فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.  
 • ناهية - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.  
 (٢) • لام الأمر - فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.  
 • لام التعليل - فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.  
 (د) • كان المجتهدان ناجحين - إن المجتهدين ناجحان.  
 • كان أبوك ذا رأى صائب - إن أباك ذا رأى صائب.  
 (هـ) • المثقفان حريصان على مصلحتهما.  
 • المثقفون حريصون على مصلحتهم.

### ١ هجرة القطع، وألف الوصل

#### إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) ب (٢) ج (٣) ب (٤) د  
 (٥) د (٦) د (٧) ج

#### إجابات أسئلة متنوعة

- سرا (١) ✓ (ب) ✓ (ج) X  
 (د) ✓ (هـ) X (و) ✓  
 (صوب الخطأ)

- سرا (١) ! (٢) ! (٣) ! (٤) !

- سرا (١) جاء الطالب الواثق من نفسه.  
 (ب) أنت تعلمين بتحقيق النجاح.

- سرا (١) (١) استيقظت، راعني، أذهني، قلت، نهضت، أحضرت.  
 (٢) تموء، تتمسح، تلح.  
 (٣) من، على، «الباء» في (بجانب، بي)، في، «اللام» في (لها) - اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.  
 (٤) غريبًا - إلحاحًا.  
 (ب) عاد الطالب نشيطًا.

- سرا (١) عاش، كانت - يجب، تشرق.

- (ب) الحرية - مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.  
 (ج) كل، ظلمة، حياة، أيدي، «ها» في «منها».  
 (د) نفس، الإنسان، شيء، اللعب، الأطفال.

- سرا (١) تحميني.

- (ب) بعد - زمان.  
 (ج) أملًا، اجعل، اغفر، أحسن.  
 (د) اللذان، من.  
 (هـ) «الباء» في (بالإيمان، بالنور)، «اللام» في (لى، لأبي، لإخواننا)، من، على.  
 (و) العسر، المصاعب، شيء، «ياء المتكلم» في (فؤادي، عقلي، أبي، أمي)، «نا الفاعلين» في (إخواننا).  
 (ز) يتحملان - ثبوت النون.

- سرا (١)

الكلمة	إعرابها
الأمانة	اسم «إن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الناس	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
أماناتهم	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم، و(هم) ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
مسرودين	خبر «أصبح» منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

سؤال (1)

الكلمة	إعرابها
الحرية	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة
أشبه	خبر كان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة
المتحركة	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة
الأطفال	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة

(ب) • (الحرية، الحياة، الإنسان، ...)

اسم معرف بـ «أل».

• (أشبه - أيدي) - أسماء.

سؤال (1)

الكلمة	إعرابها
نشأت	فعل ماضٍ مبني على السكون، و«القاء» : ضمير مبني في محل رفع فاعل.
العذب	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
أحب	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره : «أنا».
روحي	والجملة الفعلية في محل رفع خبر «إن».
	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، و«الياء» : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) (1) - أرضه (اسم).

- أكلت (فعل ماضٍ ثلاثي).

- إنني (حرف).

- أحب، أقدم

(فعل مضارع مبدوء بهزة).

(2) (الخصبة - الكثيرة - العذب) - اسم

معرف بـ «أل».

(3) إن - الضمير «الياء» في (إنني) -

أحب وطني.

(4) فوق - ظرف مكان.

(5) فداء - منصوب بالفتحة.

(ج) (1) اثنان. (2) رباعي.

الف الوصل	همزة القطع
(أ) الضيف - البشاشة	أحد إلا
(ب) الضيافة - الطعام	إكرام
(ج) الناس	إطعام
(د) المحب	أدى
(هـ) الجرس - السابعة	إن
(و) الغيث	أول
(ز) اللجاجة - الحظيرة	أنصف - إنصافك
(ح) المعلم - الدرس	
(ط) الطفل	

(1) قطع - مصدر لفعل رباعي.

(ب) وصل - اسم معرف بـ (أل).

(ج) وصل - مصدر لفعل خماسي.

(د) قطع - فعل ماضٍ رباعي.

(هـ) وصل - من الأسماء التسعة.

(و) قطع - حرف.

(1) احرص - وصل.

(ب) اعطف - وصل.

(ج) أجاب - قطع.

(د) أكرم - قطع.

(1) اذكر - اسم. (ب) انصرف.

(ج) إلى - أخيك. (د) إنتصار.

(هـ) انتصارات.

(1) أحب - قطع. (ب) استغفر - وصل.

(ج) أحرص - قطع. (د) اهتم - وصل.

(هـ) أخذ - قطع.

• (السلام - الخير - الرخاء - البشرية) - ألف وصل.

• (إن - إلى في «إليه») - همزة قطع.

موقع التفوق

ALTFWOK.com

الممسوحة صوبيا بـ CamScanner

## إجابات أسئلة متنوعة

- ✓ (أ) (ب) X (ج) ✓ (د) X (هـ)

- (أ) نود - مفرد.  
(ب) موضوعه سهل - جملة اسمية.  
(ج) تقوى الجسم - جملة فعلية.  
(د) فى الغذاء - شبه جملة.  
(هـ) بين الأغصان - شبه جملة.

- (أ) نشيط - مرفوع بالضمة - مفرد.  
(ب) بارعون - مرفوع بالواو - جمع مذكر سالم.  
(ج) نظيفة - مرفوع بالضمة - مفرد.  
(د) محبوبان - مرفوع بالالف - مثنى.  
(هـ) كريم - مرفوع بالضمة - مفرد.

- (أ) مصر - مرفوع بالضمة.  
(ب) العمال - مرفوع بالضمة.  
(ج) المرضات - مرفوع بالضمة.  
(د) الجنديان - مرفوع بالالف.  
(هـ) النادى - مرفوع بالضمة.  
(و) الطلاب - مرفوع بالضمة.

- (أ) كسول. (ب) يكتب الدرس.  
(ج) أشجارها مثمرة. (د) فى الكتب.  
(هـ) مفتوحتان. (و) يذاكر دروسه.  
(ز) خيراته كثيرة. (ح) نور.  
(ط) فوائدها متعددة.

- (أ) تحب السلام - جملة فعلية.  
(ب) قلبه نقى - جملة اسمية.  
(ج) يحس - جملة فعلية.  
(د) طعمه لذيذ - جملة اسمية.  
(هـ) غريزة - مفرد.  
(و) صوته عال - جملة اسمية.  
(ز) تساعد أمها - جملة فعلية.

- (أ) ناضجة : خبر مفرد.  
• ثمارها ناضجة : خبر جملة اسمية.

## سؤال (1)

الكلمة	إعرابها
أساس	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
اكتشاف	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
المشكلات	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الأوحد	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- (ب) (١) • العلم - اسم معرف بـ (أل).  
• استطاع - فعل ماضٍ سداسى.  
(٢) • أساس - من الأسماء.  
• أن - حرف.  
(ج) انتقلت.  
(د) انتصر.

## سؤال (١)

الكلمة	إعرابها
الرياضة	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
تقوى	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
النشاط	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
اليومية	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- (ب) (١) • اعتياد - مصدر لفعل خماسى.  
• البدن - اسم معرف بـ (أل).  
(٢) • أروع - فعل ماضٍ رباعى.  
• أو - حرف.  
(ج) (١) اثنتين.  
(٢) أستطيع.  
(د) (١) الاستشارة - الاستخارة.  
(٢) إنك - امرؤ.

## أنواع الخبر

### إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) (ب) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠)



(ب) • يتفوقون : خبر جملة فعلية.  
• متفوقون : خبر مفعول.

الخبر جملة اسمية	الخبر جملة فعلية
(أ) الصوم ثوابه عظيم.	الصوم يقوى الجسم.
(ب) النظافة فوائدها كثيرة.	النظافة تحلق الجمال.
(ج) الطعام طعمه لذيذ.	الطعام يقوى الجسم.
(د) السماء لونها أزرق.	السماء تمطر.
(هـ) المدرسة فناءها واسع.	المدرسة تستقبل الطلاب.
(و) الطلاب ثقافتهم واسعة.	الطلاب يذكرون.

(أ) الزهور متفتحة في الربيع.

(ب) الحرية متنوعة الأشكال.

(ج) الأمهات يحضرن حفل عيد الأم.

(د) الطلاب ينتبهون لشرح المعلم.

(هـ) المتفوقون هم مسرورون بتفوقهم.

(و) القارئ الماهر فهمه سريع.

(ز) العربي معتز بلغته.

(ح) المدرسة أسوارها عالية.

• المثنى المذكر : المصريان مخلصان في عملهما.

• المثنى المؤنث : المصريتان مخلصتان في عملهما.

• جمع المذكر : المصريون مخلصون في عملهم.

• جمع المؤنث : المصريات مخلصات في عملهن.

(أ) المهندسون بارعون. (ب) اللاعبون ماهرون.

(ج) المذيعون نشيطون. (د) القارئون فاهمون.

(أ) • العاملات نشيطات.

• علامة إعرابها :

مرفوعان، وعلامة رفعهما الضمة.

(ب) • الفتيات المهذبات محبوبات.

• علامة إعرابها :

مرفوعان، وعلامة رفعهما الضمة.

(ج) • الأمهات مخلصات في تربية الأبناء.

• علامة إعرابها :

مرفوعان، وعلامة رفعهما الضمة.

(أ) • المعلمات مثقات.

• علامة إعرابها

مرفوعان، وعلامة رفعهما الضمة.

(أ) التلاميذ فهموا الدرس - جملة فعلية

(ب) الزوجات يساعدن الأنواج في الحياة

جملة فعلية.

(أ) • صار الطلاب المجتهدون محبوبين

• إن الطلاب المجتهدين محبوبون.

(ب) • أصبحت الفتاتان المهذبتان محبوبتين.

• إن الفتاتين المهذبتين محبوبتان.

(ج) • ظل المدرس المخلص محبوباً.

• إن المدرس المخلص محبوب.

متروك للطلاب.

(أ)

الكلمة	إعرابها
قطرة	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
ثروة	اسم (كان) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الثروات	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
نحافظ	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (أ) الماء - اسم معرف بـ(أل).

(أ) أن - حرف.

(أ) سر - خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(أ) تساوى حياة - جملة فعلية - في محل رفع.

(أ) من أجل النعم - في محل رفع.

(أ) فوق.

(أ) الرياضة فائدتها عظيمة.

(أ) مصر يشرق مستقبلها.

(أ)

الكلمة	إعرابها
الإيمان	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الفنى	اسم «ليس» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
غنى	خبر «لكن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
القنوع	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

## الأسئلة الشائعة والاختبار

### الأسئلة الشائعة

1. (أ) ... (ب) ...	2. (أ) ... (ب) ...
3. (أ) ... (ب) ...	4. (أ) ... (ب) ...
5. (أ) ... (ب) ...	6. (أ) ... (ب) ...

### الأسئلة الشائعة

1. (أ) ... (ب) ...	2. (أ) ... (ب) ...
3. (أ) ... (ب) ...	4. (أ) ... (ب) ...
5. (أ) ... (ب) ...	6. (أ) ... (ب) ...

1. (أ) ... (ب) ...
2. (أ) ... (ب) ...
3. (أ) ... (ب) ...
4. (أ) ... (ب) ...
5. (أ) ... (ب) ...
6. (أ) ... (ب) ...

- المفردة المؤنثة : أنت تلميذة مجتهدة.
- المثنى المذكر : أنتما تلميذتان مجتهدتان.
- المثنى المؤنث : أنتما تلميذتان مجتهدتان.
- جمع المذكر : أنتم تلاميذ مجتهدون.
- جمع المؤنث : أنتن تلميذات مجتهدات.

- المفردة المؤنثة : هي عالمة بارعة في الكيمياء.
- المثنى المذكر : هما عالمان بارعان في الكيمياء.
- المثنى المؤنث : هما عالمتان بارعتان في الكيمياء.
- جمع المذكر السالم : هم علماء بارعون في الكيمياء.

1. (أ) ... (ب) ...
2. (أ) ... (ب) ...
3. (أ) ... (ب) ...
4. (أ) ... (ب) ...
5. (أ) ... (ب) ...
6. (أ) ... (ب) ...

الكلمة	إعرابها
أما	ضم حرف - وعلاوة رفعة الضمة
واحدة	ضم حرف - وعلاوة رفعة الضمة
الرحمة	فتح حرف - وعلاوة رفعة الضمة

1. (أ) ... (ب) ...
2. (أ) ... (ب) ...
3. (أ) ... (ب) ...
4. (أ) ... (ب) ...
5. (أ) ... (ب) ...
6. (أ) ... (ب) ...
7. (أ) ... (ب) ...
8. (أ) ... (ب) ...
9. (أ) ... (ب) ...
10. (أ) ... (ب) ...
11. (أ) ... (ب) ...
12. (أ) ... (ب) ...
13. (أ) ... (ب) ...
14. (أ) ... (ب) ...
15. (أ) ... (ب) ...
16. (أ) ... (ب) ...
17. (أ) ... (ب) ...
18. (أ) ... (ب) ...
19. (أ) ... (ب) ...
20. (أ) ... (ب) ...

• جمع المؤنث السالم :  
من علامات بارعات في الكيمياء.

ملاحظة (1)

الكلمة	إعرابها
الطموح	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
العزيمة	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الموظف	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) (١) • الجملة الاسمية :

(الطموح هو الذي يحرك العزيمة).

• ركناتها :

- المبتدأ : (الطموح).

- الخبر : (هو الذي يحرك العزيمة).

• الجملة الاسمية :

(طموح الموظف في وظيفته ينعكس

على عمله).

• ركناتها :

- المبتدأ : (طموح).

- الخبر : (ينعكس على عمله).

(٢) عند.

(٣) هو - غائب، مفرد مذكر.

(٤) • «الهاء» في (وظيفته - عمله) - غائب،

مفرد مذكر.

• «الها» في (يشدها) - غائب، مفرد

مؤنث.

(٥) يحرك، يشدها، ينعكس، ينتظم، يُحسن،

يضاعف.

(٦) الإنسان، الموظف، «هاء القية» في

(وظيفته، عمله).

(ج) واو الجماعة.

(د) الضمير المستتر في الفعل (نحترم) -

تقديره : (نحن).

(هـ) أنتِ تجتهدين في دروسك.

ملاحظة (1)

الكلمة	إعرابها
خدمات	مفعول به منصوب بالكسرة، لأنه جمع مؤنث سالم.
المدارس	مضاف إليه مجرور بالكسرة.
الفتيات	فاعل مرفوع بالضمة.

الكلمة	إعرابها
(١) يسرني	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والنون للوقاية، و«الياء» ضمير مبني في محل نصب مفعول به.
نجاحك	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، و«الكاف» ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
(٢) فهمنا	فعل ماضٍ مبني على السكون، والضمير «نا» مبني في محل رفع فاعل.
الدرس	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(١) نحن - متكلم، جمع مذكر.

(ب) هو - غائب، مفرد مذكر.

(ج) هي - غائب، مفرد مؤنث.

(د) أنا - متكلم، مفرد.

(هـ) نحن - متكلم، جمع.

(و) أنت - مخاطب، مفرد مذكر.

ملاحظة (1)

الكلمة	إعرابها
سلم	خبر «إن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الورى	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
مشرق	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
ليل	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) (١) «واو الجماعة» في (يجهدون، لينعموا) -

ضمير مبني في محل رفع فاعل.

(٢) المعالي، «هاء الغيبة» في (فيه)، نهار.

(٣) فاعل (تطلع) - تقديره : «هي».

(٤) العلم، الشمس، البدر.

(ج) الضمير المستتر في الفعل (يطيع) - تقديره :

(هو).

(د) إننا مخلصون لوطننا مصر.

(هـ) هما.



## إجابات أسئلة متنوعة

(١) ✓ (٢) ✓ (٣) ✓ (٤) ✓ (٥) ✓ (٦) ✓ (٧) ✓ (٨) ✓ (٩) ✓ (١٠) ✓

(١) وقف : مغل : (٢) انصهر : مغل : (٣) أدهش : بظلم : صحيح (٤) قال : مغل : (٥) أحب : صحيح

(١) انصهر - صحيح : (٢) استجاب - مغل : (٣) أم - صحيح : (٤) وضع - مغل : (٥) أحترم - صحيح : (٦) أسأل - صحيح : (٧) سأل - مغل

العلل الصحيحة	نوعه	السبب
(١) باكل	مهموز	أحد حروفه الأصلية همزة.
(٢) يفر	مضعف ثلاثي	أحد حروفه الأصلية مضعف.
(٣) اشترك	سالم	سلمت حروفه الأصلية من الهمز والتضعيف.
(٤) زرق	مضعف رباعي	حرفاه الأول والثالث من جنس واحد، وحرفاه الثاني والرابع من جنس واحد.

العلل المعكلة	نوعه	السبب
(١) يخشى	ناقص	آخره حرف علة
(٢) يصف	مثال	أوله حرف علة
(٣) ينال	أجوف	وسطه حرف علة
(٤) قب	مثال	أوله حرف علة

(١) سأل : (٢) أمر : (٣) فاز : (٤) قرأ : (٥) وعد :

(١) القطار : القطار

(٢) القطار : القطار

(٣) القطار : القطار

(٤) القطار : القطار

(٥) القطار : القطار

محرور

(١) القطار : القطار : (٢) القطار : القطار : (٣) القطار : القطار : (٤) القطار : القطار : (٥) القطار : القطار

(٦) القطار : القطار

(٧) القطار : القطار : (٨) القطار : القطار : (٩) القطار : القطار : (١٠) القطار : القطار

(١١) القطار : القطار : (١٢) القطار : القطار : (١٣) القطار : القطار : (١٤) القطار : القطار

(١٥) القطار : القطار : (١٦) القطار : القطار : (١٧) القطار : القطار : (١٨) القطار : القطار

(١٩) القطار : القطار : (٢٠) القطار : القطار : (٢١) القطار : القطار : (٢٢) القطار : القطار

(٢٣) القطار : القطار : (٢٤) القطار : القطار : (٢٥) القطار : القطار : (٢٦) القطار : القطار

(٢٧) القطار : القطار : (٢٨) القطار : القطار : (٢٩) القطار : القطار : (٣٠) القطار : القطار

(٣١) القطار : القطار : (٣٢) القطار : القطار : (٣٣) القطار : القطار : (٣٤) القطار : القطار

(٣٥) القطار : القطار : (٣٦) القطار : القطار : (٣٧) القطار : القطار : (٣٨) القطار : القطار

(٣٩) القطار : القطار : (٤٠) القطار : القطار : (٤١) القطار : القطار : (٤٢) القطار : القطار

(٣) يشهد بها - صحيح سالم.

(١) يجب - معتدل مثال.

(٥) الـ «ها» في الفعل (يشهد بها) -

الـ «ها» في كلمة (عليها).

(ج) (١) مهموز، (٢) مضعف.

(٣) ناقص.



(١)

إعرابها	الكلمة
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الأسدُ
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	الثعلبُ
فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	يسلخُ

(ب) (١) • الأفعال الصحيحة :

(افترس، أمر، يسلخ، ذهب).

• أنواعها : (سالم، مهموز، سالم، سالم).

(٢) • الأفعال المعتلة :

(قام، قضى، يأتي، عاد).

• أنواعها : (أجوف، ناقص، ناقص، أجوف).

(٣) • همزة القطع : أمر - لأنها فعل ماضي

ثلاثي، أو «أَنْ» - لأنها حرف.

• ألف الوصل : (الأسد، الحمار، الثعلب، ...) -

لأنه اسم معرف بـ «أل»، أو افترس - لأنه فعل

ماضي خماسي.

(٤) • «هاء الغيبة» في (رقيبته) - في محل جر.

• «هاء الغيبة» في (يأتيه) - في محل نصب.

(ج) أنتم متعاونون في تبادل المعلومات.

(د) (١) تَجِدُ : فعل صحيح مضعف ثلاثي؛ لأن

الماضي منه (جَدَّ).

(٢) تَجِدُ : فعل معتدل مثال؛ لأن الماضي منه (وجد).

(هـ) (١) مثال، (٢) مضعف.

(٣) ناقص.

(١) من

إعرابها	الكلمة
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	المعدل
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الاقتصاد
اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.	ولها

(ب) (١) • الفعلان الصحيحان :

(يتحقق، يرتفع).

• نوعهما : (سالم).

(٢) • الأفعال المعتلة :

(تسعى، ترتقى، ينمو، يعيش).

• نوعها :

(ناقص، ناقص، ناقص، أجوف).

(٣) تسعى - جملة فعلية.

(٤) فاعل (تسعى) - تقديره : «هي».

(ج) • المثنى المذكر :

أنتما مهندسان مبدعان.

• المثنى المؤنث :

أنتما مهندستان مبدعتان.

• جمع المذكر السالم :

أنتم مهندسون مبدعون.

• جمع المؤنث السالم :

أنتن مهندسات مبدعات.

(د) (١) مثال، (٢) مضعف.

(٣) مضعف.

(هـ) أمر.

(١) من

إعرابها	الكلمة
خبر «أصبح» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	ضرورة
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	المتغيرات
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	عالم

(ب) (١) الوحدة - أن.

(٢) واو الجماعة في الفعل (يريدون).

إجابات امتحانات النحو الشاملة

امتحانات كتاب الامتحان (نظام اختر)

- (١) (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩)

- (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩)

- (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩)

- (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩)

- (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩)

امتحانات كتاب الامتحان

س١ (١)

الكلمة	إعرابها
نبوغاً	مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
عميداً	خبر «صار» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
مؤسس	اسم مجرور بـ «من»، وعلامة جره الياء، لأنه
الدورة	جمع مذكر سالم، وحذفت النون للإضافة.
	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- (ب) (١) فاعل (درس، نبغ، استقر، ...) - تقديره: «هو».
- (٢) عمل، صحيح سالم - صار، مفعول أجوف.
- (٣) على بن الحزم - مفرد.
- (٤) أهم - من الأسماء.
- (٥) هو - الهاء في (مؤلفاته).
- (ج) الف وصل - أنه فعل ماضٍ سداسي.
- (د) مفرد، جملة.

س٢ (١)

الكلمة	إعرابها
إسهامات	مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
العلوم	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الضوء	اسم «أن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
تشريحاً	مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- (ب) (١) (ينعكس، أثبت، ...) - سالم.
- (٢) • همزة القطع: (أن، إلى).
- ألف الوصل: (العرب، العالم، ...).
- (٣) • الضمير المنفصل: (هم - هو).
- الضمير المتصل: «الهاء» في (له).
- (٤) • هم سادة العالم، هو الحسن بن الهيثم - جملة اسمية.
- (أول) - مفرد.
- (٥) فاعل الفعل (أثبت، شَرَّح، ...) - تقديره: «هو».
- (٦) • وضع، وُلد - مثال.
- عاش - أجوف.
- أدت - ناقص.
- (ج) العلماء تعي عقولهم.
- (د) أنتما.

س٣ (١)

الكلمة	إعرابها
أول	اسم «أن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الأخوين	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء، لأنه مشي.
العربي	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
تتجزأ	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.



مراجعة (١)

إعرابها	الكلمة
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	أضواء
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	أسباب
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	معملاً
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	مبكرة

- (ب) (١) • فاعل (تذاكر، تذكر) - تقديره «أنت».
- فاعل (منح، عانى، عوض) - تقديره «هو».
- (٢) أنشأ، صحيح مفعول - عانى، معتل ناقص.
- (٣) أنشأ - جملة فعلية.
- (٤) أنت - ضمير مبني في محل رفع مبتدأ.
- (٥) تذاكر - جملة فعلية.
- (ج) المعلم مانع طلابه العلم.
- (د) جر، نصب.

مراجعة (١)

إعرابها	الكلمة
اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.	صاحب
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.	إشارات
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	الصوتية
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	سفينة

- (ب) (١) • «الكاف» في (نفسك) - ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
- «الهاء» في (إنه) - ضمير مبني في محل نصب اسم «إن».
- «الهاء» في (به) - ضمير مبني في محل جر اسم مجرور.
- (٢) استطاعت، أرسل - أجوف، سالم.
- (٣) • فاعل (تستمع) - تقديره «أنت».
- فاعل (قرأ) - تقديره «هو».
- فاعل (أثبتت، استطاعت، ...) - تقديره «هي».
- (٤) الإيطالي - مفرد.

(ب) (١) العالم - الضمة.

(٢) • الضمير المنفصل : هو.

• الضمير المتصل : «الهاء» في (عمره)، و«الهاء» في (وقتها).

(٣) كان - ضمير مستتر تقديره : «هو» - يقارب.

(٤) استخدم، صحيح سالم - طار، معتل أجوف.

(٥) الجو - أن.

(ج) ذكاؤه خارق.

(د) أنت تفخر بالعلماء العرب.

(هـ) ناقص.

مراجعة (١)

إعرابها	الكلمة
اسم «أن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	التليفون
نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	غنيًا
فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.	يتوقف
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	لجهاز

- (ب) (١) • فاعل (تحدث، تذكره) - تقديره «أنت».
- فاعل (علم، جعله، يتوقف، نجح) - تقديره «هو».
- (٢) قد جعله، لم يتوقف - في محل رفع.
- (٣) «الهاء» في (تذكره، جعله، إنه) - أنت.
- (٤) تذكره، صحيح سالم - ولد، معتل مثال.
- (٥) همزة القطع : (أن، أجهزة، ...).
- ألف الوصل : (اخترع، الرغم، البحث، ...).

(ج) أنتم.

(د) (١) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

و«الهاء» : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

(٢) مبتدأ ثانٍ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

و«الهاء» : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

من امتحانات المدارس

سؤال (1)

إعرابها	الكلمة
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	عناية
اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.	وطني
مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	دفاعاً
نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	الخالدة

(ب) (١) • تحرسها عناية الله - جملة فعلية.

• أشد - مفرد.

(٢) • تحرسها - سالم.

• مر - مضعف ثلاثي.

(٣) • نراها - ناقص.

• أقام - أجوف.

(٤) • هي - الـ «ها» في : تحرسها.

(٥) • الحضارة - مبدوءة بـ «أل».

• أقام - ماضٍ رباعي.

(ج) أنتما مستقبلكما مشرق.

(د) جملة فعلية.

سؤال (1)

إعرابها	الكلمة
نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	سامية
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	السعادة
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم.	الآخرين

(ب) (١) • همزة القطع : (أن).

• ألف الوصل : (الحرية، السعادة،

التنبيه، ...).

(٢) • قيمة - مفرد.

• تحقق - جملة فعلية.

(٣) • تحقق - سالم.

• تبدأ - مهموز.

(٤) • يجب - مثال.

• تنتهي - ناقص.

(٥) • (إلى، إنه، أن) - حرف.

• (أثبتت، أرسل) - فعل ماضٍ رباعي.

• (إشارات، أسلاك) - من الأسماء.

(ج) جملة اسمية. (د) هن.

سؤال (1)

إعرابها	الكلمة
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، و«الكاف» ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.	نفسك
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	الورق
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.	الأوربيون
اسم «كان» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الإنسان

(ب) (١) نقلها، صحيح سالم - كان، معتل أجوف.

(٢) أنت.

(٣) تلامس - جملة فعلية.

(٤) الهاء في (إنه).

(٥) الورق، اسم مبدوء بـ «أل» التعريف - أنت،

من الأسماء.

(ج) (١) جملة فعلية. (٢) ناقص.

(د) العربي معتر بلغته.

سؤال (1)

إعرابها	الكلمة
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الصحيحة
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	إنجازاً
فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	تمنح
نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	مفيداً

(ب) (١) • همزة القطع : (إنجازاً، أن، ...).

• ألف الوصل : (الورق، الطباعة، الألماني،

الحروف، ...).

(٢) ابتدع، صحيح سالم - توضع، مثال.

(٣) الألماني - الضمة.

(٤) هو - «الهاء» في (إنه).

(ج) (١) شبه جملة. (٢) مفرد.

(د) • ضمير مبني في محل نصب مفعول به.

• ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

- (٣) في .  
 (٤) فاعل (نرى) - تقديره : «نحن» .  
 (٥) «واو الجماعة» في (أقبلوا ،  
 لتصبحوا) .  
 «الها» في (منها - خلالها - كلها) .  
 (ج) ناقص .  
 (د) (١) أشجارها مثمرة .  
 (٢) يذاكر دروسه .

س (١)

إعرابه	الكلمة
نعت مجرور ، وعلامة جره الكسرة . ضمير مبني في محل رفع مبتدأ . مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، و «الكاف» ضمير مبني في محل جر مضاف إليه . الضحيات فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .	الخصبة أنا ترابك

- (ب) (١) أنا - الخصبة .  
 (٢) «الكاف» في : «أحبك» - للمفرد  
 المخاطب .  
 (٣) أنا - الضمير المستتر في الفعل :  
 (أحمي) ، تقديره : «أنا» .  
 (٤) أحبك - جملة فعلية .  
 (ج) مفرد .  
 (د) أنا - ضمير بارز منفصل للمتكلم - أحببت  
 وطني .

س (١)

إعرابه	الكلمة
مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة . فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة . خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .	إنسان نحقق كثيرة تطلب

- (٥) هي - غائب ، مفرد مؤنث .  
 (٦) فاعل (تحقق ، تنتهي) - تقديره : «هي» .  
 (ج) (١) أجوف . (٢) مضعف ثلاثي .  
 (د) • ضمير مبني في محل نصب مفعول به .  
 • ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .  
 (هـ) الشباب أفكاره متجددة .

س (١)

إعرابه	الكلمة
نعت منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم . مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، و «هم» : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه . مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .	المخلصين بلدهم الأمم الآمان

- (ب) (١) إن - المواطنين .  
 (٢) معقود - مفرد .  
 (٣) ليعبروا - سالم .  
 (٤) يضعون - مثال .  
 (٥) واو الجماعة في (يضعون ، يعبروا) .  
 (ج) (١) الشباب عزيمته قوية .  
 (٢) الضمير المستتر تقديره : «نحن» في  
 الفعل «نحترم» .  
 (د) (١) كتب . (٢) أنتم .

س (١)

إعرابه	الكلمة
مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة . اسم مجرور ، وعلامة جره الكسرة .	القراءة ألوان المستقبل القراءة

- (ب) (١) • همزة القطع : (أفضل ، ألوان ، أقبلوا ،  
 أيها ، أعظم) .  
 • ألف الوصل : (القراءة ، الهوايات ،  
 المعرفة ، ...) .  
 (٢) • باب - مفرد .  
 • من أفضل الهوايات - شبه جملة .



- (ب) (١) تحتاج إلى ابن مخلص - جملة فعلية.  
 (٢) يقوم - أجوف.  
 (٣) يرتفع - سالم.  
 (٤) هما.  
 (ج) (١) الفاعل ضمير مستتر - تقديره : هي.  
 (٢) نصب مفعول به.  
 (د) (١) تجد : فعلها الماضي (جد) : لذا فهو فعل صحيح مضاعف ثلاثي.  
 (٢) تجد : فعلها الماضي (وجد) : لذا فهو فعل معتل مثال.

مراجعة (١)

إعرابه	الكلمة
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	العام
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الدولة
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	المشروعات
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	أبناء

- (ب) (١) (أن، إقامة، أبناء، أنت، أيها، أعظم).  
 (٢) (الحرص، المال، العام، ...).  
 (٣) واجب.  
 (٤) (ينفق، تخدم) - سالم.  
 (٥) تستعين - أجوف.  
 (٦) فاعل (تخدم) - تقديره : هي.  
 (ج) (١) بك : مفرد.  
 (٢) فاعل (يسعى) - تقديره : هو.  
 (د) أجوف.

مراجعة (١)

إعرابه	الكلمة
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	العمل
حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.	سعيداً
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الإنسان
خبر «كن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	رمزاً

- (ب) (١) • يسعى إلى السعادة - جملة فعلية.  
 • ثماره كثيرة - جملة اسمية.  
 (٢) • تطلب - سالم.  
 • يسعى - ناقص.  
 (٣) «الهاء» في : «حياته» - هو.  
 (٤) أن - السعادة.  
 (٥) الضمير المستتر في الفعل : (يسعى).  
 تقديره : هو.  
 (ج) (١) المدرسة منافعها كثيرة.  
 (٢) وجدت.  
 (٣) هن.  
 (٤) أيها الطالب اذكر اسم الله في بدء كل أمر.  
 (د) (١) مضاعف.  
 (٢) مفرد.

مراجعة (١)

إعرابه	الكلمة
مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	العلم
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	زمان
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	الجهد
فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	يتقدم

- (ب) (١) أثره، أن، أبناؤه.  
 (٢) (سبيل، سلاح) - مفرد.  
 (٣) • هو - ضمير بارز منفصل.  
 • «الهاء» في (أثره - تحصيله - أبناؤه) - ضمير بارز متصل.  
 (٤) نبذل، يتقدم، يسعد.  
 (٥) نرى، يحيط.  
 (ج) أجوف.  
 (د) (١) هي.  
 (٢) تنتج الشجرة ثمرًا.  
 (هـ) إننا نعمل لخدمة الإنسانية.

مراجعة (١)

إعرابه	الكلمة
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	مخلص
اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة، و«الهاء» ضمير مبنى في محل جر مضاف إليه.	واجبه
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	الإنتاج
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	شان

(ب) (١) إنه - العمل

(٢) لا يفتخرون بقيمة العمل - جملة فعلية

(٣) هو - ال - هاء في «يستغلها»

(٤) يجعل - يفتخر

(٥) الصغور المستغر في الفعل (يغضبي)

تقديره - هو

(ج) (١) جملة اسمية. (٢) حماسي

(د) الزهور تتفتح في الربيع

(هـ) (١) هم. (٢) وعد

(٣) إنك

ملاحظة (١)

الكلمة	إعرابها
التفوق	اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة
النفوس	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة
الحياة	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة

(ب) (١) (يصل، يضعون) - مثال

(٢) (إن، أمل، إليه، إلا، أعينهم)

(٣) (التفوق، النفوس، المجدون -)

(٤) أمل - مفرد

(٥) الهاء في «يحققوه» - الهاء في «غيره»

(ج) هم

(د) الأمة العربية حضارتها عريقة

ملاحظة (١)

الكلمة	إعرابها
الجميلة	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة
أكثر	خبر ما زال منصوب، وعلامة نصبه الفتحة
دراستها	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، وهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه
يحترمونها	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال النسيئة، وهاء الجماعة ضمير مبني في محل رفع فاعل، وهاء ضمير مبني في محل نصب مفعول به

ملاحظة (١)

الكلمة	إعرابها
قلوب	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة
النقى	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة
الناس	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة
الظالمين	اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

(ب) (١) الفعل الصحيح : (امنح، أبعد) - سالم

الفعل المعتل : يسعى - ناقص

(٢) أسوأ - مفرد

(٣) هم، «ياء المتكلم» في (امنحني) - فاعل

(املا - امنح - أبعد) تقديره : أنت

(ج) مضعف

(د) (١) لونها جميل

(٢) الجندي مدافع عن وطنه بروحه

(هـ) نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة

حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة

ملاحظة (١)

الكلمة	إعرابها
الحقيقية	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة
تقوم	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة
وجه	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة

- (أ) أن - والدين. (هـ) وسيلة.  
(ج) بات المجدون مذاكرين دروسهم.  
(د) إنتصار طالبة تكتب اسمها كثيراً  
(هـ) سالم.

سؤال (١)

إعرابها	الكلمة
خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	نيراس
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	السالك
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	الاطلاع
فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	نقرأ

- (ب) (١) • الفعل المعتل : (يهتدى، تزداد، تنمو، تسمو).  
• الفعل الصحيح : نقرأ.  
(٢) نقرأ.  
(٣) • الضمير المنفصل : نحن.  
• الضمير المتصل : «الهاء» فى (به)، و«نا» فى (تفكيرنا).  
(٤) • ألف الوصل : (القراءة، السالك، العلم، ...).  
• همزة القطع : أن.  
(٥) • فاعل (تسمو) - تقديره : «هى».  
• فاعل (نقرأ) - تقديره : «نحن».  
(ج) القراءة تفيد الإنسان.  
(د) أجوف.  
(هـ) • «واو الجماعة» فى (يفهمون).  
• «نون النسوة» فى (يفهمن).

سؤال (١)

إعرابها	الكلمة
فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	يأمل
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	المشروعات
مبتدأ ثانٍ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، و«هم» ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.	أحلامهم
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	المشروعة

- (ب) (١) هى اللغة العربية - جملة اسمية.  
(٢) يحترمونها - وجب.  
(٣) واو الجماعة فى : «يحفظون».  
(٤) «ها» فى : «يحترمونها».  
(٥) الجميلة - مبدوءة بـ «أل».  
(٦) الضمير المستتر فى الفعل (تعتاز)، تقديره : «هى».  
(ج) (١) العلماء فى إخلاص دائم لله.  
(٢) ناقص.

سؤال (١)

إعرابها	الكلمة
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	نفس
حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.	محروماً
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	حالكاً
اسم كان مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	حياة

- (ب) (١) (أن، أشبه، أيدى).  
(٢) (الحرية، الحياة، الإنسان، ...).  
(٣) • شمس - مفرد.  
• هى الحياة - جملة اسمية.  
(٤) هى.  
(٥) «الها» فى (منها - لولاها).  
(٦) تشرق - سالم.  
(٧) • يجب - مثال.  
• عاش - كانت - أجوف.  
(ج) (١) أجوف. (٢) جملة اسمية.

سؤال (١)

إعرابها	الكلمة
(اللفظ الجلالة) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الله
فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	ندخل
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	السعادة

- (ب) (١) أثرها عظيم - جملة اسمية.  
(٢) نحن - «نا» فى : «علينا».  
(٣) • ندخل - سالم.  
• نسعى - ناقص.



- (١) هم ضمير مبني في محل رفع مبتدأ.  
• واو الجماعة في (يدمرون، يقبلون).  
ضمير مبني في محل رفع فاعل.  
• هم في (أفعلهم، أوطانهم، أفعالهم).  
صورتهم - ضمير مبني في محل  
جر مضاف إليه.

(٥) (حرم، يدمرون، ...).

(٦) يجب - يسعى.

(ج) نحن لا نحب الغش.

(د) أنا أبداً باسم الله قبل أن أعمل أي شيء.

(هـ) مفرد.

### اجابات الاملاء

- س١ (١) ✓ (ب) X (ج) X (صوب الخطأ).  
(د) X (هـ) ✓

س٢ متروك للطالب.

س٣ (١) • حُذفت الألف المتوسطة في كلمة (أولئك).

• زيدت الواو في كلمة (أولئك).

(ب) • حُذفت اللام في كلمة (التي).

• حُذفت ألف التنوين في كلمة (ثناء).

(ج) زيدت الألف في كلمة (مائة).

(د) زيدت الواو في كلمة (عمرو).

(هـ) حُذفت اللام في كلمة (الذين).

س٤ - تباطؤ : ما قبلها مضموم.

- جزء : قبلها حرف ساكن.

- بدأ : ما قبلها مفتوح.

- برىء : قبلها حرف مد ساكن.

- قارئ : ما قبلها مكسور.

س٥ س٦ متروك للطالب.

س٧ (١) تولى عمر بن الخطاب الخلافة

بعد أبي بكر الصديق.

(ب) فيم يفكر الطلاب قبل الامتحان ؟

(ب) (١) (التفاهم، التقدم، المجالات، ...).

(٢) أن - يأمل. (٣) تخطو خطوات.

(٤) أحلامهم عظيمة.

(٥) فاعل (تخطو)، تقديره : «هي».

(ج) مفرد.

(د) (١) X (٢) X (٣) ✓ (٤) X

س٨ (١)

الكلمة	إعرابها
الإنسان	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الحر	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الذل	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
برضى	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) (١) أعز - الحرية.

(٢) هي - «الهاء» في «عمره».

(٣) • يرفض - سالم. • يجب - مثال.

(٤) أعز - مفرد.

(ج) (١) ناقص. (٢) هن.

(د) • العلم نوره ساطع - خبر جملة اسمية.

• العلم يسطع نوره - خبر جملة فعلية.

(هـ) • فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

• مبتدأ ثانٍ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

س٩ (١)

الكلمة	إعرابها
دائماً	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.
يسعى	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
صورتهم	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة، وهم : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
يقبلوا	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة، و«الواو» : ضمير مبني في محل رفع فاعل.

(ب) (١) يدمرون. (٢) خونة.

(٣) • همزة القطع : أنفسهم، أوطانهم.

أبشع، أفعالهم، أن).

• ألف الوصل : (الاحتكار، التجارة،

المحتكرون، الوطن).

## ٢ بقعة في طريقه إلى برقة

### إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) ب (٢) ب (٣) ب (٤) د  
(٥) ب (٦) د (٧) د (٨) ج  
(٩) د

### إجابات أسئلة متنوعة

- (١) ✓ (٢) × (٣) × (٤) ✓

ب (١) الروم (٢) الغرب (٣) قوانين.

ج (١) برقة (٢) عمرو بن العاص.

د (٢) حيث فكر عمرو بن العاص في تأمين حدود مصر من ناحية الغرب؛ حتى لا يفكر الروم في غزو مصر من هذه الناحية.

(٤) نعم، حيث راح عقبة ومن معه يتجولون هنا وهناك؛ حتى تعرفوا أحوال برقة، وما يشغل بال أهلها، وكيف يعيشون تحت الحكم البيزنطي؛ ورأيهم في مساوئ هذا الحكم، ولماذا يتذمرون منه.

(٦) • حاول حكام الروم إخضاع القبائل بالقوة بعد تمرّد عدد كبير منها على حكمهم.  
• شبّت بين الفريقين معارك ذهب فيها كثير من الضحايا.

\* باقى الأسئلة انظر تحليل الفصل.

### تدريب تراكمى

ب (١) (١) الإسلام، والجهاد، والفتح.

(ب) فتح الشام.

(٢) (٢) متروك للطالب.

ب (١) (١) تأمين مصر من جهة الغرب.

(ب) عمر بن الخطاب.

(٢) (٢) متروك للطالب.

(ج) حقق ابن الوليد نصرًا عظيمًا للمسلمين.  
(د) على كل مخطئ أن يتعلم من أخطائه.

متروك للطالب.

## إجابات القصة

### بطولة مبكرة

### إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) د (٢) ب (٣) د (٤) ج  
(٥) ب (٦) ب (٧) ب (٨) د  
(٩) ج

### إجابات أسئلة متنوعة

ب (١) × (٢) × (٣) ✓ (٤) ✓ (٥) ×

ب (١) عمر بن الخطاب. (٢) السابقين الأولين.

(٣) تسع سنوات.

(٤) النبى (ﷺ) - أهل قريش.

(٥) مقدمة.

ج (١) (٢). (ب) (٣). (ج) (١).

ب (١) • نشأ عقبة بن نافع في البيئة الصحراوية التي ينشأ فيها الرجال أشداء أقوياء في المجتمع الذي لا يعتز إلا بالفتوة والجرأة والإقدام.  
• على الأرض التي يقتحم أهلها المخاطر ويصنعون البطولات.

(٦) تدرب على المبارزة مع الشباب المسلم وأجاده.

(٧) حيث دخل النبى (ﷺ) مكة وتسامح مع خصومه وقال لهم: «أذهبوا فأنتم الطلقاء».

وهذا يدل على سمو مبادئ الإسلام.

وسمحة النبى (ﷺ)، وأن الإسلام لم ينتشر بحد السيف.

(١٠) كان عقبة يلتقى بعمرو بن العاص ويسمع منه قصص بطولة المسلمين في دفاعهم عن الدين الإسلامى.

\* باقى الأسئلة انظر تحليل الفصل.

## رسالة عقبة إلى عمرو

٢

### إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- ① (١) (٢) (ج) (٢) (١) (ب)  
② (١) (٦) (ج) (٧) (١) (٨)

### إجابات أسئلة متنوعة

١. (١) ✓ (٢) X (٣) X (٤) X (٥) X

- ب. (١) الغلظة والقسوة.  
(٢) التعجيل بفتح برقة. (٣) أولادهم.

- ج. (١) أهل برقة. (٢) حكام الروم.

- د. (١) تأكد عقبة من خلال اختلاطه بأهل برقة أنهم يكرهون الروم ويمقتون الحكم البيزنطي.  
(٢) - فرضوا عليهم الضرائب الباهظة وقاموا بتحصيلها بالغلظة والقسوة.  
- كانوا يستأجرون البربر للعمل في قصورهم بأجر ضئيل لا يتناسب وما يبذلونه من جهد.  
- لم يحكموا البلاد بقانون يحمي الأرواح والأموال وينظم وسائل التعامل بين الناس.  
(٦) تميز أهل برقة بالخلق الطيب والنفس السمحة.  
\* باقى الأسئلة انظر تحليل الفصل.

### تدريب تراكمي

١. (١) (١) بشائر الفجر الجديد.  
(ب) مهارته الحربية.  
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

- ب. (١) (١) عمرو بن العاص.  
(ب) الدخول في الإسلام.  
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

## الإدعاء على طرابلس

٤

### إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) (١) (٢) (ج) (١) (٢) (١) (١)  
(١) (٥) (١) (٦) (ج) (٧) (٨) (١)

### إجابات أسئلة متنوعة

١. (١) ✓ (٢) X (٣) X (٤) ✓

- ب. (١) الشاطئ. (٢) الأهوال.  
(٣) السفن التجارية الراسية.  
(٤) برقة وطرابلس - إفريقية.

- ج. (١) (٢). (ب) (٣). (ج) (١).

- د. (١) كان هدفه يمتد إلى فتح البلاد حتى يصل إلى إفريقية وينشر تعاليم الإسلام فيها.  
(٢) كان يطلق على القطر التونسي.  
(٥) تحصن أهل طرابلس داخل مدينتهم ذات الأسوار العالية مما صعب مهمة الجيش الإسلامي.  
(٩) بنى المسلمون مسجد (عمرو بن العاص) الذي بُني على أنقاضه مسجد (أحمد القره مانلي).  
\* باقى الأسئلة انظر تحليل الفصل.

### تدريب تراكمي

١. (١) (١) السابقين الأولين.  
(ب) طول تمرسه بالحروب، وكثرة المعارك التي خاضها.  
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

- ب. (١) (١) ✓ (ب) ✓  
(٢) ، (٣) متروك للطالب.



تدريب تراجمي

أ (١) (١) بُسر بن أوطاة.

(ب) فتح مصر.

(٢) (٢) متروك للطالب.

ب (١) (١) عمرو بن العاص.

(ب) فتح فزان.

(٢) (٢) متروك للطالب.

ج (١) (١) ✓ (ب) ✓

(٢) (٢) متروك للطالب.

عقبة بن نافع والدعوة الإسلامية

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

أ (١) (١) (٢) (٢) (٣) (٣) (٤) (٤)

ب (٥) (٥) (٦) (٦) (٧) (٧) (٨) (٨)

إجابات أسئلة متنوعة

أ (١) (١) (٢) (٢) (٣) (٣) (٤) (٤)

ب (١) عبدالله بن سعد.

(٢) اللغة العربية وقواعد الدين الإسلامي.

(٣) عثمان بن عفان. (٤) أحوال البربر.

ج (١) (١) (٢) (٢) (٣) (٣) (٤) (٤)

د (١) • الخليفة هو «عمر بن الخطاب».

• استأذنه في فتح إفريقية.

(٢) - موقف أهل برقة : لم يرتد واحد منهم عن

دين الإسلام وتعلموا قواعده.

- موقف أهل طرابلس : ارتد عدد كبير

منهم عن الإسلام ورفضوا دفع ضريبة

الدفاع.

ج (١) (١) عمرو بن العاص.

(ب) حكام الروم.

(٢) (٢) متروك للطالب.

عقبة بن نافع القيادة

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

أ (١) (١) (٢) (٢) (٣) (٣) (٤) (٤)

ب (٥) (٥) (٦) (٦) (٧) (٧) (٨) (٨)

(٩) (٩)

إجابات أسئلة متنوعة

أ (١) (١) (٢) (٢) (٣) (٣) (٤) (٤)

(٥) (٥)

ب (١) صبراتة. (٢) مدد من الجيوش المدربة.

(٣) رفض. (٤) شاروس.

ج (١) عقبة بن نافع. (٢) عمر بن الخطاب.

د (٢) ألقى في الجنود كلمة مشرقة بنور الإيمان

شجعهم فيها على قتال أعداء الله.

(٦) - سبب أمني : حتى لا يقضى البربر والروم

على المسلمين من داخل الصحراء، وألا

يندد خصومه بسياسته وأنه أرسل عقبة

لقرايته لا لكفائه.

- سبب شخصي : أنه سيسند لابن خالته

حملات أكبر وأشد.

(٧) كفاءة عقبة جعلت (عمرو) يختاره لفتح فزان.

(٨) لأنه بحاجة إلى مدد من الجيوش المدربة،

فأعداد الروم والبربر تعد بمئات الآلاف.

(١١) أرسله (عمرو) لفتح وهران وغنم منها مغانم

كثيرة.

• باقى الأسئلة انظر تحليل الفصل.

(١) عثمان بن عفان.

(١) جرجير.

(١) عقبة بن نافع.

• لأن المسلمين إذا قاموا بحملات جندية.  
فإن البربر والروم سينقضون عليهم من  
كل ناحية.

(٧) طاعة القبايل له لأنه خلصهم من حكم  
الروم وأعلن انفصاله.

- لأن عددًا كبيرًا من الروم يقدمون له الولاء.

\* باقى الأسئلة انظر تحليل الفصل.

### تدريب تراكمى

(١) عمرو بن العاص.

(ب) عقبة بن نافع.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

(١) (١) أنه كان يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم  
بـ «عبدالله».

(ب) تحمل الضعفاء.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

(١) (١) استشهد عمر بن الخطاب، وتولى عثمان  
ابن عفان خلافة المسلمين.

(ب) نُبّه (عقبة بن نافع) (عبدالله بن سعد)  
بخطورة معركة سببيلة.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

(١) (١) ✓ (ب) X

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

### موقعة سببيلة

#### إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| (١) (ب) | (٢) (ب) | (٣) (ج) | (٤) (١) |
| (٥) (ج) | (٦) (ج) | (٧) (د) | (٨) (ج) |
| (٩) (ج) |         |         |         |

(٦) • علم أهلها قواعد الدين الإسلامى، وعلمهم  
اللغة العربية حتى يستطيعوا ترتل  
القرآن وفهم معانيه.

• اكتسب عقبة منهم خبرة واسعة بأحوال  
البيئة البربرية.

(٩) - موقف عمر بن الخطاب : رفض وكان رايه  
الانتظار بضع سنوات.

- موقف عثمان : استشار كبار الصحابة  
فأثدوه فى فتح إفريقية.

\* باقى الأسئلة انظر تحليل الفصل.

### تدريب تراكمى

(١) (١) ✓ (ب) X

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

(١) (١) الشاطى.

(ب) عبدالله بن سعد.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

(١) (١) عمرو بن العاص.

(ب) عثمان بن عفان.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

### بيش التبادلة

#### إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| (١) (ج) | (٢) (١) | (٣) (١) | (٤) (ب) |
| (٥) (د) | (٦) (ج) | (٧) (ج) | (٨) (ج) |
| (٩) (ج) |         |         |         |

#### إجابات أسئلة متنوعة

(١) ✓ (٢) ✓ (٣) X (٤) ✓

(١) زعماء البربر الذين حُسن إسلامهم.

(٢) طرابلس - طنجة.

(٣) خلصهم من حكم الروم - أعلن انفصاله عن  
البلاط البيزنطى.

(٤) سبعين ألف.

إجابات سؤال النحو بمدارس المحافطات

محافطة القاهرة

(1)

إعرابها	الكلمة
مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، وهاء ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.	أملنا
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	العربية
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة، لأنه جمع مؤنث سالم، وهاء ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.	طاقاتهم
حال منصوبة، وعلامة نصبها الياء، لأنها جمع مذكر سالم.	واثقين

(ب) ① واقفون - مفرد.

② أمل، أن - العربية، الخير.

③ هاء الغيبة فى (يبتغيها) - واو الجماعة فى (يوجهون).

④ يحافظون - نرى.

(ج) ① مهموز، مضعف. ② جملة اسمية.

محافطة الجيزة

(1)

إعرابها	الكلمة
مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	فخرًا
خبر «أن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	السواعد
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	الدولية
فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	يرفرق

(ب) ① المحافل - لأنها تبدأ بـ «أل» التعريف.

② (هم) فى (جهودهم) - ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه، (هم) فى (لأنهم) - ضمير مبنى فى محل نصب اسم «أن».

③ ثروة - مفرد.

④ الضمير المستتر فى الفعل «تتباهى» تقديره «هى».

⑤ «تبنى» - ناقص.

(ج) ① شباب مصر حزناء على شهداء الوطن.

② مثال. ③ الطالبات ثلن الجوائز.

إجابات أسئلة متد

1. ① (1) × (2) ✓ (3) ✓ (4) ×

ب. ① الاضطرابات الداخلية. (2) ٢٨ هـ. ② أسوار عالية.

ج. ① (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100)

د. ① اتفقا على الاتجاه إلى سببلة؛ لأنها المدينة التى اتخذها جرجير مقرًا لممارسة ظلمه وطغيانه. ② - أنها مدينة ذات أسوار عالية. - لا يمكن اقتحامها بسهولة. ③ - جيش عقبة كان قليل العدد والعتاد. - جيش جرجير كان كثير العدد والعتاد. \* باقى الأسئلة انظر تحليل الفصل.

تدريب تراكمى

1. ① (1) الخليفة الذى رفض فتح إفريقية هو عمر ابن الخطاب.

(ب) فتح يسر بن أرطاة ودان.

(2) ، (3) متروك للطالب.

ب. ① (1) طرابلس.

(ب) صبراتة.

(2) ، (3) متروك للطالب.

ج. ① (1) عبدالله بن الزبير.

(ب) معاوية بن أبى سفيان.

(2) ، (3) متروك للطالب.

د. ① (1) خلعهم من حكم الروم، وأعلن انفصاله عن البلاط البيزنطى.

(ب) القطر التونسى.

(2) ، (3) متروك للطالب.



(ب) ① أجل. ② هي. ③ يجب. ④ تحقق.

(ج) ① الضمير المستتر تقديره : «هو».

② الكتاب كثير الأوراق.

### محافظة دمياط

(1)

الكلمة	إعرابها
ناجحاً	خبر «تكون» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الاستفادة	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
حرصاً	مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ① إنسان - مفرد.

② الضمير المستتر في الفعل (ابحث) - تقديره : «أنت».

(ج) • رُسِمت قطعاً في «أقبل»؛ لأنها أمر من الفعل الرباعي «أقبل».

• رُسِمت وصلأ في «أقبل»؛ لأنها أمر من الفعل الثلاثي «قبل».

(د) معتل مثال، وصحيح مضعف.

### محافظة كفر الشيخ

٧

(1) ① خبر «تظل». ② أجوف.

(ب) ① أرضه - اجتياز.

② هي - الضمير المستتر تقديره : «نحن» في الفعل (ندافع).

(ج) العلم نوره ساطع.

### محافظة البحيرة

٨

(1)

الكلمة	إعرابها
خطرُ	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الحدزُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
يودى	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة.
شبابٍ	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

### محافظة الشرقية

٣

(1)

الكلمة	إعرابها
الرفعة	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
بلادنا	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، و«نا» ضمير مبنى في محل جر مضاف إليه.
يعملون	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون؛ لأنه فعل من الأفعال الخمسة، و«واو الجماعة» ضمير مبنى في محل رفع فاعل.
الأمل	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ① يعملون - جملة فعلية.

② هم - الضمير «نا» في الفعل (أردنا).

(ج) أجوف.

### محافظة القلوفية

٤

(1)

الكلمة	إعرابها
أثراً	اسم «أن» مؤخر منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
محبوبٌ	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ① احرصوا - أثراً. ② احرصوا - ينمى.

(ج) ① • الـ «نا» في (ربنا) ضمير مبنى في محل جر مضاف إليه.

• «نا» في (تواخذنا) ضمير مبنى في محل نصب مفعول به.

• «نا» في (نسينا، أخطأنا) ضمير مبنى في محل رفع فاعل.

② شبه جملة.

### محافظة الاسماعيلية

٥

(1)

الكلمة	إعرابها
الاعتمادُ	اسم «إن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
المصريون	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
تحقيقُ	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
صفةُ	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- (ب) ① لغة. ② واو الجماعة في (يرغبون).  
 ③ بات - أجوف.  
 ④ الضمير المستتر بعد الفعل (تنتشر) -  
 تقديره: «هي».  
 (ج) ① معتل ناقص. ② أبناءها.  
 ③ رفع فاعل.

### محافظة المنيا

- (أ) رسالته موصولة - جملة اسمية.  
 (ب) ① أنه. ② فاعل مرفوع.  
 (ج) المؤمن الحق في طاعة دائماً لله.

### محافظة أسسوط

إعرابها	الكلمة
فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	يعيش
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	الناس

- (ب) ① أن. ② تحرص.  
 ③ فوائدها كثيرة. ④ هم.  
 (ج) ① ناقص. ② كتبت.

### محافظة سنوهاج

إعرابها	الكلمة
مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	النجاح
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، و«هم» ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.	حياتهم
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	المشرق

- (ب) ① أهدافه. ② أنت.  
 ③ احرص. ④ ابن.  
 (ج) ① مثال. ② مضعف.  
 ③ جملة اسمية.

- (ب) ① ابتعدوا. ② أبرياء.  
 ③ يودى - الضمير المستتر بعد (يودى) تقديره: «هو».  
 ④ احذروا - سالم. ⑤ تعول - أجوف.  
 ⑥ الضمير المستتر بعد (يودى) تقديره: «هو».  
 ⑦ واو الجماعة في (ابتعدوا).  
 (ج) ① مفرد. ② ناقص.  
 ③ مهموز.

- (د) ① نحن في طاعة الله دائماً.  
 ② ساطع: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.  
 نور: مبتدأ ثانٍ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة،  
 و«الله» ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

### محافظة الفيوم

إعرابها	الكلمة
خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	مقسوم
فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	يتأ
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	المذلة

- (ب) ① همزة القطع: (أحباب) - اسم.  
 ألف الوصل: (السمعة) - مبدوءة بـ(أل).  
 ② الفعل الصحيح: (يجلب) - سالم.  
 الفعل المعتل: (يتأ) - أجوف.

(ج) تأ الفاعل.

- (د) ① جُزَّه مؤلم - خبر جملة اسمية.  
 ② جَرَّه - خبر جملة فعلية.

### محافظة بنى سويف

إعرابها	الكلمة
نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	عظيمة
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	العالم
اسم «بات» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	كل

موقع التقوق

AltFwok

مفكرة

أدب

الأول  
الإحصائي

أفضل الدراسات الأولى

اللغة العربية  
ar





## محتويات البفكرة

أولاً

ملخص موضوعات القراءة وأهم المفردات.

ثانياً

شرح النصوص وأهم المفردات ومواطن الجمال.

ثالثاً

ملخص فصول القصة.

رابعاً

ملخص دروس النحو وثوابت نحوية.



الممسوحة صوتياً بـ CamScanner

## أولاً

## القراءة

١

الحرية.

٢

صيانة المال العام.

٣

سبيل النجاح.

٤

غرائب المخلو

موقع التقوى

ALTFWOK

## الحريّة

### ملخص الموضوع :

- استيقظ الكاتب على صوت قطة تصيح بجانبه وتتمسح به.  
• قدّم الكاتب لها طعاماً وشراباً، ولكنها لم تهتم بهما، ونظرت إليه في حزن.  
• تمنى الكاتب أن لو كان سليمان (الذي يفهم لغة الحيوان): ليعرف غرض القطة ويزيل همّها.  
• لاحظ الكاتب أنها تطيل النظر إلى باب الغرفة المغلقة ففتحه، فخرجت منه، وتحولت حالتها  
من حزن وهم إلى سعادة وسرور.  
• تعجب الكاتب من أن الحيوان (القطة) يفهم معنى الحرية كالبشر.  
• شبه الكاتب الحرية بالشمس التي لو حُرِم منها إنسان لعاش في ظلام شديد، كما  
شبهها بالحياة، فمن دونها تكون حياة الإنسان كاللعب المتحركة في أيدي الأطفال.  
• رأى الكاتب أن من يطالب بحريته ليس متسولاً، ولا مستجدياً، وإنما يطلب حقاً من  
حقوقه التي فقدناها بسبب المطامع البشرية.

## أهم المفردات ١

- (١) **تَلَجَّ** ، تَكَرَّرَ طَلِبًا ، وَتَصَرَّ . (٢) **وَاعْنَى** ، أَفْرَعْنَى ، **الْمَضَادُّ** : طَمَأَنَّنَى .
- (٣) **عَاقَبَهُ** ، كَرِهَتْهُ ، وَتَرَكَتْهُ ، **الْمَضَادُّ** : اِسْتَهْنَتْهُ .
- (٤) **أَتَجَهَّ** ، اِسْتَطْلَقَ ، **الْمَضَادُّ** : اِتَوَقَّفَ . (٥) **أَذْرَكَتْ** ، قَهَمَتْ ، **الْمَضَادُّ** : جَهَلَتْ .
- (٦) **اِسْتَحَالَاتٌ** ، تَحَوَّلَتْ ، **الْمَضَادُّ** : ثَبَّتَتْ . (٧) **غَبِطَةُ** ، سُرُورٌ ، وَسَعَادَةٌ ، **الْمَضَادُّ** : حُزْنٌ .
- (٨) **أَسْلَمْتُ** ، اَلْمَرَادُّ : أَرَحْتُ . (٩) **لَيْتَ شِعْرَى** ، لَيْتَنِي أَعْلَمُ ، وَأَعْرِفُ .
- (١٠) **حَالِكَةٌ** ، شَدِيدَةُ السَّوَادِ ، اَلْجَمْعُ : حَوَالِكٌ .
- (١١) **مُسْتَجِدٌّ** ، سَائِلٌ ، وَطَالِبُ الْعَطَاءِ .
- (١٢) **سَلَبْتُهُ** ، أَخَذْتُهُ ، وَنَزَعْتُهُ قَهْرًا ، **الْمَضَادُّ** : وَهَبْتُهُ ، وَمَنَحْتُهُ طَوْعًا .
- (١٣) **اِلْمِطْمَاعُ** ، رَغْبَاتُ النَّفْسِ ، اَلْمَرَادُّ : اَلْمِطْمَاطُ ، اَلْمَفْرَدُ : اَلْمِطْمَعُ .
- (١٤) **فَقْلَرِبَهَا** ، قَارَبَهَا ، وَحَصَلَ عَلَيْهَا ، **الْمَضَادُّ** : خَسَرَهَا ، وَفَقَدَهَا .
- (١٥) **مَنَنَ** ، فَضَلَ ، **الْمَضَادُّ** : نَقَمَ ، اَلْجَمْعُ : مَنَنٌ .

## ملخص الموضوع :

- المرافق العامة هي كل ما أقيم بالمال العام (أموال المواطنين): لينتفع به السكان عامة  
مثل : (القطارات والمستشفيات والمدارس ...).
- تمتلك الأمة كلها المرافق العامة: لأنها أقامتها بحال أبنائها.
- يجب علينا أن نحافظ على المرافق العامة ونرعاهما: حتى تبقى سليمة ونستق بها إلى أقصى حد.
- حذرنا الرسول (ﷺ) من التفریط في المال العام، ويثّر لنا أن من يفرط فيه فإن جزاءه النار.
- حافظ سلفنا الصالح على المال العام، وخير مثال على ذلك أن عمر بن عبدالعزيز كان إذا انشغل بأمر من أمور المسلمين أشعل شمعة من بيت المال، وإذا انصرف إلى شؤنه الخاصة أشعل شمعة من ماله الخاص.
- تتمثل صيانة المال العام في عصرنا الحالي في حُسن التعامل مع مؤسسات الدولة والمرافق العامة.
- إن صيانة المال العام واجب ديني: لأن ديننا أمرنا بذلك كما بيّن لنا الرسول (ﷺ) في حديثه، وواجب وطني: لأن المال العام يُنفق في خير الوطن ويُستعان به في إقامة المشروعات العامة التي تخدم الوطن.

### أهم المفردات :

- (١) أقصى : أبعد، الموثق : قصوى، المضاد : أنقى، الجمع : أقاصيص.  
 (٢) عقيده : ركائز وقواعد إيمانه، المراد : نيافته، الجمع : عقائده.  
 (٣) الاستيلاء : الأخذ قهراً، والسلب.  
 (٤) التفريط : الإهمال، والتضييع، المضاد : الحفاظ.  
 (٥) يتخوضون : يتصرفون.  
 (٦) سلفنا : السابقون لنا، المضاد : الخلف، المفرد : السالف، الجمع : أسلاف، وسلاف.  
 (٧) الصالح : المضاد : المالح، أو الفاسد، الجمع : الصالحون.  
 (٨) رعيته : شعبه، الجمع : رعاياه.

## سبيل النجاح

٣

### ملخص الموضوع :

- يدفع الناس إلى أعمالهم مع إشرافه الصباح لتحقيق آمالهم في الحياة.
- يسعى الموظف إلى الرقي، والتاجر إلى الربح، والعامل إلى زيادة أجره، والطالب إلى النجاح.
- الأصل عند الإنسان متجدد ما دام الإنسان على قيد الحياة، فإذا حقق أملاً رغب في تحقيق أمل أكبر، كما أن الأمل يبدأ صغيراً ثم ينمو ويكبر.
- الآمال المتتابعة هي التي تصنع الطموح.
- الفرق كبير بين الطموح والطمع؛ فالطموح صفة حسنة مرتبطة بالعزيمة الصادقة والسعي الجاد، أما الطمع فهو صورة من صور الأنانية والشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى.
- الطموح يحرك عزيمة :

- الموظف، فيجعله ينتظم في عمله، ويحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج.
  - التاجر، فيجعله يسعى إلى كسب رضا الزبائن بحسن المعاملة.
  - العامل، فيجعله يجود عمله ويهتم به؛ فيحسن أجره، وترتفع مكانته.
  - الطالب، فيجعله يجتهد، ويصبر على طلب العلم.
- وكل هذا يؤدي إلى النجاح والتفوق المستمر؛ مما يعود بالنفع على الوطن كله.

### أهم المفردات :

- (١) يدفع، يسرع، المصاد، يبطئ.
- (٢) يرقى، يتقدم، ويرتفع شأنه، المصاد، يتأخر، ويتخلف.
- (٣) عزيمة، إرادة، الجمع، عزائم.
- (٤) المتتابعة، المتتالية، المصاد، المتقطعة.
- (٥) الطمع، الرغبة في الحصول على ما عند الآخرين، المصاد، القناعة، الجمع، الأطماع.
- (٦) الأداء، العمل.
- (٧) مسلكه، طريقه، الجمع، مسالكه.
- (٨) تجويد، إتقان، وتحسين.
- (٩) محاسن، مكارم، المصاد، مساوئ، المصاد، حسن.

## غرائب المخلوقات

٤

### ملخص الموضوع :

- الطيور تحب أوطانها مثل الإنسان، فعصفور الهزار يهاجر في الحريف إلى الجنوب ويعود في الربيع التالي إلى وطنه فوق أن يصل طريقه.
- النحلة تجد خليتها مهما طُمست، وتبني الأهرار بالشمع فوق الجسجى الذي يجعها أكثر جمالاً في نظرها.
- الحصان يشعر باختلاف درجة الحرارة في الطريق، ويرى طريقه في الظلام الشديد لأن عينيه تتأثران بالأشعة تحت الحمراء.
- العناكب المائية تصنع من خيوطها عشاً على شكل مظاد لتؤمن صغارها قبل ولادتهم.
- الثعابين المائية تهاجر عند اكتمال نموها إلى جنوبي (برمودا) وهناك تبيض وتحت.
- أما صغارها فتقاوم الأمواج حتى تعود إلى موطن أمهاتها بعصرة مضرها لكه عليها.
- كل الغرائب السابقة تدعونا إلى التفكير في عظمة الله ليزيد إيماننا به وخضوعنا له.

### أهم المفردات :

- (١) غريزة، فطرة، وطبيعة، وسحية، الجمع، غرائز.
- (٢) أسراب، جماعات، المصاد، فرادي، المصاد، سرب.
- (٣) عرض البحر، وسطه.
- (٤) تضل، تغف، المصاد، تهدي.
- (٥) طُمست، تغير شكلها، أو مُجيت، وأزيلت، المصاد، برزت، ووصحت.
- (٦) تجذبتها، تشدها، المصاد، تنفرها.
- (٧) الزاهية، المشرقة، والصفية، المصاد، الباعثة، الجمع، الزواجر.
- (٨) العناكب، المصاد، العنكوت، والعنكب.
- (٩) البرك، مستنقعات المياه، المصاد، البركة.
- (١٠) السحيفة، البعيدة، المصاد، القرية، الجمع، السحائق.
- (١١) تعود أدراجها، ترجع لأماكنها.
- (١٢) أهلاً، ممثلاً، وعامراً، المصاد، فارغاً، وخالياً.
- (١٣) غالبت، صارت، وقاومت، المصاد، استسلمت.
- (١٤) امتثالنا، اتباعنا، وخضوعنا، المصاد، تمرُّنا، وعصياننا.



## عشقناك يا مصر

١

١

- ١ حملناك يا مضر بين الحنايا :: وبين الخُلوع وفوق الخبز
- ٢ عشقناك صدراً وعاناً بدفء :: وإن طال لنا زمان الحزن
- ٣ سيبقى نشيدك رغم الجراح :: يضيء الطريق على الحائرين
- ٤ سيبقى عيبك بيت الغريب :: وسيف الضعيف وحلم الحزين
- ٥ سيبقى شبابك زغم الليالي :: حياة يثبغ على العالين
- ٦ فهيا اخلعي عنك ثوب الهموم :: غدا سوف يأتي بما تعلمين

## ■ شرح الأبيات :

- ١ إن حبك يا مصر يسكن في أعماق قلوبنا، ويعلو كالتاج فوق رؤوسنا.
- ٢ ولقد عشقناك عشق الأبناء لأبائهم التي ترعاهم وتحنو عليهم فيشتاقون إليها في كل حين.
- ٣ ستظل حضارتك العريقة يا مصر - رغم الشدائد - مصباحاً يبين طريق الحائرين.
- ٤ وستظل أرضك مأوى للغريب، وقوة للضعيف، وفرحة للحزين.
- ٥ وستظل شبابك - رغم الظروف القاسية - شمعاً تنير حياة الناس جميعاً.
- ٦ فهيا تخلصي من أحزانك، فمستقبك مشرق ستحقق فيه أحلامك.

## ■ أهم المفردات :

١	الحنايا	الاعماق، الفرد الحبيبة.
٢	الخبز	الخبز (مقدمة الرأس)، الجمع الأثين، والأجينة، والخبز.
٣	صدراً	المراد أثناء الجمع صدراً.
٤	وعاناً	حفظنا، واعتنى بنا، الضاد أعلنا، وضيعنا.
٥	الحنين	الشوق.

عشقناك يا مصر.

من مكارم الأخلاق.

فضل العلم والعمل.

العمل حياة.

سليمان والحمد

الحب عطاء.

موقع التفوق

ALTFWOK

## من مكارم الأخلاق

٢

• حديث شريف

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) أن رسول الله (ﷺ) قال :  
 «مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ».

## ■ شرح الحديث :

- يرغبنا الرسول (ﷺ) في التحلى بثلاث من مكارم الأخلاق، مبيناً أثرها، وهى :
- التصديق : فالصدقة تبارك المال، وتقرب المتصدق من ربه.
- العفو : فمتى صفح الإنسان عن أساء إليه ارتفعت مكانته عند الله وبين الناس.
- التواضع : فإله - عز وجل - يعلى من شأن المتواضع بشرط أن يكون تواضعه خالصاً لوجه الله تعالى.

## ■ أهم المفردات :

عبدًا	المراد : إنساناً، ويشمل (الرجل والمرأة)، الجمع : عبيدًا، وأَعْبَدًا، وَعُتْدًا، وَعُتْدَانًا.
عفو	تسامح، وصفح عن المسيء، المضاد : عقاب، أو انتقام.
عزًّا	إكرامًا، ورفعة، وشرقا، المضاد : ذُلًا، ومهانة.
تواضع	بَعْدَ عن التكبر، المضاد : تكبر.
أحد	الجمع : أحاد، وأحداً.
رفعه	أكرمه، وأعلى منزلته، المضاد : أدله، وأهانته.

٢	تفديده الجراح المضارين	صوته، المراد : حضارتك، الجمع : أناشيد. المراد : الشدائد، المفرد : الجُرح. المضطربين، والضالين، والتائهين، المضاد : المهتدين، المفرد : الضائر.
١	حيرة الغريب	رائحتك الطيبة، المراد : أرضك. الرجل ليس من القوم ولا من البلد، الجمع : الغريباء.
٥	يشع للعالمين	يتشع نوره، المضاد : ينحصر. الخلق كله، المفرد : العالم.
٦	هيا لظمي الهموم	اسم فعل أمر بمعنى : أسرع. اتزعي، المضاد : ارتدى، والبسى. الأحزان، والشواغل، المضاد : الأفرح، المفرد : الهم.

## ■ أهم مواطن الجمال :

١	حملناك ، تعبیر يدل على حبنا الشديد لمصر. يا مصر ، أسلوب نداء ، غرضه التعظيم . • تصوير لمصر بإنسان يوجه إليه الحديث . بين الحنايا وبين القلوب ، تعبیر يدل على شدة حب المصريين لبلادهم . فوق الجبين ، تعبیر يدل على اعتزاز المصريين بوطنهم مصر .
٢	عشقناك صدوا وغانا ، تصوير لمصر بالألم التي تزعى أبناءها . سبيقتي تشيدك ، حرف السين فى «سبيقتي» المستقبل القريب . رغم الجراح ، تصوير للشدائد بالجراح المؤلمة . ... يضىء الطريق على الحائرين ، تصوير لنشيد مصر بمصباح يضىء .
٤	سبيقتي عبرك بيت الغريب ، تصوير لعبر مصر بالبيت الأمن لكل غريب .
٥	سبيقتي شبابك ... ضياء يشع على العالمين ، تصوير لشباب مصر بالشمس التي تشرق ضوءها . الليالى - ضياء ، بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد .
٦	هيا ، اخلصى ، أسلوبا أمر ، غرضهما الحث والنصح . كوب الهموم ، تصوير للهموم بثوب تظلمه مصر : لتخلص من أحزانها . هنا سوف يأتى بما تعلمين ، • تصوير للغد بإنسان يتكى حاملاً معه الخير والبرى لمصر . • «غدا» ظرف زمان يدل على المستقبل . • «تعلمين» تصوير لمصر بإنسان يحلم .

## ■ أهم مواطن الجمال :

□ ما زده الله عبداً يعطو ولا عزاء ، وما تواضع أحد لله إلا رفعه ،  
كل منهما أسلوب توكيد ، وسيلته النفي بـ « ما » ، والاستثناء بـ « إلا » .

□ مقص - وفاء ،

بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد .

□ تواضع - وفاء ،

بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد .

□ حال - صفة - جنة - أحد ،

التكرير يفيد العموم والشمول .

□ تكرير النفي بـ « ما » ،

أفاد شمول النفع في كل موضع من مواضع النفي .

## فضل العلم والعمل

٣

• شعر

- ① إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سُلَّمٌ . : وَأُولُو الْمَعَارِفِ يَجْتَهِدُونَ لِيَسْعَوْا
- ② وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى . : بَيَانٌ فِيهِ أَخُو الْعَنَى وَالْمُعْتَمِدُ
- ③ فَالْشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ . : وَالْبَدْوُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ
- ④ وَأَخُو الْعُلَا يَنْعَى فَيَذُرُكَ مَا ابْتَنَى . : وَسِوَاهُ مِنْ آيَامِهِ يَنْظُمُ
- ⑤ وَالْحَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلَوُّهُمْهُمْ . : خَبْرُكَ فِي أَشْغَالِهِمْ تَنْزُمُ
- ⑥ فِي النَّاسِ أَخِيَاءُ كَأَمْوَاتِ الْوَعَى . : وَخَزَرُ الْأَيْسَةِ فِيهِمْ لَا يُؤْلَمُ
- ⑦ فَاصْلِمِ جِهَاتَهُمْ بِعِلْمِكَ إِنَّمَا . : صَدَمُ الْجَهَالَةِ بِالْمَعَارِفِ أَحْزَمُ

## ■ شرح الأبيات :

- ① العلم هو الوسيلة التي تؤدي إلى رقي الإنسان وسعائه ، وأصحاب العلم يجتهدون في طلبه ليحققوا آمالهم .
- ② العلم النافع يميز أصحابه ويجعل لهم مكانة مرموقة بين الناس ، ويتساوى في ذلك الغنى والفقر .
- ③ العلم - كالشمس والقمر - يضيء الكون ويمحو ظلام الجهل .
- ④ ، ⑤ والناس في طلب العلم نوعان :
- النوع الأول : الطامحون إلى المجد والرفعة الذين يجتهدون ولا يشكون كثيرهم .
- النوع الثاني : الخاملون المتكاسلون الذين يسمعون اللوم ولا يتأثرون ، وكان اللوم لحن يطربهم .
- ⑥ وهؤلاء الخاملون الكسالى يعيشون بجهلهم كالقتلى في الحرب ، لا يتأثرون بطعن أو ضرب .
- ⑦ ولا بد لصاحب العلم أن يواجه الكسالى بعلمه فهو أقوى سلاح .

سلسلة كتب

# الامتحان

## هدفنا تفوق

## وليس مجرد نجاح

# موقع التقوى

# ALTfwok



## أهم المفردات:

١	المعارف [ ] للمعالي سلم أولو [ ] لينصروا	العلوم المختلفة: المضاد: الجهل، المفرد: المعرفة. النازل السامية والرفيعة: المضاد: النازل الدنية والريسة: المفرد: الغلاة. المراد: وسيلة يرتقى بها، الجمع: سلام، وسلايم. أصحاب الميثاق: ثولاته المفرد: ذو. ليحصلوا على ما يريدون، ويسعدوا، المضاد: ليشقوا.
٢	الإنس سيان للعلم	الإنس، والخلق. متساويان، أو متجان، المضاد: مختلفان، المفرد: ميثاق، الجمع: أسواء. الغنى: المضاد: الفقر، الجمع: المعدون.
٣	نهار	المضاد: ليل، الجمع: نهر، وأنهر.
٤	للعلا [ ] يترك [ ] ليتكى يتكلم	الرفعة، والمجد، المضاد: القنارة، المفرد: القليا. يفهم، المراد: يحقق. طلب، وزاد. يشكى، المضاد: يرضى، ويخضع.
٥	الغاملون خود [ ] تترنم	الكسالى، المضاد: النشيطون، والجهلون، المفرد: الغامل. أصبحت وبنات. تشدو، وتعنى بصوت جميل، المضاد: تكي، وتزوج.
٦	الوفى [ ] وخز الامنة	الحرب، المضاد: السلام، الجمع: الأوفية. طعن. المفرد: الشتان، وهو نضل الرمح.
٧	للعلم للعزم	قابل، وانفع بقوة. أشد، وانفع.

## أهم مواطن الجمال:

١	[ ] المعارف للمعالي سلم. تصوير للمعارف بالسلم المجهل للمعالي. لينعموا، تغليل لما قبلها.	
٢	العلم زينة أهله، تصوير للعلم بالزينة التي يتزين بها الإنسان. [ ] أخو الغنى - العدم، بينهما تضاد يبرز المعنى ويؤكد.	
٣	الشمس تطلع في نهار مشرق، تصوير للعلم بالشمس: مما يوحي بأن العلم في نفع الناس. البدر لا يخفيه ثيل مقلم، تصوير للعلم بالبدر الذي لا يخفيه ظلام.	
٤	أخو العلا يسعى، تعبير يدل على أهمية السعى لتحقيق الأهداف.	
٥	حسبك... قترنهم، • تعبیر يدل على شدة جهل الكسالى، وعدم قدرتهم على التمييز. • نتيجة لما قبلها.	
٦	[ ] أحياء كأموات الوغى، تصوير للجهلاء الكسالى بالأموات الذين فقدوا الإحساس بالحياة.	
٧	اسدم جهالتهم بملك، • تصوير للجهالة بالخطر، وللعلم بالسلام، المستخدم في مواجهة هذا الخطر. • «اسدم» أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد. • «جهالة» علم، بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد. إنما سدم الجهالة... أحزم، • أسلوب توكيد، وسيلته «إنما». • تغليل لما قبله.	

• قرآن كريم

قال تعالى :

﴿وَلَقَدْ مَلَأْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجَالُ أَوَىٰ مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ۖ  
أَنِ احْمِلْ سَهْمَيْكَ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝  
وَلْيَحْزَنَّ الرِّيحُ عِذُّهَا شَهْرًا وَرِجْلُهَا شَهْرًا ۖ وَأَلَنَّا لَهُ عَيْنَ الْقَطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِبِّ  
مَنْ يَصْلُ بِعَيْنَيْهِ يُؤْخَذُ رَيْدًا ۖ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِي يُدْفَعْ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ۝  
يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْمُودٍ وَتَسْئِيلٍ ۖ وَجَعَلْنَا لَكُلِّ شَيْءٍ وَقْدَ وَرٍ ۖ وَرَأْسَ بَيْتٍ  
أَعْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرُونَ ۝﴾

[سورة سبأ، الآيات (من ١٠ إلى ١٣)]

### ■ تفسير الآيات :

- ﴿وهب الله سبحانه داود النبوة والكتاب، وأمر الجبال والطيور بترديد التسبيح معه، وجعل له الحديد ليناً كالعجين ليصنع منه الدروع.﴾
- ﴿أمر الله سبحانه داود أن يتقن صنع الدروع لحماية المقاتلين من ويلات الحروب، وأن يعمل هو وقومه عملاً نافعاً صالحاً؛ لأن الله بصير بأعمالهم لا يخفى عليه شيء منها.﴾
- ﴿سخر الله الريح لسليمان، وأذاب له النحاس، كما سخر له الجن ليعملوا تحت سيطرته فيصنعوا له ما يريد من المعابد والقصور والتماثيل والقصاع والأواني، ومن يخالف منهم أوامرهم يذقه الله من عذاب النار، ولقد أمر الله داود وأهله أن يشكروه بالداومة على الطاعة والعمل الصالح، فقليل من العباد من يداوم على شكر الله.﴾

### ■ أهم المفردات :

١٠	أَتَيْنَا : وَهَبْنَا، أَعْزَمْنَا، أَعْزَمْنَا، وَهَبْنَا.	أَتَيْنَا
	نِعْمَةٌ، وَخَيْرٌ، الْبَرُّ، النُّبُوَّةُ، وَالْكِتَابُ جَمْعُ أَفْضَالٍ، وَفَضُولًا.	فَضْلًا
	مَنْحَى : أَوْ رَدَى التَّسْبِيحَ.	أَوَى
	جَعَلْنَاهُ لِنَا : وَطَعْنَاهُ، وَذَلَلْنَاهُ، أَعْزَمْنَا، جَعَلْنَاهُ.	النَّا
١١	دُرُوعًا وَاسِعَةً كَالْعَجِينِ : الْعَرْدُ : صَابِغَةٌ.	سَابِغَاتٍ
	أَتَقَنَ : وَاجْتَمَعَ.	قَتَرٌ
	نَسَجَ الدُّرُوعَ : وَتَفَصَّلَهَا.	السَّرْدُ
	مُطْلَعٌ، وَمَرَاقِبُ الْجَمْعِ : بَصَرًا.	بَصِيرٌ
١٢	ذَهَابَهَا فِي أَوَّلِ النَّهَارِ : الْمَصَادُ : رَوَاحُهَا.	عُذُّهَا
	عَوَيْتَهَا فِي آخِرِ النَّهَارِ.	رَوَاحُهَا
	أَذْبَنَّا : الْمَضَارِ : جَعَلْنَا.	أَلَنَّا
	النَّحَاسُ : الْمَذَابُ : جَمْعُ عَيْنٍ : أَعْيُنٌ، وَعَيُونٌ.	عَيْنَ الْقَطْرِ
	الْمَرَادُ : أَمَامَهُ، وَتَحْتَ سَيِّطَرَتِهِ.	بَيْنَ يَدَيْهِ
	يُخَالِفُ، وَيُخْرِفُ، وَيَتَعَدَّى : الْمَضَارُ : يُطْعَمُ.	يَزِغُ
	النَّارُ : الْمَضَارُ : الْجَنَّةُ، الْجَمْعُ الشُّعْرُ.	السَّعِيرِ
١٣	الْمَرَادُ : قُصُورُهُ أَوْ مَسَاجِدُهُ : الْمَفْرَدُ : مَحَارِبُ.	مَحَارِبٍ
	قِصَاعٌ (جَمْعُ : قِصْعَةٍ)، وَأَوَانٍ ضَخْمَةٌ : الْمَفْرَدُ : جَفْنَةٌ.	جَفَانٍ
	الْأَحْوَاضُ الْكَبِيرَةُ : الْمَفْرَدُ : الْجَائِيَةُ.	الْجَوَابِ
	أَوَانٍ كَبِيرَةٌ : الْمَفْرَدُ : قَنْوَرٌ.	قَنْوَرٍ
	ثَابِتَاتُ : الْمَضَارُ : مَتَحَرِّكَاتُ : الْمَفْرَدُ : رَاسِيَةٌ.	رَاسِيَاتٍ
	أَهْلٌ.	أَلٌ

## ■ أهم مواطن الجمال :

① هنأ - مرة بعد التعظيم.

يا جبال ، أسلوب بناء - غرضه التمجيد.

نوى منه ، أسلوب أمر ، غرضه الوجوب والإلزام.

أنا له الوحيد ، تعبير يدل على قدرة الله وتكرمه لنبه داود.

② فعل - هنأ ، أسلوب أمر ، غرضها الوجوب والإلزام.

إني بما تعملون بصير .

• أسلوب مؤكد بـ "إني" فيه تحذير لآل داود من إهمال العمل.

• تحليل لما قبله.

③ غشوها - رواحها .

بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

نسبته من الظن .

تصوير الخاب بألماء الليل ، وهذا يدل على قدرة الله ، وتكرمه لسيدنا سليمان (عليه السلام).

ومن يزوج منهم من أمرنا لنلقه من عذاب السعير .

• تصوير لعذاب بطعام من المناق.

• أسلوب شرط يفيد التحذير من المخالفة.

④ محاريب وتماثيل وجفان كالجواب .

• التعبير بالجمع يفيد الكثرة.

• جفان كالجواب تصوير الجفان (القصاص الكبيرة) بالجواب (الأحواض الواسعة).

⑤ قصور راسيات .

تعبير يوحي بضخامة الأواني مما يدل على الكرم والرخاء.

آل داود ، أسلوب بناء ، خلقت آياته لقرينهم من الله تعالى.

موقع التفويت  
AltFwok.com

## سليمان والحمامة

٥

• شعر

- ① كان ابن داود يقدر . رث في مجالسه حمامة
- ② خدمته غمراً مقلماً . قد شاء جذاً وانتقامه
- ③ فمضت إلى عماله . يوماً تبلى عنده ماله
- ④ والكُشْبُ تَحْتَ جناحها . كُتِبَتْ لها فيها الكرامة
- ⑤ فأرادت الحُمْقَاءُ تَفْ . رَفَ مِنْ زَمِيلِهِ مرافه
- ⑥ عَمَدَتْ لأُولِئِها وكا . ذ إلى خليفته برافه
- ⑦ فَرَأَتْهُ يَأْمُرُ فيه عا . مِلْهُ بِشَاحٍ للحمامة
- ⑧ وَيَقُولُ : وَقُومُها الرُّعا . ية في الرُّحِيلِ وفي الإقانة
- ⑨ وَيُشِيرُ في الثَّانِي بَأَن . تُغَطِّي رِياضاً في تِهانة
- ⑩ وَأَتَتْ لِشَالِئِها وَلَمْ . تَنْتَحِي أَنْ فَطَتْ خِتانه
- ⑪ فَرَأَتْهُ يَأْمُرُ أَنْ تَكُو . ذَ لَهَا عَلَى الطَّيْرِ الرُّعانة
- ⑫ فَكَتَبَ لِذَلِكَ تَعْدُماً . هَوَاهُ لَا تُجِدِي الشَّدانة

### ■ شرح الآيات :

- ① كان لسيدنا سليمان حمامة يقربها في مجالسه.
- ② خدمت الحمامة سليمان وقتاً طويلاً بصدق وإخلاص.
- ③ كُفَّ سليمان الحمامة بحمل رسائله إلى خلفائه ، وإبلاغهم تحيته.
- ④ كان في هذه الرسائل تكريم للحمامة وإعلاء من قدرها.



- ١ أرادت الحمامة الحقاء أن تعرف مضمون رسائل سليمان.
- ٢ فتحت الحمامة الرسالة الأولى، وكانت إلى خليفته بـ (رأمة).
- ٣ وجدت الحمامة أنه يأمر لها بأن تلبس تاجاً تكريماً لها.
- ٤ كما يأمر بتوفير الرعاية لها في السفر والإقامة.
- ٥ فتحت الرسالة الثانية فوجدت أن سليمان يأمر لها بأن تُعطى حدائق وبساتين في تهامة.
- ٦ وأتت للرسالة الثالثة، ولم يمنحها حياؤها أن تفتحها.
- ٧ وجدت الحمامة في الرسالة الثالثة أن سليمان يأمر لها بالقيادة على الطير كله.
- ٨ بكّت الحمامة وندمت لأنها خانت الأمانة، ولكن الندم لا ينفع بعد فوات الأوان.

### أهم المفردات :

١	يُقرَّب	يُنْفِى : المضاد : يبعد، ويقصى.
٢	شَاء	أَرَادَ : المضاد : رفض.
٣	استقامت	اعتدال : المضاد : انحراف، واعوجاج.
٤	عماله	ولاته، وخلفائه، المفرد : عامل.
٥	الكتب	الرسائل المفرد : الكتاب.
٦	الحمقاء	قليلة العقل، وسية التصرف، المذكر : الأحمق، المضاد : العاقلة، والبريئة، الجمع : الخُف، والمحقاوت.
٧	مرامه	قصده، وهدفه.
٨	صعدت	قصدت.
٩	خليفته	نائبه، الجمع : خلفاء، وخلائف.
١٠	رأمة	موضع بالبادية.
١١	تاج	إكليل (ما يكبس فوق الرأس للزينة)، الجمع : تيجان، وأتواج.
١٢	وأمرها	أمرها حقها كاملاً، وأعطوها، المضاد : أحرموها، وأنقصوها حقها.
١٣	رياضاً	حدائق، وبساتين، المفرد : روضة.

١٠	تستحي	تخجل، المصاد : تجرد، وتبجح.
١١	لُفَّت	فُكَّت، وفُتحت، وكسرت، المضاد : أُلْفَت.
١٢	خُتِمَ	ما يُخْتَم به (الغزل)، الجمع : خُتَم.
١٣	الزمامة	الرياسة، والقيادة، المضاد : التبعية، والخضوع.
١٤	هيهات	اسم فعل ماضٍ بمعنى بُعد، جرد استحال.
١٥	تُجْدَى	تنفع، وتقيد، المضاد : تضر.

### أهم مواطن الجمال :

١	يقرَّب في مجالسه حمامة ، تعبیر يدل على مكانة هذه الحمامة عند سليمان.
٢	خدمته عُمرًا ، تعبیر يدل على شدة إخلاص الحمامة وطول مدة خدمتها لسليمان.
٣	فمضت إلى عماله ، الفاء تدل على سرعة استجابة الحمامة لأوامر سليمان.
٤	الكتب تحت جناحها ، تعبیر يدل على حرص الحمامة على الرسائل، واهتمامها بها.
٥	أرادت الحمقاء تعرف ، تصوير للحمامة بإنسانه حمقاء تريد أن تعرف ما ليس من حقها أن تعرفه.
٦	صعدت لأولها ، تصوير للحمامة بإنسان يقصد معرفة الأمور.
٧	يأمر ... بتاج للحمامة ، تصوير للحمامة بملك يُكرِّم بلبس التاج.
٨	وفوها الرعاية ، أسلوب أمر، غرضه الحث.
٩	الرحيل - الإقامة ، بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد، ويفيد شمول الرعاية للحمامة في كل حال.
١٠	تُعْطَى رياضاً ، تصوير للحمامة بإنسان يُوفِّى الرياض؛ مما يدل على كرم سيدنا سليمان.
١١	لم تستحي ، تعبیر يدل على تبجُّع الحمامة واستمرارها في سوء التصرف والخيانة.
١٢	تكون لها ... الزمامة ، تعبیر يدل على تكريم سليمان للحمامة.
١٣	بكت لذلك تندمًا ، تصوير للحمامة بإنسان يبكي ويندم على خيائته الأمانة.
١٤	هيهات ، تفيد عدم نفع البكاء والندم بعد فوات الأوان.

• الأبيات من ٦ إلى ١١ تفصيل بعد الإجمال الوارد في البيت ٥.

• البيت ١٢ نتيجة لما قبله.

• شعر •

- ١ ما أجمل أن نحب سعاداً : لا حقد يسود ولا بغضاء  
 ٢ زهر الحب تفللتا : في دنيا تفرها الأنداء  
 ٣ نتقاسم خبز محبتنا : ونشُد على أيدي الضعفاء  
 ٤ للظلم نغمر غشاها : ونرُد عن الكون الظلماء  
 ٥ نزرع ورداً، نشعل شمعاً : نعطي ... نعطي، فالحب عطاء  
 ٦ كن لي سنداً، كن لي عوناً : لا تخلو الدنيا دون إخوان

## ■ شرح الأبيات :

- ١ إن أجمل ما في الوجود أن نعيش في سعادة بلا عداوة ولا كراهية.  
 ٢ يجمعنا الحب بقله في دنيا مليئة بالكرم والعطاء.  
 ٣ نتشارك كل شيء في حب ومودة، ونساعد الضعفاء على تحلُّل أعباء الحياة.  
 ٤ نغمر الدنيا بأعمال الخير، ونرفع الظلم عن الكون.  
 ٥ نزرع الخير، ونضيء النور، ونكثر من العطاء: فالعطاء أسمى صور الحب.  
 ٦ كن لي خير معين في هذه الحياة لكي تحلو: فالحياة لا تحلو إلا بالأخوة والمحبة.

## ■ أهم المفردات :

حقد	عداوة، وكراهية، المضاد: حب، وود، الجمع: أحقاد، وحقوق.
يسود	يعم، وينتشر، المضاد: ينحسر.
بغضاء	شدة الكراهية، المضاد: مودة، ومحبة.

٢	تفللتا تفرها الأنداء	تعيظنا وتحسبنا تطعمها، المضاد: تكشفها. الكرم، والجود، المضاد: البخل، القرد: الندي.
٣	نشُد على أيدي	نعلن، ونقوى، المضاد: نخذل، أو نضعفه، مفرد أيدي يد.
٤	نرد الظلماء	ندفع، ونبعد، المضاد: نجلب. الظلمة، الحر: الظلم، مضاد: النور.
٥	عطاء	منحة، وهبة، المضاد: بخل، ومنع: جمع أعطية.
٦	سنداً	عونا، المضاد: خاذلاً، أو متخلياً، جمع أستاذ.

## ■ أهم مواطن الجمال :

١	ما أجمل أن نحيا سعاداً أسلوب تعجب يوحى بالطموح والتطلع إلى حياة سعيدة.
٢	لا حقد ... ولا بغضاء تكرار النفي يفيد التأكيد على نبذ الكراهية والعداوة.
٣	زهر الحب تفللتا تصوير الحب بشجر له أزهار تستظل بها.
٤	تفرها الأنداء تصوير للأنداء بالمياه التي تفر النشيا.
٥	نتقاسم خبز محبتنا تصوير للمحبة بخبز نتقاسمه.
٦	نرد عن الكون الظلماء تصوير للظلماء بعدو يُرد ويدفع.
٧	نزرع ورداً - نشعل شمعاً بين الجملتين إيقاع موسيقي جميل يطرِب الأذن.
٨	كن لي سنداً - كن لي عوناً أسلوباً أمر، غرضهما الالتئام والتعنى.

## ■ ملخص الفصل :

- وُلِدَ عُقْبَةُ بْنُ نَافِعٍ فِي بَيْتَةٍ صَحْرَاوِيَةٍ قَاسِيَةٍ تَصْنَعُ الرِّجَالُ الْأَقْوِيَاءَ وَتَجْعَلُهُمْ يَتَمَيَّزُونَ بِالْفَتَاةِ وَالْجَرَأَةِ وَالْإِقْدَامِ وَاقْتِحَامِ الْمَخَاطِرِ وَصَنَعَ الْبَطُولَاتِ.
- وَالِدُهُ نَافِعُ بْنُ عَبْدِ الْقَيْسِ الْفَهْرِيُّ أَحَدُ أَشْرَافِ مَكَّةَ وَأَبْطَالِهَا الْمَعْبُودِينَ.
- سَمَّاهُ وَالِدُهُ عُقْبَةً؛ تَبَرُّكًا بِهَذَا الْأَسْمِ الَّذِي يُطْلَقُ عَلَى عِدَّةٍ مِنْ فَرَسَانِ قُرَيْشِ الْأَقْوِيَاءِ.
- هَاجَرَ النَّبِيُّ (ﷺ) مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ؛ لِيَتَجَنَّبَ أَذَى الْمُشْرِكِينَ، وَلِيُنْشِرَ الْإِسْلَامَ فِي بَقَاعٍ أُخْرَى، وَكَانَ عُمَرُ عُقْبَةَ وَقَتْنَدَ سَنَةً وَاحِدَةً.
- أَوَّلُ كَلِمَاتٍ سَمِعَهَا عُقْبَةُ هِيَ: الْإِسْلَامُ، وَالْجِهَادُ، وَالْفَتْحُ؛ لِأَنَّ وَالِدَهُ كَانَ مِنَ السَّابِقِينَ الْأَوَّلِينَ فِي الْإِسْلَامِ، وَكَانَتْ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ تَتَرَدَّدُ عَلَى شَفَتَيْهِ.
- عِنْدَمَا كَانَ عُقْبَةُ فِي التَّاسِعَةِ مِنْ عَمْرِهِ دَخَلَ النَّبِيُّ (ﷺ) مَكَّةَ، وَتَسَامَحَ مَعَ خُصُومِهِ، وَقَالَ لَهُمْ: «أَذْهَبُوا فَانْتُمُ الطُّلُقَاءُ»، وَبَدَّلَ ذَلِكَ عَلَى سَمْعِ مِيَاذِي الْإِسْلَامِ وَسَمَاحَةِ النَّبِيِّ (ﷺ).
- أَحَبَّ عُقْبَةُ الْجِهَادَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَتَدَرَّبَ عَلَى الْمُبَارَاةِ وَأَجَادَهَا، وَسَاعَدَهُ عَلَى ذَلِكَ ابْنُ خَالَاتِهِ عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ الَّذِي كَانَ يَحْكِي لَهُ قِصَصَ الْبَطُولَةِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْمُسْلِمُونَ فِي دِفَاعِهِمْ عَنْ دِينِهِمْ.
- أَوَّلُ امْتِحَانٍ خَاضَهُ عُقْبَةُ هُوَ فَتْحُ الشَّامِ تَحْتَ قِيَادَةِ عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ، وَقَدْ أَذَاهُ بِنَجَاحٍ لَا مِثِيلَ لَهُ.
- ثَانِي امْتِحَانٍ خَاضَهُ عُقْبَةُ هُوَ مِشَارَكَتُهُ فِي فَتْحِ مِصْرَ.
- اخْتَارَ (عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ) (عُقْبَةً) لِلْمِشَارَاةِ فِي فَتْحِ مِصْرَ وَالشَّامِ؛ بِسَبَبِ مَهَارَتِهِ الْعَرَبِيَّةِ وَلَيْسَ لِصَلَةِ الْقَرَابَةِ بَيْنَهُمَا.

## بطولة مبكرة.

## ٢ عقبة في طريقه إلى بركة.

## ٣ رسالة عقبة إلى عمرو.

## ٤ الزحف على طرابلس.

## ٥ عقبة يتولى القيادة.

## ٦ عقبة والدعوة الإسلامية.

## ٧ جيش العبادلة.

## ٨ موقعة سببلة.

موقع

التفوق

AltFwok.com



## ٢ عقبة في طريقه إلى برقة

### ■ ملخص الفصل :

- فُكر عمرو بن العاص في تأمين حدود مصر الغربية؛ حتى لا يعود الروم لغزوها من هذه الناحية.
- كُشف (عمرو بن العاص) (عُقبَة) بمهمة استطلاعية لمعرفة أحوال أهل برقة؛ تمهيداً لفتحها، ونشر الإسلام فيها.
- نجح عُقبَة في دخول برقة بسهولة، وبذل ذلك على مهارته العربية وذكاؤه.
- عرف عُقبَة من خلال جولاته في برقة أن أهلها يكرهون الحكم البيزنطي؛ بسبب :
  - كثرة الضرائب.
  - قلة الأجور.
  - عدم وجود قوانين تضمن لهم الأمان.
- تسرد عدد من القبائل على الحكم البيزنطي، فحاول حكام الروم إخضاعهم بالقوة، فشبت بين الفريقين معارك طاحنة ذهب فيها كثير من الضحايا.

موقع التفوق

ALTfwok.com

## ٣ رسالة عقبة إلى عمرو

### ■ ملخص الفصل :

- أسباب كُره البربر للحكم البيزنطي :
  - فرض الضرائب الكثيرة، والفسوة في جمعها.
  - قلة الأجور.
  - عدم شعور القبائل بالأمن والاستقرار؛ نتيجة لعدم وجود قوانين تحمي الأرواح والأموال وتنظم وسائل التعامل بين الناس.
- أسباب التمجيل بفتح برقة :
  - كُره أهلها للحكم البيزنطي.
  - خُلُقهم الطيب، ونفوسهم السمحة.
  - نظرتهم للإسلام على أنه المنقذ لهم من ظلم الروم.
- وعد زعماء برقة عقبة بإعلان إسلامهم في أول لحظة يدخل فيها الجيش الإسلامي مدينتهم.
- جهّز عمرو بن العاص جيشاً مكوناً من بضعة آلاف مقاتل وانطلق به إلى برقة.
- استقبل أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه أروع استقبال.
- دخل معظم أهل برقة في الإسلام، ورأوا فيه الفجر الجديد الذي سيحل عليهم بنور العدالة ويزيل ظلام الاستعباد والاستبداد.

### ملخص الفصل :

- لم يكن هدف عمرو بن العاص فتح برقة وحدها، ولكنه كان يأمل في فتح كل البلاد حتى يصل إلى إفريقية (تونس)، وينشر فيها تعاليم الإسلام.
- كانت مهمة الجيش الإسلامي في الوصول إلى إفريقية صعبة؛ لأنه سيقطع مساحات واسعة يقيم فيها البربر والروم المعروفون بالشجاعة وعدم الاستسلام.
- كان عمرو بن العاص لا يخاف الأهوال بسبب خبرته العربية وكثرة المعارك التي خاضها وانتصر فيها.
- كان الاستيلاء على طرابلس أمراً صعباً بسبب :
  - أسوارها العالية وحصونها القوية.
  - تحصن أهلها بداخلها.
- حاصر الجيش الإسلامي طرابلس شهراً كاملاً، ثم استطاع دخولها عن طريق الشاطئ بعدما انحصر الماء عنه في أيام الجزر، وأصبح جافاً، وفر عدد كبير من أهل طرابلس في السفن التجارية.
- بنى المسلمون مسجداً في طرابلس سموه مسجد عمرو بن العاص، ويقال إنه بُني على أنقاضه مسجد أحمد القره مانلي.
- أراد عمرو بن العاص السيطرة على القبائل المقيمة داخل الصحراء؛ حتى لا تهب منها الهجمات على المسلمين المقيمين في برقة وطرابلس.

### ملخص الفصل :

- كُلف (عمرو) (عقبة) أن يمدد في مسيرة الفتح فزان، وكان هذا أول عمل حضاري يتولاه عقبة.
- كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التي يفتحونها معاملة حسنة، فكانوا يتركون لهم حرية العقيدة، فمن أسلم منهم نجوا، ومن ظل على وثنيته فعطيه أن يدفع ضريبة الدفاع لممارس طقوسه الدينية في حرية وأطمئنان.
- رأت بعض قبائل فزان أن يواجهوا المسلمين؛ حتى لا يُجرح كبرياؤها بالامتثال، ورأى البعض الآخر تقديم الطاعة للمسلمين؛ حتى يتخلصوا من الحكم الميزنطي الظالم، وحباً في عدالة الإسلام.
- واجهت قبائل فزان عقبة والمسلمين في معارك طاحنة أظهر فيها عقبة من البسالة والجرأة والإقدام ما جعل البربر يرهبون صولته، وانتصر عقبة والمسلمون، واضطر البربر إلى دفع ضريبة الدفاع وقدرها ثلاثمائة بعير.
- فرح عمرو بن العاص بنصر عقبة والمسلمين؛ لأنه كان يخشى الهزيمة، كما كان يخشى أن يُتهم بأنه ولي عقبة لقربته وليس لمهارته.
- أرسل (عمرو بن العاص) (بسر بن أرطاة) لفتح ودان، فانتصر، وغنم مغنم كثيرة.
- لم تقتصر فتوحات (عمرو) على فزان ودان، بل استمرت الفتوحات حتى تم فتح صبراتة ثم شاروس بجبل نفوسة بعد اشتباكات دامية.
- كان عمرو يحتاج إلى مدد من الجيوش المدربة؛ لأن عدد الروم والبربر في المدائن التي يريد فتحها يُعد بمئات الآلاف.
- استأذن عمرو بن العاص الخليفة عمر بن الخطاب في فتح جميع المدائن حتى إفريقية، ولكن عمر بن الخطاب رفض، ورأى ضرورة الانتظار بضع سنوات؛ حتى يزيد عدد جيش المسلمين.

### ■ ملخص الفصل :

- عاد عمرو بن العاص إلى مصر بعد رفض الخليفة (عمر بن الخطاب) طلبه في فتح إفريقيا.
- وترك عقبة في برقة، ليعلم أهلها أمور الدين الإسلامي، وينشر الإسلام بين الوثنيين، ويحى شعائر الدين فيها.
- قضى عقبة في برقة أربع سنوات استغلها في التعليم والتثقيف والخبرة والتجارب.
- علم عقبة أهل برقة قواعد الدين الإسلامي واللغة العربية: حتى يستطيعوا ترتيل القرآن الكريم، وفهم معانيه، واكتسب منهم خبرة واسعة بكل أحوال البيئة البربرية.
- أحب أهل برقة عقبة وأحبهم ولم يرد واحد منهم عن دين الإسلام.
- ارتد عدد كبير من أهل طرابلس عن الإسلام، ورفضوا دفع ضريبة الدفاع.
- استشهد عمر بن الخطاب، وتولى مكانه عثمان بن عفان الذي عزل عمرو بن العاص من ولاية مصر. وعين مكانه عبدالله بن سعد بن أبي السرح.
- استأنن (عبدالله بن سعد) (الخليفة عثمان) في استكمال الفتوحات، فوافق عثمان بعدما استشار كبار الصحابة والتابعين.

موقع التفوق

ALTFWOK.com

### ■ ملخص الفصل :

- دعا عثمان بن عفان للجهاد، فاجتمع لديه جيش عدده عشرة آلاف فارس.
- أطلق على هذا الجيش جيش العبادلة: لأنه كان يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعباد.
- مثل : عبدالله بن عباس، وعبدالله بن عمر.
- كلف (عثمان بن عفان) (عبدالله بن سعد) بفتح تونس، وخصم له خمس الخمس من الغنائم.
- أمده عثمان جيش العبادلة بألف بغير من عنده: لتحمل الضغائر.
- استقبل أهل مصر جيش العبادلة بالترحاب، وانضم إليه من حشدهم عبدالله بن سعد لهذا الفتح وبلغ عدد المجاهدين حوالي سبعين ألف مقاتل.
- استقبل عقبة وبعض من زعماء البربر - الذين أسلموا - جيش العبادلة في برقة، وحذر (عقبة) (عبدالله بن سعد) من خطورة المعركة: لأنها ستكون مع ملك طاغية (جرجير).
- كانت القبائل من طرابلس إلى طنجة تدنن للملك جرجير بالطاعة: لأنه خلصهم من حكم الروم وانفصل عن الحكم البيزنطي.
- أشار (عقبة) على (عبدالله بن سعد) بأن يقتصر الفتح على المكان الذي يسط فيه جرجير نفوذه: لأنهم إذا قاموا بحملات جانبية فإن البربر والروم سيهجمون عليهم من كل ناحية.
- اقترح (عقبة) على (عبدالله بن سعد) أن يتجه الجيش الإسلامي إلى مدينة شبيطة: لأنها المدينة التي اتخذها جرجير مقرًا لممارسة ظلمه وطفغيانه.



■ ملخص الفصل :

- استعان جيش العبادة - وهو متجه إلى سبيطة - بالأدلاء من البربر الخبيرين بالطرق.
- عندما علم جرجير بخبر زحف الجيش الإسلامي إلى سبيطة جمع ضباطه وجنوده، وخطب فيهم أن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم.
- استبطن الخليفة عثمان النصر، فأرسل مددًا بقيادة عبدالله بن الزبير؛ لمساعدة جيش العبادة والتعجيل بحسم المعركة.
- اقترح عبدالله بن الزبير تجهيز مجموعة من الفرسان بعيدًا عن موقع الاشتباكات؛ لتهاجم على الأعداء عند عودتهم من المعركة إلى معسكراتهم، وبالفعل انتصر المسلمون واقتحموا سبيطة وقتلوا جرجير.
- سارع زعماء القبائل لطلب الصلح مع المسلمين، وانفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.
- عاد عقبة إلى مصر مع الجيش المنتصر عام ٢٨هـ بعد أن قضى ست سنوات في الجهاد ونشر الدعوة الإسلامية وقاد بعض الحملات العربية حينًا، واشترك في بعضها حينًا آخر.
- تفرغ عقبة للعبادة والتفقه في الدين عندما حدثت اضطرابات داخلية في الدولة الإسلامية، انتهت بتولية معاوية بن أبي سفيان الخلافة الذي أعاد عمرو بن العاص واليًا على مصر، وبالرغم من كبر سن عمرو فقد كان حب الفتوحات شعلة متوقدة في نفسه.

النحو

رابطا

همزة القطع، وألف الوصل.

أنواع الخبر.

الضمائر البارزة، والضمائر المستترة.

فعال الصحيحة، والأفعال المعتلة.

ثوابت نحوية.



## ١ همزة القطع، وألف الوصل

### همزة القطع

تُرسَم ألفاً فوقها أو تحتها همزة (أ - إ)، وتُنطق في أول الجملة أو في وسطها.

• مواضعها :

• في الأسماء المبدوءة بهمزة، مثل : أحمد - أسامة - أم - إسلام.

(ما عدا تسعة أسماء تبدأ بألف وصل).

• في الضمائر والظروف المبدوءة بهمزة، مثل : أنا - أمام.

• في الأفعال المبدوءة بهمزة :

- الماضي الثلاثي (٣ أحرف)، ومصدره، مثل : أكل - أَكَلًا.

- الماضي الرباعي (٤ أحرف)، وأمره ومصدره، مثل : أَتَقَنَ - أَتَقَنًا.

- المضارع، مثل : أقول - أَسَاعِدُ - أَتَعَلَّمُ - أَسْتُخْدِمُ.

• في الحروف المبدوءة بهمزة، مثل : إِنْ - أَنْ - أَوْ - إِلَّا. (ما عدا «أل» التعريف).

### ألف الوصل

تُرسَم ألفاً دون همزة (•)، وتُنطق في أول الجملة ولا تنطق في وسطها.

• مواضعها :

• في الأسماء التالية :

(البن - ابنة - اثنان - اثنتان - امرؤ - امرأة - اسم - ايم الله - أيمن الله).  
تستخدمان القسم

• في الأفعال المبدوءة بألف وصل :

- الأمر من الفعل الثلاثي (٣ أحرف)، مثل : اكتب.

- الماضي الخامس (٥ أحرف)، وأمره ومصدره، مثل : انتصر - انتصراً.

- الماضي السادس (٦ أحرف)، وأمره ومصدره، مثل : استفهم - استفهاماً.

• في الحروف : حرف واحد فقط هو (أل) التعريف، مثل : الكتاب.

٣٤ (•) المصادر المبدوءة بكاف وصل إذا شئى بها إنسان تصبح ألها همزة قطع، مثل : (انتصار).

## ٢ أنواع الخبر

### أنواع الخبر

١ مفرد :

ما ليس جملة ولا شبه جملة (كلمة واحدة تعبر عن مفرد أو مشى أو جمع). ويتطابق  
المبتدأ في النوع والعدد،

مثل :

• الطالب متفوق.

• الطالبة متفوقة.

• الطالبان متفوقان.

• الطالبتان متفوقتان.

• الطلاب متفوقون.

• الطالبات متفوقات.

٢ جملة :

ما كان جملة اسمية أو فعلية، ويشتمل على ضمير يربطه بالمبتدأ، ويتطابق في  
النوع والعدد ويسمى الرابط،

مثل :

• الكتاب فوائده متعددة.

• الطلاب ينصتون إلى المعلم.

٣ شبه جملة :

ما كان ظرفاً أو جاراً ومجروراً،

مثل :

• الحق فوق القوة.

• النظافة من الإيمان.

## الضمائر البارزة، والضمائر المستترة

٣

• الضمير : اسم معرفة يدل على المتكلم أو المخاطب أو الغائب، ويُستخدم بدلاً من الاسم المرتبط به لاختصار الكلام.

**الضمائر البارزة** تظهر في النطق والكتابة، وهي نوعان :

- ① **منفصلة** : تكتب مستقلة عن غيرها، وهي :  

المتكلم	المخاطب	الغائب
أنا - نحن - أنت - أنتما - أنتم - أنتن - هو - هي - هما - هم - هن.		
- ② **متصلة** : تتصل بكلمة تسبقها، ولا تستقل بنفسها، وهي ثلاثة أنواع :

(١) ضمائر الرفع المتصلة، وتتصل بالفعل، وهي :  
 (تاء الفاعل - نا الفاعلين - نون النسوة - ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة).

مثل : كَتَبْتُ - كَتَبْنَا - كَتَبْتُمْ - كَتَبُوا - تَكْتُبِينَ.

(٢) ضمائر النصب المتصلة، وتتصل بالفعل أو بالحرف الناسخ، وهي :

(ياء المتكلم - نا المتكلمين - كاف الخطاب - هاء الغيبة).

مثل : علَّمَنِي المدرس كيف أذاكر، ولذلك فإنني أدين له بالفضل.

(٣) ضمائر الجر المتصلة، وتتصل بحرف الجر أو الاسم، وهي :

(ياء المتكلم - نا المتكلمين - كاف الخطاب - هاء الغيبة).

مثل : لي عند أبي منزلة عظيمة.

### الضمائر المستترة

لا تظهر في النطق ولا الكتابة، ويُفهم من معنى الكلام، ويُقدَّر دائماً بعد الفعل.

مثل : أفهمُ الدرس - أي - أفهمُ هذا الدرس.

## الأفعال الصحيحة، والأفعال المعتمدة

٤

**الفعل الصحيح** ما خلت حروفه الأصلية من حروف العلة، وهي : (و - ا - ي).

• **أنواعه** : ① **مهموز** : أحد حروفه الأصلية همزة، مثل : أمر - سأل - قرأ.

② **مضعف** : أحد حروفه الأصلية مضعف، والمضعف نوعان :

• ثلاثي : ما كان حرفاه الثاني والثالث من جنس واحد،  
 مثل : عدَّ - عدَّ - عدَّ.

• رباعي : ما كان حرفاه الأول والثالث من جنس واحد،  
 وحرفاه الثاني والرابع من جنس واحد مثل : زلزل.

③ **سالم** : حروفه الأصلية خالية من الهمز والتضعيف، مثل : فهم، كتب.

### الفعل المعتمد

أحد حروفه الأصلية حرف علة.

• **أنواعه** : ① **مثال** : أوله حرف علة، مثل : وصل - يش.

② **أجوف** : وسطه حرف علة، مثل : صام.

③ **ناقص** : آخره حرف علة، مثل : سعى.

• ومن أنواع الفعل المعتمد ما يُسمَّى **باللفيف**، وهو ما اجتمع فيه حرفا علة، وله نوعان :

• لفيف مفروق : حرفاه الأول والثالث حرفا علة، مثل : وعى.

• لفيف مقرون : حرفاه الثاني والثالث حرفا علة، مثل : روى.

• لمعرفة الفعل الصحيح من الفعل المعتمد اتبع الخطوات الآتية :

① **يُرد الفعل إلى الماضي المجرد إذا كان مضارعاً أو أمراً، مثل :**

• يكتب الماضي منه (كتب)، نوعه - صحيح سالم.

• ضَع الماضي منه (وضع)، نوعه - معتمد مثال.

② **تُحذف الضمائر وتاء التانيث وأحرف الزيادة إن اتصلت بالفعل، مثل :**

• قالت تاء التانيث (قال)، نوعه - معتمد أجوف.

• يعلَّون الماضي منه (علَّوا)، نحذف الضمير (مذ)، نوعه - صحيح مضعف ثلاثي.

• يستسلم الماضي منه (استسلم)، نحذف أحرف الزيادة (سلم)، نوعه - صحيح سالم.

# نوابت نحوية

- 1 الاسم الواقع بعد الأفعال التالية يُعرب فاعلاً :  
(يجب - ينبغي - يلزم - يحسن - يجزئ - يمكن - يجوز)، مثل : ينبغي إطعام المساكين.
- 2 المفعول المطلق : اسم منصوب مأخوذ من نفس حروف الفعل الذي يسبقه،  
مثل : اجتهدت اجتهداً.  
• الأسماء التالية تُعرب مفعولاً مطلقاً :  
(خصوصاً - سيحان - أيضاً - شكراً - عفواً - حقاً)،  
مثل : أحب اللغة العربية وخصوصاً النحو.
- 3 المفعول لأجله : اسم منصوب يبين سبب حدوث الفعل، ويصلح للإجابة عن سؤال  
يبدأ بـ (لماذا)،  
مثل : تذاكر: رغبة في التفوق.
- 4 الحال : اسم نكرة منصوبة يُنكر في الجملة الفعلية؛ ليُبين هيئة الفاعل أو المفعول به  
أو هما معاً، ويصلح للإجابة عن سؤال يبدأ بـ (كيف)، مثل : عاد الجندي منتصباً.  
• الأسماء التالية تُعرب حالاً : (جميعاً - معاً - سوياً - وحده)،  
مثل : حضرنا الحفل جميعاً.  
• الجمل وأشباه الجمل بعد المعارف أحوال،  
مثل : • أقبل الطالب وهو سعيد. • أقبل الطالب في سعادة.
- 5 ظرف الزمان : اسم يدل على زمن وقوع الفعل، مثل : (غداً - أمس - صباحاً - مساءً).
- 6 ظرف المكان : اسم يدل على مكان وقوع الفعل،  
مثل : (تحت - أمام - خلف - بين).
- 7 الاسم الواقع بعد :  
(الظرف - كل - بعض - جميع - غير - سوى - معظم) يُعرب مضافاً إليه،  
مثل : نجح كل الطلاب.

- 8 عند تتابع اسمين نكرتين يُعرب الاسم الثاني نعتاً للاول (بشرط أن يصف الثاني الاول)،  
مثل : حضر تلميذٌ مجتهدٌ.
- 9 عند تتابع اسمين معرفتين يُعرب الاسم الثاني نعتاً للاول (بشرط أن يصف الثاني الاول)،  
مثل : حضر التلميذُ المجتهدُ.
- 10 الاسم الواقع بعد (أيها) أو (أيئها) يُعرب نعتاً مرفوعاً،  
مثل : أيها الجندي ، دافع عن وطنك.
- 11 الاسم الموصول الواقع بعد اسم معرفة يُعرب نعتاً له،  
مثل : أقدرُ الرجلُ الذي يتقن عمله.
- 12 الجمل وأشباه الجمل بعد النكرات صفات،  
مثل : • أقبل طالبٌ يسعدُ. • أقبل طالبٌ في سعادة.
- 13 الفعل المضارع :  
\* يُنصب إذا سبقته أداة نصب : (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل)،  
مثل : يجب أن تحقق التفوق.  
\* يُجرّم إذا سبقته أداة جزم : (لم - لما - لام الأمر - لا الناهية)،  
مثل : لا تعصِ والديك.  
\* يُرفع إذا لم يُسبق بأداة نصب أو أداة جزم، مثل : يفهمُ الطالبُ دروسه بسهولة.
- 14 الأفعال الخمسة : هي كل فعل مضارع اتصل به :  
(واو الجماعة، أو ألف الاثنين، أو ياء المخاطبة)،  
وترفع بثبوت النون، وتُنصب، وتُجرّم بحذف النون،  
مثل : يقولون - لن يقولوا - لم يقولوا.
- 15 الأسماء الخمسة : هي : (أب - أخ - حم - فو - ذو)،  
وترفع بالواو، وتُنصب بالالف، وتُجر بالياء، مثل : أبوك - أباك - أبيك.





محافظة القاهرة

التعبير

س1 اجببارى اكتب لوحة إرشادية تحدث فيها زملاءك على التعاون.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س2 الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويدفعه إلى التفوق فى حياته.

س3 الأم منزلتها عظيمة وأفضالها لا حصر لها، كرمتها الأديان وتغنى بها الشعراء.

س4 القراءه

س5 من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«وهناك تبييض وتموت، أما صغارها التى لا تملك وسيلة لتعرف أى شىء: فإنها تعود أدراجها، وتجد طريقها إلى الشاطئ الذى جاءت منه أمهاتها».

(1) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :

① مفرد «أمهات» : (أمة - أم - أمومة).

② المقصود بـ «تعود أدراجها» : (تخاف - ترجع - تبقى).

(ب) أكمل ما يلى :

① تتحدث العبارة عن لغز .....

② يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة فى الطريق بعينين تتأثران قليلاً بالأشعة .....

(ج) كيف ترى النحلة الأزهار ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① أرسل عمرو بن العاص ..... لفتح ودان.

(عقبة بن نافع - يسر بن أرطاة - عبد الله بن سعد).

2023

نماذج من

امتحانات مدارس المحافظات

موقع  
التفوق

ALTFWOK.COM



١- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى  
 ٢- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى  
 ٣- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى

١- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى  
 ٢- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى  
 ٣- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى

١- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى  
 ٢- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى  
 ٣- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى

١- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى  
 ٢- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى  
 ٣- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى

١- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى

١- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى

١- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى

١- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى  
 ٢- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى  
 ٣- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى

١- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى  
 ٢- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى  
 ٣- من غير ان يصرح بالمراد في قوله تعالى





الدراسة

الكتاب

أكتب لأمة استرشادية تحت لهما رملات على أبواب من الامتحان

أكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين

للثوث البيئي اثاره السببه في حياه الفرد والمجتمع فما دورنا في اشد من اصرار الثوث

بالعلم ثبني الامم وتتقدم البلاد

القراءة

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب - حسب

• من موضوع «صيانة المال العام»

«إن هيبانة المواطن للمال العام واجب عليه غنيته : لذا فهو يخرم عليه كما يخرم على ماله الخاص : لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة»

( ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «الاستيلاء»

(الأخذ والسلب - الرد والإعادة - الاهتمام والرعاية - التفريط والإهمال).

② جمع «عقيدته» : (معتقداته - عقائده - مبادئه - معاقده).

(ب) لماذا يجب على المرء الحفاظ على المال العام تماثاً كما يحافظ على ماله الخاص ؟

(ج) ضرب أمير المؤمنين «عمر بن عبد العزيز» المثل في الحفاظ على المال العام. وضّح ذلك.

• من قصة «عقبة بن نافع»

( ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

① أول مهمة قيادية لعقبة كانت فتح مدينة «سبيلة».

② عاد عقبة بن نافع إلى مكة بعد توقف الفتوحات الإسلامية.

القراءة

الكتاب منه كثرة. يصل إليه بعد مطلة كل إنسان فطوح بالفتكبير السليم : الرأي السليم وقد يظفر الكثرود في الوصول إليه، وذلك يرجع إلى دور هو العمل : وهو في الأول والإنسان الفاجع هو الذي يبتدر ويصر حتى يصل إلى هدفه.

أعرب ما تحت خط.

استخرج من الفقرة السابقة

١ كلمة بها ألف وصل، وأخرى بها همزة قطع.

٢ ضميراً جملة، وحين نوعها.

٣ فعلاً متلاً، وآخر مضعفاً.

٤ ضميراً مفصلاً، وآخر متصلاً.

• اشرح الصواب مما بين القوسين -

① «احترم فوائد المورد» الضمير المستتر في الجملة تقديره : (هو - أنت - نحن).

② «أحمد لم يجد القلم» الفعل يجد (متال - أجوف - مضعف).

صوب الخطأ فيما تحت خط :

③ المجهزون يصلون إلى ما يريدون.

④ ألتهم لاعبان متعاونان.

خاصة الشرح

أكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

فاطمة تعلم نعلن حنا به أبداً : فالناس مؤتي وأهل العلم أحياء

خاصة الإملاء

أكتب ما يملئ عليك.

ALTFWOK.com

## النصوص

اجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة».

قال تعالى : **وَلَسَلِمْنَ الرَّيْحَ غَدُوها شَهْرٌ وَرَوَاحُها شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لهُ عَيْنَ الْقَطْرِ**  
**وَمَنْ أَلِجْنَ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ إِذْنٌ رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ**  
**السَّعِيرِ**

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① مرادف «أسلنا» : (سخرنا - عملنا - خلقنا - أنبنا).
- ② المراد بـ «عين القطر» : (سبيكة النحاس والحديد - النحاس المذاب - الرصاص المذاب - الحديد المنصهر).

④ مضاد «يزغ» : (يستقم - ينحرف - يبتعد - يهمل).

(ب) في الآية الكريمة نعم خصَّ الله بها سيدنا سليمان. وضَّح ذلك كما فهمت من الآية الكريمة.  
(ج) ما الجمال في : «غدوها شهر ورواحها شهر» ؟

(د) «إن الله تعالى جعل الجبال والطير تردد تسبيح داود (عليه السلام) وجعل الحديد في يديه ليلاً؛ وذلك ليعمل دروعاً قوية محكمة والله بصير بما تعملون». اكتب مما حفظت من النص الكريم ما يدل على هذا المعنى.

من نص «عشقناك يا مصر» :

**حَمَلْنَاكَ يَا مِصْرُ بَيْنَ الْخَنَايَا . وَبَيْنَ الصُّلُوعِ وَفَوْقَ الْجَبِينِ**  
**عَشِقْنَاكَ صَدْرًا زَعَانًا بِدْفٍ . وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَبِينِ**  
**سَيَبْقَى نَشِيدُكَ رَغَمَ الْجِرَاحِ . يُضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ**

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① مرادف «الخنايا» : (الحنين - الأعماق - الأنحاء - الحنية).
- ② مضاد «زغانا» : (اهتم بنا - شجعنا - هجرنا - أقمنا).
- ④ مفرد «الحائرين» : (الخيرة - الحوار - الحائر - الحوراء).

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① من أسباب كراهية البربر للحكم البيزنطي :  
(قلة الأجور - فرض الضرائب الباهظة - عدم وجود قوانين تضمن للناس أمنهم - كل ما سبق).

② عزل عثمان بن عفان عمرو بن العاص وعيَّن مكانه :  
(عقبة بن نافع - عبد الله بن عمر - عبد الله بن سعد - عبد الله بن عباس).

(ج) وضَّح كيف تم فتح مدينة «طرابلس».

## القراءة متحررة المحتوى

«يُسْجَلُ التَّارِيخُ أَنَّ لِلْعَرَبِ حَضَارَةً عَظِيمَةً أَثَارَتِ الْعَالَمَ فِي شَتَّى مَيَادِينِ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ  
وَلَقَدْ بَرَزَ الْكَثِيرُ مِنَ الْعُلَمَاءِ الْعَرَبِ فِي مَيَادِينِ الْعِلْمِ الْمُخْتَلَفَةِ ، مِنْهُمْ : الْخَوَارِزْمِيُّ مُؤَسِّسُ  
عِلْمِ الْجَبْرِ ، وَالْإِيرَيسِيُّ عَالِمُ الْجُغَرَفِيَا ، وَالْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ عَالِمُ الْبَصَرِيَّاتِ ، وَجَابِرُ بْنُ حَبِيبٍ  
الْمُلَقَّبُ فِي أَوْرُوبَا بِأَبِي الْكِيْمِيَا ، وَغَيْرُهُمْ كَثِيرُونَ ، فَيَا أَبْنَاءَنَا الْأَبْرَارَ احْرَصُوا عَلَى الْإِثْمَانِ  
تَهْنِئْ بِلَاثُنَا وَتَتَقَدَّمْ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① معنى «ميادين» : (مجالات - مهمات - منتديات - أعمال).
- ② مفرد «الأبرار» : (البرى - البار - البرية - البر).
- ④ من العلوم التي لم يرد ذكرها في الفقرة «علم» : (الكيمياء - الفلك - الرياضيات - الثانية والثالثة).

(ب) وردت في الفقرة حقيقة تاريخية والدليل عليها. وضَّح ذلك.

(ج) وضَّح الكاتب في نهاية الفقرة الوسيلة التي بها نهنئ بالامة العربية. فما هي ؟

ALTFWOK.COM

(ج) استخرج من الفقرة السابقة :

① خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.

② ضميراً منفصلاً، وآخر متصلًا.

③ فعلاً سالماً، وآخر مضعفاً.

④ فعلاً ناقصاً، وآخر أجوف.

⑤ كلمة مبدوءة بالكف وصل، وأخرى بهمزة قطع.

(ج) «مصر كثيرة الخيرات». اجعل الخير في الجملة السابقة جملة اسمية، وغير ما يلزم.

(د) «أنت ..... العمل». أكمل بفعل مضارع مناسب.

(هـ) «إنه مجتهد في دروسه». احذف الحرف الناسخ، وأعد كتابة الجملة صحيحة.

### خامساً الشص

① اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى.

أحببن إلى الناس تستعبد قلوبهم . فلطالما استعبد الإنسان إحسان

### سادساً الإصلاء

① اكتب ما يُملأ عليك.

### محافظة الإسكندرية

اختره غرض التعليم

توجيه اللغة العربية

### أولاً التمييز

① اجبارى اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على القراءة والاطلاع.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

① أصبح للفتوات التعليمية ومصادر التعلم الإلكترونية دور هام فى استكمال معارف الطالب وتنمية مهاراته.

② الامانة من أعظم الصفات التى تبني الثقة، وتحفظ الحقوق، وفى خيانتها خطر شديد على الفرد والمجتمع.

(ب) اشرح الأبيات موضعاً مكانة مصر عند المصريين.

(ج) استخرج من الأبيات نداء، وبين غرضه.

(د) بين الجمال فى قول الشاعر : «عشقناك صدراً».

① من نص «فضل العلم والعمل» :

إن المعارف للمغالى سلم . وأولو المعارف يجهلون لينفرد  
والعلم زينة أفله بين الورى . بيان فيه آخر الغنى والسف  
فالشمر تطلع فى نهار مشرق . والبدر لا يخفيه ليل مظلم

(1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① مرادف «الورى» : (الناس - العامة - الجهلاء - النبلاء).

② مضاد «تطلع» : (تغيب - تشرق - تغرب - الأولى والثالثة).

③ مفرد «المعارف» : (المعروف - المعترف - التعريف - المعرفة).

(ب) اشرح الأبيات شرحاً أدبياً موضعاً الوسيلة المؤدية للمعالى والمجد.

(ج) استخرج من البيت الثانى تضاداً، وبين قيمته.

(د) ما الخيال فى قول الشاعر : «إن المعارف للمعالى سلم» ؟

### رابعاً النحو

① «زيادة الإنتاج تنهض بالبلاد، وتزد الحضارة التى صنعها الأجداد، فكن حريصاً على العمل مُحِباً له لتتسرف بك مصر التى هى فى أشد الحاجة إلى مجهوداتكم لترقى».

(1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① «الإنتاج» تُعرب : (فاعلاً - مضافاً إليه - مفعولاً به - خبراً).

② «الأجداد» تُعرب : (فاعلاً - مبتدأ مؤخر - مضافاً إليه - نعتاً مرفوعاً).

③ «حريصاً» تُعرب : (مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً - خبراً لفعل ناسخ - نعتاً منصوباً).

④ «تتسرف» تُعرب : فعلاً مضارعاً : (منصوباً - مرفوعاً - مجزوماً - مبنياً على السكون).

- (أ) اكمل : ① ضمت مكتبة الإسكندرية القديمة  
② احتل ..... المركز الأول في صابرات مصر في العصور السابقة.  
(ج) وضح فضل ورق البردي على الحضارة الإنسانية كما فهمت من الفقرة السابقة.

### نص السؤال

اجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة»  
قال تعالى : «وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجَالُ أَوْبَىٰ مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ  
الْحَدِيدَ»

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① مرادف «أوبى» : (ردى - فكرى - اقترى).  
② مضاد «ألنا» : (أذبنا - أخذنا - جمدنا).  
(ب) بِمِ أَنْعَمَ اللَّهُ - عز وجل - على نبيه داود (عَلَيْهِ السَّلَام) ؟  
(ج) فى الآية الكريمة أمر وداء وتوكيد. حدد كلاً منها.  
(د) اكتب مما حفظت من النص ما يدل على أن الجن صنّاع مهرة لأشياء عظيمة.

من نص «عشقناك يا مصر» :

- حَمَلْنَاكَ يَا مِصْرُ بَيْنَ الْحَنَائَا :. وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الْجَبِينِ  
عَشِقْنَاكَ صَدْرًا زَعَانَا بِدِفءٍ :. وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَبِينِ
- (أ) هات من البيتين :
- ① كلمة معناها : «الأعماق» . ② كلمة مضادها : «قُصْر» .  
(ب) تحتل مصر مكانة عظيمة فى نفوس أبنائها. وضح ذلك من خلال البيتين.  
(ج) ما الجمال فى «عشقناك صَدْرًا» ؟

### القراءة

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة  
• من موضوع «الحرية» :

«استيقظت فجريتوم من الأيام على صوت هزة تموء بجانب فراشيس، وتتمسك  
بى، وتبلغ فى ذلك الصاخا غريبًا، فأجنى أمزها، وأقمنى فمها، وقلت : لعلها جائعة  
فنهضت، وأخضرت لها طعامًا، فعاقتة.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① معنى «تلح» : (تكرر طلبها - تتراجع عن طلبها - ترفض مساعدة الكاتب).  
② جمع «جانب» : (أجانب - جوانب - جبناء).  
(أ) ما شعور الكاتب نحو الهرة ؟ وكيف حاول مساعدتها ؟  
(ج) صف حال الهرة بعدما نالت حريتها.

• من قصة «عقب بن نافع»

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① الذى دفع عمرو بن العاص لاختيار «عقب» لفتح الشام ومصر :  
(صلة القرابة بينهما - كبر سن عقب - مهارة عقب الحربية).  
② أرسل عمرو بن العاص «عقب» فى سرية صغيرة إلى برقة ل :  
(يهاجم أهلها ليلاً - يستطلع أحوال أهلها - يحاصر أسوارها العالية).  
(أ) الإسلام دين التسامح والحرية. وضح ذلك فى ضوء معاملة المسلمين لأهل البلاد التى يفتحونها.

من القراءة متحررة المحتوى :

«ورق البردي ابتكره المصريون القدماء ليُدوّنوا عليه وثائقهم وما وصلوا إليه من رقى  
حضارى عظيم. ولهذا الورق فضل كبير على الحضارة الإنسانية؛ فقد حفظ لنا ثروة هائلة  
من المعارف والطوبى التى توصل إليها المصريون القدماء، وساعد على انتشار الكتابة  
وتطويرها، وقد ضمت مكتبة الإسكندرية القديمة ثمانمائة ألف مجلد من ورق البردي، وكان  
البردي يحتل المركز الثانى بعد نسيج الكتان بين صابرات مصر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① معنى «ابتكره» : (اشتراه - اخترعه - نظمه).  
② مفرد «وثائقهم» : (وثيقتهم - ثقتهم - ميثاقهم).





القراءة متعة المحتوى

القراءة منحرة المحتوى  
والعلم هو السفينة التي تبحر في بحور المعرفة، وتحتاج سفينة العلم إلى قائد شجاع وقائد هذه السفينة هو المعلم أول من يزدع القيم والأخلاق في نفوس الطلاب، ورسائله تكون من شقين هما التربية والتعليم.

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مضاد «شجاع» : (ضعيف - جبان - غافل).

② جمع «العلم» : (الأعلام - الطماء - العلوم).

(ب) اکمل :

① رسالة العلم تتكون من شقين هما : ..... و .....

قائد سفينة العلم

(→) حدد دور المعلم في المجتمع ؟

ثالثا: المصوح

**أجب عن سؤالين منهُما الأول:**

**سيرة** من نص العمل حياة :

قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَلَيُنَزِّلَنَّ الرِّيحُ عُدُومًا شَهْرًا وَرَوَاحَهَا شَهْرًا وَأَسَنَّا لَهُ عَيْنَ الْقَطْرِ ﴾  
وَمَنْ أَلْحِنَ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَنْ يَرْجُ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نَذْرُهُ مِنْ عَذَابِ  
السَّعِيرِ ﴿١١﴾ .

(٤) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① معنی «یزغ»: (یطلع - یخالف - یامر).

② مضاد، أسلفاء : (فتحنا - لوينا - جعدنا).

(۷) ۱ ما النعم التي منحها الله لسيدنا سليمان ؟

② بِمَ تَوَعَّدُ إِلَهَ الْجَنِّ الْعَاصِي؟

(٥) ما الجمال في : «نذقه من عذاب السعير» ؟

(د) اکتب مما تحفظ ما يدل علی نعم الله علی (داود).

من نص "عشقناك يا مصر"

عَمَلْنَاكَ يَا مُضْرِبَ بَيْنِ الْحَنَائِ : وَبَيْنَ الْخُلُوعِ وَفَوْقَ الْعَجِينَ  
غَشَيْنَاكَ صَدْرًا رَعَانَا بِدَفٍ : وَإِنْ طَالَ فَيَا زَمَانُ الْعَجِينَ

(i) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① معنى الحنايا : (الأعناق - الصدور - الخناق).

② مضاد «رعانا» : (أفعلنا - أكرمنا - أسعدنا).

(ب) ① اشرح البيتين بأسلوبك.

② ضع عنواناً مناسباً لهذه البيتتين.

(ج) ما الجمال في : «عشقناك صدراً» ؟

(د) يطلب الشاعر من مصر أن تتسلى أحزانها ويشرها بتحقيق أحلامها، اكتب البيت الدال على هذا المعنى.

من نص «الحب عطاء» :

ما أَجْمَلَ أَنْ تَحْيَا مُعْدَاءَ :. لَا حِفْظَ يَسُودُ وَلَا بَقْضَاءَ  
أَزْهَارِ الْخُبِّ تُظَلِّلُنَا :. فِي دُنْيَا تَغْمُرُهَا الْأَنْدَاءُ

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① معنى «الحقد»: (الأذى - العداوة - الطمع).

(۲) مضاد «يسود»: (ينحسر - ينتصر - ينتظر).

(ب) ① اشرح البيتين بأسلوبك. ② ضع عنواناً مناسباً لهذين البيتين:

(ج) مَا الْجَمَالُ فِي : «أَزْهَارُ الْحُبِّ تَظَلُّلُنَا» ؟

(د) اکمل : ① «ما أجمل أن نحيا سعداء». أسلوب

② تكرار النفي في «لا حقد ولا بغضاء» يفيد .....



## القواعد

تعتبر القافية تنسجى إلى الدعوى بالتعليم، وذلك لأن التعليم أثراً كبيراً في زعمنا  
الإنسان فهو يسمي المهارات والمخاطر في صفة وأيضاً محبوبه فكيفوا أكثر من هذا  
محبته وأظهروا انكم الأنز

أمر ما نكتبه خط

استخرج من الفقرة السابقة

١. كلمة معاً بالكاف وصل، وأخرى تبدأ بهزة قطع.

٢. هجر، وجر بوجه.

٣. ضميراً منفصلاً، وأخر منفصلاً.

٤. فعلاً متصلاً، وأخر متعلاً.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١. (أفصر بالمرل) الفعل - الفصح - بوجه (ناقص - أجوف - سالم).

٢. (المرصعة نسوارها عالية) نوع الخبر : (مفرد - شبه جملة - جملة اسمية).

أجب بما هو مطلوب

١. مصر بوجهها كل أماناتها (اجعل الخبر جملة اسمية وغير ما يلزم).

٢. عليك أن تجد في المذاكرة.

٣. عليك أن تجد المراجعة المثلى للمذاكرة.

ورد فعلاً في المصطلح، بين نوع الفعل في كل جملة من حيث الصحة والاعتلال.

## الأسئلة

١. كتب ما يلي بخط الرفع مرة، وبخط النسخ مرة أخرى

«الإسلام يحرص على أن يعيش الناس في محبة وسلام».

## الأسئلة

١. اكتب ما يُقلى عليه

## القواعد

### القواعد

١. اكتب لافئة بحث على التوضيح في استخدام

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين

٢. ثلثت مصادر ومخاطر، وعلاجه يحتاج إلى تعاون الأفراد والجهات المعنية.

٣. المرافق العامة ملك للجميع يجب الحفاظ عليها ورعايتها والاعتناء بها

### القواعد

١. من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتب نص

• من موضوع «الحرية» :

«لما إن وقع نظرها على الفضاء ورأت وجه السماء حتى استعادت من حزن وهم إلى  
غبطة وسرور وانطلقت تعدو في سبيلها».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مضاد «استحالت» : (تمكنت - ثبتت - استطاعت).

② جمع «الفضاء» : (الفواضي - الأقضية - الإفاضات).

(ب) ما حال الهرة عندما فتح لها الكاتب الباب ؟

(ج) طلب الحرية ليس تسولاً، علل.

• من قصة «عقبة بن نافع»

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

① استطاع عمرو بن العاص فتح طرابلس بعد أن انحسر الماء عن الشاطئ في

( ) أيام المد.

② أمد عثمان بن عفان جيش العبدالة بالكف لثمن الضعفاء.

(ب) الاستطلاع مهم للجيش قبل السير للمعركة، كيف طبق عمرو بن العاص ذلك ؟

من نحن «سليمان والحمامة»

لأرادت الحمقاء تغنى : عرف من رسائله مرامه  
غفلت لأولها وكما : ن إلى خليفة مرامه  
فرائسه يأنس فيه عا : ملكه بشاح للحمامة

- (أ) هات : (١) مرادف : «مرام»، (٢) مفرد : «رسائل»، (٣) جمع : «الحمقاء».  
(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك، ثم ضع لها عنواناً.  
(ج) ما الجمال في : «أرادت الحمقاء» ؟ وماذا أفاد تقييد «من رسائله» على «مرامه» ؟  
(د) قائل النص هو : (أحمد شوقي - عبد القادر القصاب - صالح هواري) (اختر).

من نحن «الحب عطاء» :

ما أجمل أن نحيا سُعداء : لا حقد يسود ولا بقضاء  
أزهار الحب تظللنا : في دنيا تغمرها الأنداء  
تفانهم حُبٌّ مَحَبَّة : ونشأ على أيدي السُّعداء

- (أ) هات : (١) مرادف : «حقد»، (٢) مضاد : «تغمر»، (٣) شكر : «نيا».  
(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك، ثم ضع لها عنواناً.  
(ج) ما الجمال في «دنيا تغمرها الأنداء» ؟ وما قيمة تكرار النقي «لا حقد يسود ولا بقضاء» ؟  
(د) قائل النص هو : (أحمد شوقي - عبد القادر القصاب - صالح هواري) (اختر).

#### النحو

«العلم فروعه متعددة، وأنواعه كثيرة، وطلب العلم يحتاج إلى صبر ومثابرة، فالعلم أساس تقدم الأمم، والطالب المجد في قلوب معلميه، فاطلب العلم حباً للتقدم، فطلاب العلم الحقيقيون يحبونه ويبذلون الجهد سعداً في تحصيله».

- (أ) أعرب ما تحته خط.

القراءة متحررة المحتوى

«البيروني هو أحد العلماء الكبار الذين يتميز بهم العصر الذهبي للحضارة العربية»  
وقد ولد بإحدى ضواحي خوارزم سنة ٣٦٢ هـ، وعاش في الهند أربعين عاماً، استقر في  
فيها حوادث الهند وأخبارها وأساطيرها، ووصف عاداتها وأخلاقها وأزياءها وخرج بكتاب  
المشهور بتحقيق ما للهند من مقولة مقبولة في العقل أو مردولة ولما عاد من الهند استقر في  
البلاط الفزنوي وأمدى السلطان المسعودي كتاب القانون المسعودي في الهيئة والنجوم.

هات : (١) مفرد : «ضواحي»، (٢) جمع : «كتاب».

- ضع علامة (✓) أمام الصبغة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :  
(١) ألف البيروني كتاب القانون المسعودي في الهيئة والنجوم في خوارزم.  
(٢) عاش البيروني في الهند أربعين عاماً.  
(ج) ما الذي يتحدث عنه كتاب «تحقيق ما للهند من مقولة مقبولة في العقل أو مردولة» ؟

#### النصوص

أجب عن سؤالين منهما الأول :

من نحن «العمل حياة»

قال تعالى : وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجِبَالُ أَوِي مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَأَنَّا لَهُ  
الْحَمِيدُ أَنِ اعْمَلْ سِعَتَكَ وَقِمْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «آتيناه» : (أعطينا - حررنا - سلطنا).

(٢) جمع «فضل» : (أفاضل - أفاضل - قاضلات).

(٣) مضاد «صالحاً» : (مفيداً - طالحاً - نافعاً).

(ب) ما نعم الله على سيدنا داود كما وردت في الآية ؟

(ج) ما الجمال في «يا جبال» ؟ وماذا يفيد تنكير كلمة «فضلاً» ؟

(د) هات مما تحفظ ما يدل على أن الله سخر الريح والجن لسيدنا سليمان.

## القراءة

١. من كتاب القراءة ١٠٠
٢. من موضوع ١٠٠
- وهذه المرافق تمتلكها الأمة كلها لأنها أقامتها بعال أمانها. فكل من يشعر بمسئليته لها. وطلبه أن يربحها ويحافظ عليها حتى تبقى سليمة. ويمكن الانتفاع بها.
- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي
- ١ مرادف «يرعاه» (يصوبها - يضيعها - يهلكها).
- ٢ مفرد «المرافق» : (الرفيق - المرافق - الرفق).
- ٣ الحفظ على المال العام واجب ديني. دلال على صنف هذه العبارة.
- ٤ ما واجبك نحو المرافق العامة ؟
- ٥ من قصة «عقبة ابن نافع» :
- ٦ كيف استطاع المسلمون فتح طرابلس ؟
- ٧ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي
- ١ كان مولد عقبة في المدينة المنورة.
- ٢ أول عمل قيادي تولاه «عقبة» فتح «فزان».

## القراءة متحررة المحتوى

١. «جلس أعرابي مع أحد الأمراء لتناول الطعام قلنا حضر اللحم وزعه الأمير على الحاضرين ونسى الأعرابي، فقال الأعرابي : زائد الله حرصاً يا مولاي. أعطني الملح. قال الأمير: ولم ذلك؟! قال الأعرابي : لأضع بعضه على اللحم الذي ستعطيه لي».
- ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ١ مرادف «وزعه» : (فزقه - قسّمه - كلاهما صواب).
- ٢ مضاد «نسى» : (تذكر - أهمل - تغافل).
- ٣ علاقة قوله : «وزعه الأمير على الحاضرين» بما قبله : (تعليل - نتيجة - توضيح).
- ٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :
- ١ لم يوزع الأمير اللحم على الأعرابي عن عمد وقصد.
- ٢ يمكن وصف الأعرابي من خلال الموقف السابق بالفطنة والذكاء.

## استخرج من الفقرة السابقة

- ١ جزءاً جملة اسمية
- ٢ ضميراً مستتراً، وفرداً.
- ٣ ضميراً رفع، وأخره
- ٤ فعلاً مفعلاً، وبنوعه.
- ٥ كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.
- ٦ أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :
- (أكمل بخبر شبه جملة).
- ١ التعميد
- ٢ الفعل «يصون»
- (معتل مثال - صحيح مضعف - معتل أجوف - صحيح سالم). (اختر).

## الخط

- ١ كتب ما يلي بخط الرقة مرة. وخط النسخ مرة أخرى :
- وما يرفع الأوطان إلا رجالها : وهل يترقى الناس إلا بسلم ؟

## الاصلاء

- ١ اكتب ما يلى عليك.



## محافظة الغربية

## الاصلاء

- ١ اكتب لافئة تحت فيها زملاك على نظافة البيئة.

- ٢ اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

- ٣ القراءة تغذي العقل وتهذب النفس وتقدم السلوك.

- ٤ حب الوطن والحفاظ عليه واجب على كل إنسان يعيش على أرضه.

(٥) ما الجمال في البيت الثاني ؟

(١٤) الفكرة الرئيسة في الأبيات السابقة هي :

(أكمل).

ما أجمل أن نخيا سعداء :- لا حقد يسود ولا بغضاء  
أزهار الحب تظللنا :- فسي دنيا تغمزها الأنساء  
(اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «یسود»: (یعم - یقتشر - کلامعا صواب).

② جمع «حقد»: (أحقاد - حاقدون - حقدة).

٣) مفرد «الأنداء»: (الندي - النادي - النداء).

(ب) ما مظاهر الحياة السعيدة كما فهمت من البيتين ؟

(ج) ما الجمال في قوله : «أزهار الحب تظللنا» ؟

(د) اكتب مما حفظت من النص ما يتفق مع المعنى التالي : يا أخى كن عوناً لى فلا قيمة الدنيا بغيرك.

رابعاً النص

النجاح وسائله كثيرة، يناله الإنسان بعد جهد طويل، والكثيرون يفشلون في تحقيقه لأنهم عاجزون عن إدراكه، أما المجتهدون فهم أناس يستمدون نجاحهم بفضل عزيمتهم القوية التي لا يعترئها ضعف ولا يأس.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

① كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بآلف وصل.

② خيراً لمبتدأ مفرداً، وآخر جملة.

٣) فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.      ٤) ضميراً، وبين نوعه.

(ج) بَيْنَ الْخَبَرِ، وَنَوْعِهِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

١) حب الوطن في نفوسنا.      ٢) حب الوطن في نفوسنا ثابت.

(١) صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا تَحْتَهُ خَطَّ فِيمَا يَلِي :

٢) قابلت إثنين من أصدقائي.

من نص «العمل حياة» :

[illegible]

النَّعِيمِ

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١ المقصود به عين القطر: (النحاس - الذهب - الحديد).

② مضارہ، یزغ: (ینحرف - یخاف - یطمع).

٢ جمع، السعير: (الأسعار - السعر - السعائر).

(- من أعمال الجن سيدنا سليمان ..... (أكمل).

(ج) عا الجمال فی قوله : «غدوها شهر ورواحها شهر» ؟

(د) أنعم الله على سيدنا داود بنعم كثيرة. اكتب من الآيات ما يدل على ذلك.

**سرا** من نص «فضل العلم والعمل» :

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سَلَّمَ : وَأَوَّلُ الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِيَتَمَرُّوا  
وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى : بَيَانٌ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْمُعْدِمُ  
فَالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ : وَالْبَدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «الورى»: (الناس - الخلق - كلامها صواب).

⑦ مضاد «ينعموا»: (يتمتعوا - يشقوا - يحزنوا).

③ مفرد، المعالي: (العُلا - الغُليا - المعللة).

(ب) في البيت الأول حقيقة أكدها الشاعر، وضح ذلك.



من قصة عقبة بن نافع.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① المدينة التي اتخذها جرجير مقراً لممارسة ظلمه وطمعانه هي :

(طرابلس - فزان - سبيطة - عكا).

② كان أول عمل قيادي لعقبة هو فتح : (مصر - فزان - طرابلس - سبيطة).

(ب) اكتب الشخصية التي تتحدث عنها كل عبارة مما يلي :

① فكر في تأمين حدود مصر الغربية.

② أمد جيش العبادلة بألف بعير.

من القراءة متحررة المحتوى :

«الكلمة لها أثر بالغ في الحياة، فالمفكرون اهتموا بها، فخرجت تحمل الكثير من السموة، ومكنت الشعراء والأدباء من البوح بما يريدون، وبها يحدث الخير، وبها يحدث الشر أيضاً، فعلياً أن نعيها قبل النطق بها، ورحم الله رجلاً نفع الناس بكلامه ...»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «نعياً» : (ناخذها - نفهمها - نقصدها - نهملها).

② بين «الخير والشر» : (ترادف - تضاد - تقارب - تجانس).

(ب) ما النصيحة التي تقدمها الفقرة ؟

(ج) دلل من خلال الفقرة على أهمية الكلمة.

### ثالثاً النصوص

اجب عن السؤالين التاليين :

من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ رَجْفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ

رَأْسِيَّتٍ أَعْمَلُوا مَا لَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ٦٤﴾

### خامساً الثالث

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

قال تعالى : «واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا».

### سادساً الإسلام

اكتب ما يُملئ عليك.



### محافظة الدقهلية

### أولاً التعبير

اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على ترشيد استخدام المياه.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

الامانة خلق عظيم يجب أن نتخلق به في كل حياتنا.

المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين، يجب الحفاظ عليها ورعايتها والاهتمام بها.

### ثانياً القراءة

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجنّبها الأزهار الزاهية ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «طمست» : (ظهرت - محيت - وضحت - ذبلت).

② مضاد «الزاهية» : (الجميلة - القبيحة - الباهتة - الذابلة).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

① الحصان يلحظ اختلاف درجة حرارة الطريق.

② التأمل في مخلوقات الله يزيد إيماننا بالله وامتثالنا لأوامره.

(ج) كيف ترى النحلة الأزهار ؟

- (ج) ① الصادق محبوب من الناس. (اجعل الخبر جملة فعلية).  
 ② انتصار طالبة مجتهدة. (صوب الخطأ فيما تحته خط).  
 (د) ① كنتم متعاونين في تبادل المعلومات (احذف الفعل الناسخ، وغير ما يلزم).  
 ② يحس الحصان بدرجة الحرارة. الفعل (يحس) نوعه  
 (سالم - مضعف - مهموز - معتل). (اختر).

### خامس الشد

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، ويخط النسخ مرة أخرى  
 لا تحسب المجد تمراً أنت أكله. لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا

### سادس الإملاء

اكتب ما يُعَلَى عليك.



محافظة الإسماعيلية

إدارة أبنه صوير التعليمية  
 تهيئة اللغة العربية

### أولاً التعبير

اكتب لافتة تحدث فيها زملاءك على القراءة.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

المرافق العامة ملك لكل مصرى يجب الحفاظ عليها. اكتب عن أهمية المرافق العامة، وواجبك نحوها.

حب الوطن غريزة فطرية تجعل الإنسان يعمل دائماً من أجل رفعة. اكتب عن فضل الوطن عليك، وواجبك نحوه.

ALTFWOK.COM

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① المراد بـ «مبارب» : (مبارب - تماثيل - حجارة - قدور).  
 ② مفرد كلمة «جفان» : (جفوة - جفنة - جافن - جفاء).

(ب) اذكر النعم التي أنعم الله بها على سيدنا داود.

(ج) ماذا كان يصنع الجن لسيدنا سليمان ؟ وبم أمر الله آل داود كما ورد في الآية السابقة ؟

① ما الجمال في قوله تعالى : «وجفان كالجواب» ؟  
 ② في قوله تعالى : «اعملوا آل داود شكراً» اشرح كيف يكون العمل شكراً ؟ مثل لما تقول.

من نص «فضل العلم والعمل» :

إن المعارف للمعالي سلم. وأولو المعارف يجهلون لينعموا  
 والعلم زينة أهل بيته السوزى. سنان فيه آخر الغنى والمفلس

- (أ) هات : ① معنى كلمة : «يجهدون»..  
 ② مضاد كلمة : «زينة».  
 (ب) ① اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.  
 ② كيف يواجه العلماء الجهل وأهله ؟  
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر : «إن المعارف للمعالي سلم» ؟  
 (د) علاقة «لينعموا» بما قبله : ..... (أكمل).

### رابعاً النحو

الصدق فضيلة من أعظم الفضائل يتمسك بها أصحاب القلوب المؤمنة؛ لأنها من صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة إلى الله وأثقالها العظيمة، فهو صفة يجب الحرص عليها، فلا تنسوا أن تتخلقوا به.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ① خبراً مبتدأ، وبين نوعه.  
 ② كلمة تبدأ بهزة قطع، وأخرى تبدأ بالفتحة وصل.  
 ③ فعلاً صحيحاً، وآخر معتلأ.  
 ④ ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.



## ثالثا القراءة

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «سبيل النجاح» :  
«إنَّ الأملَ عندَ الإنسانِ متجددٌ ما بَقِيَ على قيدِ الحياة، يَبْدَأُ صغيراً، وَيَتَمَدُّ ويَكْبُرُ، حَتَّى إِذَا تَحَقَّقَ رَغْبٌ في أَمَلٍ أَكْبَرَ بِعزيمةٍ أَشَدَّ، وهذه الأملُ المتتابعةُ هي التي تصنعُ الطموحَ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «المتابعة» : (المتتالية - المتابعة - المختلفة).

② مضاد «الأمل» : (الضعف - العجز - اليأس).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

① ليس هناك فرق بين الطموح والطمع.

② الطموح يقع الطالب إلى الجد والاجتهاد.

(ج) ما الذي يصنع الطموح لدى الإنسان ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① كان أول عمل قيادي يتولاه عقبة هو فتح : (ودان - فزان - الشام).

② الخليفة الذي رفض فتح إفريقية هو :

(عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - معاوية بن أبي سفيان).

(ب) لماذا كان فتح طرابلس صعباً ؟

(ج) كان الامتحان الثاني لعقبة في الجهاد هو فتح ..... (أكمل).

## من القراءة متحررة المحتوى :

«الوقتُ كثرٌ قد يستفيدُ منه الإنسانُ ويوجههُ إلى ما يعودُ عليه بالفائدة وعلى المجتمع بالخير، وقد يهدره فيما لا يفيد، بل ربما يقضيه في كسلٍ وخمولٍ دونَ أن يستفيدَ منه شيئاً، ومن المعروفُ أنَّ الوقتَ الذي يمرُّ بالإنسانِ لن يعودَ؛ لذا يجبُ علينا أن نحرصَ على الاستفادة من أوقَاتنا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «يهدره» : (يسرفه - يضيعه - يخفيه).

② مضاد «كسل» : (نشاط - قوة - شجاعة).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

① إن الوقت الذي يمر بالإنسان لن يعود.

② الإنسان المجتهد يقضى وقته في الكسل والخمول.

(ج) ضع عنواناً للفقرة السابقة.

## ثالثا النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجِبَالُ أَوِيٍّ مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَآلَهُ الْحَدِيدُ

أَن أَعْمَلَ سَعَيْتَ وَقَدَّرَ فِي السَّرِّ وَأَعْمَلُوا صِلِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «أوي» : (تحدى - رددي - فكرى).

② مضاد «آتينا» : (سلبنا - منحنا - بدلنا).

(ب) بِمِ أَنْعَمَ اللهُ عَلَى سَيِّدِنَا دَاوُدَ ؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى : «يا جبال أوي مع والطير» ؟

(د) أكمل ما يلي :

① «اعمل سابقات» أسلوب أمر غرضه .....

② جعل الله لسيدنا داود الحديد ليلاً كي يصنع منه .....

من نص «عشقناك يا مصر» :

سَيَبْقَى شَبَابُكَ رَغَمَ اللَّيَالِي : ضياءٌ يَشْعُ عَلَى الْعَالَمِينَ

فَهَيَّا اخْلَعْ عَنكَ ثَوْبَ الهموم : غداً سوف يأتي بما تحلمين

(٢) جمع : «ثوب» .

هات : (١) مرادف : «الهموم» .

(ب) ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الثاني ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «ثوب الهموم» ؟

(د) اضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) أبناء مصر يحبون وطنهم من أعماق قلوبهم .

(٢) الدفاع عن الوطن واجب على البعض فقط .

( )  
( )

من نحر «الحب عطاء»

نزرعُ ورْدًا، نُشعلُ شمعًا : نعطى... نعطى، فالحُبُّ عطاء

كُنْ لِي نِندًا، كُنْ لِي عِزًّا : لا تَخْلُو الدُّنْيَا دُونَ إِخْصَاء

هات : (١) مرادف : «سندًا» .

(ب) ماذا يطلب الشاعر من أخيه الإنسان في البيت الثاني ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «الحب عطاء» ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) الحب والعطاء كلاهما مصدر سعادة الإنسان .

(٢) ليس للضعفاء واجب علينا .

( )  
( )

رابعاً النص

لا ينكر أحد دور العلم في الرقي والتقدم، وهو وسيلة لتحقيق الرفعة والشرف، وتسعى

البلد جاهدة إلى الاهتمام بالعلم وتوفير البيئة العلمية وذلك لتحسين المستوى العلمي

لجميع أبناء الشعب .

(١) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(١) كلمة تبدأ بهجرة قطع .

(٢) فعلاً صحيحاً .

(٣) كلمة تبدأ بالفاء وصل .

(٤) ضميراً منفصلاً .

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :

(١) فضل مصر عظيم . (حوّل الخبر المرد إلى خبر جملة) .

(٢) هذا إسم جميل . (صوّب الخطأ في الجملة) .

١١١

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) الحديقة أشجارها تمتلئ بالثمار . نوع الخبر في الجملة السابقة (مفرد - جملة - شبه جملة) .

(٢) قم إلى الصلاة . نوع الفعل في الجملة : (مثال - أجوف - مضارع) .

خامساً الشد

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى .

«الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس» .

سادساً الإصلاء

اكتب ما يُملى عليك .



محافظة السويس

إدارة تعليم التعليم

مديرية التربية والتعليم

أولاً التعبير

اجبى اكتب برقية تدعو فيها صديقك لزيارة مدينتنا الحبيبة ومعاليها السياحية .

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

النظافة سلوك حضارى وسمة من سمات المجتمعات الراقية ووقاية للإنسان من الأمراض .

للرياضة فوائد عديدة ولها تأثير كبير على من يمارسها، فهي تقوى الجسم وتنشط العقل .

ثانياً القراءة

القراءة متحررة المحتوى :

«مصرُ وطننا الحبيب، هي أسرةٌ كبيرةٌ تقومُ على الوُدِّ والحبِّ، فلا موضعُ فيها للحقدِ

أو الكراهية، أبناءُها يتعاونون، شعبُها كريمٌ يحبُّ الناسَ، وتاريخُها يكرهُ الفاسقين، وكم من

حادثٍ حاولَ الوقعةَ بينهم فردَّه اللهُ مخذولاً» .

## ثالث النصوص

أجب عن سؤاليين، منهما الأول :

من نصوص «مكارم الأخلاق»

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال : «ما نقص مالٌ من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفوٍ إلا عزاً، وما تواضع أحدٌ لله إلا رفعه».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «عفو» : (تسامح - تعاون - عفة - انتقام).

② مضاد «تواضع» : (زهو - تكبر - فخر - تخاضع).

(ب) ما القيم التي يرسخها الحديث الشريف في نفوس المؤمنين كما فهمت من الحديث ؟

① ما الجمال في «ما زاد الله عبداً بعفوٍ إلا عزاً» ؟

② مات من الحديث تضاداً، وبين فائدته.

(د) كيف تزيد الصدقة المال ؟

من نصوص «فضل العلم والعمل» :

وَأَخُو الْعَلَاءِ يَسْعَى فَيُذْرِكُ مَا اتَّفَقَ : وَبِسَوَاهِهِ مِنْ أَيْسَابِهِ يَنْظَلِمُ  
وَالْحَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلَوْمُهُمْ : خَيْبُوكَ فِي أَشْنَاعِهِمْ تَثْرَثُمُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «تلومهم» : (تعاتبهم - تذمهم - تمدحهم - تشكرهم).

② مفرد «أسماع» : (سامع - سماع - سمع - سميع).

(ب) قارن الشاعر بين صنفين من الناس. وضّحهما.

(ج) ما الجمال في «أخو العلا» ؟

④ ماذا أفاد الفعل في قوله : «حسبوك» ؟

(د) ما الطريق المؤدي للعلا والمجد ؟

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مقابل «كريم» : (فقير - بخيل - عيس - حزين).

② مفرد «الحائنين» : (الخائن - الخون - المخون - الخونة).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

① مصر أسرة كبيرة تقوم على الود والحب.

② كم من حاقه حاول الوقعة فنجح.

(ب) لم وصف الكاتب مصر ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«وفي شهر سبتمبر تطيرُ مُعْظَمُ أسرابِ الطيورِ إلى الجنوبِ، وتقطعُ نحو ألف ميلٍ فوق عُزْضِ البحرِ، ولا تضلُّ طريقها».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① معنى «تقطع» : (تجتاز - تفصل - ترجع - تقف).

② مفرد «أسراب» : (سراب - سرب - مسرب - سارب).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

① نتعلم من هجرة الطيور الجمود والثبات.

② ندعونا هجرة الطيور إلى التأمل في الكون.

(ب) ما فائدة التأمل والتفكير في خلق الله ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① بنى عقبة مدينة : (طرابلس - القيروان - طنجة - دمشق).

② عاهد زعساء برقة عقبة بن نافع على : (الدخول في الإسلام - دفع الجزية - محاربة الرومان - التحالف مع البيزنطيين).

(ب) لم سُمي جيش العبادلة بهذا الاسم ؟

مما أحصل أن نخبها سعادة : لا حقد سود ولا بفساد  
أزهار الخبث تظللنا : فلي دنبا نغمزها الأسماء

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «نعمها» (مكثها - تعطيها - تبعدها - تبعدها).

(٢) مفرود «الأنداء» (الندى - النادي - النداء - المندى).

كيف يعيش الناس سعادة ؟

أكمل (١) مما أحصل أن نخبها سعادة. المطلوب

(٢) «أزهار الخبث تظللنا» تصوير

ماذا يحدث لو احتفى الحقد والبغضاء من حياتنا ؟

### الأسئلة

١- إن مصر لها تاريخ عريق يمثل عليها السائحون فرحين، فمصر من أعرق البلاد حضارة  
والسائح الذي ينزل في ملاما يرى بهمننا الحبيبة فينقل ذلك إلى بلاده رافعا قدر ومكانة  
مصر.

أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة السابقة

١- كلمة بها همزة قطع

٢- فعلا صحيحا.

(٣) خبرا شبه جملة.

(٤) ضميرا متصلا.

صح علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) الشمس أشعتها هامة. نوع الخبر (جملة اسمية).

(٢) يسمو صاحب العلم نفسه. الفعل يسموه نوعه مثال.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(٣) «الزمن يحب الخير للناس». الضمير المستتر هنا تقديره : (أنا - نحن - هو).

(٤) طلاب مجتهدين (من - هم - هما).

### الأسئلة

١- كتب ما يلي بخط الرقعة مرة. وخط النسخ مرة.  
ومن أحمل القيم الحب والصالح والإحسان.

### الأسئلة

٢- كتب ما يلي عليك.



محافظة بئر عبيد

### الأسئلة

١- اكتب إعلانا عن مسابقة لغوية. تحب أسرة لغة عربية صلبة  
لكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين.

٢- الحرية الشخصية لا يجب أن تتعارض مع الدين والقانون. واعد

٣- لا يتحقق النجاح في الحياة إلا بالعلم والعمل مصححين - ادر.

### الأسئلة

١- من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة

من موضوع «صيانة المال العام»

«وقد حذر رسول الله (ﷺ) من التفريط في المال العام، فقال: «إن رجلا يتخوضون  
في مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة» (أخرجه البخاري ومسلم). وفنا شوجية  
نبوي حكيم، يُنذر ويحذر الذين يتصرفون في الأموال العامة بالباطل»

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(٢) مضاد «التفريط» : (التضييق - الحفاظ - الشح).

(٣) مرادف «ينذر» : (يبشر - يحجب - يخوف).



## الاصوص

أجب من سؤاليين، منهما الأول :

من نص «مكارم الأخلاق»

قال رسول الله (ﷺ) : «ما نقص مالٌ من صدقة، وما زاد الله عبداً بقدر إلا عزاً، وما تواضع أحدٌ لله إلا رفعه».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① جمع «صدقة» : (صديقات - صدقات - صداقات).

② مضاد «العفو» : (الصفح - التسامح - العقاب).

③ انكر ما يرشد إليه الحديث الشريف.

④ ما الجمال في قوله : «ما تواضع أحدٌ لله إلا رفعه» ؟

⑤ وبالله تعالى سيدنا سليمان نعمًا كثيرة لم يمنحها الله لأحد غيره، كما أن الجن يصنعون له ما يريد. اكتب مما حفظت ما يدل على المعنى السابق.

⑥ كيف تواجه إساءة جارك ؟

من نص «عشقناك يا مصر» :

سَيَقِي شَابُكَ رَغَمَ اللَّيَالِي : ضِيَاءُ يَشِعُّ عَلَى الْعَالَمِينَ  
فَهْيَا اخْلَعِي عَنْكَ ثَوْبَ الْهَمومِ : غَدَا سَوْفَ يَأْتِي بِمَا تَحْلُمِينَ

① استخرج من البيتين السابقين ما يلي :

② مضاد : «يخفت».

③ مرادف : «الأحزان».

④ ماذا طلب الشاعر من مصر ؟

⑤ بِمِ بَشَرِ الشَّاعِرِ مِصْرَ ؟

⑥ ماذا تلمس من جمال في «ثوبَ الهموم» ؟

⑦ تصور أنك ابتعدت عن وطنك، فماذا تشعر ؟

أكمل ما يلي :

① حذر الرسول (ﷺ) من التفريط في المال العام لأن .....

② المحافظة على المال العام واجب .....

③ ما رأيك فيمن يستولي على المال العام أو يفرط فيه ؟

④ من قصة «عقبة من نافع»

⑤ رسالة إلى عمرو وأخبره فيها بأحوال أهل بركة. (أكمل).

⑥ ايقال ابن مسجد .. بنى على أنقاض مسجد عمرو.

⑦ (القطار - المنصور - أحمد القره مانلى). (اختر).

⑧ علل . كانت مهمة الجيش الإسلامي في الوصول إلى إفريقية صعبة.

من القراءة متحررة المحتوى :

تتمتع سيناء بطبيعة ساحرة تتنوع ما بين السهول والجبال والوديان والشواطئ، بالإضافة إلى مياه البحر حيث الشعب المرجانية والأسماك النادرة والطبيعة الخلابة. وتعد سيناء مركزاً عالمياً للسياحة إذ تتوفر بها كل أنواع السياحة، والجدير بالذكر أن لسيناء مكانة دينية، حيث يتواجد بها جبل الطور الذي كلم سيناء موسى عليه ربه، ومر على أرضها العديد من الأنبياء ولقد كانت سيناء - وما زالت - مقبرة الأعداء.

① اأكمل ما يلي :

② مفرد «الجبال» :

③ جمع «مركز» :

④ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

⑤ تقتصر السياحة في سيناء على السياحة الترفيهية فقط. ( )

⑥ كانت سيناء - وما زالت - مقبرة الأعداء. ( )

⑦ لسيناء مكانة دينية عظيمة. وضّح ذلك في ضوء فهمك للفقرة السابقة.

## الشمس

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط السخ مرة أخرى  
وإذا العناية لاحظتك عيونها : نسيم فالمخاوف كلها أمان

## الشمس

اكتب ما يُعَلَى عليك.



محافظة كفر الشيخ

## أولاً

اكتب لافقة تحذر فيها زملاءك من الغش.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

الرياضة البدنية قوة للجسم، ومتعة للروح، وراحة للنفس.  
اكتب مبيناً أنواع الرياضة وقوائدها.

النظافة سلوك حضارى، ومطلب دينى، وهى مسئوليتنا جميعاً.  
اكتب مبيناً أنواع النظافة وأهميتها.

## ثانياً

القراءة متحررة المحتوى :

«النظام سلوك حضارى تحثُ عليه الأديان السماوية لما فيه من فوائد عظيمة للإنسان،  
ف نجدُ المسلمين يصطفون خلف الإمام في صفوف منتظمة يؤدون الصلاة في نظام دقيق دون  
سبق للإمام، أو تأخير عنه في تأدية حركاتها، ونجدُ الجنود يؤدون تدريباتهم وتحركاتهم في  
نظام، كل شخص يعرف واجبه، ومتى يؤديه، ولو تأملت ما حولك لوجدت كل ما فى الكون  
يسير وفق نظام يدب فيه فسبحان من أوجد هذا النظام الدقيق»

(١) اكمل : (١) جمع «النظام» : ..... (٢) مفرد «الجنود» : .....

من نصر «فضل العلم والعمل» :

وأخو العلاء يسعى فيذكر ما ابتغى : وبسواه من أيساره يتظلم  
واخاملون إذا غدت تلوهمهم : خيبوك فى أسمعهم تترنم

(١) هات من البيتين :

① مضاد : «تنوح».

② مرادف : «التكاسلون».

(ب) ① إلام صنف الشاعر الناس ؟ ② ما موقف الجهلاء من النصع ؟

(ج) ماذا تلمس من جمال فى : «أخو العلاء يسعى، وسواه يتظلم» ؟

(د) كيف يواجه العلماء الجهل وأفله ؟

## الشمس

من أن من الصفات التي يجب الحرص عليها الأمانة فى التعامل بين الناس، فهي تهدي إلى  
التألف، ويتحقق بها الأمن والأمل فى الاستقرار الاجتماعى فى المجتمع، فاحرصوا جميعاً  
عليها.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

① كلمة تبدأ بالكف وصل، وأخرى تبدأ بهمزة قطع.

② ضمير رفع متصلاً، وآخر منفصلاً.

③ خبراً، ويثن نوعه.

④ فعلاً مثلاً، وآخر سالماً.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① للمعاملة الطيبة نتيجة جميلة. الخبر فى هذه الجملة : (مفرد - جملة - شبه جملة).

② «اقرأ» فعل مبدوء بالكف وصل : لأنه :

(أمر رباعى - أمر ثلاثى - ماضٍ رباعى).

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

① نحن نحب العلم. (أدخل على هذه الجملة «إن» وغير ما يلزم).

② الطالب منظم الفكر. (اجعل الخبر جملة اسمية).



## النص

ابواب من سوالين، منهما الاول :  
من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : «وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجْعَالُ آوِينَ مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَنَّا لَهُ الْخَبِيرُ  
أَن تَعْمَلَ سَكِينَتٍ وَقَدَّرَ فِي السَّرِّ وَأَعْمَلُوا صَاحِبًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① المراد بـ «أنا» : جعلناه (لينا - صلياً - غالباً).

② مفرد «سايفات» : (مسبقة - سابقة - سبقة).

(ب) ما الذي أنعم الله به على عبده داود (عليه السلام) ؟

(ج) بين الجمال في قوله تعالى : «إني بما تعملون بصير».

(د) هات مما حفظت من النص الكريم ما يدل على نعم الله على عبده سليمان.

من نص «عشقناك يا مصر» :

خَمَلْنَاكَ يَا مِصْرُ بَيْنَ الْحَنَائِيَا : وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الْجَبِينِ  
عَشِقْنَاكَ صَدْرًا رَعَانَا بِدِفءٍ : وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَبِينِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① معنى «الحنايا» : (الأعماق - الانتشاق - الخناق).

② مضاد «رعانا» : (أهملنا - أكرمنا - أسعدنا).

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) ضع عنواناً مناسباً لهذه البيت.

(د) ما الجمال في : «عشقناك صدرًا» ؟

(هـ) يطلب الشاعر من مصر أن تنسى أحزانها، ويبشرها بتحقيق أحلامها.

اكتب البيت الدال على هذا المعنى.

(- ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

① الكون كله يسير وفق نظام دقيق.

② لا تحضر للمجتمع بدون النظام.

(- ) لماذا حثت الأدبيات السماوية على النظام ؟

② صف حال المجتمع الذي يعيش أفراداه في فوضى.

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «الحرية» :

«فالحرية شمسٌ يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش مَحْرُومًا منها، عاش في ظلمةٍ حالكةٍ. الحرية هي الحياة، ولولمَّا كانت حياة الإنسان أشبه شمسٍ بحياة اللب المتحركة...»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① معنى «تشرق» : (تسطع - تسمع - تقطع).

② مضاد «المتحركة» : (الساكنة - المضطربة - القائمة).

(ب) وصف الكاتب الحرية في الفقرة بوصفين. ما هما ؟

(ج) كيف رأى الكاتب من يطلب حريته ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① كان أول عمل قيادي لعقبة هو فتح : (برقة - مصر - فزان).

② أمد ..... (برقية) جيش العبدالة بألف بعير.

(عمر بن الخطاب - أبو بكر الصديق - عثمان بن عفان).

(ب) ظل : أرسل عثمان (برقية) مددًا بقيادة عبد الله بن الزبير لفتح سببلة.

(ج) من أكون ... ؟ ① ملك طاغية أبسط سلطاناً من طرابلس إلى طنجة.

② تم تعييني والياً على مصر بعد عزل عمرو بن العاص.

- (ج) اجب بما هو مطلوب :
- ① هو طالب مجتهد في مذاكرته. خاطب بالعبارة المثني المذكر.
  - ② حين لسانك عن كلام لا نفع فيه. الفعل الذي فوق الخط : (صحيح - معتل). اختر.

- (د) اكمل :
- ① الفعل «رأى» فعل ..... ونوعه .....
  - ② الفعل «مر» مضارع ..... أما الفعل «وعد» فهو .....

### خامساً الخط

- اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :
- واصف عن بواب الناس حِلْمًا : وشرُّ الناس من يهوى السباب

### سادساً الإملاء

- اكتب ما يملأ عليك.



محافظة البحيرة

إدارة التعليم - محافظة البحيرة  
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

### أولاً التعبير

- اجبباري اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على عدم الإسراف في الماء.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.

الرياضة تهذب الأخلاق وتنمي العقول وتدريب الأبدان.

### ثانياً القراءة

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

« من موضوع «الحرية» :

«فالحرية شمسٌ يجب أن تُشرق في كل نفس، فمن عاش مَحْرُومًا منها، عاش في ظلمةٍ حالكة».

من نمر سليمان والسامية :

والكُتُبُ تُخَسُّ جناحها : تُجَسِّتُ لها فيها الكرامة  
فأرادت الخنقاء ثقت : عرف من زمائله مزامنة  
غسدت لأزليها وكما : ن إلى خليفته بزامنة

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① معنى «الحق» : (قليلة العقل - سريعة الفرار - كثيرة الأصدقاء).
  - ② مضاد «صحت» : (أخطأت - أبطلت - أوطأت).

(ب) الشرح الآتيات يسألوك.

- (أ) ضع عنواناً مناسباً للآيات السابقة.
- (د) وضح الجمال في قول الشاعر : «والكتب تحت جناحها».
- (هـ) ما القيمة الأخلاقية التي نتعلمها من هذا النص ؟

### رابعاً النحو

مرا «النظام في العمل والتخطيط للهدف من أهم وسائل النجاح، فخطط لمستقبلك، واجتهد في عمك تكن من الفائزين، واعلم أن الله لا يضع أجر المحسنين».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين لما يلي :

- ① كلمة «العمل» تُعرب : (اسماً مجروراً - خبراً - مضافاً إليه).
- ② كلمة «وسائل» تُعرب : (فاعلاً - مضافاً إليه - خبراً).
- ③ لفظ «الجلالة» الله، يعرب : (اسماً مجروراً - اسماً لتاسخ - فاعلاً).
- ④ كلمة «أجر» تُعرب : (اسماً مجروراً - خبراً - مفعولاً به).

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ① خبراً، وبين نوعه.
- ② كلمة تبدأ بالث وصل، وكلمة تبدأ بهمزة قطع.
- ③ ضميراً مستتراً، وقدره.
- ④ فعلاً صحيحاً، وفعلًا معتلًا.

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① مضاد «نقص» : (ارتفع - زاد - تجمع - علا).
- ② جمع «صدقة» : (صادقات - صدقات - مصدقات - صدقات).
- (ب) ما الفصائل الطيبة التي يدعو إليها الرسول (ﷺ) في الحديث الشريف ؟
- (ج) بم تتصح صديقك الذي يتكبر على زملائه ؟
- (د) ما الجمال في قوله : «زاد - نقص» ؟
- (هـ) اكتب الحديث إلى نهايته.

من نص «فضل العلم والعمل» :

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْعَالِي مُلْكُ : وَأَوَّلُو الْمَعَارِفَ يَخْشَوْنَ يُتَعَمَّنُوا  
وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَسِئَ السَّوْزَى : بِيَانٍ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْغَنَمُ

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① مفرد «المعارف» : (المعرفة - العارف - العرف - المعرف).
- ② مرادف «زينة» : (أنوار - جلية - تعاليق - أشكال).
- (ب) ما الطريق المؤدية إلى العلو والرفعة كما فهمت من البيت الأول ؟
- ② بم يتميز صاحب العلم بين الناس كما فهمت من البيت الثاني ؟
- (ج) ما الجمال في قوله : «العلم زينة أهله» ؟
- ② بين «الغنى - المعدم» : ..... (أكمل).

من نص «سليمان والحمامة» :

وَالْكَتُبُ تَحْسَبُ جَسَاحِهَا : كُتِبَتْ لَهَا فِيهَا الْكَرَامَةُ  
فَأَرَادَتِ الْحَمَقَاءُ تَغْرِ : سِرْفُ مَنْ زَمَائِلِهِ مَرَامَةُ

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① معنى «الحمقاء» : (الوزن - السرعة - العقل - الحجم).
- ② مضاد «الكرامة» : (الخفاء - الحقارة - البذاءة - الفحش).
- (ب) بم اتصفت الحمامة في البيتين السابقين ؟
- ② ما الجمال في قول الشاعر : «الكتب تحت جناحها» ؟

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① مرادف «محرورًا» : (مفقودًا - ممنوعًا - مبعذًا - معاقبًا).
- ② مضاد «تشرق» : (تغيب - تنبذ - تذهب - تمسى).
- ② جمع «ظلمة» : (مظالم - مظالم - ظلمات - ظلمات).
- (ب) لماذا يجب أن تشرق الحرية في كل نفس ؟
- (ج) بم شبه الكاتب حياة المحروم من الحرية ؟
- من قصة «عقب بن نافع» :

- (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- ① القبائل البربرية شعرت بالأمن في ظل حكم الروم.
- ② لم يوافق سيدنا عمر بن الخطاب على فتح إفريقية.
- (ب) كيف استطاع الجيش الإسلامي دخول طرابلس ؟

#### من القراءة متحررة المحتوى :

«من يفقد الجمال بداخله يعجز عن رؤيته في الآخرين، فاحرص على أن تكون جميلًا  
قلبًا وقلًا، وكن روحًا جميلة تنشر الحب أينما نهضت. الرضا والتفاؤل لا يأتيان من العلم،  
أزدد بالمودة قريبا، وبالحب تغييرا، وبالسماحة إشراقا، واصنع لنفسك مدينة من الفرح».

(١) أكمل ما يلي :

- ① مرادف «يفتقد» : .....
- ② مضاد «جميلًا» : .....

- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- ① تحلى الإنسان بالسماحة بزيده إشراقًا.
- ② الذي يفقد الجمال بداخله يراه في الآخرين.
- (ج) متى يشعر الإنسان بالرضا ؟

#### ثالثا : النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «من مكارم الأخلاق» :

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) أن رسول الله (ﷺ) قال : «مَا نَقَضَ قَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ ...».

١. ثم تصحح صديقك الذي يمشي في حفاظ رملائك.  
٢. ما أهم صفة يفتنهم من هذا النص؟

### الاجابة

١. الفراق من أفضل الهويات، فهي ما تظل منه على ألوان المعرفة كلها، يرى المستقبل من حلاله، فاقبلوا على الفرة لتصبحوا أعظم شأنًا.

أعرب ما تحت خط.

استخرج من الفقرة السابقة

١. كلمة مبنية بهمة وصل.

٢. حُرِّفَ شبيه حمزة.

٣. صمير مسترًا وقبره.

٤. صمير ربه.

٥. أجب حسب المطلوب.

١. • يجب نصري ملاده.

٢. • يعنى الفعل التبر تحتها خط من حيث الصحة والعلّة في الجملتين السابقتين.

٣. • طائفت (الدرس). (كتبوا - كتبنا - كتب - كتبنا). (اختر).

٤. • صوب الخطأ فيما يلي.

٥. • قرأت كتابي إنشئ.

### الاجابة

١. كتب ما يبنى خط الرقعة مرة، ويخط النسخ مرة أخرى.

٢. إن الإسلام يدعو إلى السلام والتسامح.

### الاجابة

١. اكتب ما يملأ عليك.

### ملاحظة على الهدف

### الهدف

١. اكتب لافته تحت منها رملائك على الحفظ على ما يلي.

٢. اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين.

٣. حب الوطن غريزة فطرية تسهر في كيان كل إنسان.

٤. العمل أساس النجاح به ترقى الأمم ويسعد المجتمع.

### القراءة

### قراءة متحررة الحبر

«ترغب أن تكون من أهل الجنة، عليك بيتيم فاقد أهله، اقض حاجته، ساعده على أن يتعلم، ابتسم في وجهه، ذلل له الصعاب، املا قلبه بالإيمان والحياد والقيم، وكر له رفيقًا، واتبعه أقوى بالعقل».

ما من الفقرة :

١. مفرد «الجنان».

٢. جمع «المسار».

أكمل ما يأتي :

١. البيتيم هو من فقد

٢. من صور الاهتمام باليتيم

٣. رسم الكاتب طريقًا إلى الجنة، وضحه.

٤. من كتاب القراءة ذي الموضوعات متعددة وكذا نصه

٥. من موضوع «سبل السب»

«الطموح هو الذي يحرك الغريزة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف في

وظائفه ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».



(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «الأداء» : (التمثيل - العمل - الحركة).

(٢) مضاد «يحسن» : (يضعف - يزيد - يسيء).

(٣) ما تأثير الطموح على الموظف ؟

(٤) ما الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) اسم إفريقية كان يطلق على : (طرابلس - برقة - تونس).

(٢) أول عمل قيادي لعقبة كان فتح : (فزان - برقة - الشام).

(٣) اكتب اسم الشخصية التي تتحدث عنها كل عبارة مما يأتي :

(١) فكر في تأمين حدود مصر الغربية.

(٢) أمد جيش العبادة بألف بعير.

(٣) لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطي ؟

### ثالثا : النصوص

اجب عن سؤالين، منهما الأول :

س١ من نثر «من مكارم الأخلاق» :

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) أن رسول الله (ﷺ) قال : «مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِغَفْوٍ إِلَّا عِزًّا...».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) المقصود بـ «عبدًا» : (إنسانًا - كائنًا - خادمًا).

(٢) إذا أساء إليك جارك فإتك : (ترد له الإساءة - تغف عنه - تقاطعه).

(٣) ما الجمال في قوله (ﷺ) : «وما زاد الله عبدًا بغفو إلا عزًا» ؟

(٤) ما قيمة تنكير «مال» - صدقة ؟

(د) أكمل الحديث.

من نثر «عشقناك يا مصر» .

حملناك يا مصر بين الحنايا : وبين الخلسون وسوف لحسب  
عشقناك صدرا رغانا بديف : وإن طسال فبنا رساء العيب

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مضاد «عشقناك» : (تركناك - رفضناك - أبغضناك).

(٢) مفرد «الحنايا» : (الحنين - الحنية - الحنان).

(٣) أين يحمل المصريون وطنهم ؟

(٤) من قائل هذا النص ؟

(٥) ما الجمال في قول الشاعر : «عشقناك صدرا رغانا بديف» ؟

(٦) مصر تتخلص من أحزانها لتستعيد مكانتها. اكتب من النص ما يدل على هذا المعنى.

من نثر «فضل العلم والعمل» :

وأخو العلأ يشغى فيذكرك ما ابتغى : وسواء من أيساب ينظله  
والخاملون إذا غدوت تلومهم : خببوك في أنماعهم ترونم  
لى الناس أحياء كأموات الوغى : وخز الأيشة فيهم لا يؤنم

(١) هات : (١) معنى : «وخز».

(٢) مضاد : «الوغى».

(٣) يـم وصف الشاعر أهل العلم في البيت الأول ؟

(٤) من قائل هذا النص ؟

(٥) ما الجمال في قول الشاعر : «أحياء كأموات الوغى» ؟

(٦) كيف يواجه العلماء الجهل وأهله ؟

### رابعا : النصوص

س٢ «الطالب المجتهد يؤدي واجبه بإتقان، وهو يحرص على النظام في مدرسته، ويحترم معلمه،

ويسعى إلى أن يكون في أعلى مكانة، فيا بني كن مثل هذا الطالب حتى يحبك الناس».



- ١٤
١. أعرب ما تمت خط.
٢. استخرج من الفقرة السابقة :
- ١ خيراً، وبين نوعه.
  - ٢ ضميراً منفصلاً.
  - ٣ ضميراً متصلاً.
  - ٤ فعلاً صحيحاً.
  - ٥ فعلاً معطلاً.
  - ٦ كلمة مبنوة بهمزة قطع.
  - ٧ كلمة مبنوة بالكف وصل.

(د) أجب بما هو المطلوب :

- ١ «الفرسة عالية الاسوار» حوّل الخير المفرد إلى خبر جملة.
- ٢ ..... المؤمن ربه» أكمل بفعل معتل ناقص.
- ٣ «هم تلميذان متفوقان» صوّب الخطأ.
- ٤ «أنت صانع متميز» اجمع الجملة السابقة، وغير ما يلزم.

### خامسا الشكا

١٥ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

ما أجمل أن نحيا سعداء : لا حقد يسود ولا بغضاء

### سادسا الإملاء

١٦ اكتب ما يُملأ عليك.



### محافظة الملي

#### أولا الصبر

١٧ اجبى اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على المحافظة على الماء.

١٨ اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

١٩ الطموح هو الذي يدفع الإنسان إلى الحياة والنجاح فيها.

٢٠ الأم منزلتها عظيمة، وأفضالها لا حصر لها، كرمتها الأديان، وتغنى بأسرها الشعراء.

#### ثانيا الضراء

٢١ القراءة متحررة المحتوى :

«من صفات الصديق الصالح أنه صادق القول عف اللسان، يحترم الناس جميعاً ويتعاون معك على فعل الخير، وتجده جانبك في السراء والضراء».

(١) هات : ١ مرادف : «الصالح». ٢ مضاد : «السراء».

(ب) انكر صفات الصديق الصالح كما فهمت من الفقرة السابقة.

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ١ الصديق الصالح يقف معك في الرخاء والشدة. ( )
- ٢ الصديق السوء عف اللسان ويحترم الناس. ( )

٢٢ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «صيانة المال العام» :

«إن الحزم على المال العام واجب ديني ووطني : لأنه يُنقذ في خير الوطن، ويُستعان به في التنمية، وإقامة المشروعات العامة...».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ١ مرادف «التنمية» : (الزيادة والتطوير - الاهتمام والرعاية - التربية والتدريب).
- ٢ مضاد «العام» : (الشامل - الخاص - السنة).



(ب) لماذا يجب الحرص على المال العام ؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① الحفاظ العامة والمستشفيات من الأموال الخاصة.

② صيانة المال تعنى حسن التعامل مع ممتلكات الدولة.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام إلى عمرو بن العاص.

② كان الاستيلاء على برقة أمراً صعباً بسبب أسوارها العالية.

(ب) لم يستبشر أهل برقة بقدوم الفتح العربى ؟

(ج) سُمى جيش العبادة بهذا الاسم بسبب ..... (أكمل).

### ثالثاً النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : ﴿ وَلَقَدْ مَآئِنَا دَاوُدَ إِنَّا فَعَلْنَا لَنِجَالٍ آوِيٍّ مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَنَأْتَاهُ الْحَدِيدَ ۚ أَنْ أَعْمَلَ سَبْعِينَ وَفِي الرِّدِّ وَأَعْمَلُوا صَاحِبًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝۱۱ ﴾ .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «آنا» : جعلناه (صلباً - هيناً - سائلاً).

② جمع «فضل» : (أفضال - فضول - كلامها صواب).

③ مفرد «سابغات» : (سابقة - سبغة - إسباغ).

(ب) بِمَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَى نَبِيِّهِ دَاوُدَ (عَلَيْهِ السَّلَام) ؟ وبِمَ أَمَرَهُ ؟

(ج) استخرج من الآيتين : أسلوب نداء، وبين غرضه.

(د) ماذا أفاد تنكير كلمة «فضلًا» ؟

من نص «فضل العلم والعمل» .

والخاملون إذا غسدت تلوفهم : حبسوك فى أساعهم نمره  
فى الناس أحياء كأموات الوغى : وخسر الأسنة فيه لا يؤاسه  
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① يخبرنا الشاعر فى البيتين السابقين عن :

(قتلى الحرب - طلاب العلم - المتقاعسين الكسالى).

② مفرد «الأسنة» : (السن - السنان - السنة).

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) وضح الجمال فى : «أحياء كأموات الوغى».

من نص «سليمان والحمامة» :

خَدَمْتُهُ عُمْرًا مِثْلَنَا : قَدْ شَاءَ صَدَقْنَا وَانْتِقَامُ  
فَنَضَّيْتُ إِلَيْهِ عُمَالِيهِ : يَوْمًا تَبْلُغُهُمْ سَلَامُ  
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① وصفت «الحمامة» فى البيتين بأنّها : (حمقاء - طموح - مخلصه).

② مقابل «شاء» : (أراد - رفض - أحب).

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) وضح الجمال فى : «خدمته عمرًا».

### رابعاً النصوص

«الصادق يخلص فى أقواله وأفعاله، وهو يكسب ثقة الناس واحترامهم ويرضى الله عنه، ويكون من الذين يحفظون الأمانات، والذى لم يصدق يكرهه الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

① خبرًا، واذكر نوعه.

② فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

③ ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

④ كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

- (ج) «المصري» بمعنى الحرية ويدافع عنها.  
اجعل العبارة للمثنى المذكور مرة، ولجمع المذكور مرة أخرى.  
(د) صوب ما تحته خط :  
(هـ) الفلاحون يهتمون بالزراعة.

### خامسها الشط

- اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :  
العلم يرفع بشا لا عماد له . والجهل يهدم بيت العز والكبر  
ساحسا الإساءة

اكتب ما يلي عليك.

### محافظة أسيوط

### أولاً التعبير

- اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على القراءة.  
اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :  
حب الوطن غريزة فطرية، تستقر في كيان كل إنسان.  
العمل يؤدي إلى تقدم الفرد والمجتمع.

### ثانياً القراءة

القراءة متعة المحتوى :

«عشان بن عفان ثالث الخلفاء الراشدين، وأحد المبشرين بالجنة، لقَّب بذي النورين، وكان يتصف بالعباءة وحسن الخلق والكرم، فقد كان يبذل من ماله الخاص في نصرة الدين حيث جهز جيش العسرة، واشترى بنز رومة من الرجل اليهودي متصدقاً بها على المسلمين»

(أ) اكمل ما يلي :

- (١) مضاد «الخاص»  
(ب) انصف عثمان بن عفان بصفات عدة، اذكرها.  
(ج) ما رأيك في شخص تخلّى عن معاونة الناس في قضاء حوائجهم ؟  
(د) من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة من موضوع «سبيل النجاح»

«إنَّ الأملَ عندَ الإنسانِ متجددٌ ما بقى على قيدِ الحياة، يبدأ صغيراً، ويتنمو ويكبر، حتى إذا تحقَّق رَغْبٌ في أملٍ أكبر بعزيمةٍ أشدَّ».

- (١) اكمل : (١) معنى «متجدد» : .....  
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :  
(١) التاجر الصادق يظهر في معاملته مع زبائنه.  
(٢) الطموح يدفع الطالب إلى الكسل.  
(ج) ما الفرق بين الطموح والطمع كما فهمت من الموضوع ؟  
من قصة «عقبة بن نافع» :

- (١) كان يشغل بال عمرو بن العاص بعد فتح مصر . (اكمل).  
(ب) أرسل عمرو بن العاص ..... لفتح قزان.  
(يسر بن أرطاة - عقبة بن نافع - عبد الله بن سعد - عبد الله بن الزبير). (اختر).  
(ج) ما أسباب كره البربر للحكم البيزنطي ؟

### ثالثاً النصوص

اجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَاجَالُ أَوِّبِ مَعَهُ وَالْطَّيْرَ وَأَنَّا لَهُ الْخَازِنَةُ  
أَنِ اعْمَلْ سَابِغَةً وَفَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾

(أ) أكمل :

- ① معنى «أوبى» : .....  
 ② مفرد «سابغات» : .....  
 (ب) ① بماذا أنعم الله على داود في هذه الآية ؟  
 ② أمر الله تعالى نبيه داود (عليه السلام) بأمرين، فما هما ؟  
 (ج) ① ما الجمال في قوله تعالى : «يا جبال أوبى» ؟  
 ② سخر الله لسيدنا سليمان الرياح والجن. اكتب الآية الدالة على ذلك.

من نص «من مكارم الأخلاق» :

- قال رسول الله (ﷺ) : «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً».  
 (أ) أكمل : ① معنى «نقص» : ..... ② مضاد «عزاً» : .....  
 (ب) ما المكارم التي يدعو إليها الحديث الشريف ؟  
 (ج) ① «ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً» أسلوب ..... (أكمل).  
 ② ما الجمال في : «ما نقص مال من صدقة» ؟  
 (د) ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف على المجتمع ؟

من نص «فضل العلم والعمل» :

- وَالْحَامِلُونَ إِذَا غَنَزَتْ ثَلُومُهُمْ : خَبُوبُكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرَنَّمُ  
 فِي النَّاسِ أَحْيَاءُ كَأَمْوَاتِ الْوُغَى : وَخَزْ الْأَيْسَّةَ فِيهِمْ لَا يُؤْلَمُ  
 (أ) أكمل : ① مرادف «حسبوك» : ..... ② مضاد «الوغي» : .....  
 (ب) اشرح البيتين بأسلوبك.  
 (ج) ① ما الجمال في قول الشاعر : «في الناس أحياء كأموات الوغى» ؟  
 ② علاقة «حسبوك في أسماعهم تترنم» بما قبلها :  
 (نتيجة - تحليل - تفصيل - توضيح) اختر.  
 (د) هات من نص «عشقناك يا مصر» بيتاً يدل على أن المصريين يعشقون مصر كالأم ويشناقون إليها في كل حين.

(أ) أكمل :

«إِنَّ السَّلامَ دَعْوَةٌ لِلخَيْرِ وَطَرِيقٌ لِلرِّخَاءِ» وهو هدف تسعى إليه البشرية. وجعل الأمن وقفاً لمؤمنين، ويسعد الناس فيه بوطن أكثر حباً ورحمة ويعيشون فيه مطمئنين.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ① خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.  
 ② كلمة تبدأ بهزة قطع، وأخرى تبدأ بالكف وصل.  
 ③ ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.  
 ④ فعلاً صحيحاً، وبين نوعه، وآخر معطلاً، وبين نوعه.  
 (ج) اكتب بما هو مطلوب أمام كل عبارة :

- ① «القلعة عالية الأسوار». حوّل الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية.  
 ② «..... صادقات في حديثكن». أكمل بضمير مخاطب مناسب.  
 (د) صوّب الخطأ فيما تحته خط :

① «إسم الطالبة الفائزة انتصار».

② «الطالب لم يجد في المذاكرة». نوع الفعل معتل مثال.

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

قال رسول الله (ﷺ) : «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُوَدُّ جَارَهُ».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.

١٦ كتب لامة تحت فيها رملاء على لتخلى بالأحلاق الحميدة.

١٧ اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :  
١٨ حسب نوصر من الأيمر اكتب موضوعاً حقوق الوطن علينا التي يجب أن نلتزم بها لعمري  
عمر رفعة وتقدمه

١٩ سر الحياة له أهمية قصوى في حياتنا. اكتب عن أهميته، وواجبنا نحوه.

### ثانياً القراءة

٢٠ مررت بكتاب لفرقة في الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :  
٢١ من موضوع «صيانة المال العام» :  
«أما في عصرنا الحاضر، فصيانة المال العام تتمثل في حسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١ بصيانة، (حفظ - تضييع - إصلاح - ترميم).

٢ مرفق، مرفق، (رفيق - رفقة - مرفق - مفرق).

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

١ المال العام لا يتمثل في ممتلكات الدولة والمرافق العامة.

٢ الحفاظ على ممتلكات العامة واجب ديني ووطني.

٣ صيانة المال العام في العصر الحاضر « اذكر أمثلة.

٤ من قصة «عفة بن نافع» :

١ جيش العبادلة بالكف بعير.

٢ عمر بن الخطاب - أبو بكر الصديق - عثمان بن عفان - عبد الله بن سعد (أحد)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

١ فرض عقبة الإسلام على أهل مكة.

٢ لماذا كانت مهمة الحبش الإسلامي صعبة في بعض الأحيان ؟

٣ اقرأ ما يلي :

«ولد الرحالة ابن بطوطة عام ١٣٠٣ هـ وتوفي عام ١٣٦٦ هـ. قُبِيَتْهُ فِي الْوَلَاةِ، وَصَفَهُ رَأْسُهُ فِي مَدِينَةِ طَنْجَة وَهُوَ مِنْ مَدِينِ الْمَغْرِبِ، لَهُ كِتَابٌ يَقْدَمُ بِتَفْصِيلِ رِحْلَتِهِ الْقُبَى بِدَايَةِ عَمْرِهِ اثْنَانِ وَعَشْرُونَ عَامًا، هُوَ كِتَابٌ تُحْفَةُ النَّظَارِ فِي غُرَائِبِ الْأَمْصَارِ وَعَجَائِبِ الْأَسْفَارِ، تَعْتَزُّ بِهِ الْمَكْتَبَةُ الْعَرَبِيَّةُ لِمَا لَهُ مِنْ مَادَّةٍ عِلْمِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ فَرِيدَةٍ وَمُمَيَّزَةٍ.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١ مفرد كلمة «غرائب» (غروب - غراب - غربة - مغرب).

٢ ولد ابن بطوطة في (الوالة - طنجة - برقة - مصر).

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

١ بدأ ابن بطوطة رحلته وعمره اثنان وثلاثون عاماً.

٢ ابن بطوطة رحالة مغربي.

٣ لماذا تعتز المكتبة العربية بكتاب «تحفة النظائر» ؟

### كتب النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

١ من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : ﴿وَلَسَلَيْتُمَنِ الرِّيحَ غُدُوهاً شَرْراً وَرَوْحاً شَهراً وَسَلَتْ لهُ عَيْنٌ لَقُصِّرَ وَمَنْ اللَّجَيْنِ مَنْ يَعْمَلْ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَنْ يَرِغْ مِنْهُ عَنْ قَرْبٍ لُدُّهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١ معنى «أسلنا» (صنعنا - أذننا - جمدنا - وصعنا).

٢ جمع «عين» (أعيان - أعين - عيون - الثابة والثالثة).



- (ب) ١) ما النعم التي منحها الله عز وجل لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟  
 ٢) من الذين حذرهم الله عز وجل في الآية الكريمة ؟ ومِمَّ يحذرهم ؟  
 (ج) ما الجمال في قوله تعالى : «أسلنا له عين القطر» ؟ وما دلالة ؟  
 (د) من نص «من مكارم الأخلاق» اكتب مما حفظت ما يدل على :  
 ضرورة التحلي بالأخلاق الكريمة، مثل : «التصدق، والعفو، والتواضع» : حتى يسود الدور  
 والتسامح والرخاء.

**من نص «فضل العلم والعمل» :**

- إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سُلُومٌ . وَأَوَّلُ الْمَعَارِفِ يَجْهَلُونَ لِيَنْتَعِلُوا  
 وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَفْئِدِهِ بَيْنَ الْوَرَى . بَيِّنْ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْمُعْتَمِدُ  
 (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
 ١) مضاد «لينعموا» : (ليحصلوا - ليسعدوا - ليتقدموا - ليشقوا).  
 ٢) قائل النص هو الشاعر :

- (حافظ إبراهيم - صالح هوارى - أحمد شوقي - مصطفى صادق الرافعي).  
 (ب) ١) ما الجمال في قول الشاعر : «العلم زينة أفله» ؟  
 ٢) صوب الخطأ : علاقة «لينعموا» بما قبلها نتيجة.  
 (ج) في البيتين «وسيلة وفائدة» وضحهما من خلال فهمك للبيتين.  
 (د) من نص «عشقناك يا مصر» اكتب مما حفظت البيت الدال على :  
 «شبابك يا مصر هم عندك التي تعينك على تحقيق آمالك».

**من نص «سليمان والحمامة» :**

- غَمَزَتْ لِأَوَّلِهَا وَكَأ : نَ إِلَى خَلِيفَتِهِ بِرَأْسِ  
 قَرَأَتْهُ يَأْمُرُ فِيهِ عَا : مَلِكُهُ بِسَاجٍ لِلْحَمَامَةِ  
 وَيَقُولُ : وَقُفُّهَا الرُّعَا : يَّةً فِي الرُّحَيْلِ وَفِي الْإِنَانِ  
 (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
 ١) جمع «تاج» : (أتواج - تيجان - متوجين - الأولى والثانية).

- ٢) قائل النص هو الشاعر  
 (إيليا أبو ماضي - صالح هوارى - أحمد شوقي - فاروق جويده).  
 (ج) ١) ما الجمال في قول الشاعر : «يامر ... بتاج الحمامة» ؟  
 ٢) صوب الخطأ : «الرحيل - الإقامة» بينهما ترادف.  
 (د) في الأبيات «أمر وخطأ» وضحهما من خلال فهمك للآيات.  
 (هـ) من نص «الحب عطاء» اكتب مما حفظت البيت الدال على  
 «إن أجمل ما في الوجود أن نعيش في سعادة بلا عداوة ولا كراهية».

**رابعاً النص**

**من نص «العلم حتى يشعر المعلم بأن لذة التعليم تفوق كل لذة، وأنه سعيد باحترام  
 مهنته وعلمه، فالمعلم رسالته موصولة برسالة الأنبياء» فليكن مسعك أخى المعلم دائماً  
 الجدية والاستعداد».**

- (١) أعرب ما تحته خط.  
 (ب) استخرج من الفقرة السابقة :  
 ١) خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.  
 ٢) كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل.  
 ٣) فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.  
 ٤) ضميراً بارزاً، وآخر مستتراً.  
 (ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
 ١) «وأنه سعيد باحترامه مهنته» الكلمة التي اتصل بها ضمير في محل نصب هي :  
 (احترامه - مهنته - أنه - سعيد).  
 ٢) «اسمع في طلب العلم» ما تحته خط فعل :  
 (صحيح سالم - مغل ناقص - صحيح مهموز - مغل مثال).  
 (د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :  
 ١) «أنا متفوقة» (أدخل على الجملة «أصبح مرة و «إن مرة وغير ما يلزم).  
 ٢) «المؤمن الحق طائع دائماً لله» (حول الخبر المفرد إلى شبه جملة وغير ما يلزم).

## الاسماء

حربة نضرت بحث أن تشرق في كل مصر.

## الاصلاء

كس - على محمد

## محافظة قنا

## التعبير

كس لاهمه نحت فيه رملًا على عدم الإسراف في -

لكت في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين.

ج - سر سرور - مدة حبس محب أن يحافظ عليه من التلوث.

ج - مدة سافر ومصر - هدف مريض إلى تحقيق الأهداف.

## الشراء

ج - مدة منجدة حنوز

وهو الله الذي نعمًا لا تعد ولا تحصى، فأعطى الإنسان عقلًا يميز به النافع والفاسد ويفرق بين الحسن والقيح من العادات والأفعال، وجعل الكون مسخرًا له، فينبغي على البشر جميعًا أن يشكروا الله على نعمه، وذلك لا يكون إلا بطاعة الله - عز وجل - والعبادة على نعمه.

احتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١ - مراد - اعطى - (منع - أخذ - منع - تناول).

٢ - مصدر - النافع - (المفيد - المفيد - الثابت - الضار).

دار - اعطى الله - لا - نعمًا - لا - تعد ولا تحصى

من مكره - لا - نعمًا - لا - تعد ولا تحصى

وإن الحزم على مثل هذه وحل ليس هو الذي لا ينفع في حزمه من يستعد به في التنمية، وإقامة مشروعات هذه.

أكمل ما يلي

١ - مراد - اعطى  
٢ - مصدر - النافع

على الحزم على - مراد - اعطى - لا - نعمًا - لا - تعد ولا تحصى

ما أنواع لمل تعد في حزمه

من قصة هذه - مراد - اعطى

ضع علامة (✓) أمام القدرة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي

١ - ممتاز هو فرد - ليس هو نصر - وليس هو نصر

٢ - حرص لرواد على سرهم - ليس هو لخالق

٣ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي

١ - كان مسموع - مسموع هو سوار - ليس هو مسموع

(صارمه - صدمه - سبيده - سبيده)

٢ - كانت صدمه - ممر - ممر - ممر - ممر - ممر - ممر - ممر

٣ - أما موقف أهل مصر من لاسلام بعد عودة عمرو بن عبد الله إلى مصر

## النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول

ج - من مص - من مكارم الأخلاق

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال قال رسول الله (ﷺ) : ما نقص من من صدقه



هات من الصف الشريف ما يلي  
 ١. من مصر  
 ٢. من مصر  
 ٣. من مصر  
 ٤. من مصر  
 ٥. من مصر  
 ٦. من مصر  
 ٧. من مصر  
 ٨. من مصر  
 ٩. من مصر  
 ١٠. من مصر

وانت لناتنها والى .: تنسحى أن فضت حنام  
 فرأى بانفس أن تكو .: ن لها على الطير الزعامة  
 اختر لإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي .  
 ١. مرأف - تنسحى - (نحز - نخجل - تجزو - ترجع).  
 ٢. مصار - هفت - (كسرت - فتحت - أعلقت - دمرت).  
 شرح سينر مسطوك  
 ما اجمال في قول الشاعر "أن تكون لها على الطير الزعامة"  
 ما نكت الحماة ونعت

سبقى شاك رعم النبالى .: ضياء يشع على العالمين  
 فهنا احلمى عنك ثوب الهموم .: غذا سوف يأتى بما تحلمين  
 اكمل ما يلي  
 ١. معنى "شع"  
 ٢. مفرد "العالمين"  
 ما الذى يدعو اليه الشاعر في البيت الثانى ؟  
 ما اجمال في قول الشاعر "ثوب الهموم"  
 كت من الحر ما يمر عن لمعى الأنى (سيظل صوت مصر كالمصباح يضىء العروى  
 للناس ويهدى الخائرين).

**القسم**

١. القراءة من قصيدة  
 المستقبل من خلالها  
 أعرب ما تحته خط.  
 استخرج من الفقرة السابقة  
 ١. كلمة مبدوءة بهمزة قصية  
 ٢. خبراً شبه جملة.  
 ٣. ضميراً منفصلاً، وحر منفصلاً.  
 ٤. فعلاً مضعفاً، وفعلاً ناقصاً.  
 اكتب بما هو مطلوب بين القوسين  
 ١. الفتاة حسنة الأخلاق. (حول الخبر لغزى  
 ٢. نحترم المخلصين فى عملهم. (قدر الصبر نستمر فى حمة)  
 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي  
 ١. التلميذ المجتهد يعدّ زميله بالمساعدة. الفعل، يعدّ، ناقص - مفعول - مثل خوف  
 ٢. يا طالبات الدرس (اكتبوا - اكتبى - كسى - كسا)  
 ٣. أنت مستقبلك مشرق. اجعل الجملة للمضى وغير ما يلزم.

**القسم**

اكتب ما يلى بخط الرفعة مرد وشعر السبع مرة  
 وقاك الله يا وطنى .: من الآفات وأغرى  
 اكتب ما يلى عليك.

**الإملاء**

محافظة أسوان

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله الذي جعل فينا من الخير ما لا يحصى  
والعز على من لا يحصى

أولاً التعبير

اكتب لافتة تحت فيها المواطنين على ضرورة الالتزام بالإجراءات الاحترازية للوقاية من أي وباء.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :  
الطموح هو الذي يدفع الإنسان إلى النجاح في الحياة.

المواظف العامة ملك للوطن والمواطنين، فما واجبنا نحوها ؟

ثانياً القراءة

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :  
• من موضوع «غرائب المخلوقات» :  
«والثمة تجد خليتها مهما طيست، ونخله الفسل لا تجذبها الازهار الزاهية كما نراها»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
① مرادف «طيست» : (قضى عليها - ماتت - اختفت).  
② مضاد «الزاهية» : (المشرقة - الجميلة - الباهتة).

(ب) ما الغرض من عرض هذه الأمثلة عن عجائب المخلوقات ؟  
(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

① عصفور الهزاز يهاجر جنوباً في الربيع. ( )  
② الثعابين المائية تلد ولا تبيض. ( )

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① من المدن التي تم فتحها في خلافة عمر بن الخطاب :  
(تبهرت - طنجة - ودان - سبيلة).

② أول عمل قيادي تولاه عقبة هو فتح : (الشام - قرآن - صبراتة - مصر).

(أ) قارن بين : موقف عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان تجاه فتح إفريقية.

(ب) من أكون .... ؟

① تكلفت بفتح تونس بأمر من الخليفة عثمان وجعل لي خمس الخمس من الفانم. (.....)  
② أرسلت جيشاً إلى صبراتة وشاروس. (.....)

من القراءة متحررة المحتوى :

«إن وصول الإنسان للنجاح والتفوق لا يأتي بسهولة بل بالجهد والنظام، فالطالب الذي يستمع لشرح المعلم ويطبق نصائحه متفوق على طالب يمضي وقته أثناء الشرح بين الشروء ومحاولة تشتيت ببقية زملائه، فالاجتهاد يتحقق بمصاحبة المجتهدين والبعد عن الضوضاء أثناء المذاكرة والبعد عن الطلاب المشاغبين».

(أ) هات : ① مرادف : «يسر». ② مضاد : «الفوضى».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :  
① نصل للنجاح بالراحة والإهمال. ( )  
② يتصف الطالب المشاغب بالتركيز أثناء شرح الدروس. ( )

(ج) ① في الفقرة نوعان مختلفان من الطلاب، اذكرهما.  
② كيف يتحقق الاجتهاد في الدراسة ؟

ثالثاً النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «من مكارم الأخلاق» :

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال : قال رسول الله (ﷺ) :

«ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات : ① معنى : «صدقة». ② جمع : «عبداً». ③ مضاد : «عفو».

(ب) ما المكارم التي يدعو إليها الحديث الشريف ؟

(ج) اكتب الحديث إلى آخره مع ذكر أنواع الصدقة.

(د) ما الجمال في قوله : «ما نقص مال من صدقة» ؟ وما فائدة تكرار «صدقة - عبداً» ؟

من نص «فضل العلم والعمل» :

وَأَخْرَجَ الْعَلَاءَ يَسْفَى فَيَذَرُكَ مَا ابْتَغَى . : وَبِوَاهٍ مِنْ أَسَامِهِ يَنْظَلِمُ  
وَالْحَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلَوْنَهُمْ . : خَبْرُكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرَنَّمُ  
فِي النَّاسِ أَحْيَاءَ كَأَمْوَاتِ الْوَغَى . : وَخَزُّ الْأَسْنَةِ فِيهِمْ لَا يُؤْلَسُ

(أ) هات : (١) مضاد : «العلاء» . (٢) جمع : «الوغى» . (٣) مفرد : «الأسنة» .

(ب) يقارن الشاعر بين نوعين من الناس . وضع ذلك .

(ج) ما الجمال في قوله : «في الناس أحياء كأَمْوَاتِ الْوَغَى» ؟

(د) «سخر الله لسليمان (عليه السلام) الجن الذين يعملون له ما يشاء» . اكتب الآية التي تعبر عن هذا المعنى .

من نص «سليمان والحمامة» :

كَأَنَّ ابْنَ دَاوُدَ يُقَرُّ . : رَبٌّ فِي مَجَالِسِهِ حَمَامَةٌ  
خَذَفَتْهُ غُمْرًا مِثْلَنَا . : قَدْ شَاءَ صَدَقًا وَاسْتِقَامَةً  
فَمَضَتْ إِلَى عُثَالِهِ . : يَوْمًا تَبْلُغُهُمْ سَلَامَةٌ

(أ) هات : (١) مرادف : «شاء» . (٢) مضاد : «استقامة» . (٣) جمع : «عمراء» .

(ب) وضع مظاهر تكريم سيدنا سليمان (عليه السلام) للحمامة .

(ج) ما الجمال في : «يقرب في مجالسه حمامة» ؟

(د) اكتب من نص عشقناك يا مصر ما يتفق مع هذا المعنى «إن مصر ستظل شابة فتية بسواعد شبابها قادرة على تحقيق ما تتمناه من آمال وأحلام» .

#### رابعة النحو

«لغتنا الجميلة في اللغة العربية التي تمتاز بالجمال والخلود وما زالت أكثر اللغات سحرًا  
وسر خلودها أنها لغة القرآن الكريم . ولذا وجب علينا دراستها ونحن مقبلون عليها ، وعلى  
الناطقين بها أن يحترموها . وكم عشاق لها يحفظون ودادها !»

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ① كلمة مبدوءة بهمزة قطع ، وأخرى مبدوءة بالكف وصل .
- ② خبرًا ، وبين نوعه .
- ③ ضميرًا متصلًا للرفع ، وآخر متصلًا للنصب .
- ④ فعلًا سالمًا وآخر مثلاً .

(ج) ① لمصر تاريخ عظيم - مصر لها تاريخ عظيم . (بين نوع الخبر في الجملتين) .

② كنا مصريين متعاونين . (حول الضمير المتصل في الجملة إلى ضمير منفصل) .

(د) ① «ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا» . استخرج ضميرين ، وأعربهما .

② «لم يعبد التاجر إلى داره قبل أن يعبد نقوده» . (حدد نوع الفعلين من حيث الصحة والاعتلال ، وبين نوعيهما) .

#### خامسة الخط

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى :

«لن تغلبك الدنيا ، وبين ضلوعك تعلّق بالله» .

#### سادسة الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك .



محافظة مرسى مطروح

محافظة مرسى مطروح  
محافظة مرسى مطروح

#### أول التعبير

اكتب لافئة إرشادية تحت على ممارسة الرياضة بانتظام .

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

أوصى الإسلام باحترام الوالدين وتقديرهما والإحسان إليهما .

العلم والأخلاق رفيقان متلازمان . لا ينفع أحدهما دون الآخر .

## ثالثا القراءات

### أ) القراءة متحررة المحتوى

والإنسان النافع ينعم الناس بالأمن في قريته، وتطيب نفوسهم بصحبته، ويسمعون إلى مجلسه، ويستفهمون بعلمه، ويقتدون برأيه، أما الذي لا ينفع؛ فالناس ينفضون من حوله ويستعصمون عنه، فلا خير فيه.

(1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① جمع «رأى» : (أراء - رؤى - رايات).

② مضاد «يستعصمون» : (يجرون - يقترئون - يمشون).

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① الإنسان النافع يحبه الناس.

② ليس في الإنسان النافع خير.

- ماذا يحدث لو بخل الإنسان بنفعه على الناس ؟

### ب) من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «صيانة المال العام» :

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تعلية عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص».

(1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «صيانة» : (بناء - تعديل - حماية).

② جمع «المال» : (المالون - الأموال - التمويل).

(ب) لماذا يجب على المواطن صيانة المال العام ؟

② لقد حرص الإسلام على صيانة المال العام، وضع ذلك مع الاستشهاد.

(ج) ماذا يحدث لو اختلف المرافق العامة من الحياة ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- أول فتح شارك «عقبة» فيه هو فتح : (الشام - فزان - مصر).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :  
- «طرابلس» هي المدينة التي اتخذها جرجير مقراً لممارسته ضيقه.  
(ب) لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطي ؟

## ثالثا النصوص

أجب عن سؤاليين، منهما الأول :

أ) من نص «العمل حياة».

قال تعالى : ﴿وَلَسَلَيْنَنَّ الرِّيحَ غَدُوهاً شَهراً وَرَوْاحهاً شَهراً وَأَسَلْنَاهُ نَجْمَ الْفَجْرِ  
وَمَنْ أَلْحِنَ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ إِذِمْ رِيحاً وَمَنْ يَرْغُ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرٍ يُفْقَهُ مِنْ عَذَابِ  
الْتَّعْيِيرِ ۚ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرُوبٍ وَتُحِيلُ أَهْلَ الْبُيُوتِ كَأَنَّ الْبُيُوتَ كَأَنَّ الْبُيُوتَ  
أَعْمَلُوا أَلْ دَاوُدَ شُكْرًا وَقِيلَ مِنْ عِبَادِيَ الْأَشْكُرُ

(1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① تفسير «جفان» : (قصاع - أكواب - عيون).

② جمع «أمر» : (أوامر - أمور - أمراء).

(ب) ما النعم التي أنعم الله بها على نبيه سليمان (عليه السلام) في الآيتين الكريمتين ؟

② ماذا صنعت الجن لسليمان (عليه السلام) ؟

(ج) أكمل مكان النقط :

- «اعملوا» أسلوب ..... غرضه .....

(د) اكتب مما تحفظ الآية الدالة على المعنى التالي : نعم الله - عز وجل - على نبيه داود (عليه السلام) كثيرة.

## ب) من نص «فضل العلم والعمل»

والعلم زين لأهله بين الزوى : بيان فيه آخر الغنى والمقدم  
فالشمس تطلع في نهار مشرق : والبدن لا يخفى له ليل مظلم

(1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «الورى» : (الكون - الخلق - الاختفاء).

② مضاد «العلم» : (الجهل - السفه - الأذى).



- ١- في ضوء البيتين السابقين، ما أثر العمل على حياة الناس ؟  
 ٢- بم شبه الشاعر العلم ؟  
 ٣- ما الحال في قول الشاعر : (أخو الغنى والمعدم) ؟  
 ٤- الغنى خير ما يطلبه الإنسان، وضع ذلك في ضوء فهمك للنص.

من نهر، مشتقك يا مصر ؟

- سيفي نسيك رغبة الجراح :- يضيء الطريق على الحائرين  
 سيفي غيرك بيت الغريب :- وسيف الضعيف وحلم الحزين  
 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :  
 ١- المراد به الجراح : (الأوجاع - المحن - الآلام).  
 ٢- جمع سيفه : (أسياف - سياف - مساييف).  
 ٣- في ضوء البيتين السابقين، كشف الشاعر عن سر حب المصريين لمصر، وضع ذلك  
 ٤- كيف تواجه مصر جراحها ؟  
 ٥- إلام يشير الشاعر بكلمة «الحائرين» ؟  
 ٦- حب مصر أفعال لا أقوال، وضع ذلك في ضوء فهمك للنص.

#### رابعاً النحو

- ١- العلم نفع عظيم الأثر في كل زمان ومكان، وهو سلاح قوى نجد أثره في كل ما يصيب  
 بناءً لذا علينا أن نبذل الجهد، في تحصيله؛ حتى يتقدم المجتمع ويسعد جميع الناس به  
 بالامن والامان والخير،  
 أعرب ما تحت خط.  
 (-) استخرج من الفقرة السابقة :  
 ١ ضميراً، وحد نوعه.  
 ٢ خبراً، وحد نوعه.  
 ٣ فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.  
 ٤ كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

١- أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة :

- ١- ..... نجتهد في تحصيل العلم، أكمل مكان النقط بضمير متكلم مناسب  
 ٢- الفتيات فائقات الأدب، حول الخبر في الجملة السابقة إلى خبر حصة سمي وحرره  
 ٣- الأم الطعام لأبنائها، أكمل بفعل ماضٍ صحيح مصنف بنوعه  
 ٤- صوب الخطأ في الجملة التالية، وأعد كتابتها صحيحة  
 (الأخلاق الفاضلة ترقى بصاحبها إلى المراتب الرفيعة).

#### خامساً الخط

- ١- اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى  
 قال تعالى : «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا»  
 ٢- اكتب ما يُملأ عليك.

#### سادساً الإملاء



محافظة الوادي الجديد

مدرسة القوية ببلدية  
 مدرسة البنات ببلدية

#### سابعاً التعبير

- ١- اجباري اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الجهد والاجتهاد.  
 اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :  
 ١- العمل حياة وبالعامل يشعر الإنسان براحة نفسية، ويتقدم المجتمع ويزدهر.  
 ٢- ما أجمل الحياة حينما نعيشها متحابين مسرورين، فبالحب نعلم الكون.

القراءة متحررة المحتوى

«ابن حزم ولد بدمشق، درس الطب ومارسه ونفع فيه نبوغاً عظيماً، واستقر بالقاهرة، وذاعت شهرته، وصار عميداً للمستشفى الناصري، وعمل طبيباً خاصاً للسلطان (بيبرس) مدة ٢٢ عامًا، وبعد واحدًا من مؤسسي علم التشريح، وقد اكتشف الدورة الدموية الصغرى.»

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ١ معنى «نفع» : (عمل - تفوق - قلد - حصل).  
٢ مضاد «استقر» : (مكث - انتصر - ارتحل - جاور).

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- ١ ولد ابن حزم بالقاهرة.  
٢ ذاعت شهرة ابن حزم بدمشق.  
٣ لابن حزم كثير من الإنجازات. وضّح ذلك.

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«وإذا ترك أخذ حصانه ينشئ وخذّه، فإنه يلزم الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح، ويخس باختلاف درجة الحرارة في الطريق بينين تتأثران قليلاً بالأشعة تحت الحمراء.»

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ١ معنى «يخس» : (يقدر - يشعر - يشجع - يحب).  
٢ مضاد «ظلمة» : (سعة - نور - ظلم - إيمان).

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- ١ تدعونا هجرة الطيور إلى التأمل والتدبر في الكون.  
٢ الثعابين المائية تلد ولا تبيض.  
٣ علل : يرى الحصان الطريق ولو كان غير واضح.

من قصة «عقبة بن نافع» :

«اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ١ كلف عمرو بن العاص .. بفتح وادان.  
(عقبة بن نافع - عبد الله بن سعد - عبد الله بن الزبير - بسر بن أبي ريدة)  
٢ اتجه جيش العبادة إلى فتح مدينة : (سبيطة - شاربس - طنجة - طرابلس)  
(ب) علل : تسمية جيش العبادة بهذا الاسم.

ثالثا النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : «وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا بَجِبَالِ أَوِي مَعَهُ وَظُهُرُهُمْ نَشَاءُ حَبِيدَ أَنْ أَعْمَلَ سَبْعِينَ وَفَكَرَ فِي السَّرْدِ وَأَعْمَلُوا صَاحِبًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ»

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ١ معنى «آتينا» : (شجعنا - أعطينا - أخذنا - نصحتنا).  
٢ جمع فضلاً : (أفضال - فضيلات - فضائل - مفاضل).

٣ منع الله داود نعمًا عظيمة، وضجها، مبيّنًا أمر الله لداود.

٤ استخرج من الآية الأولى مظهرًا جماليًا، ووضحه.

٥ مات من النص ما يدل على أن الجن يصنعون لسيدنا سليمان (عليه السلام) أشياء كثيرة يعجز عن فعلها الإنسان.

من نص «عشقناك يا مصر» :

عشقناك يا مصرُ بين الخنايا : وبين الضلوع وفوق الجبين  
عشقناك صدراً زغاناً بـدفء : وإن طال فينا زمان الحنين

١ أكمل :

- ١ معنى «عشقناك» : .....  
٢ مفرد «الضلوع» : .....  
٣ يحب المصريون مصر من أعماق قلوبهم. وضّح ذلك مبيّنًا دورهم في النهوض بمصر.



(ج) استخرج من البيت الثاني مظهرًا جماليًا، ووضحه.

(د) يقف الشاعر ليعبر أن تتخلص من الهموم والأحزان. هات من النص ما يدل على هذا المعنى

من بحر «البحر مطاء»

ما أجمل أنا نعيمًا مُعداء : لا حقد يسود ولا بغضاء  
أزهار الحب تُظللنا : في دنيا تُغمرها الأنداء

(١) أكمل :

(أ) معنى «معداء» : ..... (٢) مفرد «الأنداء» : .....

(ب) الحياة جميلة بالحب. وضح ذلك من خلال البيتين، مبينًا أهم مظاهر الحب في حياتنا.

(ج) استخرج من البيت الثاني مظهرًا جماليًا، ووضحه.

(د) هات من النص ما يدل على المعنى التالي : «يجب أن تتعاون وتساعد الضعفاء ونعمر الكون».

### رابعاً النحو

مرا : أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها، فعصفور الهزار يهاجر جنوبًا في الخريف ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي.

(١) أعرب ما تحت خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ① فمزة قطع، وألف وصل.  
② خبرًا، وبين نوعه.  
③ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.  
④ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة :

① الكتاب واضح الهدف. (اجعل الخير المفرد خبرًا جملة).

② هو طالب مخلص. (اجعل العبارة للمثنى، وغير ما يلزم).

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

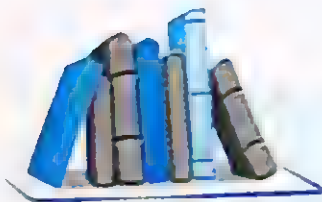
- ① «قل الحق». الفعل : (مضارع ثلاثي - مثال - أجوف - ناقص).  
② «أنت تحب وطنك». ما تحت خط ضمير مبني في محل : (رفع - جر - نصب - جزم).

### خاصة الشد

اكتب ما يلي بخطك مرة واحدة. ويخط النسخ مرة أخرى  
إن المعارف للمعالي سلم : وأولو المعارف يحسدون ليسعوا

### خاصة الإسماء

اكتب ما يملأ عليك.



## الامتحان

فكر جديد ...

٩ تميز في مجال التعليم

موقع  
التقوى  
AlTFwOk.com

2022

## نماذج من امتحانات مدارس المحافظات



محافظة الإسكندرية

الصف الثاني

١- اجبى : اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاؤك على مزاولة القراءة فى أوقات فراغهم.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

٢- الحرب هبة من الله تنعم بها جميع المخلوقات.

٣- المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين، فما واجبنا نحوها ؟

ثانياً القراءة

اجب من السؤالين التاليين :

١- القراءة متحررة المحتوى :

«عمرُ الإنسان يُقاسُ بمدى ما يقدمه من خير وعلم ينفع البشرية، وقد ضرب العلماء أروع الأمثلة فى كيفية الاستفادة من وقت الفراغ حيث التفكير والتأمل والمراجعة والمحاسبة وقد قيل : إن تفكّر ساعة خير من قيام ليلة».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

١) مرادف «مدى» : (بعد - مقدار - مقياس).

٢) مقابل «الإفادة» : (النجاح - النفع - الضرر).

(٢) فيم ضرب العلماء أروع الأمثلة كما فهمت من العبارة السابقة ؟

(٣) ما العائد على الفرد والمجتمع من حسن استغلال وقت الفراغ ؟

٢- من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعتها قانون خفى، وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت

بعد أن تبت الرحلة كلها...».



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ١ معنى «خفى» : (مستتر - ظاهر - مغمور).
- ٢ مضاد «قاومت» : (هجمت - استسلمت - تعبت).
- ٣ مفرد «التيارات» : (التارة - التيار - الوتر).

(ب) أكمل العبارة التالية بما تراه مناسباً :

إذا ترك الحصان يمشى وحده فإنه يلتزم الطريق مهما اشتد الظلام ويحسن باختلاف ..... فى الطريق بعينين تتأثران قليلاً بالأشعة

(ج) متى تهاجر الشعابن المائية ؟ وأين يكون مقصدها ؟

(د) علل : ترى نحلة العسل الأزهار أكثر جمالاً وزهواً فى نظرها.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ١ انضم من أهل مصر لجيش العبادة (خمسون - ستون - سبعون).
- ٢ استأذن ..... الخليفة عثمان بن عفان لفتح إفريقية (عمرو بن العاص - عبدالله بن الزبير - عبدالله بن سعد).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ لما يلي :

- ١ حاصر المسلمون طرابلس لمدة شهر.
- ٢ استطاع القائد بسر بن أرطاة فتح فزان بعد هزيمة أهلها.

(ج) علل : تسمية الجيش الذى جهزه عثمان بن عفان لفتح إفريقية بجيش العبادة.

### النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة»

قال تعالى : **وَلَسَلِمْنَ مِنَ الرِّيحِ غُدُوهاً شَهْرٌ وَرَوَاحُها شَهْرٌ وَأَسَلْنَاهُ عَيْنَ الْمُطَرِّقِ وَمَنْ أَلْجَنَ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ. وَمَنْ يَرْجُ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ** (٧)

استخرج من الآية السابقة :

- ١ كلمة بمعنى : «عودتها».
- ٢ كلمة مضادها : «نعيم».
- ٣ كلمة مفردتها : «الجنى».

(ب) بم أنعم الله تعالى على نبيه سليمان (عليه السلام) ؟

(ج) ما الجمال فى : «نذقه من عذاب السعير» ؟

(د) ماذا أفاد تقديم الجار والمجرور «له» فى مطلع الآية الكريمة ؟

(هـ) من الأخلاق الفاضلة مساعدة الفقراء والعفو عند المقدرة والتواضع.

اكتب من محفوظاتك لهذا العام حديثاً شريفاً يحمل هذا المعنى.

من نص «فضل العلم والعمل» :

وَالْخَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلُومُهُمْ : حَبِيبُكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرَنَّمُ  
فِي النَّاسِ أَحْيَاءُ كَأَمْوَاتِ الْوُغَى : وَخَرُّ الْأَسِنَّةِ فِيهِمْ لَا يُؤْلَمُ  
فَأَضِدُّمْ جَهَالَتَهُمْ بِعِلْمِكَ إِنَّمَا : ضَدَّمُ الْجَهَالََةَ بِالْمَعَارِفِ أَخْزَمُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ١ مرادف «الخاملون» : (الجبنا - الكسالى - الضعفاء - الأولى والثالثة).
- ٢ مقابل «تترنم» : (تشدو - تغنى - تيكى - الأولى والثانية).

(٣) جمع «الجهالة» : (الجهلاء - الجاملون - الجهالات - كل ما سبق).

(ب) تتناول الأبيات صنف بغض من البشر وضَّح ذلك، مبيناً كيف رسم الشاعر السبيل لمواجهةهم.

(ج) ما الجمال فى : «أحياء كأموات الوغى».

(د) الجمع بين : «جهالتهم، وعلمك».

(هـ) هات من نص «عشقناك يا مصر» بيتاً يدل على أن شباب مصر لهم دور مميز فى كثير من بلدان العالم.



من نص «العب عطاء»

ما أجمل أن نَحيا سُعداء : لا حَقْد يسود ولا بغضاء  
أزهار الحُب تَظِلُّنا : في دُنيا تَغمرُها الأنداء  
نتقاسُ خُبْرَ محبَّتينا : ونُشدُّ على أيدي الضُّعفاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «الأنداء» : (قطرات الماء - البخل - الجود).

② مقابل «بغضاء» : (كراهية - مودة - لين).

③ قائل الأبيات : (صالح هوارى - صالح شرنوبى - صالح جودت).

(ب) الحب هو السبيل الوحيد لتحقيق السعادة. أبسط العبارة من خلال فهمك للأبيات.

(ج) ما مدى الإبداع فى قول الشاعر ... ؟

① «أزهار الحب تظللنا».

② الجمع بين : «سعداء» ، و«بغضاء».

(د) هات من نص «عشقناك يا مصر» بيتاً يدل على أن شباب مصر يعشقون بلادهم عشق الأبناء لأهمهم التى تحنو عليهم.

#### رابعاً النحو

«لمصر تاريخ عريق، يقبل عليها السائحون فرحين، فمصر من أعرق البلاد حضارة، والسائح الذى يتجول فى بلادنا يرى نهضتنا الحديثة فينقل ذلك إلى بلاده رافعاً من قدر مصر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

① خبراً شبه جملة.

② كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بآلف وصل.

③ ضميراً مستتراً، وقدره.

④ فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.

⑤ فعلاً معطلاً أجوفاً.

⑥ ضميراً متصلاً.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين أمام كل عبارة :

① «العلم مفيد صاحبه». (حوّل الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية، وغير ما يلزم).

② يعبد أيمن الله حق العبادة». ما تحته خط يبدأ بـ : (همزة قطع - ألف وصل).

تخيّر الصواب.

③ «لم يعد التاجر إلى داره قبل أن يعد نقوده». (حدّد نوع الفعلين من حيث الصحة والاعتلال، وبين نوعيهما).

④ • أكرمنا أخوك.

• أكرمنا أخاك.

(حدّد نوع الضمير المتصل فيما تحته خط).

#### خامساً الخط

اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

فاظفر بعلم تعش حياً به أبداً : فالتأس موتى وأهل العلم أحياء

#### سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.



محافظة الشرقية

مجمع مدارس الفاعل الخاصة  
إدارة أ.هـ. خيرى جليل

#### سابعاً التعبير

اكتب برقية إلى صديق لك تهنئه فيها بالعام الميلادى الجديد.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

لقد أصبح التلوث خطراً يهدد سلامة الجميع.

القراءة هواية نافعة للإنسان تساعد على نضج العقل وتنميته.



(ب) كانت السنوات التي قضاها عقبة في برقة سنوات إكتساب واكتساب. وضح ذلك.  
(ج) كيف استطاع الجيش الإسلامي دخول طرابلس؟

### ثالثا : النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجِبَالُ أَوِي مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَالنَّارُ  
الْحَدِيدُ ۚ أَنْ أَعْمَلْ سَبِغْتِ وَقَدِرَ فِي السَّرْدِ وَأَعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ  
بَصِيرٌ ۝ ١١ ۝ ﴾

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ① مرادف «النا» جعلناه : (صلياً - هيناً - سائلاً).
- ② جمع «فضل» : (فضائل - فضول - كلاهما صواب).
- ③ مفرد «سابغات» : (سابغة - سبغة - إسباغ).

(ب) بم أنعم الله على نبيه داود (عليه السلام) ؟ وبم أمره ؟

(ج) استخرج من الآيتين :

- ① أسلوب نداء، وبين غرضه.
- ② جملة تعليل لما قبلها.

(د) أمر الله الجن أن تصنع لسليمان القصور والتماثيل والأواني، كما أمر قوم داود بالعمل الصالح؛ شكراً له. اكتب الآية التي تعبر عن هذا المعنى.

من نص «فضل العلم والعمل» :

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سُلْمٌ ۖ وَأُولُو الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِيَنْعَمُوا  
وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى ۖ سَيِّانٌ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْمُقَدَّمُ

(أ) هات : ① معنى «أولو» . ② مفرد : «المعالي» . ③ مضاد : «يجهدون» .

(ب) في البيت الأول غاية، ووسيلة إليها. اذكرهما .

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «العلم زينة أهله بين الوري» ؟

(د) أي التعبيرين أجمل : «إن المعارف للمعالي سلم» أم «إن المعارف للمعالي طريق» ؟ ولماذا ؟

### ثالثا : القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

مرا : القراءة متحررة المحتوى :

«القاهرة عاصمة مصر، وأكبر مدن أفريقيا والشرق الأوسط، يعود أصلها إلى مدينة الفسطاط التي أسسها عمرو بن العاص، وفي العصر الفاطمي ضمّ جوهر الصقلي إليها ثلاث مدن؛ لتكون عاصمة لمصر وسماها القاهرة، وقد أطلق عليها لقب جوهرة الشرق، كما سماها الرحالة القدماء مدينة الألف منذنة».

(أ) هات : ① مضاد : «أسسها» . ② جمع : «منذنة» .

(ب) أكمل ما يأتي : القاهرة أكبر مدينة في ..... ، وأصبحت عاصمة لمصر في العصر

(ج) لُقبَت القاهرة بلقبين. اذكرهما .

مرا : من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «صيانة المال العام» :

«كَانَ إِذَا انشَغَلَ فِي لَيْلِهِ بِأَمْرِ مِنْ أُمُورِ الْمُسْلِمِينَ أَضَاءَ شَمْعَةً مِنْ بَيْتِ الْمُسْلِمِينَ، فَإِذَا انْصَرَفَ إِلَى شَتُونِهِ الْخَاصَّةِ أَطْفَأَهَا، وَأَشْغَلَ شَمْعَةً مِنْ مَالِهِ الْخَاصِّ؛ رَغْبَةً مِنْهُ فِي الْجَزْمِ عَلَى صِيَانَةِ مَالِ رَعِيَّتِهِ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ① معنى «صيانة» : (إصلاح - حفظ - إهمال).
- ② مضاد «الخاصة» : (الهامة - التامة - العامة).
- ③ جمع «رعية» : (رعايا - رعاة - كلاهما صواب).

(ب) من الذي تتحدث عنه الفقرة ؟ وفيه تتمثل صيانة المال العام في العصر الحالي ؟

(ج) علّل : الحفاظ على المال العام واجب وطني.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

① أول عمل قيادي لعقبة هو فتح برقة. ( )

② رفض الخليفة عثمان بن عفان فتح إفريقية؛ حتى يزداد عدد الجيش. ( )



ما العمل ان نغيا نعلمه : لا حلفه يسيرة ولا بعفاء  
ازموا الخب نعلمها : في ديا نعلمها الأنداء  
مخلة : يسيرة



المستخرج من المذكرة السابقة

احسن معا هو مطلوب امام كل صابرا

۱۲. فنون و صنایع دستی

المجلة الإلكترونية للدراسات والبحوث في العلوم الإنسانية




الكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين

الغزاة: عداة العقول وذاة الغرمة ولذا جاء الاسم

لحب من السوالبي التالي

والقول هو ذلك الإحسان الذي يوصل إلى العمى فبشر أسماها والقول أحد أفع  
الطواهي من حوائجها. وهو يعطي الحياة جملاً لا حدود له بالإصغاء إلى أنه يصاد على  
التعريف على الأسماء ونحو هذا. ورواية عامة من وسائر السير والقصص.

١٩ مصر، الإسماعيلية (القيصرية - القصر - القنطرة)

(ب) اكمل : (١) اللون وسطية عامة بين ... و ...

(١٢) ملأوا بطنكم القوت للحياة







أجب عن السؤالين التاليين :

القراءة متحررة المحتوى

النحلة حشرة نافعة، تمتص الرحيق من الأزهار وتحوله إلى عسل. ويعيش النحل في خلايا، وينقسم أفراد الخلية إلى ملكة وذكور وشغالات، وكل نوع يؤدي دوره بهمة ونشاط، وتتسم الشغالات بالنشاط في جمع الرحيق، والاستماتة في الدفاع عن الخلية.

- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:
- ١) مرادف نافعة : «مفيدة».
  - ٢) مضاد النشاط : «الجد والتفاني في العمل».

(ب) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- ١) يعيش النحل في .....
- ٢) تنقسم أفراد الخلية إلى ..... و .....

(ج) ١) بم تتصف الشغالات ؟

٢) ماذا يحدث إذا اتصف المجتمع بصفات النحل ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعللة. وكتب قصة

من موضوع «غرائب المخلوقات»

«تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل طريقها والنحلة تجد خليتها مهما طيرت. ونحلة فصل لا تجنّبها الأزهار الزاهية...»

(أ) أكمل : ١) مرادف «تجنّبها»

٢) عفر : «أسراب»

٣) ترى النحلة الأزهار بالضوء

٤) يهاجر عصفور الهراز في فصل

(ب) كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها قبل ولادتها ؟

استخرج من الفقرة السابقة :

- ١) حمرا ومنزوعة.
- ٢) حمرا ومنزوعة.
- ٣) حمرا ومنزوعة.
- ٤) حمرا ومنزوعة.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١) اقض بالعل. الفعل «اقض» نوعه : (أجوف - ناقص - سالم).
- ٢) الطالبات : الترس : (كتبوا - كتبتا - كتبن).
- ٣) اخذ وصك بإخلاص. الضمير المستتر تقديره : (أنا - أنت - هو).
- ٤) مصرى أماله كثيرة. اجعل الخبر الجملة مفردا.

القراءة

كتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى

«اتسم للحياة في الأسمامة تُنشط العقل، وتبدد الأحران»

الإملاء

كتب ما يطل على

محافظة كفر الشيخ

التعبير

كتب بريقة نهضة لزمك بعناية تقوى في الامتحان

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

تعبير بناء الجني على حر الشكلات التي تواجهه. اكتب موضعا صور التعاون وأهية.

لو لم يكن فصل عتيق على أبنائهم. اكتب موضعا لورنا نحوهم.



من قصة «عنه» بن «أف»

- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها
- (١) كانت القبائل تدعى بالولا والطاعة لوجود لانه
- (٢) رفض الخليفة فوج إفريقية، بينما وافق الخليفة
- إذا فكر عمرو بن العاص في السيطرة على القبائل المقيمة داخل الصحراء

### الخصوص

أجب عن السؤالين، منهما الأول

من نص «العمل حواء»

قال تعالى: ﴿وَلَسَلْتَنَّاكَ لَزِيجَ غَدُوها شهر ورواحها شهر وأسئله عين  
القطر ومن ألحن من عمل بين يديه ياذر رية ومن يرفع منهم عن أثرها يدقه  
من عذاب السعير﴾

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي
- (٢) مضاد «أسلماء» (فتحنا - حطما - جعدنا -  
المقصود ب «عين القطر» (النحاس - الحديد - الذهب)
- (٣) ما أعمال الجن لسيدنا سليمان (مكة -  
(٤) ما الجمال في قوله (عدوها شهر ورواحها شهر)
- (٥) أنعم الله على داود بالكتاب والنبوة، وأمر الطير أن تسبح معه، وجعل له الحديد ليثاً
- اكتب الآية الدالة على ذلك

من نص «عشقناك يا مصر»

سبقى شبائك رغم الليالي : ضياء يثغ على العالمين  
فهنا اخلعي عنك ثوب الهموم : غذا سوف يأتي بما تحلمين

- (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي
- (٢) مضاد اخلعي «انزعى»
- (٣) جمع ثوب : «ثياب»

ما الجمال في قوله «اخلعي عنك ثوب الهموم»

- ما الجمال في قوله «اخلعي عنك ثوب الهموم»
- ما الجمال في قوله «اخلعي عنك ثوب الهموم»

### الخص

ما أجمل أن نحيا سعداء : لا حقد يسود ولا بغضاء  
أرهار الحب تطلنا : في ذبا نغمزها الأسداء

- (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي
- (٢) مضاد بغضاء «محبة»
- (٣) مرادف يسود «يمحسر»
- (٤) كيف نحيا سعداء ؟
- (٥) ما صور العطاء كما فهمت من النص ؟
- (٦) ماذا طلب الشاعر في نهاية النص ؟ مغللاً إجابتك
- (٧) ما الجمال في قوله «أرهار الحب تطلنا» ؟

### الخص

إن من الصفات التي تجعل الفرد محبوباً بين الناس وينال احترامهم الصدق. فكر  
صادقاً ترفع مكاسك. فالصدق فضائله كثيرة. وكما ورد في الحديث الشريف  
«الصدق يهدي إلى البر»

- (١) أعرب ما تحته خط.
- استخرج من الفقرة السابقة :
- (٢) كلمة تبدأ بهمزة قطع، وبين السبب.
- (٣) ضميراً بارزاً، وآخر مستتراً.
- (٤) فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.
- (٥) خبراً جملة اسمية لمبتدأ وآخر جملة فعلية.
- (٦) أجب بالمطلوب بين القوسين لما يلي :

- (١) الكتاب كثير الفوائد.
- (٢) (اجعل الخبر جملة اسمية).
- (٣) طلاب مجتهدون.
- (٤) (أكمل بضمير مخاطب مناسب).



- (١) (٢) • الرجل لم يهب الأعداء.  
• الرجل لم يهب الفقير مالا.  
يُبين نوع الفعل المعتل فيما تحته خط.  
(٢) • أقبل على عملي.  
• أقبل الرجل على عمله.  
لماذا رسمت الهمزة قطعاً في الكلمات السابقة ؟

### خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :  
أقبل على النفس واستكمل فضائلها . : فانت بالنفس لا بالجسم إنسان

### سادساً الإملاء

اكتب ما يُملأ عليك.



### محافظة البحيرة

محافظة البحيرة  
محافظة البحيرة

### أولاً التعبير

اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على المحافظة على أثاث المدرسة.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

التلوث ظاهرة خطيرة تدمر الصحة. فماذا يجب علينا حتى نواجه هذه الظاهرة ؟

القراءة غذاء الروح، وهي هواية نافعة للإنسان؛ فهي تغذي العقل وتهذب السلوك.

### ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

القراءة منحررة المحتوى

«بعد أن فتح الله مصر على يد عمرو بن العاص في عهد سيدنا عمر بن الخطاب عام ٦٤١م ظل عمرو والياً على مصر بأمر سيدنا عمر بن الخطاب، وأقام العديد من الإصلاحات، فبنى عمرو مسجداً، وأقام العدل، ونظم القضاء، وأقام مقياس النيل ليعرف مدى زيادة أو نقصان الماء في النيل».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «عهد» : (زمن - ملك - يمين).

(٢) جمع «النيا» : (أولياء - ولاة - موالى).

(ب) من القائد الذي فتح مصر ؟

(ج) لماذا أقام عمرو بن العاص مقياس النيل ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة  
• من موضوع «صيانة المال العام» :

«إن الحرص على المال العام واجب ديني ووطني : لأنه يُنفق في خير الوطن، ويُستعان به في التنمية، وإقامة المشروعات العامة».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «التنمية» : (الزيادة والتطوير - الاهتمام - التربية).

(٢) مضاد «العام» : (الشامل - الخاص - السنة).

(ب) لماذا يجب الحرص على المال العام ؟

(ج) حذر الرسول (ﷺ) الذين يقرطون في المال العام. وضح ذلك.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) قاوم أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه مقاومة شديدة. ( )

(٢) ارتد عدد كبير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد أن تركهم عمرو بن العاص. ( )

(ب) لماذا كان يخشى عمرو أن تفشل حملة فزان ؟

(ج) كان للخليفة عمر بن الخطاب موقف وكذلك كان للخليفة عثمان بن عفان موقف آخر من

التوغل في إفريقية. وضح موقف كل منهما.

### ثالثاً النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «مكارم الأخلاق»

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) أن رسول الله (ﷺ) قال : «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».



- اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- (١) المقصود بـ «عبد» في الحديث : (الرجل - المرأة - الرجل والمرأة).
- (٢) جمع «صدقة» : (أصدقاء - صدقات - صадقات).
- (٣) «ما» في الحديث : (نافية - اسم استفهام - اسم موصول).
- (٤) مكارم الأخلاق في الحديث هي ..... و ..... و ..... (أكمل).
- (ج) ما أثر العمل بهذا الحديث في حياتنا ؟
- (د) ما الجمال في : «وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً» ؟

#### من نص «فضل العلم والعمل»

وَالْحَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلَوْنَهُمْ :: حَبْرُكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرَنَّمُ  
فِي النَّاسِ أَحْيَاءَ كَأَمْوَاتِ الْوَعْيِ :: وَخَزْ الْأَسِنَّةَ فِيهِمْ لَا يُؤْلِمُ  
فَأَضِدُّهُمْ جَهَالَتَهُمْ بِعِلْمِكَ إِنَّمَا :: ضِدُّ الْجَهَالَةِ بِالْمَعَارِفِ أَحْزَمُ

هات : (١) مفرد : «الأسنة».

(٢) مضاد : «الجهالة».

لماذا يجب أن نواجه الخاملين بالعلم ؟

علاقة «حسبك في أسماعهم تترنم» بما قبلها ..... (أكمل).

ما الجمال في : «أحياء كأَمْوَاتِ الْوَعْيِ» ؟

#### من نص «عشقتك يا مصر»

حَمَلْنَاكَ يَا مَضْرُوبَ الْحَنَائِيَا :: وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الْجَبِينِ  
عَشَقْنَاكَ ضِدْرًا رَعَانَا بِدَفءٍ :: وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَيْنِ  
سَيَقَى نَشِيدُكَ رَغْمَ الْجِرَاحِ :: يُضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ

هات : (١) مفرد : «الحنايا».

(٢) مضاد : «رعانا».

ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما تفهم من الأبيات ؟

كلمة «دفع» توحى بـ ..... (أكمل).

ما الجمال في : «حملناك ... بين الحنايا وبين الضلوع» ؟

#### رابعاً النحو

١ «القراءة التي تغيد الإنسان في حياته تغذي عقله، وتجعل الإنسان مثقفاً، فيستفيد الإنسان من العلم ومن التطور الهائل من حوله» رغبة في حياة أفضل، فالناس الذين يقرءون مستفيدين من القراءة، فاقروا كثيراً..

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(١) فعلاً مبدوءاً بآلف وصل، وبين السبب.

(٢) ضميراً مستتراً، وقدره.

(٣) فعلاً صحيحاً.

(٤) خبراً جملة.

(ج) أجب بما هو مطلوب :

(١) «أعجبتني أخلاق التلميذ» الضمير في محل : (رفع - نصب - جر). اختر.

(٢) «صادقات في كلامكن» أكمل بضمير مخاطب مناسب.

(٣) «لم يعد الأب ابنه بمكافأة إذا لم يعد إلى البيت مبكراً».

في الجملة فعلاً مفعلاً. حدّد نوعهما.

(٤) «الرجل كريم الأخلاق في تصرفاته» حدّد نوع الخبر.

#### خامساً الصرف

١ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى

قال تعالى : «ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ».

#### سادساً الإملاء

١ اكتب ما يُملَى عليك.





## محافظة الفيوم

٦

### التعبير

اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على التعاون.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

للتلوث مخاطره ومصادره، ولعلاجه وسائل، ولكل من الافراد والحكومات دور في القضاء عليه.

حب الوطن من الإيمان، اكتب مبيتاً فضل وطنك عليك، وما يجب عليك نحوه ليتقدم وينهض.

### القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

القراءة متحررة المحتوى

«ما أروع القراءة ! لها تأثيرات متنوعة في ميادين كثيرة، وهي من أحسن الروافد التي تُنشط الفكر وتُهذب الذوق، وتنقله من عالم ضيق محدود إلى عالم أوسع أفقاً وأبعد غاية، فنعم الصفة القراءة».

- (١) أكمل : ١ مضاد «أحسن» : ..... ٢ مفرد «ميادين» : .....  
(- ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :  
١ للقراءة أثر محدود في حياة الإنسان. ( )  
٢ القراءة توسع مدارك الإنسان، وتهذب نوقه. ( )  
(ج) ما فوائد القراءة ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة  
من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«تصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عُشاً على شكل منطاد من خيوط العنكبوت، وتلقه بشيء ما تحت الماء، ثم تمسك ببراعة فقاعة هواء في شفر تحت جسمها، وتحملها إلى الماء، ثم تطلقها تحت العُش».

١٠٦

(١) هات :

١ معنى «براعة».

٢ مضاد «تحت».

٣ جمع «هواء».

(ب) كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها قبل ولادتها ؟

(ج) تخير الصواب : تتأثر عينا الحصان بـ : (الضوء فوق البنفسجي - الأشعة تحت الحمراء) فيرى الطريق في الظلام.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١ كان عمر عقبة عندما فتح الرسول (ﷺ) مكة

(سنة واحدة - تسع سنوات - عشرين سنة).

٢ الخليفة الذي عزل عمرو بن العاص هو :

(معاوية بن أبي سفيان - عثمان بن عفان - عمر بن الخطاب).

(ب) علل : سمي جيش العبدالة بهذا الاسم.

(ج) أكمل : كان جرجير ييسط نفوذه من ..... إلى

### النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «مكارم الأخلاق».

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) أن رسول الله (ﷺ) : «ما نقص مال من صدقة،

وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(١) هات من الحديث :

١ معنى «تسامح».

٢ مضاد «تكبر».

٣ مفرد «أموال».

(- ) ما المكارم التي يدعو إليها الحديث الشريف ؟

(ج) كيف تزيد الصدقة المال ؟

(د) أكمل : «ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً» أسلوب : ..... أداته :

١٠٧



من مصر - الحب عطاء

ما أجمل أن نحيا سعداء : لا حقد يسود ولا بغضاء  
أزهار الحب تظللنا : في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مضاد «يسود» (ينحسر - يمضي - يتكاسل).

(٢) مرادف «تغمرها» : (تكشفها - تغطيها - تبعدها).

(٣) مفرد «الأنداء» : (النداء - الندى - النادي).

(د) كيف يعيش الناس في سعادة كما فهمت من النص ؟

(هـ) ما الجمال في : «أزهار الحب تظللنا» ؟

(أ) أكمل : (١) «ما أجمل أن نحيا سعداء» أسلوب : ...

(٢) الشاعر هو ... جنسيته : .....

رابعاً النحو

«الآمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة، يبدأ صغيراً، وينمو ويكبر، حتى  
إذا تحقق رغب في أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال هي التي تصنع الطموح».

(أ) أعرب ما تحته خط :

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(١) ضميراً منفصلاً.

(٢) فعلاً صحيحاً، وفعلاً معتلاً.

(٣) كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى بالف وصل.

(٤) خبراً مبتدأ، وبين نوعه.

(هـ) أجب بما هو مطلوب فيما يلي :

(١) (اختر) : محمد أحب الخير للناس. الضمير المستتر هنا تقديره : (أنا - نحن - هو).

(٢) (اختر) : «يجب أن يجد الطالب في تحصيل دروسه» الفعل (يجد)

(سالم - مضعف - مثال).

(٣) المدرسة عالية الأسوار. (حول الخبر المفرد إلى جملة).

(٤) اسم الطالبة الفائزة في المسابقة انتصار. (صوب الخطأ فيما سبق).

خامساً الشد

مر ١ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى  
لا تحسبن العلم ينفع وخده : ما لم يتوخ ربه بخلاق

سادساً الإملاء

مر ٢ اكتب ما يملأ عليك.



محافظة بنى سويف

محافظة بنى سويف

سابعاً التعبير

مر ٣ اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على المحافظة على الماء.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

مر ٤ حب الوطن واجب على كل إنسان يعيش على أرضه، ويجب علينا المحافظة عليه.

مر ٥ العلم شئ، ضرورى في حياة الإنسان.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

مر ١ القراءة متحررة المحتوى :

«العلم طريق التقدم والرفق، به تنهض الأمم، ويعلو شأنها، فاحرص - يا بني -  
على أن تتعلم العلم النافع؛ لتفيد نفسك ووطنك، كما يجب عليك أن تتمسك بالأخلاق  
الكريمة، التي توجّهك نحو الخير، وتبعدك عن الشر، فالعلم والأخلاق هما أساس  
بناء الأفراد والأمم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) مضاد «التقدم» : (البطء - الجهل - التأخر).

(٢) مفرد «الأمم» : (الأم - الأمة - الإمام).

(ب) تبني الأفراد والأمم على أساسين، فما هما ؟

(ج) ما أهمية التمسك بالأخلاق الكريمة ؟



من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :  
«أنت تُحِبُّ وَطَنَكَ، كما أنَّ الطُّيُورَ تُحِبُّ أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن،  
فَعصفورُ الهَزارِ يُهاجِرُ جنوبيًا في الخريف، ولكنه يعودُ إلى عِشِّهِ القديمِ في  
الربيعِ التَّالِيِ».

(١) هات : (١) مرادف : «غريزة».  
(٢) جمع : «الربيع».

(ب) ما الذي يجعل عصفور الهزار يعود إلى عِشِّهِ القديم ؟  
(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :  
( ) النحلة تفضل خليتها إذا طمست.  
( ) يلزم الحصان طريقه مهما اشتدت ظلمة الليل.

• من قصة «عقبة بن نافع»

(١) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلي :  
① أرسل عمرو بن العاص ..... لفتح ودان.  
(عقبة بن نافع - بسر بن أرطاة - عبدالله بن سعد).  
② كان يشغل بال عمرو بن العاص بعد فتح مصر :  
(منظر الأمواج - روعة البحر - تأمين الناحية الغربية).  
(- ) لماذا أراد عمرو بن العاص السيطرة على القبائل المقيمة داخل الصحراء ؟  
(- ) كان عمرو بن العاص يخشى أن تفشل سرية فزان، فلماذا ؟

ثلاثا  
الاصوص

اجب عن سؤاليين، منهما الاول :

من نص «مكارم الاخلاق» :

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) أن رسول الله (ﷺ) قال : «مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ  
صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① المقصود بـ «عبدًا» : (خادمًا - إنسانًا - مملوكًا).  
② مضاد «عزًّا» : (منعة - قوة - ذلًا).

(ب) ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف على المجتمع ؟  
(ج) ما الجمال في قوله (ﷺ) : «ما نقص مال من صدقة» ؟  
(د) ما دلالة تكرير كلمتي : «عزًّا - عبدًا» ؟

من نص «فضل العلم والعمل» :

وَأَخُو الْعَلَاءِ يَسْعَى فَيَذَرُكَ مَا ابْتَغَى :. وَسِوَاهُ مِنْ أَيَّامِهِ يَنْظَلُمُ  
وَالْحَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلُومُهُمْ :. حَسْبُوكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرَنَّمُ  
فِي النَّاسِ أَحْيَاءُ كَأَمْوَاتِ الْوَعَى :. وَخَزْ الْأَيْسَةَ فِيهِمْ لَا يُؤْلَمُ

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مرادف «تلومهم» : (تعتب عليهم - تمدحهم - تثني عليهم).  
② مفرد «الأسنة» : (السنة - السن - السنان).

(ب) وازن الشاعر بين صنفين من الناس، وضّحهما.  
(ج) ما الجمال في : «حسبوك في أسماعهم تترنم» ؟  
(د) ما دلالة ذكر : «لا يؤلم» بعد «أموات» في البيت الثالث ؟

من نص «سيلمان والحمامة»

وَيَقُولُ : وَقُوهَا الرُّعَا :. ية في الرُّحِيل وفي الإقامة  
وَيُشِيرُ فِي الثَّانِي بَأَنَّ :. تُعْطَى رِيَاضًا فِي تِهَامَةٍ  
وَأَتَتْ لِثَالِثِهَا وَلَمْ :. تَسْتَحْيِ أَنْ فَضَّتْ جَنَامَهُ

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مرادف «الرعاية» : (التجاهل - الإهمال - العناية).  
② مضاد «تستحي» : (تجمل - تجرؤ - تأبى).

(ب) في الأبيات تكريم للحمامة، وضّح ذلك.



(ج) ما الجمال في : «ينن تعلى رياضاً في تهامة» ؟  
(د) ما نوع الأسلوب في : «وفوها الرعاية» ؟ وما غرضه ؟

### الأسلوب

النجاح سبيله كثيرة. يصل إليه بعد مشقة كل إنسان تسليح بالتفكير السليم والرأى السديد. وقد يخفق الكثيرون في الوصول إليه. وذلك يرجع إلى عجز في العقل ونقص في الإدراك. والإنسان الناجح هو الذي يثابر ويصر حتى يصل إلى هدفه.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ١ كلمة بها ألف وصل، وأخرى بها همزة قطع.
- ٢ خبراً جملة، ويبن محله الإعرابى.
- ٣ فعلاً مثلاً. وآخر مضعفاً.
- ٤ ضميراً منفصلاً. وآخر متصلاً.

(ج) بين الخبر، ونوعه في الجملتين :

- ١ حب مصر في قلوبنا ساكن.
- ٢ حب مصر في قلوبنا.

(د) المصرى يخدم وطنه. (بين الضميرين في هذه الجملة).

(هـ) الطالب لم يجد في المذاكرة. • الطالب لم يجد كتابه.  
(بين نوع الفعلين من حيث الصحة والاعتلال في الجملتين).

### الأسلوب

اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :  
«احرض على حسن معاملة الآخرين».

### الإملاء

اكتب ما يُعلى عليك.

### الأسلوب

### محافظة المنيا

### التعبير

اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على التحلى بصفة الاحترام.  
اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

حب الوطن والانتماء إليه ليس مجرد شعارات وهتافات تتردد. وإنما هو سلوك قويم. وعمل مخلص.

المرافق العامة ملك لنا جميعاً، وأمانة يجب الحفاظ عليها. وأنى تعد عليها بالسرقة أو التخريب يعتبر خيانة عظيمة.

### القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

الفقرة متحررة المحتوى

«تعددت مفاهيم الحكمة واختلف الناس في تفسيرها، ولكن اتفق الجميع أن حسن التصرف أهم صورها، ومن صفات الحكماء القدرة على اتخاذ قرارات قائمة على معرفتهم العميقة بالحياة، وفي ضوء دروس متعلمة من خبرات صادمة مروا بها. وعادة ما يتمتع الحكيم بمقدرة على فهم ذاته والتأمل فيها وفي أحوالها، ومقدرة على التحكم في انفعالاته ومشاعره، وتكون لديه اتجاهات وسلوكيات إنسانية كالتعاطف والدفء والإيثار والحرص على تطبيق العدالة».

(أ) هات : (١) مفرد : «مفاهيم».

(٢) مضاد : «العدالة».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ اتفق الناس في تفسير مفاهيم الحكمة. ( )
- ٢ يتمتع الحكيم بمقدرة على التحكم في انفعالاته. ( )
- (ج) حدد صفات الحكماء كما وردت في الفقرة.



• من نص «العمل الحياتي» المأثور، وكتاب الفقه  
«أما في عصرنا الحاضر، فمصلحة المال العام تتمثل في تحسين التعامل مع  
ممتلكات الدولة والمرافق العامة، مثل المباني الحكومية، وأثاثها، والمدارس، والحدائق  
العامة، وغيرها».

هات : (١) مضاد : «العام».

ما المقصود بالمرافق العامة ؟ وما واجبنا نحوها ؟

عطل لما يأتي :

(١) صيانة المال العام واجب وطني.

(٢) إطفاء أمير المؤمنين عمر بن عبدالعزيز شمعة بيت المال وإشعال شمعة الخاصة.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- تم إرسال جيش العبدلة في عهد الخليفة (عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - معاوية بن أبي سفيان)

٢- أول امتحان لعقبة هو فتح (ودان - الشام - قران)

عطل : لم يخف عمرو بن العاص من الشدائد التي كانت ستواجهه في فتح إفريقية

(ج) لماذا أمر (عمرو بن العاص) (عقبة بن نافع) بأن يقيم في برقة بعد عودته إلى مصر ؟

السؤال

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

• من نص «العمل الحياتي» :

قال تعالى : «وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِثْقَالَ رَيْبٍ صَلَاحًا لِّأَوَّلِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَالنَّالَةَ  
الْحَدِيدَ ۚ أَنْ أَعْمَلْ سَبْعَ نَفَسَاتٍ وَقَدَّرَ فِي السَّيِّئِ مَا تَحْمِلُونَ ۚ إِنَّمَا نَحْنُ  
بَصِيرٌ ۝»

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي :

(١) هذه الآيات من سورة : (آل عمران - صبا - النمل).

(١) جمع «بصير» : (بصراء - بصائر - بصائر)

(٢) مضاد «صالحاً» : (مفسد - مفسد)

(٣) حذف جميع الألفين على العمل الضيف : (حذف - حذف)

مهلك للأبوين السابقين

(ج) أكمل ما يلي

(١) «فضلاً» فكرة تفيد :

(٢) «اعملوا صالحاً» أسلوب :

عوضه

(ج) سخر الله تعالى لسليمان الريح، وأسأل له عين القمر كما سحره الجن بعينهم

ومن يخالف الأمر يعديه عذاباً شديداً، اكتمل ما حذفه (ج) ذلك عن القمر

السابق.

• من نص «فضل العلم والعمل» :

وَالْحَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلَوْنَهُمْ ۖ حَسْبُكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَرْتُلُهُمْ

فِي النَّاسِ أَحْيَاءُ كَأَمْوَاتِ الرُّعَى ۖ وَخَسِرَ الْأَسْءَلُ بِهِمْ لَا يُولِيهِمْ

فَاصْدمَ جِهَاتِهِمْ بِعِلْمِكَ إِنَّمَا ۖ صَدَمَ الْحَيَاةَ بِالْمَعَارِفِ أَحْرَمَ

هات : (١) مضاد «الرعى» : (٢) مفرد «الأسئلة» : (٣) مرادف «احسبون»

(ج) ما موقف الخاملين من طلب العلم ؟ وكيف نواجه جهنهم ؟

وما الجمال في قول الشاعر : «فاصدم جهاتهم بعلمك» ؟

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) «أحياء» - أموات - بينهما : (ترادف - تضاد - تعانص).

(٢) علاقة قوله : «حسبك في أسماعهم بما قبله» : (نتيجة - تعليل - تفصيل)

• من نص «الحب عطاء» :

ما أجمل أن نخيا سعدة ۖ لا حقد يسود ولا نقصة

أزهار الحب تظللنا ۖ في ذبا نغمزها الأنداء

نقاسم خبز محبتنا ۖ ولشد على أبدى الطعم



- (١) هات : ١ مرادف : «بغضاء» ٢ مضاد : «الضعفاء» ٣ جمع : «دنياه».
- (ب) اشرح الأبيات السابقة بأسلوب أدبي، وضع لها عنواناً.
- (ج) ما الجمال في قول الشاعر : «أزهار الحب تظللنا» ؟
- (د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ١ «حقد - بغضاء» بينهما : (ترادف - تضاد - تجانس).
- ٢ «ما أجمل أن نحيا سعداء» أسلوب : (استفهام - تعجب - شرط).

#### رابعاً النحو

«لا قيمة للبسمة الطاهرة إلا إذا كانت منبعثة عن نفس باسمه». فاستشعر الجمال في كل شيء وابتسم تبتسم لك الحياة، والإنسان بطبعه باسم لولا ما يعرض له من طمع وأنانية تجعله عابساً، ومن أجل ذلك لا يرى الجمال الفرد العابس، فإن اتجهت صوب الجمال صرت متفائلاً متمتعاً بجمال الحياة.

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ١ فعلاً مبدوءاً بالـف وصل، وحرفاً مبدوءاً بهمزة قطع.
- ٢ خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.
- ٣ فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.
- ٤ فعلاً معتلاً، وبين نوعه.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ١ احترم قواعد المرور، الضمير المستتر في الجملة تقديره : (أنا - أنت - هو).
- ٢ أكرمنا ذو الخلق، الضمير المتصل في الجملة في محل : (رفع - نصب - جر).
- (د) صوب الخطأ فيما يلي :

- ١ «نستمد الابتسامة من نفوسنا». الفعل : «نستمد» صحيح سالم.
- ٢ «الابتسامة في وجوه الناس سمة العظماء». نوع الخبر : شبه جملة.

#### خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، ويخط النسخ مرة أخرى :

رَمَمْنَا عَلَى الْقَلْبِ وَجْهَ الْوَطَنِ : نَحِيلًا وَنِيلًا وَشُعْبًا أَصِيلًا

#### سادساً الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.



محافظة أسيوط

إدارة ديروط التعليمية  
توجيه اللغة العربية

٩

#### أولاً التعبير

اجبى : اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على طلب العلم.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

الطموح هو الذى يدفع الإنسان إلى التوفيق والنجاح فى حياته.

الأم منزلتها عظيمة، وأفضالها لا حصر لها، أكرمتها الأديان، وتقنى باسمها الشعراء.

#### ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

سأ : القراءة متحررة المحتوى

«من صفات الصديق الصالح أنه صادق القول عَفَ اللسان، يحترم الناس جميعاً ويتعاون معك على فعل الخير وتجده جانبك في السراء والضراء».

(١) هات : ١ جمع : «اللسان» ٢ مضاد : «الخير».

(ب) اذكر صفات الصديق الصالح كما فهمت من الفقرة السابقة.

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ الصديق السوء عَفَ اللسان ويحترم الناس.
- ٢ الصديق الصالح يقف معك في الرخاء والشدة.



من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :  
• من موضوع «سبيل النجاح» :

«وطموح التاجر ينعكس على مسلكه في معاملة الزبائن، وهو يسعفه إلى توسيع  
تجارته محتاج إلى كسب رضا الناس بصديق المعاملة، والبعد عن الغش».

(٢) مضاد : «رضا».

(١) هات : (١) معنى : «مسلكه».

(ب) اذكر طموح التاجر.

(ج) كيف يحقق الطالب طموحه ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

( )

(١) كره أهل طرابلس فتح المسلمين لمدينتهم.

( )

(٢) فتح عقبة بن نافع فزان فتحاً سهلاً ميسوراً.

(ب) ما أحوال البربر تحت حكم الروم ؟

### ثالثاً النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «العمل حياة» :

قال تعالى : «وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجِبَالُ أَوِيٍّ مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَالنَّالَةُ

الْحَدِيدُ».

(١) هات : (١) مضاد : «آتيناً».

(٢) جمع : «فضلاً».

(ب) ما العمل الذي تخصص فيه سيدنا داود ؟

(ج) ما الجمال في : «ولقد آتيناً داود منا فضلاً» ؟

(د) سخر الله لسيدنا سليمان الرياح والجن. اكتب الآية الدالة على ذلك.

من نص «عشقناك يا مصر» :

سَيَبْقَى نَشِيدُكَ رَغْمَ الْجِرَاحِ :. يُضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِينَ  
سَيَبْقَى عَبِيرُكَ بَيْتَ الْغَرِيبِ :. وَسَيُفِ الضَّعِيفُ وَحْلُمَ الْحَزِينِ

(١) هات : (١) جمع : «نشيد».

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «سَيَبْقَى عَبِيرُكَ بَيْتَ الْغَرِيبِ» ؟

(د) لماذا جاءت كلمة : «الجراح» جمعاً ؟

من نص «سليمان والحمامة» قال الشاعر :

فَرَأَتْهُ يَأْمُرُ أَنْ تَكُو :. نَ لَهَا عَلَى الطَّيْرِ الرُّعَامَةُ  
فَبَكَتْ لِذَاكَ تَنْدُمًا :. هِيَ هَات لَا تُجْدِي التَّدَامَةُ

(١) هات : (١) معنى : «الرُعامة».

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «فبكت لذاك تندماً» ؟

(د) أكمل : التعبير بالمضارع «يأمر - تكون» يفيد : .....

### رابعاً النصوص

من نص «حب الوطن غريزة تسري في نفس كل إنسان، والوطن أفضاله عظيمة علينا، وهو  
يطلب منا العمل؛ حتى نصل به إلى التقدم والازدهار».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(٢) ضميراً منفصلاً، وآخر متصلًا.

(٤) فعلاً معتلاً.

(١) خبرًا.

(٢) فعلاً صحيحًا.

(٥) كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى بآلف وصل.

(٦) ضميراً مستترًا.



أجب عن السؤالين التاليين :

القراءة متحركة المحتوى :

«إن حب الوطن يملأ قلوب المصريين، وإنا - أبناء مصر - نبذل النفس والنفيس حتى نصل إلى أعلى درجات العزة والمجد، فلا نقصر في واجبنا، وإياك أن تتكاسل في أدائك، وقم بأداء دورك بجد وعزيمة وإصرار».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① معنى «المجد» : (الرفعة - التأخر - التواضع).
- ② جمع «النفس» : (النفائس - النفوس - الأنفاس).

(ب) أكمل بكلمة من الفقرة : حب الوطن يملأ قلوب .....

(ج) لماذا يبذل أبناء مصر النفس والنفيس ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«فإنها تقطع آلاف الأميال في المحيط قاصدة الأعماق السحيقة جنوباً (برمودا) وهناك تبيض وتموت، أما صغارها التي لا تملك وسيلة لتعرف أي شجرة؛ فإنها تعود أدراجها، وتجد طريقها إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① مفرد «الأعماق» : (العميق - الأعماق - العمق).
- ② معنى «تعود أدراجها» : (تخاف - ترجع - تبقى).

(ب) ما اللفز المحير في سلوك الثعابين المائية كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

(ج) ① أكمل : يحس الحصان اختلاف درجة الحرارة في الطريق بعينين تتحركان .....

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة مما يأتي :

- ① العلم له آثار جليلة. (بيّن نوع الخبر).
- ② كنا مصريين متعاونين. (حوّل الضمير المتصل في الجملة إلى ضمير منفصل).
- ③ جُد بمالك في سبيل الله. (بيّن نوع الفعل من حيث الصحة والاعتلال).
- ④ معلم المدرسة لن يقصر في العمل. (اجعل المبتدأ جمع مذكر سالماً في الجملة السابقة).

### خامساً الخط

أكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وخط النسخ مرة أخرى :

«مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُوْذِ جَارُهُ».

### سادساً الإملاء

أكتب ما يُملَى عليك.



### محافظة الأقصر

إدارة أرمست التعليمية  
توجيه اللغة العربية

١٠

### أولاً التعبير

أجباًري أكتب لافتة تشجع فيها الناس على حب الوطن.

أكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

التعاون في أعمال الخير يحقق السعادة، ويقوى الروابط بين أفراد المجتمع.

الرياضة تهذب الأخلاق، وتنمي العقول، وتدريب الأبدان.



- ٢) وضع معنى كلمة «تقطع» في الجملتين - تقطع المخلوقات المهاجرة آلاف الأميال - تقطع الفتاة الغائبة بالسكين.

• من قصة «عقبة بن نافع»

- (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:  
١) أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام إلى عمرو بن العاص. ( )  
٢) كان الاستيلاء على بركة أمراً صعباً بسبب أسوارها العالية وحصونها المنيع. ( )  
(ب) أكمل ما يلي:  
١) يرجع السبب في رغبة عمرو بن العاص في تأمين مصر من ناحية الغرب إلى .....

- ٢) تدب القبائل لجرجير بالطاعة لأنه .....  
(ج) الحكم البيزنطي حكم جائر. دُلل على ذلك.

### ثالثاً النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول:

من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصرُ بين الحنايا : وبين الضُّلوع وفوق الجبين  
عشقناك صدراً رغاناً بدفء : وإن طال فينا زمانُ الحنين

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١) مرادف «الحنين»: (الرفق - الشوق - الرحمة).  
٢) مضاد «عشقناك»: (نسيناك - أحبيناك - بغضناك).

(ب) ما نوع الأسلوب، وما غرضه في: «يا مصر»؟

(ج) ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟

(د) أي التعبيرين أجمل: «عشقناك صدراً» أم «عشقناك بلدًا»؟ ولماذا؟

(هـ) مصر بيت للغريب، وقوة للضعيف، وفرحة للحزين. اكتب من النص بيتاً يدل على هذا المعنى.

من نص «سليمان والحمامة»:

فَمَضَتْ إِلَى عُثَالِهِ : يَوْمًا لَمَّا لَمَّ بِهِمْ سَلَامُهُ  
وَالْكُتُبُ تَحْتَ جَنَاحِهَا : كُنْتُ لَهَا لَهَا الْكَرَامَةُ  
(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) مرادف «مضت»: (وقعت - ذهبت - رجعت).  
٢) مضاد «الكرامة»: (العزة - المهانة - الشرف).

(ب) لماذا قرب سيدنا سليمان (عليه السلام) الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «الكتب تحت جناحها»؟

(د) أي التعبيرين أجمل: «كان ابن داود» أم «كان سليمان»؟ ولماذا؟

(هـ) أكمل: الفاء في قوله: «فمضت» توحى بـ .....

من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سُعداء : لاحقاً ديسودولاً بغضاء  
أزهار الحب تظللنا : في دنيا تغمرها الأنداء  
(١) اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١) مفرد «الأنداء»: (الندوة - النادي - الندى).  
٢) مضاد «سعداء»: (تعاء - أحياء - كرماء).

(ب) كيف يكون الناس سعداء؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «أزهار الحب تظللنا»؟

(د) أكمل: «ما أجمل أن نحيا سعداء» أسلوب .....

(هـ) اكتب مما حفظت من النص البيت الدال على هذا المعنى: نزرع الخير، ونضئ النور،

ونعطي غيرنا بلا حدود؛ فالعطاء علامة الحب.

### رابعاً النصوص

من نص «القراءة نبراس يهتدى به السالك في طريق العلم، فبكتيرة الاطلاع تزداد المعلومات

وتنمو المعارف، ونحن نقرأ؛ لأن القراءة تسمو بتفكيرنا فوق تفكير المخلوقات

الأخرى».